



United
Educational, Scier
Cultural Orgze

Orgze
des Natiör
pour l'ér
la science et li

Orgza
de las Naciones
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Education International
Internationale de l'Education
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale



Международная
организация
труда

Совместное послание по случаю Всемирного дня учителя

5 октября 2009 г.

Каждый год 5 октября мы поздравляем учителей, отдавая должное их бесценному вкладу в формирование эффективных систем образования и в подготовку детей, молодежи и взрослых к активному и ответственному участию в жизни общества.

Образование является одним из прав человека и имеет важнейшее значение для обеспечения устойчивого развития. Жизненно важную роль играют расширение доступа и повышение уровня инклюзивности и качества на всех ступенях образования и во всех структурах. Среди многих факторов, которые влияют на качество образования, учителя занимают особое место в обеспечении хороших учебных результатов. Общеизвестно, что качество обучения в первую очередь зависит от качества учителей. Именно в этот день в 1966 г. международное сообщество приняло соответствующие стандарты, призванные способствовать обеспечению качества учителей и преподавания.

В квалифицированных и подготовленных учителях ощущается острая нехватка, причем это особенно относится к развивающимся странам, где возрастает число учащихся на всех ступенях образования. Подсчитано, что в период 2007-2015 гг. только в странах Африки к югу от Сахары для достижения всеобщего начального образования понадобится 2,4 млн учителей (1,2 млн новых преподавательских должностей). Отсутствие подготовки и возможностей служебного роста, а также все более широкое привлечение учителей на контрактной основе подрывают качество образования. Однако на учительской профессии самым серьезным образом сказываются и такие факторы, как нищета, пандемия ВИЧ и СПИДа, стихийные бедствия, конфликты и насилие, жертвами которого учителя оказываются в школах.

Эту глобальную проблему «учительского дефицита» необходимо решить как можно скорее. Для этого нужна такая политика, которая основывается на комплексном подходе, сочетающем крупномасштабный найм учителей с их надлежащей подготовкой и повышением их квалификации, сильным руководством, удовлетворительными условиями труда и необходимыми учебно-педагогическими средствами и материалами.

Сегодня, с появлением обществ знаний и растущей интеграцией в образование информационных и коммуникационных технологий, на учителей возлагают большие надежды, но одновременно к ним предъявляют и большие требования. Двадцать первый век требует новых подходов к обучению, инновационного мышления, приобретения конкретных знаний в областях окружающей среды, охраны здоровья и гражданственности, а также развития этических ценностей и установок. Способность системы образования эффективным образом реагировать на потребности сегодняшних учащихся сегодня во многом зависит от тех действий, которые предпринимаются в настоящее время для найма, подготовки и поддержки учителей, а также для обеспечения им достойных условий труда.

Сегодняшний глобальный и экономический кризис ложится все более тяжелым бременем на бюджеты систем образования по всему миру. Крайне важно найти механизмы для защиты учителей и обеспечения такого положения, при котором инвестиции в образование будут соответствовать его потребностям. Одна из проблем состоит в том, чтобы изыскать такие пути, которые обеспечат престижный характер учительской профессии, дабы привлечь к ней необходимое число высококвалифицированных кандидатов с высоким уровнем мотивации. Другая проблема – удержать тех, кто уже стал учителем. Достижение этих целей зависит от статуса учителей, их зарплаты, возможностей служебного роста, уважения со стороны общества. Оно также зависит от того, насколько они свободны в развитии своего творческого педагогического опыта. Большую роль здесь играет мнение самих учителей и представляющих их организаций, которое должно быть услышано.

Мы обязуемся расширить тематику Всемирного дня учителя, включив в нее высшее образование и обеспечив в ней отражение *Рекомендации ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений* 1997 г. В частности, нам необходимо заниматься вопросами, связанными с уважением академических свобод и с коллегиальным управлением, которые были сильно ущемлены в последние годы.

Мы призываем правительства, сообщества, национальные и международные учреждения повсеместно предпринимать решительные действия для достижения

целей образования для всех. Мы обязуемся сделать все, что от нас зависит, и предоставить всевозможную поддержку новой международной целевой группе по теме «Учителя для ОДВ».

Учителя с их знаниями, опытом и широким кругозором способны в эти времена кризиса предложить новые подходы и решения в интересах устойчивого будущего. Отмечая в 2009 г. Всемирный день учителя, мы, поставившие свои подписи под этим посланием, призываем всех присоединиться к нам с удвоенной энергией и с убежденностью – инвестировать в учителей сегодня!



Коитиро Мацуура
Генеральный директор
ЮНЕСКО



Хуан Сомавия
Генеральный директор
МОТ



Элен Кларк
Администратор
ПРООН



Энн М. Виниман
Директор-исполнитель
ЮНИСЕФ



Фред ван Леувен
Генеральный секретарь
Интернационал образования