



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación

www.ei-ie.org

Mundos de la

nº 39/Octubre 2011

Educación



**Especial Congreso:
La IE diseña una estrategia clara
para un futuro educativo de calidad**

CONTENIDOS

CONGRESO DE LA IE

- 3 Documento de política educativa
- 4 Resoluciones y Constitución
- 5 Oradores principales
- 6 Imágenes destacadas
- 8 Nuevos líderes de la IE

DERECHOS HUMANOS

- 9 Escuelas verdes: educación medioambiental
- 10 Entrevista a Kumi Naidoo
- 12 Voces cívicas: derechos humanos en educación
- 14 Conferencia de Pueblos Indígenas y Educación
- 15 Todo para un millón de docentes más en África
- 16 Trabajo Infantil: La escuela es el mejor lugar donde trabajar

IGUALDAD

- 16 Crisis en la educación de las niñas

EDUCACIÓN

- 17 Renombrando la Iniciativa Vía Rápida
- 18 Mali: Estudio revela retos para una docencia de calidad
- 20 Canadá: Es importante reducir tamaño de las clases
- 22 Reino Unido: Investigación expone división en educación
- 24 Chile: Unidos por la educación gratuita para todos/as
- 25 Letonia: Docentes abordan falta de contratación docente

SOLIDARIDAD

- 26 Todo para un millón de docentes más en África
- 27 La cumbre financiera respalda las prioridades sindicales
- 28 Día Mundial del Trabajo Decente
- 29 Camboya: Mejorando los derechos laborales docentes
- 30 Haití: Una nueva líder para promover la educación
- 31 EU: Estudio sobre protección e inclusión social

31 CALENDARIO

Foto de portada: Delegados/as participan en debate político durante el 6º Congreso Mundial de la IE en Ciudad del Cabo, Julio de 2011.
Foto: © Bea Uhart

Preparación de docentes y formación de líderes escolares

Fred van Leeuwen, Secretario General de la IE



El 6º Congreso Mundial de la IE fue un triunfo para los líderes y activistas sindicales de la enseñanza que se reunieron para convenir las prioridades de la IE para los próximos cuatro años.

En el contexto de la crisis financiera, los delegados volvían una y otra vez al tema de la construcción del futuro a través de la educación

de calidad, utilizando buenas prácticas e investigación educativa. En el Congreso se acordó la política global de la IE en materia de educación, que sitúa a los educadores en el centro del desarrollo de unos sistemas educativos sostenibles y satisfactorios que promuevan la igualdad.

La igualdad de género fue uno de los temas clave. Desde la Conferencia Mundial de la Mujer hasta el Día de los Docentes, celebrado el 5 de octubre, el enfoque en 2011 ha sido lograr la igualdad de género en el aula y en los roles de liderazgo de la mujer en la educación. Muchos sindicatos se han inspirado en este enfoque para abordar las causas fundamentales de la desigualdad en el rendimiento escolar entre niñas y niños, haciendo hincapié en que la educación de calidad puede contribuir a reducir las brechas de género en el rendimiento educativo, y los obstáculos que impiden a las mujeres conseguir roles de liderazgo en la educación, en los sindicatos y en la vida pública. Mientras las mujeres sigan representando dos terceras partes de la población analfabeta mundial, y mientras la mayoría de los niños sin escolarizar sigan siendo niñas, la IE se asegurará de que la igualdad de género en la educación continúe siendo un aspecto crucial de su trabajo.

Anticipándose a 2012, la IE se volverá a asociar a la OCDE y al Ministerio de Educación de EE.UU. para la segunda Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente que se celebrará en Nueva York. Con el tema *Preparación de docentes y formación de líderes escolares*, la cumbre de dos días presentará sesiones plenarias de discusión entre ministros de educación, líderes sindicales y docentes. La IE y sus miembros presentarán de nuevo estrategias satisfactorias para consolidar la enseñanza y la educación de calidad. ■

CONGRESO DE LA IE

El Congreso aprueba la política educativa inclusiva

Por Claude Carroué, Internacional de la Educación

Los afiliados de la IE tomaron la decisión histórica de convenir en una política educativa global que represente a sus 30 millones de miembros sobre multitud de aspectos relacionados con la educación.

Antes de aprobar el documento, elaborado por el Consejo Ejecutivo a través de un exhaustivo proceso de consultas con las organizaciones miembros, la Presidenta de la IE, Susan Hopgood, expuso los puntos fuertes de la propuesta de política señalando: "Es coherente, ha sido objeto de exhaustivos debates, ha quedado demostrada con toda claridad y pensamos que está a la vanguardia de la política educativa."

El texto, que aborda los temas más fundamentales a los que hace frente la educación pública en todo el mundo, está sustentado por la convicción de que la educación pública de calidad es esencial y debe ser una prioridad global para todos los gobiernos. Sus elementos principales son: la promoción de la educación como derecho humano y bien público; la mejora de la calidad de la educación; la promoción de la igualdad a través de la educación inclusiva; la promoción de la docencia como profesión; el fortalecimiento de los sindicatos de la educación; la promoción de la solidaridad en la educación; la utilización de la tecnología para una educación de calidad; y la promoción de la educación para la vida.

Voz docente

El documento demuestra el poder de la influencia positiva de la IE en la formulación de la política educativa, un hecho que se hizo evidente en el

Congreso, donde los representantes de la OCDE, el Banco Mundial y la Universidad de Harvard reconocieron la solidez de la argumentación de la IE.

El documento señala: "La educación es un derecho humano y un bien público que debe ser financiado y regulado públicamente." Al referendar este documento en el Sexto Congreso Mundial de la IE, celebrado en Ciudad del Cabo, Sudáfrica, del 22 al 26 de julio, los delegados y las delegadas rechazan con toda firmeza la privatización de la educación, ya que conduce a una nivelación a la baja y hace que los recursos limitados se utilicen para aumentar los márgenes de beneficio en lugar de mejorar la consecución de la calidad educativa y el desarrollo. Las pruebas estandarizadas como medida del rendimiento escolar también se señalaron como indicio de privatización, por lo que deben utilizarse con prudencia.

Derechos de los/las trabajadores/as de la educación

En relación con la situación de los docentes, la política insta a las autoridades públicas a "respetar y aplicar los convenios internacionales sobre el estatus de los docentes y los derechos de los trabajadores/as de la educación a organizarse y negociar colectivamente."



© Bea Uhart (IE)

La Presidenta de la IE, Susan Hopgood

El documento también afirma que los sindicatos de la educación deben tener "un papel destacado en los debates sobre la prestación y la calidad de la educación y ser reconocidos a efectos de la negociación colectiva en tanto que representantes oficiales de los docentes y los trabajadores y trabajadoras de la educación".

La equidad y la solidaridad están profundamente arraigados en el Documento de política educativa de la IE: "La educación ha de proveerse sobre la base de igualdad de acceso y de oportunidades para todos. No debe existir discriminación, incluyendo la basada en el género, las discapacidades, la religión, la raza, el origen étnico, la orientación sexual, el estrato cultural o económico, o las características personales." Y añade: "la solidaridad y la asociación internacional de la IE con sus miembros e instituciones intergubernamentales... pueden contribuir significativamente al desarrollo y la provisión de una Educación para Todos/as de calidad."■

info

Para leer la resolución completa, consulte:
<http://go.ei-ie.org/educationpolicys>

CONGRESO DE LA IE

El Congreso fija los objetivos de la IE para el próximo cuatrienio

Por Timo Linsenmaier, Internacional de la Educación

En vista de los desafíos globales a los que nos enfrentamos, el Congreso Mundial de la IE aprobó varias resoluciones sobre las cuestiones más urgentes para el sector educativo. Éstas permiten abogar por el tipo de profesión a la que aspira el profesorado.

La primera resolución aprobada en el Congreso recoge una política integral en materia de educación como importante herramienta para la labor de promoción y defensa de la IE, en el sentido de impulsar la solidaridad, promover la educación como un bien público, fortalecer la formación docente y el desarrollo profesional, así como el diálogo social.

En otra importante resolución, se reconoce el papel de los funcionarios no docentes en la consecución de la educación pública de calidad. La resolución siguiente tiene como propósito eliminar las restricciones de acceso al material educativo para usos no comerciales.

Uno de los mayores retos de la comunidad mundial y la sociedad civil es luchar contra el cambio climático, objeto de la resolución siguiente. En otro decreto se contempla la eliminación de las restricciones a los derechos civiles de los/las docentes en Corea del Sur.

El futuro de la profesión docente y la necesidad de mantener la financiación pública de la educación fueron objeto de otras resoluciones. La migración docente se contempló en la resolución siguiente; otras abordaron la igualdad de género, el trabajo infantil, la educación pública en Haití y la comunidad turco-chipriota.

Asimismo, se aprobaron una serie de enmiendas a la Constitución y

Reglamentos de la IE. En el artículo relativo a la suspensión o cancelación de afiliación, se hizo hincapié en las consecuencias de suspender la afiliación. También se incorporó la propuesta de establecer estructuras subregionales y transregionales y se autorizó la creación, dentro de la IE, de una estructura de organizaciones afiliadas procedentes de países de lengua árabe.

También se introdujeron enmiendas y se aclaró el contenido de las disposiciones existentes sobre cuotas de afiliación, procedimientos de auditoría financiera y votación. Además, se estableció una nueva categoría de miembro; "miembro asociado", para organizaciones de docentes que, aun sin cumplir plenamente los criterios de afiliación de la IE, aspiren a su plena integración en ella.

Por último, se aprobó una moción relativa al traslado de las resoluciones y decisiones pendientes al nuevo Consejo Ejecutivo para su consideración en noviembre de 2011. ■



© Bea Uhart (IE)

info

Los textos integrales de las resoluciones del Congreso y la Constitución enmendada se encuentran en:
www.ei-ie.org/library/es

CONGRESO DE LA IE

La IE da la voz a la comunidad docente

Por Mar Candela, Internacional de la Educación

A modo de espacio abierto al debate y a la reflexión, el reciente Congreso Mundial de la IE ofreció una plataforma única para difundir el mensaje de docentes y profesionales de la educación, dirigentes políticos y sindicales, así como representantes de la sociedad civil de todas partes del mundo. A continuación destacamos algunos de los discursos clave.

Fred van Leeuwen

La IE logra avances a pesar de la crisis

Con un discurso minucioso, el secretario general Fred van Leeuwen, informó acerca de los objetivos logrados por la IE desde el Congreso de 2007. "El impacto de la crisis económica mundial, que ha dominado la agenda política en muchos países, ha sido fundamental", subrayó Van Leeuwen, "como también lo ha sido el papel de los sindicatos mundiales en la creación de un frente común a través del mundo, en un momento en el que muchos gobiernos optaron por recortar los derechos y libertades sociales".

Susan Hopgood

Nos jugamos mucho en la educación

La presidenta de la IE, Susan Hopgood, animó a la comunidad mundial de docentes a permanecer juntos y afrontar los retos que se ciernen sobre el movimiento sindical docente. "Puede parecer desalentador, pero sabemos que podemos afrontar nuevos y difíciles retos gracias a la inspiración y la fortaleza del colectivo de nuestro sindicato mundial. Después de todo, creamos la IE para seguir los ideales de democracia, derechos humanos y justicia social."

Kgalema Motlanthe

La clave está en el sindicalismo mundial

El vicepresidente de Sudáfrica, Kgalema Motlanthe, alabó a la IE por fomentar la unidad y la fortaleza de un movimiento sindical docente que se extiende a todos los rincones del mundo.

Destacó además la importancia del compromiso entre gobiernos y sociedad civil para lograr un nuevo orden social fundado en la justicia, la paz, la seguridad y la firme defensa de los derechos humanos.



Kgalema Motlanthe

Lulama Xingwana

Falta por hacer en la educación de las niñas

En su alocución a las activistas de la Asamblea de Mujeres de la IE, Lulama Xingwana, ministra de Sudáfrica de Asuntos de la Mujer, la Infancia y Personas con discapacidades, citó un proverbio: "Para abastecerte un día, pesca un pez. Para abastecerte un año, planta arroz. Para abastecerte una década, planta un árbol. Para abastecerte toda la vida, educa a una niña." Mostró ejemplos de los avances en la igualdad de género en Sudáfrica, donde han surgido nuevas estrategias para la educación de las niñas, así como del trabajo para asegurar el aprendizaje en profesiones no tradicionales.

Carol Bellamy

Brechas en la financiación amenazan la Educación para Todos (EPT)

La dra. Carol Bellamy, presidenta de la "Iniciativa Vía Rápida" (con un fondo de mil millones de dólares) para lograr la Educación para Todos, subrayó que la ayuda internacional se ha congelado desde 2007, con lo cual la brecha de financiación de la EPT asciende a 16.000 millones de dólares. Informó así sobre las propuestas de la IVR para obtener un "compromiso de reabastecimiento" de unos 2.000 millones de dólares adicionales.

Guy Ryder

Nunca desperdicias una crisis

El Director de la OIT afirmó que no se ha producido un cambio decisivo derivado de la crisis y llamó a los sindicatos de la educación a estimular nuevos modelos de crecimiento. Afirmó: "¿Qué mayor traición a las generaciones futuras que denegarles el acceso a la educación pública-tan necesaria para la justicia social?" ■

Fotos del Congreso de 2011

Delegados/as eligen nuevo Consejo Ejecutivo para liderar la IE de 2011-2015



© Bea Uhart (IE)

Coro compuesto por docentes cantando la ceremonia de apertura



© TheFort (IE)

Delegados/as escuchan el debate entre as durante las sesiones plenarias



© TheFort (IE)

La Presidenta de la IE, Susan Hopgood (centro) dirige el Congreso Mundial



© TheFort (IE)

Delegadas escuchan los debates durante las sesiones plenarias



© Bea Uhart (IE)

Delegados/as unidos/as en el evento previo al Congreso, el primero de este tipo en África



© Bea Uhart (IE)



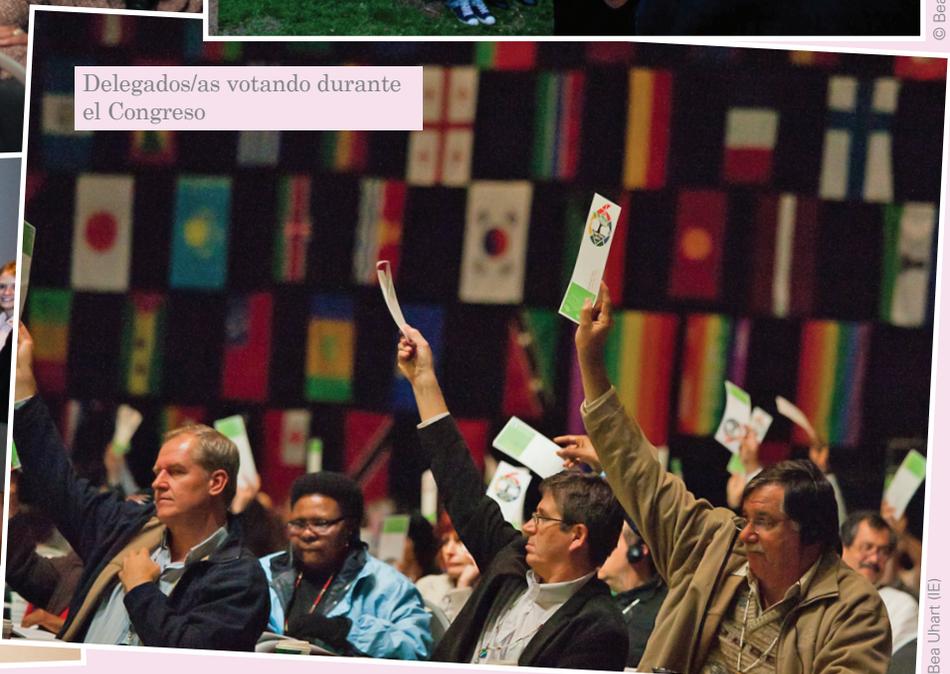
entre afiliados/



Los Mannenberg Drummer Boys durante la ceremonia de clausura del Congreso



La Vicepresidenta de la IE, Haldis Holst, se dirige a un grupo de estudiantes



Delegados/as votando durante el Congreso

© Bea Uhart (IE)

© Bea Uhart (IE)

© Bea Uhart (IE)

CONGRESO DE LA IE

Congreso: Elegidos nuevos/as líderes de la IE

Por Claude Carroué, Internacional de la Educación

En el Congreso Mundial cuatrenal de la IE, más de 1800 delegados/as sindicales de 154 países han elegido a un nuevo equipo de sindicalistas de la enseñanza de todo el mundo para liderar la IE en los próximos cuatro años.

Los/las nuevos/as miembros del Consejo Ejecutivo comienzan su mandato en un tiempo en el que los sindicatos del sector público y los/las trabajadores/as de la enseñanza en todo el mundo se enfrentan a grandes desafíos. Este programa nace en un momento en el que los ataques a la negociación colectiva son continuos, existe una falta de inversión crónica para desarrollar una profesión fuerte y cualificada, se da un retroceso en los compromisos financieros para conseguir los Objetivos de Desarrollo del Milenio concernientes a la educación para todos/as, y se infringen con regularidad los derechos civiles y sindicales. ■

El Consejo Restringido de la IE será el siguiente:

- **Susan Hopgood**, AEU (Australia), Presidenta
- **Irene Duncan-Adanusa**, GNAT (Ghana), Vicepresidenta, África
- **Juçara Dutra Vieira**, CNTE (Brasil), Vicepresidenta, Latinoamérica
- **S. Eswaran**, AIPTF (India), Vicepresidente, Asia-Pacífico
- **Haldis Holst**, UEN (Noruega), Vicepresidenta, Europa
- **Dennis Van Roekel**, NEA (EE.UU.), Vicepresidente, Norteamérica y el Caribe
- **Fred Van Leeuwen**, AOb (Países Bajos), Secretario General

Los/las seis miembros del Consejo Ejecutivo que han sido elegidos por primera vez son los siguientes:



Sławomir Broniarz, ZNP (Polonia), Cargo regional, Europa



Roustan Job, T&TUTA (Trinidad & Tobago), Cargos abierto



Stella Maldonado, CTERA (Argentina), Cargo regional, Latinoamérica



Senen Niño Avendano, FECODE (Colombia), Cargo abierto



Marième Sakho Dansokho, Sypros (Senegal), Cargo regional, África



Dennis Van Roekel, NEA (EE.UU.), Vicepresidente, Norteamérica y el Caribe

Los/las docentes sindicalistas re-elegidos para el Consejo Ejecutivo son los siguientes:

- **Mugwena Maluleke**, SADTU (Sudáfrica), Cargo regional, África
- **Yuzuru Nakamura**, JTU (Japón), Cargo regional, Asia-Pacífico
- **Yim Pheng Lok**, NUTP (Malasia), Cargo regional, Asia-Pacífico
- **Eva-Lis Sirén**, Lärarförbundet (Suecia), Cargo regional, Europa
- **María Teresa Cabrera Ulloa**, ADP (República Dominicana), Cargo regional, Latinoamérica
- **Emily Noble**, CTF-FCE (Canadá), Cargo regional, Norteamérica y el Caribe
- **Randi Weingarten**, AFT (EE.UU.), Cargo regional, Norteamérica y el Caribe
- **Teopista Birungi Mayanja**, UNATU (Uganda), Cargo abierto
- **José Campos Trujillo**, FE.CC.OO (España), Cargo abierto
- **Patrick Gonthier**, UNSA-Education (Francia), Cargo abierto
- **Grahame McCulloch**, NTEU (Australia), Cargo abierto
- **Abdelaziz Mountassir**, SNE-FDT (Marruecos), Cargo abierto
- **Alain Pelissier**, CSQ (Canadá), Cargo abierto
- **Patrick Roach**, NASUWT (Reino Unido), Cargo abierto

DERECHOS HUMANOS

Los educadores/as ondean la bandera verde

Por Angie Striedinger, Internacional de la Educación

La escuela de primaria Pokanong, en el norte de Sudáfrica, muestra cómo las lecciones sobre cambio climático y fuentes de energía renovables, biodiversidad y conservación pueden educar a la próxima generación para sanar los maltratados ecosistemas del planeta.

En agosto de 2011, 40 alumnos y docentes se reunieron en el recreo para participar en un juego educativo de Ecoescuelas. Después de 30 minutos de vivas discusiones, la coordinadora local de Ecoescuelas, Judy van Schalkwyk, respondió a las preguntas de las estudiantes relacionadas con erosión del suelo, contaminación del agua, parques naturales y biodiversidad.

Nuevas perspectivas

Judy coordina el proyecto Wildlife and Environment Society of South Africa/ World Wildlife Fund de Ecoescuelas para 11 colegios en el nodo de Blouberg en la provincia de Limpopo. "Estas son las escuelas olvidadas de

Sudáfrica; pobres y en áreas remotas donde hay una elevada tasa de desempleo", explica. "Los docentes apenas están equipados y el tener que trabajar lejos de sus familias les afecta. Muchas veces las actividades de Ecoescuelas son los únicos proyectos que insuflan nueva vida en la realidad cotidiana."

Ecoescuelas es un programa internacional de educación medioambiental que opera en más de 50 países del mundo y cuenta con más de 1.000 escuelas activas en Sudáfrica. El objetivo no se limita a la sensibilización del alumnado, sino que también se centra en capacitar a docentes y alumnos para que asuman un papel activo en la escuela en beneficio del medio ambiente.

Los sindicatos se movilizan para la protección del medio ambiente

Ahora es un buen momento para la enseñanza medioambiental. La nueva resolución de la IE sobre cambio climático – aprobada en julio en el Congreso Mundial – enfatiza el "importante papel" que los sindicatos tienen que "desempeñar al educar a los alumnos sobre las causas y efectos del cambio climático." La política anima a los sindicatos a organizar proyectos de sensibilización y solicita que los planes de estudios incluyan sesiones

específicas sobre desarrollo sostenible, biodiversidad y cambio climático.

La ONU ha declarado 2011 Año Internacional de los Bosques, brindando una oportunidad única para sensibilizar a la opinión pública al respecto. Asimismo, el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO, operativo hasta 2014, promueve una educación para el desarrollo respetuosa con el medio ambiente, socialmente equitativa, adaptada a las características culturales y económicamente justa.

Para las escuelas y educadores el proyecto de Ecoescuelas constituye un marco práctico y bien establecido para hacer realidad estas posibilidades. ■



Estudiantes en la Escuela Primaria Pokanong reciben educación medioambiental

© Angelika Striedinger (IE)

info

Programa de Ecoescuelas:
www.eco-schools.org

Decenio de la Educación
para el Desarrollo
Sostenible de la UNESCO:
[www.unesco.org/new/
es/education/themes/
leading-the-international-
agenda/education-for-
sustainable-development](http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development)

DERECHOS HUMANOS

Entrevista especial a Kumi Naidoo

Por Claude Carroué, Internacional de la Educación

El papel docente en las luchas sociales, incluida la medioambiental

Durante el discurso estelar que dirigió al 6º Congreso Mundial de la IE, celebrado en Ciudad del Cabo, el director ejecutivo de Greenpeace Internacional, Kumi Naidoo, invitó a los 1.800 dirigentes sindicales de la educación a hacer frente a la amenaza que pesa sobre ésta "de forma pacífica, con dedicación y valentía".

En una entrevista especial realizada para *Mundos de la Educación*, Naidoo da a conocer su opinión sobre el Congreso y la resolución de la IE relativa a la educación y el cambio climático. Asimismo, rinde homenaje al papel de los educadores en la lucha por la justicia social. También ofrece algunos consejos para frenar las incursiones del sector privado en la educación.

¿Qué mensaje quiso transmitir a los delegados y delegadas del Congreso de la IE?

Lo primero es que los educadores son agentes clave de la sociedad. Cuando la humanidad tiene planteados una serie de importantes retos, como son el cambio climático, la falta de justicia económica, social y de género, o la ausencia de derechos de los pueblos indígenas, los educadores ocupan una posición privilegiada para hacerles frente desde la relación que tienen establecida con los jóvenes.

En cuanto al cambio climático, el mensaje es que se nos está acabando el tiempo para formar una gran alianza, incrementar el nivel de sensibilización e incitar a la gente a tomar medidas urgentes a gobiernos y empresas para acelerar el progreso.

¿Por qué es importante la profesión docente?

La historia muestra que los educadores han participado en todos los movimientos sociales que ha vivido el mundo, empezando por la lucha contra la esclavitud, por el derecho de voto de las mujeres y los derechos civiles, la lucha contra el *apartheid* y muchas más. No hubo ni una en que no intervinieran.

Siendo de clase trabajadora, sé de buena tinta que, en estas comunidades,

los educadores siguen gozando de gran popularidad y respeto, y de buena situación económica. De ahí que, cuando los docentes se suman a la lucha, como en el caso de la privatización de la educación, sirvan de modelos para la gente.

De chavales, en pleno *apartheid*, cuando nos expulsaban de la escuela por plantarle cara al sistema, la solidaridad de algunos docentes nos lo ponía algo más fácil a la hora de dar explicaciones en casa.

¿Qué opina de la nueva estrategia de la IE en materia de educación y cambio climático?

Greenpeace está satisfecha con esta resolución. Es un texto equilibrado, que combina las tareas prácticas que pueden realizar los educadores en la escuela y el aula, así como en las comunidades, y el componente de promoción y defensa que les corresponde como ciudadanos con voz propia en el debate mundial.

Cuando, en contra de lo habitual, los que alzan la voz para defender el futuro de nuestros hijos y nietos son los sindicatos de la educación, la impresión causada en la opinión pública es mayor. Valoramos la resolución por sentar las bases de una estrecha relación de trabajo, no sólo entre Greenpeace y la IE, sino también con el conjunto de la comunidad conservacionista.

¿Cómo ves el papel de los educadores en los temas ambientales?

Los educadores nunca han esperado a que alguien les dicte lo que tienen que hacer. El profesorado de primaria y secundaria, y el de enseñanza superior tienen en marcha iniciativas de gran interés.

También se está viendo, en las comunidades afectadas por la destrucción del medio ambiente, cómo los docentes logran movilizar a los alumnos/as para participar en programas de plantación de árboles, por ejemplo, o cómo trabajan la huerta, o jardín, en el mismo recinto escolar. A lo que hay que añadir la buena implantación de clubes ambientales animados por docentes, en los que la estrategia de tratamiento medioambiental favorece el intercambio de responsabilidades entre educadores y estudiantes.

¿Qué tipo de habilidades desarrollan estas actividades en los alumnos y alumnas?

Permite aumentar su conciencia ambiental y su capacidad de liderazgo en el futuro. Confiemos en que con su intervención se hará más armoniosa la coexistencia de todas las formas de vida del planeta: humana, vegetal y animal.

¿Qué consejo le daría a la IE en su lucha contra la privatización de la educación?

En primer lugar, es importante validar la educación como derecho humano



Kumi Naidoo anima a los educadores a liderar la lucha por la justicia

fundamental y la obligación de los gobiernos de garantizar dicho derecho. La mercantilización de la educación trae muchos problemas. Así se ha visto en Sudáfrica, con la aparición de creadores de escuelas que, tras prometer garantías de certificación, acaban dándose a la fuga con el dinero de las matrículas.

La clave puede estar en que, hoy, la IE apoye a Greenpeace y otros grupos en su oposición a las grandes petroleras, e impulse un tratado climático justo y vinculante, y en que la IE acuda a Greenpeace a pedir ayuda para evitar que las multinacionales privaticen

masivamente la educación. Por lo tanto, mi consejo es que se establezcan relaciones estrechas entre los sindicatos y las ONG como Greenpeace. ■

info

Más información acerca de las actividades de Greenpeace en: www.greenpeace.org

Para leer la resolución de la IE sobre cambio climático vaya a: [http:// go.ei-ie.org/ resolutionclimatechange](http://go.ei-ie.org/resolutionclimatechange)

DERECHOS HUMANOS

Un proyecto global preserva el pasado para inspirar al futuro

Por Larry Specht, *American Federation of Teachers (AFT, EE.UU.)*

Los delegados del Sexto Congreso de la IE se encontraron con que los estudiantes sudafricanos de secundaria estaban deseosos de conocer su papel en la lucha por los derechos humanos y la justicia social. Los alumnos tenían una importante misión educativa: identificar a aquellos asistentes al Congreso que habían participado activamente en los movimientos pro democracia en sus países de origen y grabar sus historias para la posteridad.

Los estudiantes fueron invitados a Ciudad del Cabo por la *National Professional Teachers' Organisation of South Africa (NAPTOSA)*, anfitriona del Congreso y uno de los ocho sindicatos de educación que participan en el proyecto *Voces cívicas*.

Voces cívicas reúne a docentes y estudiantes de todo el mundo para construir un archivo en línea de entrevistas con relatos orales de ciudadanos comprometidos. Este archivo, llamado *Banco de Memoria de la Democracia Internacional*, está disponible en www.civicvoices.org.

De ese modo, los alumnos amplían sus conocimientos sobre la historia local y obtienen una visión más clara acerca del papel de los individuos en la realización de los cambios.

“Como alumno, ahora soy más consciente de la realidad social que me rodea”, dice Wanda Bhala, alumno del Instituto Clairwood en Durban, Sudáfrica, que participó en el proyecto. “Me he dado cuenta de que la vida no soy sólo yo, sino también mi comunidad y aportar algo positivo a la sociedad.”

Intercambios internacionales

El proyecto ofrece un modelo innovador en el que los miembros de la IE trabajan juntos para promocionar el desarrollo profesional de los socios, los resultados educativos para los estudiantes y el compromiso cívico de una nueva generación de ciudadanos.

Los profesores tienen la oportunidad de participar en intercambios internacionales y trabajar juntos para elaborar material escolar que está disponible gratuitamente en la página web del proyecto. Este material aprovecha el poder de los relatos personales para recuperar la historia y los conceptos democráticos y está disponible en varios idiomas.

Más de 60 delegados de la IE e invitados fueron entrevistados en el Congreso Mundial y sus historias se sumarán a las casi 250 entrevistas que ya están en la página web.

Los entrevistados, como la presidenta de la IE, Susan Hopgood, y el director ejecutivo de Greenpeace, Kumi Naidoo, se alegraron de conocer a estudiantes activamente comprometidos en preservar la historia de las luchas por la libertad.

Recoger estas historias tiene un efecto inmediato y duradero. “Para mis alumnos, este proyecto pone una cara humana a la historia”, dice Monika Konczyk, coordinadora del proyecto para Polonia de *Solidarnosc*. “Pueden



Estudiantes sudafricanos posan con Walter Robinson (derecha) de la AFT en el Congreso de la IE

“Estoy orgulloso de lo que ha conseguido este país y quiero dar las gracias a todos los héroes anónimos que tanto han luchado para liberar a nuestro pueblo de la opresión.”
Wanda Bhala, estudiante

ver los sentimientos. No puedes ver los sentimientos en los libros... Toda sociedad democrática libre, muere si no recuerda su historia, su pasado.”

Voces valientes

La evaluación del proyecto sugiere que involucrar a los alumnos en este trabajo favorece su disposición hacia la participación cívica. “Algunos de nuestros jóvenes se han vuelto demasiado conformistas, demasiado dispuestos a aceptar la autoridad sin cuestionarla”, dice Lee Cutler, vicepresidente de la *American Federation of Teachers* (AFT). “Creemos que es una postura muy peligrosa en una democracia. Este programa se ocupa de la experiencia real de la vida de defender tus convicciones, tener que ser el héroe, tener que ser valiente.”

Cuanto más colaboradores de *Voces cívicas* sigan trabajando en recopilar entrevistas y elaborar materiales para que los profesores puedan utilizarlas en clase, más alumnos de todo el mundo tendrán la oportunidad de oír esas valientes voces.

El proyecto está financiado por el Departamento de Educación de EE.UU. y administrado por la *AFT Education Foundation* en colaboración con los siguientes socios:

- *Federación Colombiana de Educadores* (FECODE), Colombia
- *Educators and Scientists Free Trade*



Estudiantes sudafricanos antes de entrevistar a participantes del Congreso de la IE

- *Union of Georgia* (ESFTUG)
- *Federation of Mongolian Education and Science Unions* (FMESU)
- *National Association of Schoolmasters Union of Women Teachers* (NASUWT), Irlanda del Norte
- *Public Services Labour Independent Confederation* (PSLINK), Filipinas
- *Solidarnosc*, Polonia
- *NAPTOSA*, Sudáfrica

Voces cívicas es a la vez un proyecto muy local y muy global. Contribuye a la preservación de la memoria cívica en las comunidades y también subraya la importancia de comparar y estudiar los movimientos sociales de todo el mundo. ■

info

El proyecto *Voces cívicas* ha desarrollado recientemente una herramienta comparativa para analizar las estrategias no violentas para efectuar un cambio político. Los métodos de estudio tales como el diálogo comunitario, la educación, la legislación y las manifestaciones pueden encontrarse en: www.civicvoicesforpeace.org

DERECHOS HUMANOS

Reflexiones sobre la Conferencia Mundial de los Pueblos Indígenas sobre Educación

Por Joanne Sebastian Morris, National Education Association (NEA, EE.UU.)

La novena Conferencia Mundial de los Pueblos Indígenas sobre Educación (WIPCE) tuvo lugar en Cuzco, Perú, del 14–18 de agosto y fue la primera vez que un país latinoamericano acogía el evento trienal desde su creación en 1987.

La ceremonia inaugural, impregnada de emoción y riqueza cultural, se celebró en la reserva nacional de Sacsayhuamán. La impresionante fortaleza sirvió de telón de fondo para las oleadas de participantes, muchos con traje regional y llegados de muy diversos países como Australia, Canadá, Chile, Ecuador, Japón, Nueva Zelanda, Taiwan, Samilandia (en Noruega) y EE.UU. A ellos se sumaron funcionarios de gobierno, líderes tradicionales, delegados/as y otros que ofrecieron música, baile, oración y sabiduría.

Preservando la cultura indígena

La conferencia contó con 12 ponentes principales y casi 250 talleres de trabajo. El tema general fue la conservación sin excusas de las culturas tradicionales indígenas, lenguas, historias y modos de vida, como los debates sobre los programas de inmersión de los indígenas hawaianos y maoríes o el trabajo para hacer de la educación intercultural la norma para los estudiantes indígenas. La activista y antigua diputada peruana, Hilaria Supa, habló del maltrato a los indígenas, a los que se sigue llamando "paisanos," la necesidad de confiar en "la sabiduría antigua" y de luchar para enseñar "el cosmos Andino." Se trató la necesidad de continuar con la descolonización y la indigenización de los actuales sistemas educativos, como es el caso de un colegio iroqués que



sobrevivió con éxito a la colonización o la labor de diferenciación entre los valores y creencias incas y occidentales. El presentador aborigen, Michael Donovan, de Nueva Gales del Sur, expresó su preocupación por sus sistemas educativos: "Dinero público se invierte en la educación para aborígenes, sin preguntarles qué quieren o necesitan, al contrario, piensan que eso es bueno para nosotros."

Se citaron programas de investigación para apoyar los conocimientos indígenas, mientras que en otros talleres se realizó la evaluación de universidades indígenas, un esquema sami de educación preescolar y un análisis canadiense de la educación para adultos de los Primeros Pobladores.

También se promovió el uso de la tecnología para los aborígenes rurales australianos a fin de preservar la tradición narrativa.

Usando la tecnología

Otras sesiones de la conferencia subrayaron la importancia de la educación medioambiental, reconociendo la conexión de los pueblos indígenas con la tierra y el posible impacto negativo del cambio climático en muchas comunidades.

También se habló sobre la Declaración de la ONU sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas y los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Los problemas económicos influyeron sobre el número de participantes, por debajo de 1.000 en lugar de los 2.500-3.000 que han participado en años anteriores, pero se espera que esta cifra incremente cuando los indígenas hawaianos presidan la WIPCE 2014. ■

info

Más información sobre las presentaciones realizadas en la WIPCE están disponibles en:

<http://wipce2011.net>

Para acceder a la Convención 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas visite:

<http://pro169.org>

DERECHOS HUMANOS

Noticias de la Campaña Mundial por la Educación

Por Owain James, Campaña Mundial por la Educación, Sudáfrica

Asamblea General de la CME 2011

La cuarta Asamblea General de la Campaña Mundial por la Educación (CME) se celebró hace unos meses en París. Allí, la CME adoptó su estrategia para el trienio 2011–14, incluyendo el compromiso para hacer campaña sobre la escasez mundial de docentes profesionales.

La CME está actualmente concretando los detalles de esta acción con la IE. Existe un deseo conjunto de exigir acciones más firmes y dar un empuje definitivo a la cuestión de la escasez de docentes antes de 2015. La CME espera lanzar la campaña en el tercer trimestre de 2012, con el objetivo de demostrar el amplio respaldo público a la mejora de la calidad educativa que supondría el despliegue de un millón de docentes formados y altamente cualificados.

Incrementar el interés en la agenda de la Educación para Todos (EPT), y en materia de derechos y discriminación en la educación constituyen otras prioridades.

La Asamblea General trienal formada por coaliciones nacionales además de organizaciones regionales e internacionales que abogan por la Educación para Todos, ha elegido a Camilla Croso, de CLADE (Brasil) como nueva Presidenta, y a Monique Fouilhoux, antigua Secretaria General adjunta de la IE, como Vicepresidenta de la GCE.

Semana de Acción Mundial 2012

Para la próxima edición de la Semana de Acción Mundial, que se celebrará del 22–28 de abril, la CME ha seleccionado el tema de la Educación Infantil. Se organizarán actividades en más



de 100 países. Si desea participar, comuníquenoslo a: actionweek@campaignforeducation.org

La Educación víctima de la violencia

La CME ha organizado campañas ante las situaciones en Bahréin, Chile y Malawi, donde docentes y estudiantes son víctimas de conflictos. En Chile, la comunidad académica se ha levantado contra un sistema educativo que incrementa las desigualdades sociales. En Bahréin, muchos de los ataques del gobierno se ciernen sobre docentes y estudiantes universitarios. La CME ha estado colaborando estrechamente con la IE y Amnistía Internacional en esta campaña. En Malawi, la sociedad civil

ha sido objeto de violencia desde julio. La Coalición de organizaciones civiles del país por la Educación Básica de Calidad (*Malawian Civil Society Coalition for Quality Basic Education*), miembro de la CME, se ha visto forzada a la clandestinidad. ■

info

Puede organizarse y actuar en estas campañas a través de: www.campaignforeducation.org disponible en español, inglés, francés y árabe. También puede solicitar la suscripción al boletín de la CME a: info@campaignforeducation.org

DERECHOS HUMANOS

Acción contra el trabajo infantil: La escuela es el mejor lugar para trabajar

Por Jan Eastman, Internacional de la Educación

En el reciente Congreso Mundial de la IE, la resolución global propuesta por los sindicatos GEW (Alemania) y AOB (Países Bajos) fue aclamada. Se hizo un llamamiento a la acción para fomentar, apoyar y coordinar la participación activa de los sindicatos y que se incluyese en las políticas nacionales educativas la cuestión del trabajo infantil y los objetivos de la Educación para Todos (EPT).

El Día Mundial Contra el Trabajo Infantil el 12 de junio, proporciona un enfoque fundamental para la elaboración de campañas. La IE y el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) se embarcarán en un programa de trabajo conjunto de dos años. Esto permitirá una acción colectiva dentro de la Hoja de Ruta adoptada en la Conferencia Mundial sobre Trabajo Infantil (La Haya, 2010) para erradicar las peores formas

de trabajo infantil para el año 2016 y centrará sus esfuerzos en aplicar las nuevas resoluciones de la IE, el desarrollo de herramientas y recursos. Un recurso clave será un manual sobre educación y trabajo infantil desarrollado conjuntamente por la IE y la OIT.

Los derechos de la infancia y la erradicación de todas las formas de trabajo infantil son una de las prioridades de la IE. Nos acercamos a 2015 y no tenemos garantías de que se consigan los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en especial el acceso universal a la educación primaria. Además, es la educación secundaria, la terciaria y la formación profesional la que permite a los niños y niñas obtener una mejor calidad de vida.

Con 215 millones de niños/as trabajando en el mundo, 152 millones de los cuales tienen entre 5 y 14 años, el trabajo

infantil continúa siendo un obstáculo para la educación elemental universal, y contribuye a la pobreza y la desigualdad. La educación y la igualdad, la no discriminación o la no explotación son derechos humanos por los que vale la pena luchar. ■

info

La IE es miembro del Grupo de Trabajo Mundial sobre el Trabajo Infantil y Educación Para Todos, del Consejo directivo de la Marcha Mundial contra el Trabajo Infantil, y de la Iniciativa Internacional del Cacao, entre otras. Para saber más acerca de las actividades de la IE en los derechos infantiles visite:

<http://go.ei-ie.org/childrenrights>

IGUALDAD

La educación de las niñas en crisis

Por Myra Khan, RESULTS Education Fund



Make it Right: Ending the Crisis in Girls' Education es el título del informe en el que la Campaña Mundial por la Educación y el RESULTS Educational Fund hacen hincapié en el reto permanente de la consecución de la educación para todas las niñas.

El informe analiza los esfuerzos de 80 países de bajos ingresos por crear ciclos completos de educación para las niñas. Los buenos resultados en la matriculación no ocultan la gran brecha de género en los porcentajes de terminación de la educación. En 47 de los 54 países africanos, las niñas

tienen un 54% menos de posibilidades de cursar educación secundaria que los niños. Según unos estudios de casos en Malí y Bangladesh, los buenos resultados contrastan con las barreras para el acceso de las niñas a la educación, entre ellas la escasez de mujeres docentes.

Y es que la falta de formación y apoyo al profesorado femenino no hace sino perpetuar el analfabetismo de niñas y mujeres. Así lo apunta el informe: las mujeres representan casi dos tercios de los 796 millones de adultos analfabetos.

EDUCACIÓN

Cambio de nombre de la Iniciativa Vía Rápida: Alianza Mundial para la Educación

Por Jefferson Berriel Pessi, Internacional de la Educación

La Iniciativa Vía Rápida (IVR) – asociación entre donantes, países en desarrollo, instituciones multilaterales, sector privado y sociedad civil para garantizar un progreso rápido hacia la educación para todos/as – tiene un nombre nuevo. En la Asamblea General de la ONU en septiembre de 2011, se decidió que ésta se llamaría a partir de ahora Alianza Mundial para la Educación (GPE por sus siglas en inglés) para expresar mejor su propósito.

La IE celebra esta medida, pero insiste en que la GPE necesita algo más que un nombre y un logo nuevos para ser claramente diferente de la IVR.

Sin duda, la GPE ha hecho contribuciones significativas a la educación primaria universal, tanto en materia de ayuda como de debate político. Sin embargo, la evaluación intermedia publicada en 2010 concluyó que la GPE es una colaboración con el donante, más que una verdadera

asociación. Se han realizado algunos esfuerzos para garantizar la participación de los países en desarrollo, la sociedad civil y la profesión docente en la toma de decisiones. La prueba es que la IE es ahora miembro del Consejo y puede influir directamente en el debate.

Es esencial para la IE que sus miembros participen de manera activa en la GPE para influir en sus políticas educativas. Pero de los 45 países de la GPE, solo tres – Gambia, Malawi y Nepal – tienen sindicatos de docentes representados en el Grupo Local de Educación (GLE), fundamental en la ejecución de los fondos de educación nacionales de la GPE. Aunque el propósito del GLE es garantizar la participación activa de la sociedad civil, la evaluación concluyó que en muchos países no existía y en otros no se le incluía en la toma de decisiones.

La IE considera que para que una asociación tenga éxito se requiere que

todos los socios participen en igualdad de condiciones. Es esencial que los miembros de la IE se movilicen y que la GPE pida a los gobiernos que garanticen la representación de los sindicatos docentes en la GLE.

A medida que se acerca la fecha límite de 2015, los obstáculos para conseguir una educación primaria universal se hacen más visibles y exigen una asociación revitalizada. Además de un nombre y un logo nuevos, la GPE tiene que avanzar más deprisa hacia sus objetivos. ■

info

Para obtener más información acerca de la GPE y cómo su sindicato puede participar, como donante o como país asociado, visite: www.globalpartnership.org

El informe ilustra la necesidad de un profesorado femenino con la adecuada formación y recursos para asegurar la retención de las alumnas, sobre todo en la enseñanza secundaria, que es cuando se acentúan los factores de vulnerabilidad física y social. Las obligaciones de relación sexual, matrimonio precoz e incorporación al mercado de trabajo pueden verse atenuadas por la presencia de mujeres en el profesorado y dirección de la escuela. Ésta sirve no sólo para dar seguridad a las alumnas sino también para dar ejemplo a la comunidad en general. Pero en secundaria y nivel superior es donde suelen darse las mayores disparidades. En Liberia, Somalia y República Centroafricana, menos de uno de cada cinco docentes es mujer. En la enseñanza superior, el porcentaje es inferior al 10% en Etiopía y al 20% en Bangladesh.

Los resultados del estudio ponen de relieve que, al margen de la importancia de la calidad y la responsabilidad en la enseñanza, sigue sin resolverse la cuestión fundamental de la accesibilidad.

Los autores definen una serie de medidas dirigidas a las entidades financieras internacionales. El Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial deben utilizar su influencia en las políticas económicas nacionales para impulsar el aumento del gasto en los sectores de educación y sanidad, y el empleo de prácticas presupuestarias sensibles al género, de manera que mujeres y niñas no paguen el precio de sus planes económicos.

La *Iniciativa Fast Track* para la Educación para Todos (ahora *Alianza Mundial por la Educación*) puede apoyar las reformas estructurales para la consecución de la equidad de

género en la educación. Al dedicarse actualmente la alianza a recaudar 8.000 millones de dólares americanos este año, sus integrantes deben garantizar los planes nacionales de educación y la ejecución sistemática de objetivos de igualdad.

El derecho de las niñas a un entorno de aprendizaje seguro no es negociable; es hora de poner las cosas del derecho (*Make It Right*) y terminar con la discriminación de género en la educación. ■

info

Más información sobre el informe, REACH Fund y la Campaña Mundial por la Educación en: <http://go.ei-ie.org/girlseducation>

EDUCACIÓN

Un estudio reciente revela problemas de calidad docente en Malí

Por Dennis Sinyolo, Internacional de la Educación

Más de la mitad de los docentes de educación primaria de Malí carecen de cualificación docente y de habilidades mínimas para ofrecer una educación de calidad. Así lo revela un nuevo estudio encargado por la IE y Oxfam Novib.

Con el título *Reducing Barriers for Community School Teachers to Become Qualified Teachers* (Reducción de las barreras a la cualificación docente del profesorado de escuelas comunitarias), el estudio fue realizado por un equipo de consultores locales bajo la dirección de Moussa Adama. El propósito fue determinar los retos de los docentes de las comunidades para alcanzar la educación de calidad o la cualificación docente.

Los educadores de escuelas comunitarias suelen ser empleados de unas empobrecidas comunidades locales. En Malí, más del 80% no tiene cualificación y cobra mucho menos que los compañeros de las escuelas públicas.

Participaron en el estudio 200 educadores comunitarios procedentes de cuatro regiones del país. También se han tenido en cuenta las opiniones de dirigentes de sindicatos de la educación, funcionarios del Ministerio de Educación y formadores de docentes.

Mayores hallazgos y conclusiones

Más de la mitad de los 38.000 docentes de primaria del país no están cualificados. Éste es uno de los principales resultados del estudio. Las mujeres no superan el 25% del colectivo docente, detectándose marcadas diferencias en la

composición de éste. El desequilibrio probablemente dificulte la participación de las niñas en la educación, generándose así un círculo vicioso capaz de perpetuar los prejuicios y la marginación de las mujeres y las niñas en Malí.

Es crucial que el gobierno haga lo necesario para aumentar la formación y contratación de mujeres docentes, y poner en marcha mecanismos de apoyo que permitan atraer a las zonas rurales y remotas del país a docentes de ambos sexos.

El estudio ha utilizado el perfil de competencias del docente, desarrollado por el proyecto *Docentes de calidad para todos*, como herramienta de evaluación de las necesidades profesionales de los educadores comunitarios. El proyecto *Docentes de calidad para todos* es una iniciativa conjunta de la IE y Oxfam Novib. Tiene como objetivo ayudar a los gobiernos a mejorar la calidad docente, a través de la formación y el desarrollo profesional continuo. El proyecto también aboga por mejorar las condiciones de trabajo del profesorado.

Se llegó a la conclusión de que la mayoría de los educadores comunitarios no cumplían los criterios de calidad dictados. La brecha de conocimiento y capacidades detectada apunta a que carecen de una comprensión completa de los siguientes aspectos:

- Asignaturas y contenido
- Técnicas y métodos pedagógicos
- Enseñanza de las lenguas nacionales
- Gestión y organización del aula
- VIH/sida y métodos de enseñanza
- Cuestiones de género y ética
- Planteamientos y métodos pedagógicos centrados en el niño

Mejorando la calidad y el servicio docentes

En 2009, el Gobierno malí, en un intento de hacer frente a los problemas de las escuelas comunitarias, inició la municipalización de una serie de centros escolares. Hasta la fecha, han recibido la calificación de escuela municipal 514 de los 2.463 centros escolares del país. Con la recalificación se pretende brindar al profesorado la posibilidad de acceder a la función pública y ofrecerle las mismas prestaciones que a los otros docentes.

La afiliada de la IE en Malí, el *Syndicat national de l'Éducation et de la Culture* (SNEC), la sociedad civil, los centros de formación docente, el Ministerio de Educación y otros interesados en el proyecto *Docentes de calidad para todos* están trabajando en la mejora de la calidad de la docencia. El sindicato y otros interesados seguirán impulsando la profesionalización de educadores comunitarios a través de la formación, promoción y defensa, y apoyándose en una campaña mediática.

“El proyecto Docentes de calidad para todos es una iniciativa conjunta de la IE y Oxfam Novib. Tiene como objetivo ayudar a los gobiernos a mejorar la calidad docente, a través de la formación y el desarrollo profesional continuo.”

Ayuda al desarrollo profesional

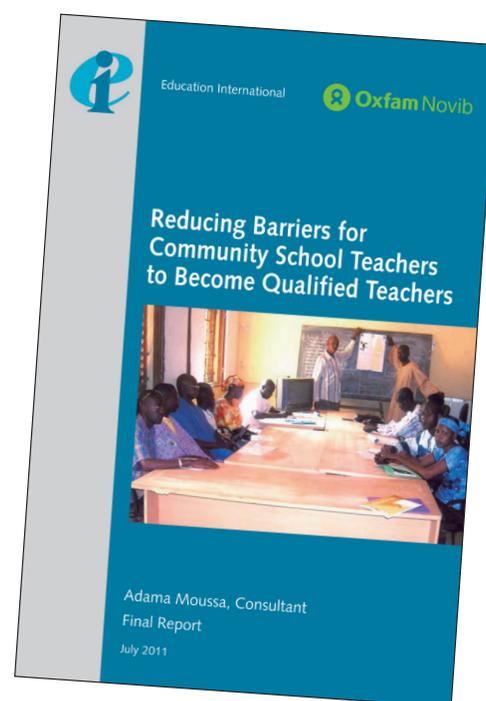
Asimismo, las partes interesadas brindarán su apoyo y proporcionarán programas de desarrollo profesional diseñados para atender las carencias de conocimiento y habilidades señaladas en el estudio. El programa también se centrará en mejorar el liderazgo educativo, la teoría de la enseñanza y la práctica. Al colaborar con el gobierno y los centros de formación docente, SNEC y la Coalición por la Educación para todos, ambos impulsores del proyecto *Docentes de calidad para todos* en Malí, confían en poder ayudar a los educadores comunitarios a desarrollar las competencias necesarias para obtener la categoría de funcionario.

Guías de consulta sobre competencias y normas docentes

La IE y Oxfam Novib están elaborando un conjunto de directrices para el desarrollo de los perfiles de competencias del docente. Los principios de estas orientaciones se basan sobre todo en los resultados del estudio *Quality Educators: An International Study of Teacher Competences and Standards* (Educadores de calidad: estudio internacional de competencias y normas docentes), dirigido por Paloma

Bourgonje y Rosanne Tromp por encargo de ambas organizaciones en 2010. El proyecto actual se inició en mayo de 2011.

El manual va dirigido a sindicatos de la educación, la sociedad civil y otros agentes nacionales interesados en el desarrollo de los perfiles de competencias del docente y las normas docentes. El borrador ya se puede consultar; los interesados deben ponerse en contacto con la IE u Oxfam Novib para obtener más información. ■



Portada de la nueva publicación de la IE y Oxfam Novib

info

Más información acerca del proyecto “Docentes de calidad para todos” en:

<http://go.ei-ie.org/teachereducation>

<http://go.ei-ie.org/oxfamnovibqualityedforall>

EDUCACIÓN

Una cuestión de talla: reducir el número de alumnos por clase es importante

Por Gordon Thomas, Alberta Teachers' Association (ATA, Canadá)

En Calgary (Canadá), el temor de los padres a que un número inferior de docentes – como resultado del déficit de 100 millones USD en la financiación de la educación – implique un mayor número de alumnos por clase, no es infundado. En 2010–11, varios institutos de Calgary tenían cerca de 40 alumnos por aula antes de que se produjeran los recortes a la financiación. Este año, las cifras van a crecer debido a la pérdida de casi 1.000 docentes en toda la provincia, mientras la composición, la diversidad y la complejidad de la población estudiantil de Alberta siguen creciendo.

A padres y a docentes les preocupa que el aumento de alumnos por clase repercuta negativamente en la educación de los niños, pero la Vicedecana de la facultad de Educación de la Universidad de Calgary, Sharon Friesen, sostiene que: "Hemos gastado mucho dinero en la reducción del número de niños por aula, así que una de las preguntas que tenemos que plantear es ¿por qué el impacto de la reducción del tamaño de las clases es tan pequeño?" El argumento de Friesen es que más de 96 estudios independientes validados no encontraron ninguna influencia significativa en la educación de estudiantes de bachillerato, incluso en clases de hasta 80 estudiantes.

Siguiendo esta lógica, conviene señalar que en el reciente meta-análisis sobre el número de alumnos por clase (2008) realizado por John Hattie, otras influencias en el aprendizaje del alumno que se consideran tienen un efecto aún menor que el del tamaño de las clases son: el aprendizaje basado en problemas, la dieta, las actividades fuera del plan de estudios de la escuela, la educación basada en internet y la formación de docentes.

Friesen, miembro del Consejo de la Calgary Science Charter School, donde las aulas se limitan a un máximo de 25 estudiantes por docente, añade: "No puede decirse que por el mero hecho de reducir el número de estudiantes con relación al de docentes los alumnos

vayan a aprender más... no funciona así. Se supone que la enseñanza cambiará debido al tamaño de la clase, pero eso es algo que no está confirmado por la investigación."

Estos comentarios reabren el debate sobre la reducción del número de alumnos por aula en un momento en que el Gobierno de Alberta proporciona una financiación insuficiente para el sistema educativo; y corroboran unas creencias y tendencias anteriormente sostenidas acerca del valor de las clases pequeñas. Aunque Friesen advierte que hay múltiples factores que influyen en la educación de los alumnos, esta declaración reveladora pasa inadvertida para los que prefieren centrarse en el tamaño de las clases como único determinante de la calidad de la educación.

¿Enseñanza o control de multitudes?

Centrémonos en el tamaño y la composición de las clases en las escuelas de Alberta. Una profesora de bachillerato empieza su día, por ejemplo, con una clase de 37 alumnos, de los cuales cuatro tienen dificultades de aprendizaje, cinco acaban de mudarse a Alberta por la economía floreciente, uno tiene serios problemas de comportamiento, tres son repetidores del año pasado, siete están por debajo del nivel del curso, dos llegan tarde a clase con regularidad y uno no

viene nunca debido a problemas en su vida familiar. Esta es sólo la primera de varias aulas grandes en la que la profesora va a dar clase hoy. Antes se podría haber conseguido ayuda con personal de apoyo o financiación para reducir el tamaño de las clases a través del sistema de bachillerato, pero todo esto parece estar desapareciendo con la inestabilidad asociada a la financiación para la educación en Alberta.

Ahora bien, ¿este contexto de 37 individuos distintos permite quizás crear el escenario idóneo para un entorno educativo constructivo, personalizado y gratificante para nuestros niños y niñas? ¿Con qué frecuencia pueden darse interacciones positivas entre docente y alumno? ¿En qué medida podría generarse en el aula un sentido de pertenencia y comunidad fuerte entre los estudiantes? En un contexto tan complicado, ¿con qué frecuencia podrá la docente aplicar unas prácticas pedagógicas innovadoras que permitan transformar la educación?

Pat Cochrane, Presidenta del Consejo Educativo de Calgary, reconoce que la reducción del número de docentes este año significa que "se presentarán retos a nivel de la escuela, sin lugar a dudas. [Los estudiantes] tendrán más compañeros a los que habrá que atender."

¿Qué dicen los estudios?

El análisis sobre el número de alumnos por clase recibe muchas críticas debido

a las diferencias entre escuelas y las medidas utilizadas para comparar el rendimiento de los estudiantes. No obstante, diversas investigaciones llevadas a cabo en Canadá lanzan un mensaje bien claro: la reducción del tamaño de las clases que se lleva a cabo de forma responsable y cuidadosa, junto con un personal docente profesional altamente cualificado, permiten mejorar el aprendizaje.

En 2010, la Canadian Education Association y el Ontario Institute for Studies in Education de la Universidad de Toronto publicaron un informe sobre la iniciativa para la reducción del número de alumnos en clases de primaria de Ontario.

El estudio concluyó que, en aulas más pequeñas, “los estudiantes aprenden mejor, participan más y molestan menos” (Bascia 2010). El equipo de investigación resumió sus conclusiones afirmando: “La reducción del tamaño de las clases proporciona un entorno en el cual los docentes pueden interactuar con cada uno de los alumnos con más frecuencia y hacer uso de una mayor variedad de estrategias instructivas y generar más oportunidades para una co-construcción de significados de orden superior por parte de los estudiantes.”

En un estudio realizado por la Universidad de Alberta, Edmonton Public Schools y Alberta Learning se examina el efecto que las clases más pequeñas (de 15 alumnos o menos) tienen en el desarrollo y rendimiento de estudiantes de 6 años. En el estudio llevado a cabo por Haughey, Snart y DaCosta (2001) en Alberta, se observó que “la reducción del número de alumnos produjo varios beneficios: menos ruido, menos problemas disciplinarios patentes, más espacio y por tanto una mayor sensación de autonomía. Estos beneficios condujeron a un mejor aprendizaje y a una mejor interacción.”



Maestra en una escuela primaria de Lome, Togo

En EE.UU., el proyecto Tennessee Student-Teacher Achievement Ration (STAR) concluyó que los efectos de las clases reducidas se mantienen y que los alumnos de primaria que cursaron tercer grado en clases pequeñas siguieron obteniendo mejores resultados hasta octavo. Este estudio indica que las clases pequeñas proporcionan ventajas específicas a los alumnos de minorías. En California, el programa California Class Size Reduction (CSR) introdujo un programa voluntario por todo el estado para mantener las cifras por debajo de 20 estudiantes por clase. Los resultados de este estudio demostraron que se disponía de más tiempo para las interacciones entre padres y alumnos y se perdía menos tiempo con cuestiones disciplinarias.

En 2003, la Comisión de Educación de Alberta reconoció la importancia de la

reducción de las clases, y el Gobierno implementó una serie de reducciones de acuerdo con las recomendaciones de la Comisión. Las recomendaciones de la Comisión sobre el tamaño de las clases fueron implementadas en su totalidad con dos años de antelación a lo previsto por el programa.

El impacto sostenible de dichas reducciones sólo puede conseguirse efectivamente si se implementan al tiempo que se tienen en cuenta otras prácticas de la enseñanza a favor de entornos educativos innovadores. ■

info

En el sitio web de ATA (www.teachers.ab.ca) se ha publicado más información sobre la cuestión del tamaño de las clases

EDUCACIÓN

Un estudio pone de relieve la división en la educación

Por Sally Hunt, University and Colleges Union (UCU, Reino Unido)

El fracaso escolar cuesta a los países miles de millones cada año. Tan sólo en el Reino Unido se estima que el costo alcanza los 18 billones GBP. El reto al que se enfrentan los políticos y educadores es enorme conforme la brecha entre los que tienen y los que no tienen educación se agranda.

Un estudio reciente realizado por el University and College Union (UCU) ha revelado que, en algunos distritos de Inglaterra, más de una de cada tres personas carece de calificaciones, frente a tan sólo una de cada 50 personas en otras partes del país.

Al examinar los datos más detenidamente, destacan los claros contrastes dentro de las ciudades y condados británicos en lo referente al nivel educativo. La gente que vive en el distrito del centro de Newcastle-upon-Tyne, por ejemplo, tienen el doble de probabilidades de carecer de calificaciones en comparación con la gente que vive en el distrito vecino del norte de Newcastle-upon-Tyne.

En Londres existe una clara división este/oeste: de los 20 distritos de la capital con peores resultados, tres cuartas partes están en el este. Por el contrario, una proporción parecida de los distritos con mejores resultados se encuentran en el oeste.

La diferencia entre ciudades es también sorprendente. Glasgow tiene tres distritos que figuran entre los 10 peores distritos de Inglaterra, y más de una de cada tres personas en el Noreste de Glasgow carece de calificaciones. Por el contrario, todos los distritos de Edimburgo están bastante por encima de la media, y menos de una de cada 10 personas carece de calificaciones.



La Secretaria General del UCU, Sally Hunt: "La educación determina las oportunidades de la vida"

La educación aporta beneficios

El estudio presenta una imagen de dos Inglaterras que viven codo con codo: una con acceso a la educación y a todos los beneficios que ello conlleva, y la otra sin tal acceso.

Una cosa es poner de relieve las desigualdades educativas, pero ¿qué podemos hacer para contribuir a salvarlas?

A medida que el Reino Unido y otros países intentan salir de la peor recesión mundial desde la década de 1930, muchos políticos se han dado prisa en enfatizar la importancia de reducir el déficit antes que la inversión.

No obstante, las razones a favor de una nueva inversión en la educación pública son aplastantes y nuestro trabajo como educadores y miembros sindicales es transmitir ese mensaje a los políticos y al público en general.

Un motor económico

Además de ser una fuerza para el bien social, la educación es un motor económico clave. Un informe reciente de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ha revelado que, entre los países desarrollados, la media del valor total de la inversión pública en el diploma terciario de un individuo es de 34.000 USD; pero la rentabilidad pública neta de esa inversión es de 91.000 USD – es decir, casi el triple de la inversión pública.

El precio de no invertir es igualmente claro. En los países desarrollados, la media de los hombres de 25–64 años que abandonan la escuela a los 16 años sin buenas calificaciones tienen casi el doble de probabilidades de estar desempleados que los que consiguen las notas requeridas, y tienen casi el triple de probabilidades de estar empleados como individuos con diploma.

Es indispensable que cuestionemos a los políticos que consideran los recortes a la educación como una manera de ahorrar a corto plazo. Quizás sostengan que el clima financiero actual exige estos recortes, pero lo único que están

“Es indispensable que cuestionemos a los políticos que consideran los recortes a la educación como una manera de ahorrar a corto plazo.”

haciendo es acumular problemas para el futuro, que al final les saldrán más caros.

Estrategia contra los recortes

Por eso el Reino Unido, el UCU, además de tener una estrategia laboral contra los recortes, se ha dado prisa en sacar a la luz las consecuencias económicas y sociales que suponen los recortes a la educación. Las personas con una educación tienen menos tendencia a cometer crímenes y a ser una carga

para la sanidad y la seguridad social. También pagan más impuestos y son generadores de riqueza.

Los países tienen que volver a colocar la educación en el centro de los planes de recuperación.

Tenemos que seguir insistiendo en la importancia de invertir en nuestros niños y niñas desde la edad escolar, para garantizar que todo el mundo, tenga la oportunidad de beneficiarse de una buena educación. ■

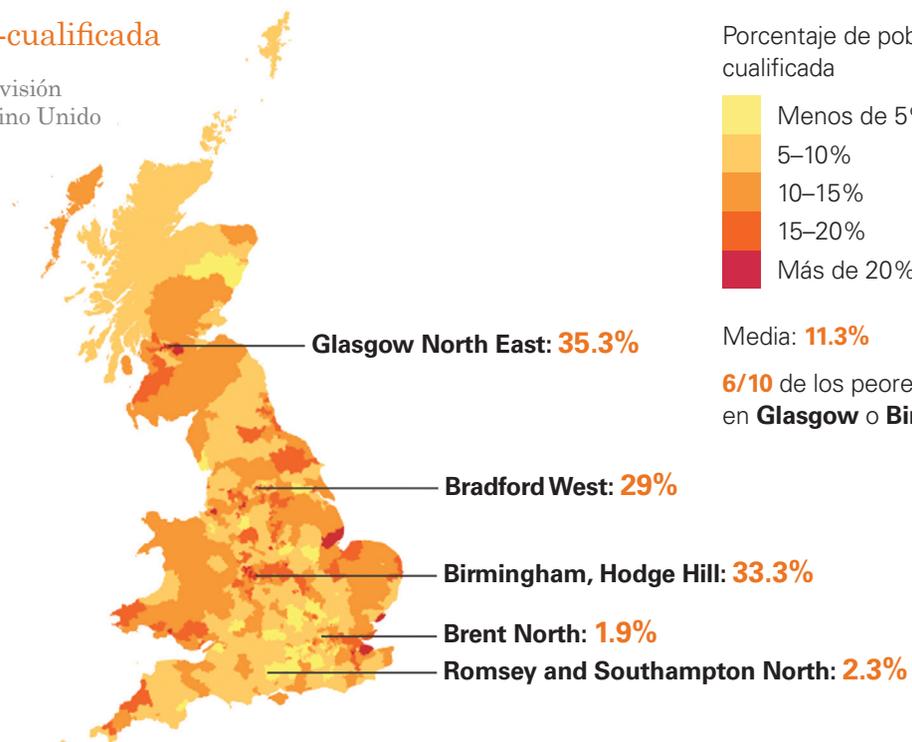
Sally Hunt es Secretaria General del University and College Union, el mayor sindicato de la educación post-16 del mundo.

info

Para saber más sobre el análisis del UCU sobre los logros educativos en Gran Bretaña visite: www.ucu.org.uk

Inglaterra no-cualificada

Gráfico sobre la división educacional en Reino Unido



EDUCACIÓN

América Latina lucha por la educación pública de calidad

Por Fernando Francia, Internacional de la Educación

Los sucesos en Chile – masivas protestas de profesores y estudiantes por la educación pública de calidad – han puesto el centro de la atención de América Latina en el debate del modelo de desarrollo y el modelo de educación aplicables a la región. Los sindicatos de la enseñanza mantienen su propuesta de fortalecimiento de la educación pública de calidad.

El 8 de septiembre fue elegido por el Comité Regional de la IE para América Latina como el día en que toda la región se solidarizaría con la lucha chilena por la educación pública de calidad.

En Chile, la lucha por la educación pública no es nueva. El Colegio de Profesores de Chile (CPC), afiliado a la IE, ha venido trabajando para cambiar el rumbo de la educación desde hace años. Sin embargo, esta etapa comenzó en abril de este año, con masivas marchas de estudiantes y profesores a quienes se ha unido el resto de la sociedad.

Chile era utilizado, a nivel de la región, como el país modelo en cuanto al desarrollo educativo y el paradigma económico. Como una de las economías de mercado más abiertas de América Latina, con decenas de tratados de libre comercio, Chile era expuesto como el modelo a seguir. Sin embargo, los sindicatos de la enseñanza venían denunciando lo contrario. El proceso iniciado por Pinochet de privatización de la educación era un claro camino hacia la educación como mercancía, sin la garantía del Estado.

Solidaridad latinoamericana

El 8 de septiembre se movilizó toda la región en solidaridad con Chile, y en atención a sus propias demandas. Argentina (CTERA), Costa Rica (ANDE y SEC), El Salvador (ANDES 21 de Junio), Paraguay (OTEP SN), Perú (SUTEP), Brasil (CNTE) y México (CNTE), todas afiliadas



Docentes y estudiantes de Chile y Argentina en el histórico "abrazo trasandino" por la educación pública

a la IE, fueron a las embajadas y llevaron cartas a las representaciones chilenas. En Colombia (FECODE), Uruguay (FUMTEP) y Ecuador (UNE), también afiliadas a IE, programaron sendas manifestaciones por temas locales en las que se abordó la solidaridad con Chile. Desde España también enviaron cartas suscribiendo las demandas del CPC y señalando al gobierno de Piñera como responsable del camino que lleva la educación en la actualidad.

Demostrar nuestra solidaridad en temas internacionales es una forma de actuar sobre el futuro de la educación

en América Latina. Es una forma de representar la unión sindical de la región y la coherencia que nos brinda fuerza en nuestras propuestas.

Una manifestación frente a una embajada, una conferencia de prensa, un espacio en medios de comunicación denunciando lo que sucede en Chile y solidarizándonos con el movimiento por la educación pública de calidad es, al mismo tiempo, una forma de demostrar que no vamos a tolerar que el fantasma de la privatización amenace a nuestros países. Por eso, la solidaridad será siempre un aporte a nuestras propias luchas. ■

EDUCACIÓN

Sombras de docentes letones

Por Edgars Grigorjevs, Latvian Trade Union of Education and Science Employees (LIZDA, Letonia)

Se necesita urgentemente mejorar el atractivo de la profesión docente en Letonia, pues la presente generación de docentes está envejeciendo, mientras un número alarmante bajo de jóvenes deciden optar por esta vocación.

En el último curso escolar, sólo 299 de 25081 docentes en su primer año de profesión eran menores de 30. El setenta por ciento de los/las docentes en Letonia son mayores de 40 años y el 80 por ciento son mujeres.

Los/las futuros/as docentes han contado a LIZDA – Sindicato Letón – que para que nuevos/as docentes deseen trabajar en las escuelas, sus salarios deben incrementarse y esto debe ser una condición básica laboral. El salario mínimo de un/a docente es de aproximadamente 245 Lats (US\$480) por 21 horas lectivas.

El reciente documento de política educativa de la IE, *Una educación de calidad para construir el mañana*, deposita en “las autoridades públicas e instituciones de la enseñanza la responsabilidad de continuar haciendo atractiva la profesión docente, garantizando que las condiciones laborales... sean atractivas y equiparables con aquellas que requieran niveles similares de cualificación”.

El reto al que se enfrenta Letonia es que los fondos para la educación son insuficientes y los salarios son desproporcionadamente bajos respecto a la cualificación docente.

A finales de 2011, con la expectativa de un cambio progresista en el Parlamento Letón, LIZDA tomó medidas para garantizar que el Estado

no redujese aún más el gasto en la educación.

Día Mundial de los Docentes

Durante el Día Mundial de los Docentes, los miembros de LIZDA organizaron “los días sombras,” en los que invitaron a los diputados a ir a la escuela y ser la sombra del profesorado por un día. Ser testigos de su trabajo diario – asistieron a clase, reuniones, actividades extraescolares y corrigieron trabajos – ayudó a que viesen lo que significaba enseñar. Tras esta experiencia, LIZDA les preguntó si continuarían recortando sus salarios.

La campaña “los días sombra” fue lanzada el 28 de septiembre, en una conferencia sobre “El entorno laboral de los docentes y la calidad de la educación.” La conferencia subrayó la responsabilidad que las autoridades legales tienen para proporcionar un entorno laboral seguro y moderno que garantice el éxito de la misión docente.

La presidenta de LIZDA, Ingrīda Mikiško, comentó: “Para nosotros es muy importante cómo se sienten los/las docentes en su lugar de trabajo. ¿Se dan las condiciones adecuadas para un trabajo fructífero? En el día día son ellos los que creen en la importancia del conocimiento y motivan a los niños para que aprendan. Cuando un/a docente está incómodo o siente que le falta apoyo en su lugar

de trabajo, esto no sólo minará su motivación, sino que también afectará a la hora de ofrecer una educación de calidad.” ■



© Edgars Grigorjevs

Los “días sombra” permiten a los diputados letones experimentar la docencia

info

Para conocer más acerca de las campañas de LIZDA, por favor visite: www.lizda.lv

SOLIDARIDAD

El profesorado por la cooperación inter-regional

Por John Friend-Pereira, Cambodian Independent Teachers' Association (CITA, Camboya)

Uno de los aspectos más importantes de la familia mundial de sindicatos de la educación de la IE es comprender los retos de los/las docentes sindicalizados en cada rincón del mundo. En ocasiones, su trabajo se realiza utilizando estrategias regionales.

La Asociación de Naciones del Sudeste de Asia (ASEAN) incluye Indonesia, Malasia, Filipinas, Singapur, Tailandia, Brunei, Vietnam, Laos, Myanmar y Camboya. El ASEAN Council of Teachers (ACT) es el foro regional para las organizaciones de docentes de diez países de la ASEAN. El ACT fue establecido en 1978 para:

- Favorecer el conocimiento mutuo y el entendimiento relativo a la filosofía y actividades de la ASEAN
- Promover proyectos conjuntos y programas en países miembros del ASEAN para el beneficio de docentes, educación, ciencia y cultura
- Asistir a sus miembros en el desarrollo de actividades educativas que se centren en promover los valores e ideas de ASEAN.

El Khurusapha (Consejo de docentes de Tailandia) organizó recientemente un seminario con ocho miembros de la ASEAN así como de la República de Corea. El objetivo fue promover la integración regional en la educación, como parte de la Hoja de Ruta para una comunidad de la ASEAN 2009–2015, reforzar la red del ACT para una futura cooperación y establecer un marco propio.

Los discursos de apertura corrieron a cargo del Khurusapha y del ministro de Asuntos Exteriores tailandés, que subrayó la importancia de la educación como cuestión transversal. A

continuación, cada delegación nacional presentó un informe sobre el tema del seminario.

Informes por país

Brunei se centró en la incorporación del tema de la ASEAN en el plan de estudios, el establecimiento de una universidad propia y la necesidad de que las políticas educativas reflejen la globalización.

Camboya habló de matrícula y alfabetización, armonización de niveles de formación docente y reconocimiento de los sindicatos.

Indonesia impulsó el debate sobre el desarrollo de la formación continua en la ASEAN.

Laos destacó su creciente inversión en educación, las mejoras en materia de formación y el plan de su ministro de establecer una asociación de docentes.

Malasia señaló la importancia de las redes y el papel sindical en el concepto de ciudadanía de la ASEAN mediante la educación.

Filipinas hizo hincapié en la necesidad de un marco de cualificaciones común y un programa de intercambio para docentes.

Singapur mostró el cambio de papel de docente a mentor/a y destacó las asignaturas de inglés, matemáticas y ciencias como áreas de cooperación.

Tailandia expuso la importancia de los programas de intercambio y Corea su trabajo sobre la situación docente, comprometiéndose a apoyar al ACT en todo desarrollo futuro.

El seminario concluyó con una declaración del ACT con dos objetivos que pedía a todas las organizaciones de docentes y educadores/as que preparen hojas de ruta para contribuir a la comunidad de la ASEAN y recomendaba firmemente que los sindicatos de docentes de todas las naciones de la ASEAN estén representadas en todos los procesos de desarrollo y aplicación de políticas a nivel tanto nacional como regional. ■

info

Página web de ASEAN:
www.asean.org

Página web de ACT:
[www.ksp.or.th/
Khurusapha/en](http://www.ksp.or.th/Khurusapha/en)

SOLIDARIDAD

Cumbre financiera internacional prioriza el empleo

Por Claude Carroué, Internacional de la Educación

La declaración final del Comité Financiero del Fondo Monetario Internacional (FMI) ha tenido en cuenta las advertencias de la Agrupación "Global Unions" – de la cual la IE es miembro – al reconocer que la "economía global ha entrado en una fase peligrosa". El comité conjunto del FMI y el Banco Mundial (BM) concedió especial importancia al tema del empleo, expresando preocupación el desempleo entre los jóvenes, uno de los principales catalizadores de la "Primavera Árabe".

El texto refleja a su vez el comunicado de la Agrupación "Global Unions" para la reunión anual de 2011 del Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM) celebrada en Washington, EE UU, del 23–25 de septiembre. En éste, el movimiento sindical mundial reitera que "las instituciones financieras internacionales y los gobiernos del G20 deberían dar un papel primordial a la creación de empleo en sus programas y ejecutar rápidamente planes para estimular el empleo a través de inversiones en infraestructura y en proyectos relacionados con el medio ambiente y servicios públicos".

La Presidenta de la IE, Susan Hopgood, dijo: "instamos a los gobiernos a que cumplan sus promesas de priorizar la lucha contra el desempleo y el empleo digno. Invitamos a todas las afiliadas/as a que ejerzan presión sobre sus ministros de Finanzas, así como sus representantes nacionales en el FMI y el BM, para que realicen una mayor inversión en creación de empleo, especialmente en el ámbito educativo".

Invertir en empleo

El FMI se ha limitado a instar a los países de la zona euro a que implementen las decisiones de sus líderes del 21 de julio para incrementar la flexibilidad de la Facilidad Europea de Estabilidad Financiera (FESF), una decisión que varios países aún tienen

que ratificar. No hizo ningún comentario sobre el aumento del tamaño de la FESF ni sobre la reducción de las consecuencias de una posible deuda soberana por parte de Grecia. La nueva directora del FMI, Christine Lagarde, se negó a considerar un plan de contingencia en caso de impago de la deuda griega, alegando que eso no haría más que propagar rumores.

La declaración no menciona la demanda sindical para que el FMI "encabece un esfuerzo coordinado para establecer tasas sobre las transacciones financieras (TTF) en tantos países como sea posible con miras a financiar programas de recuperación con un alto nivel de empleo y cumplir con los compromisos de desarrollo y de financiación de la lucha contra el cambio climático".

La educación no debe sacrificarse

En una reflexión sobre la relación entre la educación y la TTF, la Presidenta de la IE, Susan Hopgood, añadió: "Nuestros miembros han reiterado nuestra firme convicción de que no se debe sacrificar la educación en el altar de la



Ministro de Finanzas de Singapur, S. Tharman y Directora Ejecutiva del FMI, C. Lagarde

crisis económica. La inversión en una educación de calidad y la formación de docentes es el mejor remedio para el declive económico. La IE acoge con agrado la voluntad de que tantos países mostraron en su cumbre de agosto para aplicar una TTF y anima a aquellos que no lo han hecho a unirse a la voluntad reformadora".

info

Se pueden descargar la circular enviada por "Global Unions" a las reuniones 2011 del FMI y el BM en:

<http://go.ei-ie.org/gucircularimf>

SOLIDARIDAD

Jornada Mundial por el Trabajo Decente

Por Tim Noonan, Confederación Sindical Internacional

Con el mundo al borde de una crisis financiera más profunda e incluso más grave que la de 2008, el desempleo sigue creciendo en todo el mundo y los gobiernos, en particular en los países más ricos, están haciendo recortes drásticos en servicios públicos fundamentales, incluyendo la salud y la educación. Las cifras oficiales indican que más de 200 millones de personas en todo el mundo se encuentran en el paro, y estas cifras no incluyen a las decenas de millones de personas que trabajan en el sector informal o realizan actividades de subsistencia.

Además de un gran número de personas sin trabajo, en las últimas tres décadas ha habido un incremento masivo de la desigualdad de ingresos y una tendencia continuada hacia el empleo temporal, ocasional o a tiempo parcial en lugar de hacia el trabajo seguro y decente. Esta tendencia hacia el trabajo precario ha afectado, entre otros, al sector de la educación.

Aunque gobiernos e instituciones, como el Fondo Monetario Internacional, están hablando por fin de la crisis mundial de empleo, lo hacen principalmente en el contexto del empleo como un síntoma de la crisis financiera en lugar de cómo parte de la causa. Es preocupante que no se preste la atención que merece al impacto del trabajo precario, que reduce los ingresos y la demanda en la economía real.

Derechos en el trabajo

Cuando se fundó la CSI en 2006, una decisión clave tomada en el Congreso de fundación fue establecer un día en el que se pudiera hacer un llamamiento a favor del trabajo decente. El trabajo decente se define como pleno empleo, derechos en el trabajo incluyendo derechos sindicales, protección social y diálogo social en el que participen sindicatos fuertes e independientes y



Póster de la Jornada Mundial por el Trabajo Decente 2011

organizaciones patronales. Así, el 7 de octubre se ha convertido en la 'Jornada Mundial por el Trabajo Decente' (JMTD) en el calendario internacional.

Desde la primera JMTD en 2008, millones de trabajadores y

trabajadoras han participado en actividades para vincular la lucha internacional por buenos empleos para todos/as con campañas nacionales centradas en una amplia serie de cuestiones relacionadas con el mundo laboral. Se han llevado a cabo manifestaciones multitudinarias, reuniones en el lugar de trabajo, sesiones informales de educación, actividades culturales y deportivas, convocatorias *flash mob* y otras actividades innovadoras en todo el mundo.

La JMTD constituye una plataforma mostrar el compromiso con los valores y principios del movimiento sindical y la solidaridad con aquellos/as que hacen frente, en tantos países, a la explotación y la opresión.

Participando

Ya se han registrado más de 230 actividades en 44 países en el sitio web para la JMTD (www.wddv.org). Muchas más se están registrando en el sitio. Vale la pena echar un vistazo a la página y esperamos que inspire a cada vez más gente a sumarse. ■

SOLIDARIDAD

Camboya: Reflexión sobre los derechos docentes

Por Rong Chhun y John Friend-Pereira, Cambodian Independent Teachers' Association (CITA, Camboya)

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) es un poderoso órgano con unas competencias que los sindicatos de la educación deben entender y emplear para defender los derechos de los docentes.

En Camboya, los docentes siguen teniendo negado el derecho a la libertad sindical y a la negociación colectiva, de acuerdo con el Estatuto Común de Funcionarios Públicos (1994).

El gobierno de Camboya sigue evitando cualquier reforma de este estatuto de acuerdo con los convenios 87 y 98 de la OIT, de los cuales es signatario, a pesar de las recomendaciones incluidas en los informes 334 y 336 del Comité de Libertad Sindical de la OIT. Existe pues una ausencia de leyes laborales para los/las funcionarios/as – de los cuales los docentes son el grupo más numeroso.

Ello ha dificultado el desarrollo de los sindicatos de docentes, que únicamente se pueden registrar como "asociaciones"; lo que les confiere un estatus significativamente más bajo, algo utilizado para excluirlos del proceso de reforma educativa o los diálogos sobre negociación colectiva.

CITA sigue con sus actividades de presión por un mejor estatus sindical, algo dificultado por dos proyectos de ley cuya adopción estaba prevista para principios de 2011.

El primero es el Proyecto de Ley sobre ONG/Asociaciones. El segundo es el Proyecto de Ley sobre Sindicatos, que excluye a los trabajadores del sector público y los docentes, contra los Convenios 87 y 98 de la OIT. No sólo

niega a los docentes sus derechos sindicales, sino que también rechaza su papel como actores clave dentro de la educación.

Proyecto de Ley sobre ONG/Asociaciones

- El artículo 10 exige una cantidad de información organizativa considerable, incluidas fotografías de todos los dirigentes de las ONG/Asociaciones.
- Los artículos 13 y 22 exigen el pago de cuotas de registro. Estas cuotas podrían obstaculizar el registro de muchas ONG/Asociaciones.
- El artículo 36 exige a las ONG/Asociaciones colaborar con ministerios gubernamentales relevantes en la planificación y la aplicación de su trabajo. Ello plantea un reto desmesurado a la independencia de cualquier trabajo de las ONG/Asociaciones.
- El artículo 52-54 establece las bases sobre las cuales se puede negar el registro pero no incluye ningún sistema de apelación, por lo que deja la última decisión al gobierno.

Proyecto de Ley sobre Sindicatos

- Excluye a los trabajadores del sector público a pesar de las demandas de los grupos sindicales

- El artículo 13 determina y limita el periodo de mandato de los dirigentes sindicales.
- El artículo 21 establece requisitos estrictos sobre la edad, nacionalidad y nivel educativo de representantes y sindicalistas.

CITA y otras organizaciones han participado activamente en esfuerzos para reformar ambos proyectos de ley. Así, la IE envió a la OIT unos borradores de leyes y las convenciones 87 y 98 de la OIT a la Conferencia de la OIT sobre la Aplicación de Estándares. CITA solicita a los miembros de la IE que hagan presión sobre su gobierno para que aplique los estándares laborales internacionales. ■

info

Para más información visite:

www.cita.org.kh

www.ilo.org/asia/countries/lang--en/WCMS_DOC_ASI_CNT_KHM_EN/index.htm

Para enviar un mensaje de apoyo:

cita@online.com.kh

SOLIDARIDAD

Haití: nueva líder para promover la educación

Por François Beuregard, la Central de los sindicatos de Québec (CSQ, Canadá)

En marzo de 2011, la Confederación Nacional de Docentes de Haití (CNEH), sindicato que representa a más de 13,000 docentes en este país, hizo historia cuando eligió por vez primera a una mujer, Lourdes Edith Joseph Delouis, como Secretaria General.

Devota profesora de francés y eterna militante sindicalista, casi perdió su vida en el catastrófico terremoto que golpeó Haití el 12 de enero de 2010. Su gran entusiasmo y determinación por mejorar la educación pública en un país devastado por desastres naturales y desestabilizado por la incertidumbre política constituye un ejemplo para todos/as.



© François Beuregard (CSQ)

La elección de una mujer para un puesto de liderazgo en Haití no era un final predecible. Describe tu experiencia durante la campaña.

Las mujeres en mi país están empezando, poco a poco, a llegar a los altos cargos de la administración pública, pero aún queda mucho por hacer. El principal obstáculo que frena el avance de las mujeres es la falta de formación y cualificación. La educación es la clave para ayudar a conseguir la igualdad.

¿Fue una campaña difícil?

No realmente. He estado activa en el sindicato desde que fue creado hace veinticinco años; Además, fui la primera mujer tesorera de la CNEH, así que no hubo ningún problema de género en torno a mi elección.

¿Qué impacto tuvo para ti el terremoto del pasado enero?

Un edificio de cinco plantas se derrumbó encima de mi casa, destruyéndola por completo. Estaba dentro cuando sentimos el primer temblor. Afortunadamente, tuve tiempo de salir de la casa con los dos niños. Escapamos de milagro a la muerte, supongo que no había llegado mi hora.

¿Cómo consigues compaginar tu trabajo de líder sindical y profesora en una situación tan difícil?

Tengo suerte porque me puedo quedar en casa de mi hermano, aunque esto haga más complicado mi desplazamiento al trabajo. Por lo menos tengo la suerte de tener un techo sobre mi cabeza lo que, tristemente, no es el caso para muchos de los/las docentes.

¿Cuáles son los grandes retos a los que la CNEH se enfrenta mientras tu país se encuentra sumido en el caos?

Tenemos cuatro grandes desafíos. Primero, incrementar nuestra membresía para ser más fuertes. Segundo, ser independientes económicamente. Tercero, mejorar las condiciones laborales del profesorado. Por último, abogar por la educación pública, pues el 85 por ciento de las escuelas en Haití son privadas y varias regiones del país ni siquiera poseen una escuela.

¿No es cierto que el nuevo presidente de Haití, Michel Martelly, anunció la creación de un fondo nacional para la educación?

La cuestión es, ¿favorecerá la educación pública o la privada? Es importante que los nuevos fondos se utilicen para establecer una educación pública de calidad y mejorar el estatus docente.

¿Cómo pueden ayudar las organizaciones sindicales de otros países?

El 25 de julio, el VI Congreso Mundial de la IE adoptó la resolución de apoyar nuestra campaña para exigir una educación pública para todos/as en Haití. Es un primer paso importante. Hacia un futuro mejor. ■

Estudio: Protección e inclusión social

Por Agnes Roman, Internacional de la Educación

La Comisión Europea ha publicado un informe titulado "Protección social e inclusión social en Armenia, Azerbaiyán y Georgia", con una serie de informes nacionales para evaluar los retos a los que se enfrentan estos países del Cáucaso Sur en las tendencias del mercado laboral, la protección social, las pensiones, la sanidad y la educación.

La IE ha exigido sistemáticamente medidas contra la escasa infraestructura dentro de las instituciones educativas rurales y la baja remuneración de los docentes, aspectos que estos informes sacan a la luz. Los sueldos bajos pueden desmotivar a los docentes, minar la adquisición de habilidades y repercutir en el rendimiento. También pueden conducir a un incremento de las cuotas de matriculación y a que los docentes se vean obligados a dar clases particulares para complementar sus ingresos.

Dado que los costos de la educación han aumentado considerablemente desde la transición de la época soviética, el gasto público en educación como porcentaje del PIB sigue siendo muy bajo, y la equidad en el acceso a la educación no está garantizada. ■

info

Para consultar un resumen del informe:
<http://go.ei-ie.org/eucommissionstudy>

Calendario

NOVIEMBRE 2011

- 1-3** Reunión del Comité Regional de la IE en África – Accra, Ghana
- 4-12** Cumbre Indo-Global de la Educación sobre Colaboración Académica y Matriculación Estudiantil – Nueva Delhi, India
- 8-10** Coalición Global para defender la educación de los ataques (CGPA). Mesa redonda sobre protección y prevención – Bangkok, Tailandia
- 14-16** Reunión de Cooperación al Desarrollo de la IE – Bruselas, Bélgica
- 17-18** Conferencia sobre estrés en el trabajo – Berlín, Alemania
- 25** Día Internacional por la Eliminación de la Violencia contra la Mujer – Global
- 29-30** Foro global 2011 sobre Migración y Desarrollo de los Días de Sociedad Civil 2011 – Ginebra, Suiza
- 30** 39 Reunión del Consejo Ejecutivo de la IE – Bruselas, Bélgica

DICIEMBRE 2011

- 1** Día Mundial contra el Sida – Global
- 10** Jornada Internacional por los Derechos Humanos – Global
- 15-17** Conferencia Ministerial WTO – Ginebra, Suiza
- 18** Día Internacional de los Migrantes Global

ENERO 2011

- 23-24** Consejo de la Agrupación Global Unions – Ginebra, Suiza

**Tus comentarios son bienvenidos.
Escribe a: editor@ei-ie.org**

¿Has terminado de leer *Mundos de la Educación*?

Por favor, pásalo a un amigo, o déjalo en la escuela o el sindicato para los compañeros.

Aparte de la sección "Oradores invitados" y a menos que se indique lo contrario, los artículos de esta revista se ceden con arreglo a la licencia de Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 3.0 de Creative Commons. Esto significa que usted puede copiar, distribuir y adaptar los textos siempre que indique claramente la fuente "Mundos de la Educación (ISSN 1810-5645)" y no actúe con fines comerciales.

Para más información, visite la página <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>.

Para fines distintos a los que permite esta licencia, contáctenos en editor@ei-ie.org



Mundos de la Educación es una publicación de la Internacional de la Educación, Federación Sindical Mundial que representa a más de 30 millones de docentes y trabajadores de la educación, del preescolar al universitario, en 171 países y territorios.

Para saber más sobre la IE, visite nuestra página web: www.ei-ie.org



**5, bd du Roi Albert II
1210 Bruselas, Bélgica
Tel: + 32 2 224 0611
Fax: + 32 2 224 0606
Email: headoffice@ei-ie.org**

Editor responsable: Fred van Leeuwen, Secretario General

Redactor jefe: Pav Akhtar

Redacción y edición: Mar Candela, Claude Carroué y Frédéric Destrée

Diseñado por: Mulberry Design

ISSN: 1810-5637



Printed on recycled paper

BAHRAIN ■ BAHREÏN ■ BARÉIN

Llamado a la acción urgente

La IE exige la liberación inmediata de los líderes sindicales de la *Bahraini Teachers Association* (BTA).

El 25 de septiembre, el Presidente de la BTA Mahdi Abu Dheeb, y la Vicepresidenta, Jalila Al-Salman, fueron sentenciados a diez y trece años de prisión por participar en actividades sindicales ilegales. Abu Dheeb ha comenzado una huelga de hambre para protestar por su detención.

La IE llama a la liberación inmediata de Al-Salman y Abu Dheeb. Asimismo, pide el respeto de los derechos humanos fundamentales de los docentes y sus sindicatos.

Puede unirse a este llamamiento enviando un mensaje electrónico a las autoridades de Baréin. Para ello, visite: <http://go.ei-ie.org/bahrain> ■

Bahrain



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación