



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación

www.ei-ie.org

Mundos de la

nº 37/Abril 2011

Educación



Docentes unidos contra los ataques a los derechos sindicales

CONTENIDOS

EDUCACIÓN

- 3 La IE contra los ataques a los derechos sindicales
- 4 República Dominicana: Campaña para la inversión en educación
- 5 Subida de las tasas universitarias en Inglaterra
- 6 Defendiendo los derechos de los profesores migrantes
- 7 Cumbre Internacional del Profesorado
- 8 Escasez de docentes en Alemania
- 9 Educación infantil
- 10 Educación multilingüe en Europa
- 12 Educación Intercultural en el aula

INVESTIGACIÓN

- 14 Superando las carencias educativas en la India
- 16 Status de los estudiantes de doctorado: un asunto urgente para los sindicatos
- 18 IE: estudio sobre el estrés en el trabajo

IGUALDAD

- 19 Celebrando la diversidad sexual en las escuelas británicas
- 20 Celebrando el centenario del Día Internacional de la Mujer
- 21 Semana de Acción Global 2011
- 22 Conclusiones de la Conferencia Internacional de Mujeres
- 24 Derecho a la educación de los niños indígenas

DERECHOS HUMANOS

- 26 Túnez: la mecha que prendió la llama del mundo árabe
- 28 Docentes hostigados en Zimbabue

SOLIDARIDAD

- 29 Impuesto a las Transacciones Financieras por la justicia global
- 30 Termina el proyecto EFAIDS

31 CALENDARIO

Foto de Portada: Miles de educadores y sindicalistas asisten a una protesta contra los recortes presupuestarios en el estado de Illinois, EE.UU.

Solidaridad con los derechos humanos y sindicales

Fred van Leeuwen, Secretario General de la IE



De cara al Congreso Mundial, el Consejo Ejecutivo de la IE ha participado en un debate activo con los afiliados acerca de la calidad de la educación en el mundo y el futuro de la profesión docente. Como resultado, se ha redactado el *Documento Preliminar de Política Educativa*, que incluye los estándares de enseñanza y aprendizaje a los que aspiramos.

Nuestros afiliados también han organizado acciones en todo el mundo para defender los derechos de maestros y oponerse a los recortes presupuestarios. En América, el ataque del gobernador de Wisconsin a los trabajadores de la educación ha sido amplio (de la educación infantil a la universitaria), profundo (recortes a los salarios) y certero (los funcionarios ganan ahora menos que la media nacional). La legislación anti-negociación colectiva limitó la capacidad de los sindicatos de la educación para organizarse y negociar los contratos de sus miembros. Esto ha sido emulado por otros dirigentes y políticos.

La rápida respuesta de los sindicatos estadounidenses NEA y AFT ha sido determinante, al lanzar una masiva campaña que contó con el apoyo y la solidaridad internacional de los docentes, sacando a las calles a miles de manifestantes en EE.UU. Además de ocupar el Parlamento en diferentes estados, los sindicatos emprendieron una gran ofensiva mediática para ganar el debate en el terreno de las ideas. En primer lugar, desmontando el mito de que los recortes van a suprimir el déficit fiscal. Todo ello llevó al público a ponerse del lado de los docentes y de sus sindicatos, aglutinando una fuerte oposición al gobernador de Wisconsin.

Este ataque a los docentes es importante, ya que puede crear un precedente y ser utilizado en otros países para culpar erróneamente a los trabajadores del sector público de los déficits presupuestarios, al tiempo que se evita la subida de impuestos a los más ricos y a las multinacionales-una alternativa más justa de incrementar las arcas del Estado sin atacar a los trabajadores.

Los sindicatos han acumulado una larga historia de protestas pacíficas para oponerse al exceso de autoridad, para cambiar las leyes y adquirir más derechos. Así, se han financiado programas para la promoción de dichos derechos en todo el mundo, se han realizado campañas por una reforma estructural del sector financiero, por el cambio climático y por la igualdad. Los afiliados de la IE en todo el mundo deben luchar del lado de los docentes sindicalistas por el reconocimiento, el respeto y la protección de los derechos humanos y sindicales. ■

EDUCACIÓN

Acción colectiva contra ataques engañosos

Por Pav Akhtar, International de la Educación

Una promesa radical de Año Nuevo formulada por el gobernador republicano de Wisconsin, Scott Walker, destinada a suprimir los derechos de negociación colectiva de los docentes así como sus prestaciones sanitarias y pensiones, ha lanzado a las calles a millares de manifestantes en EE.UU.

Las organizaciones afiliadas a la IE, la American Teachers Federation (AFT) y la National Education Association (NEA), han emprendido una masiva campaña a nivel local y nacional. Una encuesta ha mostrado que el 53% de la población es contraria al recorte de prestaciones de los docentes, y el 61% se opone a la supresión de sus derechos de negociación colectiva. Incluso las encuestas de los conservadores han mostrado que la mayoría en Wisconsin se opone a la iniciativa de Walker.

Y es que, aunque algunos puedan cuestionarse el cometido de los sindicatos, muy pocos piensan que el despido de 12.000 trabajadores sea la solución.

El planteamiento de Walker es endeble. Los docentes, a su entender, disfrutaban de mejor salario y mejores prestaciones en un Estado sobredimensionado. Esto es una verdad a medias. Teniendo en cuenta la edad y la cualificación, los empleados del sector público local ganan el 4% menos que sus homólogos del sector privado. Existe un déficit en las pensiones, cierto, pero podría evitarse con un aumento modesto en las dotaciones presupuestarias. Es verdad que los sindicalistas disfrutaban generalmente de mejores prestaciones; ese es el sentido de pertenecer a un sindicato: mejorar las condiciones de vida mediante la acción colectiva. Y esa es precisamente la razón por la que Walker pretende aplastarlos.



© Wisconsin Education Association Council

Rebajas fiscales para las multinacionales

Los planes de Walker tienen poco que ver con el desequilibrio fiscal y mucho con sacar partido de la crisis para dar un golpe fatal al sindicalismo. Si la reducción del déficit presupuestario fuese realmente su prioridad, Walker no habría aprobado 140 millones de dólares de rebajas en impuestos a las multinacionales, ni habría rechazado dotaciones federales para el desarrollo. Como en otros 10 Estados, podría haber previsto el aumento progresivo de los impuestos.

Ante la gravedad de los hechos, la IE se prepara para presentar una denuncia ante la OIT contra la violación por las autoridades de EE.UU. de los derechos laborales básicos, y ante el Comité de expertos de CEART respecto a la recomendación de la OIT-UNESCO relativa a las condiciones de los docentes.

Para hacer frente a una amenaza tal, el movimiento sindical ha galvanizado una oposición pluralista, de carácter nacional. Se trata sin duda de una condición previa para el éxito, pero no de una auténtica garantía. ■

EDUCACIÓN

Santo Domingo: docentes piden ‘el 4 por cien para la educación’

Por la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), República Dominicana

Ni capricho ni propaganda: la campaña por el 4% del PIB para la educación, además de responder a una necesidad clara, tiene una base legal e institucional.



María Teresa Cabrera en primera línea de una manifestación en Santo Domingo

Hace 13 años, en su primer periodo de gobierno, el Presidente Leonel Fernández promulgó la Ley General de Educación 66/97, que resultó de un amplio proceso de negociación para cumplir uno de los grandes compromisos del Plan Decenal 92-2002. No es por casualidad que esta ley establece la obligación del gobierno de dedicar el 16% del presupuesto total, o el 4% del PIB, a la educación preuniversitaria, debiendo escoger la variable que representara el monto mayor para el sector.

Una ley largamente ignorada

El incumplimiento sistemático de este mandato legal, explica, entre otras cosas, por qué en la actualidad un 11 por ciento de la población con 15 años en República Dominicana es analfabeta.

La mayoría de la población escolarizada se concentra en el 20 por cien de los centros educativos, lo que provoca la existencia de aulas con entre 40 y 60 alumnos/as en la educación infantil, mientras en secundaria podemos encontrar entre 65 y 90 estudiantes por aula.

Para María Teresa Cabrera, miembro del Consejo Ejecutivo de la IE y líder de la ADP, esta situación es insostenible:

“En todas las mediciones nacionales e internacionales de la calidad de la educación, la República Dominicana se ubica en los peores lugares. La investigación del Foro Económico Mundial, nos ubica en el lugar 129 de 131 países en calidad de educación. El propio Presidente de la República admitió que el país no cumpliría sus compromisos con las metas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.”

La necesidad de revertir este dramático cuadro justifica el reclamo casi unánime de la sociedad dominicana para que en el presupuesto de 2011 se dedique el 4% del PIB a la educación.

Los miembros de la ADP no dan su brazo a torcer: “Nosotros, los docentes, queremos atender adecuadamente a la población estudiantil. Queremos eliminar el uso de furgones y las sombras de los árboles como aulas, y sustituir las que existen en condiciones deplorables. Para ello, el Ministerio necesita construir unas 24 mil nuevas aulas. Es la única manera de garantizar una educación de calidad para todos.”

Una campaña de todos

Los docentes de la República Dominicana están llevando a cabo una campaña masiva que ha movilizado a la

población civil a nivel nacional. Exigen al Gobierno que asigne los recursos necesarios para nombrar a un personal idóneamente calificado. Para pagar un salario digno a los maestros y a las maestras, que les permita superar la necesidad del pluriempleo y disponer de tiempo para planificar su trabajo educativo. Que les garantice, asimismo, una adecuada y permanente formación.

Para Teresa Cabrera, “cuando un gobierno no tiene voluntad política para hacer la inversión necesaria en la educación que el país necesita y reclama, no queda otra alternativa que actuar. Ello justifica la movilización que ha sacado a la calle a la sociedad dominicana en el marco de la campaña por el 4% del PIB para el sector educativo.”

Y concluye: “el hecho de que tantos sectores sociales se estén movilizando por esta demanda no es más que la exigencia de garantía de un derecho humano fundamental: la educación para todos y todas. Sigamos pues nuestro combate, todos y todas, sombrilla amarilla en mano, por el 4% del PIB para la educación.” ■

EDUCACIÓN

Inglaterra: los estudiantes se enfrentan al alza exorbitante de las matrículas

Por Sally Hunt, Secretaria General de University and College Union (UCU), Reino Unido

Cuando el gobierno británico anunció que deseaba transferir el peso de la financiación de la educación del Estado a los estudiantes, UCU y sus miembros-estudiantes, padres y docentes, se unieron para conformar la primera ola de oposición a los recortes en servicios públicos esenciales.

Estudiantes y académicos llevaron a cabo una sólida resistencia con manifestaciones contra el aumento de las cuotas, en medio de una vigilancia extrema y un clima adverso. No obstante, en diciembre de 2010 el gobierno aprobó con éxito la ley que triplicaba las matrículas universitarias e incrementaba las tasas de interés de las deudas estudiantiles. En un instante, Inglaterra se convirtió en el país más caro del mundo donde estudiar en una universidad pública. El análisis de UCU sobre el impacto de los recortes a los presupuestos de los docentes universitarios reveló que todas las universidades inglesas deberán cobrar una matrícula promedio de casi £7000 por año, sólo para recuperar el dinero que el gobierno le ha quitado al sector de la educación superior.

Un futuro hipotecado

Aumentar la tasa de interés de las matrículas y el costo de vida implica que las personas que se hayan visto obligadas a pedir un préstamo alto no tendrán otra opción que endeudarse. No cabe duda de que algunos estudiantes elegirán cursos más económicos para tratar de mantener las deudas en un nivel bajo. Eso no es bueno. Ni para el estudiante, ni para las universidades, ni para el país. No queremos que jóvenes y brillantes médicos renuncien a la medicina, por ejemplo, porque se trate de una carrera demasiado costosa.

El gobierno tuvo la oportunidad de introducir un sistema justo para financiar la educación superior, pero, en cambio, optó por golpear duramente a los estudiantes y sus familias. Las grandes empresas sacan partido de una gran cantidad de licenciados universitarios y es hora de que comiencen a pagar su parte en los gastos de la educación superior.

Lord Dearing lidera este llamamiento a las empresas, como un beneficiario clave de la educación superior, para que contribuyan a su revisión trascendental de la financiación universitaria. Si tan sólo se incrementara la tasa principal del impuesto sobre sociedades – el impuesto pagado por aquellas compañías que obtienen mayores ganancias – al promedio del G7, se podrían recaudar importantes

cantidades de dinero para la educación superior.

Buscando alternativas justas

El 26 de marzo, los miembros de UCU se sumaron a la Marcha por una alternativa a los cortes, organizada por el British Trade Union Congress. La demanda de los sindicatos era encontrar una alternativa en la cual los más ricos y las grandes empresas paguen sus impuestos en su totalidad – en lugar de evitar hacerlo – y que los bancos paguen un impuesto a las transacciones financieras, del cual se extraería lo necesario para crear puestos de trabajo e impulsar un crecimiento económico sostenido que genere prosperidad, el único modo de acabar con el déficit y disminuir las deudas del país a largo plazo. La campaña de resistencia continúa. ■



Sally Hunt se dirige a los participantes de la manifestación "Financia nuestro Futuro" en Londres

EDUCACIÓN

Los sindicatos docentes defienden los derechos de los docentes migrantes

Por Dennis Sinyolo, Internacional de la Educación

La migración internacional, incluida la de mano de obra calificada, se ha convertido en un fenómeno global que ocupa los primeros puestos de la agenda política. Los datos de la ONU muestran que alrededor de 214 millones de personas – o el 3 por cien de la población mundial – viven fuera de sus países de origen. Las mujeres constituyen aproximadamente el 50 por cien de los migrantes internacionales.¹

Los docentes migrantes, en particular, continúan siendo tratados como mano de obra barata y sustituible, y se violan sus derechos con demasiada frecuencia. La explotación la llevan a cabo tanto empleadores como agencias de contratación, e incluye problemas tales como pérdida de status profesional; condiciones inferiores de servicio; comisiones exorbitantes; precariedad laboral, contratos rígidos y barreras contra la obtención de la residencia legal.

La violación sistemática de los derechos laborales y sindicales de los docentes migrantes ha impulsado a la IE a mejorar las medidas para proteger a éstos y a sus familias, detener su explotación y promover el derecho al trabajo decente para todos los trabajadores de la educación.

Garantizar los derechos profesionales

El *Commonwealth Teachers' Group*, compuesto por organizaciones miembro de la IE en los países de la Commonwealth, ha elaborado un Protocolo de Contratación de Docentes. Se trata de un instrumento fundamental – avalado por la IE, la UNESCO y la OIT – para proteger la integridad de los sistemas educativos vulnerables, al tiempo que se respeta el derecho de cada docente de migrar y mantener sus derechos profesionales y laborales.



© E. Marauri

Por su parte, la agrupación Global Unions ha establecido un grupo de trabajo sobre migración para coordinar las posiciones de políticas de Sindicatos Mundiales sobre la migración laboral internacional, organizar actividades conjuntas y participar en el Foro Mundial sobre Migración y Desarrollo. En la actualidad, la agrupación Global Unions apoya una campaña de petición internacional para la ratificación de la Convención de la ONU sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migrantes, que entró en vigencia en julio de 2003. Esta campaña es parte del mensaje clave que la agrupación Global Unions quiere transmitir en el Día Internacional del

Migrante de este año, que se celebra el 18 de diciembre.

La IE está desarrollando actualmente la *Campaña de Migración y Movilidad de Docentes* con un grupo de trabajo conformado por organizaciones miembro de la IE de países de origen y acogida. Su trabajo posibilitará el desarrollo de más políticas y estrategias contra la explotación de los docentes migrantes, así como la creación de una red mundial de docentes migrantes a través del sitio web de la IE. ■

¹ Fuente: *Informe mundial sobre migraciones 2010: El futuro de la migración: generar capacidades para el cambio*, publicado por la Organización Internacional de Migraciones.

EDUCACIÓN

Cumbre Internacional de Profesores

Por Tim Walker, National Education Association (NEA), EE.UU.

El lanzamiento en diciembre del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de 2009 demostró que los estudiantes de EE.UU. se encontraban dentro del promedio en lectura y ciencias, pero por debajo en matemáticas. A pesar de que los resultados no fueron una gran sorpresa, sí generaron una fuerte cobertura mediática sobre lo rezagados que estaban los estudiantes del país frente a los de otras naciones. El Secretario de Educación de los EE.UU., Arne Duncan, calificó el informe como una "llamada de atención".

¿Pero una llamada de atención sobre qué? Algunos se refirieron a las cifras como una forma de pedir 'reformas' aceleradas que utilizan como chivo expiatorio a los docentes basándose en datos incompletos. Una conclusión clara del informe PISA – y del Estudio McKinsey sobre Educación Mundial, que analiza el desempeño de veinte sistemas educativos de todo el mundo – fue que los estudiantes suelen tener éxito cuando las escuelas y las comunidades apoyan a los docentes mediante la colaboración y el desarrollo profesional.

El informe PISA alabó el sistema de Finlandia, el de mejor rendimiento en Europa, por su programa integral de contratación y capacitación docente. Asimismo, el trabajo conjunto entre los sindicatos docentes y el gobierno ha sido fundamental para el éxito de Finlandia y de otros países de alto rendimiento en los últimos años.

Desarrollando una educación de calidad

Estos aspectos fueron centro de atención de la Cumbre Internacional de Profesores, que se reunió el 16-17 de marzo en Nueva York. NEA y AFT fueron coanfitriones del evento junto con la IE, el Departamento de Educación de los EE.UU. y la OCDE, en el primer paso hacia el diálogo internacional para desarrollar un cuerpo docente sólido y efectivo.



El Secretario General de la IE, Fred van Leeuwen, dirigiéndose a los participantes de la cumbre. A su izquierda la Presidente de la IE, Susan Hopgood

El presidente de NEA, Dennis Van Roekel, expresó: "Este es un evento histórico. Durante dos días, tenemos a líderes expertos en educación de todo el mundo para compartir estrategias efectivas de contratación, capacitación y fortalecimiento de docentes".

El secretario Duncan estuvo de acuerdo en que los Estados Unidos podían beneficiarse: "Esta cumbre es una oportunidad para aprender unos de otros cómo abordar las dificultades en común".

El Secretario General de la IE, Fred van Leeuwen, remarcó que los docentes deben ser tratados como socios igualitarios con los gobiernos en todas las reformas educativas: "La

cumbre es una oportunidad única para que los docentes y sus sindicatos consideren el futuro de la profesión a nivel mundial. Los docentes cualificados son esenciales para la salud y el éxito de todas las sociedades. Sus aportes y su condición son fundamentales para avanzar en la lucha en pos de una educación de gran calidad para todos." ■

info

Para obtener más información, visite el sitio web del Departamento de Educación de los EE.UU. : go.ei-ie.org/7

EDUCACIÓN

Programa de acción para mejorar el mercado laboral docente

Por Ulf Rödde, Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW), Alemania

El GEW, el mayor sindicato docente de Alemania, ha exigido una acción urgente para la capacitación docente y para aumentar el número de plazas en el ámbito de la enseñanza.

Esta propuesta es parte de la respuesta del GEW a la investigación realizada por la Universidad de Dortmund sobre la situación de los docentes en el mercado laboral. Las cifras demuestran que la cantidad de puestos docentes durante los últimos años ha sido insuficiente. De acuerdo con los pronósticos de las agencias federales, desde 2003 los lander alemanes han contratado menos docentes de los necesarios.

La Canciller Angela Merkel proclamó la "República educativa de Alemania" durante una cumbre en Dresden, en 2008, y prometió que se contratarían suficientes docentes para lograrlo. Sin embargo, si los estados federales continúan con sus prácticas de contratación, jamás se cumplirá este objetivo.

Insuficiente capacitación de docentes

Suponiendo que los estados federales reconsideren la situación, inmediatamente deberán enfrentar el siguiente problema, que ellos mismos crearon: ¿de dónde vendrán los jóvenes docentes? Desde 2000, los estados federales han optado, año tras año, por capacitar a cada vez menos docentes de lo necesario. Para ocultarlo han aumentado el número de estudiantes en las aulas, incrementando la carga de la enseñanza.

Soluciones sostenibles que tengan en cuenta los intereses de los docentes y

de los alumnos son bastante difíciles, ya que, aunque se disminuyan los horarios en el futuro y más gente ingrese en el servicio educativo a través de la "puerta lateral", la escasez de docentes seguirá empeorando, debido a la cantidad y al ritmo de las jubilaciones producidas. A partir del año 2015, se jubilarán por año más de 33 000 docentes.

El presidente del GEW, Ulrich Thöne, comenta: "No hay suficientes docentes capacitados que puedan reemplazar a los que se han jubilado. La cantidad de puestos de capacitación debe elevarse significativamente. Los estados federales tienen la obligación social de hacer ésto".

Udo Beckmann, presidente de Verband Bildung und Erziehung (VBE), otro sindicato de docentes alemán, apoya esta opinión: "Asegurarse de que los docentes cualificados ingresen en la profesión sólo tendrá éxito si la docencia se convierte en una opción más atractiva para los jóvenes. Esto implica mejorar la reputación de la profesión dentro de la sociedad y ofrecer salarios adecuados. La contratación de docentes compite con las empresas y otros empleadores del sector público a la hora de captar al mejor personal joven.

Ilse Schaad, directora del GEW para empleados y políticas, manifiesta: "Los estados federales deben considerar una subida de salarios para el personal docente y para los docentes interinos,



© Irina Ruppert / Laif / REPORTERS

además de ofrecer mejores condiciones de trabajo, clases más pequeñas y cargas menos extenuantes".

Los miembros del GEW, junto con los de su sindicato hermano, ejercieron una presión exitosa sobre el Kultusministerkonferenz – la Asamblea de Ministros de Educación de los Estados Alemanes – para obtener importantes concesiones en las que se recomienda que cada estado implemente una legislación que exija la capacitación de alta calidad para docentes de escuelas primarias y secundarias. ■

EDUCACIÓN

La educación infantil recibe atención inadecuada

Por Dennis Sinyolo,
Internacional de la Educación

Los resultados de un nuevo estudio realizado por el Grupo de trabajo sobre la educación de la primera infancia (EPI) de la IE revela que, aunque ésta empieza a recibir atención en todo el mundo, el progreso ha sido desigual y queda mucho por hacer.

A pesar de que la EPI es la primera meta de la Educación para Todos, las autoridades públicas de muchos países del mundo la descuidan.

Aunque el acceso se ha incrementado paulatinamente, la educación de la primera infancia, continúa en gran medida en las manos de los proveedores privados y el sector está muy desregulado en varios países, lo que causa una gran preocupación en cuanto a la calidad.

El estudio de la IE revela que el acceso a la EPI es bajo, en especial, en los países en desarrollo; es poco probable que los niños pequeños pobres y de zonas rurales, aquellos con necesidades especiales, los niños provenientes de minorías indígenas o étnicas o de otros grupos vulnerables acudan a un jardín de infantes o reciban educación preescolar. En muchos países, hay una escasez general de personal profesional capacitado y calificado de EPI y los docentes varones están poco representados, ya que constituyen sólo el diez por ciento del personal.

El estudio "Educación de la primera infancia: la situación mundial" fue presentado en una reunión del grupo de trabajo realizada en Copenhague, Dinamarca, junto con la Danish Federation of Early Childhood Teachers and Youth Educators (BUPL). ■



© Reporters / BUTHAUD Gérald / SUN

Entre las recomendaciones clave del estudio, se incluían las siguientes:

- En algunos países, debe sortearse la brecha entre las necesidades de cuidado infantil y la EPI. Lo ideal sería que la EPI estuviera bajo un único ministerio de educación o departamento.
- Hay una urgente necesidad de abordar los problemas de acceso en todos los países, en especial, para los niños provenientes de familias de bajos ingresos, de comunidades indígenas o de grupos minoritarios. Deben controlarse las proporciones de niños por docente y los estándares de calidad, a fin de asegurar estándares uniformes para el sector, en especial, entre los centros públicos y privados y entre las áreas urbanas y rurales.
- Existe la necesidad de mejorar los estándares de calificación para los docentes de la EPI en muchos países; asimismo, se debe mejorar la capacitación y garantizar salarios adecuados, equiparables a los de otros sectores, lo que ayudará a contratar y retener personal.
- Teniendo en cuenta que la mayor parte del personal docente de la EPI no está sindicalizado en algunos países, los sindicatos docentes deben buscar la manera de organizar y representar a los docentes de la EPI y al resto del personal.
- La IE debe continuar instando a los gobiernos a garantizar que todos los niños tengan acceso a servicios de la EPI de calidad. Para ello, debe realizarse una investigación más profunda a nivel mundial, regional, nacional y local.

info

El estudio puede descargarse en el siguiente enlace:
go.ei-ie.org/8

EDUCACIÓN

Multilingüismo en las clases: una realidad en ciertos países europeos

Por Simone Forster, Syndicat des Enseignants Romands (SER), Suiza

Es recomendable que los padres y las madres inmigrantes hablen a sus hijos/as en su propia lengua. En algunos barrios desfavorecidos de Londres, las guarderías y algunas ONG acostumbran a proporcionar libros a las familias inmigrantes para que les lean a sus hijos/as en su idioma materno. De esta manera, la educación preescolar empieza con buen pie. En todas partes se están investigando estrategias con el fin de facilitar el trabajo de los docentes en clases multilingües. Aunque ha habido progresos, aún falta mucho camino por recorrer...

Concienciación lingüística

Puede darse el caso de niños que hablan dos idiomas en casa, o de escuelas bilingües, como en las regiones franco-italo parlantes del cantón suizo de los Grisones. Los escolares de origen portugués que acuden a las clases bilingües de Pontresina aprenden el romanche, también una lengua derivada del latín; los niños y niñas holandeses no tienen problemas para aprender el alemán, de Alemania o de Suiza. Pero el multilingüismo en las clases plantea un auténtico desafío e incluso un obstáculo para aquellos profesores que no dispongan de los instrumentos pedagógicos adecuados. En tales circunstancias, las actividades de concienciación lingüística resultan extremadamente eficaces, pues facilitan el aprendizaje y además valoran las competencias en lenguas minoritarias presentes en clase. Cambiar de una lengua a otra, analizar las diferencias y similitudes, descomponer las palabras y sus fonemas e investigar las raíces lingüísticas son actividades estimulantes tanto para los alumnos/as como para los profesores/as.

La encuesta de la red europea Euridyce

La encuesta de Euridyce demuestra que existen varias medidas que facilitan la integración de escolares inmigrantes recién llegados: clases de bienvenida

en las que aprender el idioma utilizado en la enseñanza; apoyo escolar; presencia de mediadores culturales en las clases; cursos de lengua materna y cultura de origen; así como la formación de docentes en gestión de clases multilingües. Estas estrategias concuerdan con el objetivo de promover la igualdad de oportunidades. En algunos países, como en el caso de Finlandia desde 2004, el derecho a la igualdad en la educación está recogido en la ley.

Traductores e intérpretes comunitarios

Cuando la comunicación con las familias inmigrantes recién llegadas representa un problema, los ministerios de educación europeos recomiendan emplear los servicios de traductores, intérpretes o mediadores comunitarios. En la mayoría de los países, los costes corren a cuenta de las autoridades locales. En Luxemburgo y en países



escandinavos, las familias recién llegadas tienen el derecho a recibir interpretación en su idioma. Sin embargo, en las escuelas se suele recurrir a la improvisación, y cuentan con la ayuda de miembros de ONG y docentes de la misma lengua y origen, o de padres y madres inmigrantes ya establecidos en el país.

Cursos de lengua y cultura de origen

Los cursos de lengua y cultura, generalmente financiados por consulados y misiones diplomáticas, tienen como objetivo garantizar el correcto aprendizaje del idioma nativo, además de fortalecer los vínculos con la cultura de origen. Las clases se suelen impartir en las escuelas durante las vacaciones o en horario extraescolar, salvo en España y Luxemburgo, donde se imparten en horario regular, lo que equivale a un curso académico paralelo. En Francia y Luxemburgo, las notas obtenidas en lengua materna también constan en los informes escolares, reconociendo así su función educativa.

Algunos gobiernos han adoptado el principio de que todo niño y niña inmigrante tiene el derecho a aprender en su propia lengua, y los cursos son provistos por el sistema nacional de educación. No obstante, solo se organizan si el número de inscritos es suficiente. Algunos países, como Gran Bretaña, Francia y Eslovenia, recomiendan a las instituciones incluir ciertas lenguas inmigrantes como optativas en el plan de estudios. Los Países Bajos constituyen un caso excepcional. En 2004, tras acalorados debates, el gobierno terminó sustituyendo los cursos de lengua y cultura de origen para los hijos de inmigrantes recién llegados por clases de refuerzo en la lengua de acogida.

Sobre la vitalidad de los idiomas

Diversos estudios europeos demuestran que los niños y niñas inmigrantes recién llegados, cuyos padres o madres no hablan el idioma de acogida, obtienen peores resultados que sus compañeros autóctonos de la misma clase social. En Francia, la lengua dominante para los niños de origen turco al final del periodo preescolar, alrededor de los seis años de edad, es el francés. Sin embargo, hasta los 11 años no alcanzan el mismo nivel lingüístico que los estudiantes autóctonos. Los alumnos que hablan turco en casa y que acuden a cursos de lengua y cultura entre los 7 y los 15 años, adquieren un nivel similar al del turco nativo monolingüe a la edad de 14 años. Sin embargo, estos resultados enmascaran una dura realidad: el 27%

de los niños de origen turco abandona el sistema escolar francés sin ningún tipo de cualificación, comparado con el 13% del total de niños inmigrantes, y el 8% del resto de la población.

El caso de Suiza

El multilingüismo no es siempre una ventaja, incluso en un país multilingüe como Suiza. En efecto, uno de cada diez niños no autóctonos recibe clases especiales – contra uno de cada 40 niños suizos – y la mitad del alumnado no autóctono recurre a prestaciones de necesidades básicas, en comparación con un cuarto del alumnado suizo. Como en todas partes, la educación desempeña un importante papel en la movilidad social, pero las pruebas apuntan a que se necesita al menos una generación para lograr el mismo impacto. ■



Niño: "Me llamo John y estoy en paro."
Padre: Este hijo llegará lejos...
Madre: ¡Ah... la globalización!

EDUCACIÓN

Educación intercultural y convivencia escolar

Por José Campos Trujillo, Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras, (FECCOO), España

En los centros de enseñanza de los que tenemos noticias se percibe un modelo asimilacionista a partir de un currículo de igual forma asimilacionista. Las actitudes del profesorado de Secundaria suelen ser favorables a la educación intercultural, si bien es cierto que existe una proporcionalidad evidente entre la actitud favorable y la formación del profesorado.

Parece obvio que formación del profesorado y propuesta curricular son dos elementos centrales para una educación intercultural adecuada. Uno de los principales problemas para los profesores que atienden al alumnado inmigrante es la falta de comunicación con éste, no sólo lingüística, sino también social. A menudo se produce un choque cultural que supone una actitud de sumisión por parte del alumnado inmigrante con el objetivo de ser aceptado en el grupo. El profesorado afirma no tener recursos para mediar en este conflicto. La diversidad en el aula genera un elemento más de tensión a las ya de por sí pobladas aulas, ya que el profesor no puede prestar la atención necesaria a la diversidad.

Integración e identidad cultural

Las líneas generales de un posible plan de atención al alumnado extranjero para fomentar la interculturalidad y evitar la formación de guetos en los centros deberían incluir una reflexión profunda sobre una serie de conceptos y su aplicación. Formación del profesorado, introducción de mediadores interculturales y coordinadores educativos, programas de acogida y adaptación lingüística, aulas y currículos interculturales, actuaciones con la familia, así como cursos de idiomas y enseñanza no reglada impartidos por organizaciones no gubernamentales y

sindicatos, son todos puntos de partida necesarios.

Hay que favorecer la integración del alumnado inmigrante en su nuevo entorno social y escolar sin por ello olvidar su identidad cultural, para ayudarle a que desarrolle las estrategias necesarias para una comunicación efectiva, utilizando los conocimientos y experiencias previamente adquiridos en su lengua materna.

Es importante asimismo fomentar el desarrollo de actitudes de

integración escolar y social, solidaridad y cooperación y el rechazo a comportamientos intolerantes, racistas, xenófobos o de marginación social. Es esencial impulsar el intercambio cultural dentro del aula, estimulando el conocimiento, el respeto y valoración de los rasgos culturales específicos de cada grupo social.

Finalmente, es necesario resaltar la necesidad de medidas urgentes como la de instaurar la figura de un coordinador en educación intercultural que asuma seriamente este proyecto a



“Hay que favorecer la integración del alumnado inmigrante en su nuevo entorno social y escolar sin por ello olvidar su identidad cultural”

partir de un Plan de Atención Educativa Intercultural.

Un proyecto de éxito escolar

Las llamadas políticas de excelencia han consistido hasta ahora en una intensificación de las metodologías y técnicas pedagógicas más tradicionales, eso sí, tamizadas por el uso de tecnologías rabiosamente actuales. Se ha otorgado prioridad a determinadas materias del currículo-veáanse las evaluaciones PISA o las pruebas diagnósticas-en detrimento de las más expresivas y humanizadoras; en un énfasis enfermizo por las evaluaciones internas y externas como forma de control de lo que es considerado importante. Se ha producido una mercantilización de los centros, obligados a competir entre ellos para atraer a los mejores alumnos y evitar a los que, presuntamente, presentan más dificultades; se ha introducido un nuevo gerencialismo en las formas de gobierno y relación en detrimento de la democracia, y un canto a la “autonomía” que encierra una tendencia de los poderes públicos a dimitir de su responsabilidad de garantizar una educación de calidad para todos y todas.

En este sentido, las políticas de excelencia no podrían ser más opuestas a las políticas de equidad, que apuntan por la inclusión, por la comprensividad,

por las competencias básicas, por la funcionalidad de los aprendizajes y por la pedagogía progresista. Es necesaria la revisión del currículo escolar para hacerlo más científico, funcional e inclusivo, y luchar contra todas las formas de discriminación.

La Educación Intercultural quiere ser un proyecto cultural congruente con la función de los centros educativos en una sociedad que valora como nunca la información y el conocimiento. Un proyecto despojado de sus

sesgos etnocéntricos, machistas y homófobos. Un proyecto ético, porque el aprendizaje de la convivencia es un reto fundamental, porque necesitamos forjar verdaderos héroes, capaces de resistir las pulsiones más gregarias y acomodaticias, de asumir la responsabilidad de las propias decisiones, de rebelarse contra las injusticias, de no sacrificar la libertad individual ante las ofertas de más seguridad y de mantener, en definitiva, la dignidad. ■

Aula Intercultural

El ha participado en *Educación por la Solidaridad y Ciudadanía en el Mundo Global: el proyecto de Aula Intercultural*, que forma parte de la Educación en Valores y el Programa para el Desarrollo, patrocinado por los sindicatos españoles FETE-ISCOD-UGT.

El proyecto quiere fortalecer a los sindicatos de la educación formando líderes escolares y docentes para que éstos puedan actuar en el ámbito de la inmigración, incluir la perspectiva de género y el rol de la profesión docente en la consecución de unas escuelas más democráticas, así como en el desarrollo de estrategias y campañas de comunicación sindical. La primera

fase de este proyecto tuvo lugar en 2010 y se basó en la realización de cursos de formación impartidos a través de una plataforma virtual de la página web de la Oficina Regional de la IE en Latinoamérica, incluyendo la distribución de material de formación para el alumnado. La segunda fase se centrará en formaciones a nivel nacional y talleres sobre educación intercultural, para las que se tendrá en cuenta el feedback del propio país y sus necesidades. ■

info

Para más información
consulte:
go.ei-ie.org/b

INVESTIGACIÓN

La necesidad de superar las carencias educativas en la India

Por Mireille de Koning, Internacional de la Educación

En septiembre de 2010, Mireille de Koning, del Departamento de Investigación de la IE, visitó cuatro Estados de la India para realizar un estudio sobre los docentes de primaria no cualificados y subcontratados. Mireille dedicó su tiempo a reunirse con responsables políticos y docentes para identificar los desafíos principales en la formación docente de calidad. En este artículo comparte algunas impresiones de su visita, a la que la Federación de Docentes de Primaria de la India proporcionó ayuda organizativa. El estudio completo será publicado a finales de este año.

Al entrar en el aula, saludo con voz alegre: “Namaste...!”

Cuarenta niños excitados de 9 a 10 años se levantan con un estruendo confuso, dirigen sus miradas hacia mí, luego a su profesor y de nuevo a mí, antes de entonar con perfecta armonía: “nam-mas-ste-e-e!!”

Señalándome con un dedo, pronuncio vacilante: “Mērānāma Mireille hai” (me llamo Mireille). Montones de niños observan extrañados. Algunas risitas. Miro a su profesor, que asiente tranquilizador antes de pedir a los niños que se sienten de nuevo.

En casi todas las escuelas que visito

en la India se reproducen escenas como ésta: en las escuelas públicas en Delhi, en las pequeñas escuelas rurales de Lucknow o Bhopal, y en los suburbios siempre en expansión de Calcuta, donde – habiendo olvidado que los niños no hablan Hindi – mi saludo ordinario fue recibido con risas confusas. Allá donde voy, se me recibe de forma ceremoniosa con guirnaldas de flores, canciones y té, antes de mostrarme orgullosamente las rudimentarias instalaciones escolares, con algarabía de alumnos que nos siguen o nos miran fijamente con ojos admirativos. A veces se unen a nosotros los padres, que vienen de las

aldeas para encontrar a los dirigentes sindicales con los que viajo.

La reunión con los responsables de la política docente en sus oficinas desbordadas en Delhi y en las capitales de Estado, nos lleva a un mundo muy distinto al de la rutina diaria de las escuelas de una aldea rural en Uttar Pradesh o Bengala Occidental. Esta brecha existente entre los responsables políticos a nivel superior y la realidad de las aulas ilustra las dificultades en la organización y coordinación de un sistema de enseñanza pública siempre en expansión, que pretende cubrir las necesidades de una sociedad caracterizada por grandes divergencias tanto socioculturales como religiosas, lingüísticas y de riqueza. Garantizar la “educación para todos” no es tarea fácil en el subcontinente indio, donde se aglutinan más de 1.100 millones de personas y donde se estima que millones de niños carecen del acceso escolar adecuado.

Profesores no cualificados y desigualdad

En las últimas décadas, muchos gobiernos estatales han recurrido a la selección de docentes por vía contractual, con salarios bajos y con poca o ninguna formación profesional. Aunque sea difícil de determinar, se estima que cerca de 500.000 paradoctores están trabajando en escuelas de todo el país, y su número sigue





© M. De Koning

Visitando la escuela de un pueblo cerca de Lucknow, India

en aumento. Lo que se consideró inicialmente como una solución a corto plazo, ha arraigado ahora en el sistema educativo indio. La formación de calidad de los docentes es una cuestión cada vez más acuciante para los sindicatos y para el sector de la educación en general, donde no hay soluciones fáciles.

Huelgas masivas organizadas por para-docentes que exigen salarios más altos; grandes contrastes en las condiciones escolares: desde aulas profusamente adornadas a humildes escuelas con una sola clase donde están presentes los alumnos, pero no el profesor; docentes universitarios criticando que las reformas educativas no están generando cambios reales... Este es el panorama que se desprende de un sistema educativo que no teme a la innovación, pero donde la equidad sigue sin hacer acto de presencia. En vista de la alta estima que se concede a la educación en la India, uno se pregunta por qué los responsables políticos parecen hacer la vista gorda ante la presencia de profesores escasamente

preparados, que trabajan en aulas mal dotadas a menos de 30 km de la capital del Estado.

Voluntad de cambio

¿Basta con buscar la simbiosis entre política y práctica para superar la brecha existente? ¿Los sindicatos de docentes están haciéndose oír en el debate educativo, o podrá llegarse más lejos? ¿Cuáles son las soluciones factibles, al tiempo que económicamente viables, para la formación del profesorado? ¿Se trata de cuestiones demasiado complejas en un sistema educativo y una sociedad sometidos ya a una gran fractura, donde casi la mitad de la población vive en la pobreza?

En cada escuela que visito me invade la misma sensación: las condiciones pueden ser miserables, los niños pueden sentarse en suelos de cemento en aulas superpobladas con paredes desnudas, compartiendo los libros, y los docentes pueden ganar mucho menos que un salario decente, pero nadie da su brazo a torcer. Los medios discuten acerca de la reciente ley sobre el

Derecho a la Educación, y los activistas sindicales acerca de lo que debería hacerse para el acceso a una educación de calidad impartida por docentes profesionalmente formados.

Son las 6 de la mañana y voy en taxi camino al aeropuerto. Calcuta despierta mientras circulamos entre calles bulliciosas donde las familias viven en una especie de tiendas de campaña junto a la carretera; mujeres encorvadas sobre pequeñas estufas preparan la comida, hombres en cuclillas se enjabonan en los canalones de recogida de aguas, jóvenes acarrear cestas en sus cabezas y los ubicuos conductores de carritos esperan la llegada del siguiente pasajero.

De una de las tiendas de campaña emerge el sari multicolor de una madre joven, empujando hacia delante a dos jovencitos acicalados, vestidos con uniforme, mochilas a la espalda y una perfecta raya en el pelo mojado. Desde mi taxi los miro dar la vuelta y dirigirse en dirección opuesta, camino de la escuela. ■

INVESTIGACIÓN

Estudiantes de doctorado: un asunto urgente para los sindicatos

Por Krystian Szadkowski, Becario Marie Curie EDUWEL en el Instituto de Investigación de la IE

Mejorar los estándares de empleo de los estudiantes de doctorado es algo esencial si queremos establecer unas condiciones de trabajo decentes para todo el personal académico y lograr el objetivo de una educación superior pública de calidad.

Para muchos gobiernos europeos, la crisis financiera global ha sido la excusa perfecta para mantener la financiación de la educación superior pública en el mismo nivel, o incluso para recortarla drásticamente. La creencia popular es que el sector de la educación exige mucha mano de obra, y que ésta es costosa, por lo que ahorrar en educación supone disminuir costes en la remuneración de los profesores ofreciendo un número creciente de contratos a tiempo parcial, al tiempo que se reduce el número de funcionarios de la enseñanza pública.

No obstante, existe otro medio para reducir costes: emplear personal que se encuentre en una situación laboral precaria. Y dentro del ámbito académico, algunos consideran que los doctorandos son la mejor alternativa para obtener una mano de obra barata.

En los últimos tiempos se ha producido un aumento continuo, casi alarmante, en la cifra de estudiantes de doctorado en los países de la OCDE. Durante la última década, la cantidad de nuevos doctores se ha incrementado en aproximadamente un 40%, al quedar incluidos sus programas de estudio dentro del Proceso de Bolonia (de estudios de tercer ciclo) desde la Conferencia de Berlín de 2003.

Conforme a la Declaración de Bergen, los participantes en programas de doctorado reciben el trato tanto de estudiantes como de investigadores



Flickr.com (cc) @ secretlondon123

en fase inicial. Una declaración pública hecha por la Estructura Paneuropea de la IE en 2005 expuso claramente el asunto: “los sindicatos exigen el reconocimiento del doctorado como el primer paso en la carrera académica y de investigación, y como el único requisito formal para la consecución de altas posiciones académicas. Los jóvenes académicos deberían ser empleados en la investigación doctoral y ser pagados de forma adecuada”.

Pese a ello, aún no existe un marco paneuropeo que rijan el estatus de los doctorandos.

Según los resultados de una encuesta realizada por la Asociación de Universidades Europeas en distintos

países miembro del Proceso de Bolonia, los sistemas de educación superior de 10 de los 35 países en cuestión otorgan a los estudiantes de doctorado el estatus de estudiantes. Es el caso de Italia, Letonia y Reino Unido. En sólo tres de los países examinados se les clasifica como empleados, como Dinamarca y Países Bajos. En los 22 países restantes se encuentran en una situación mixta: no son ni estudiantes ni trabajadores. Algunos ejemplos son Polonia, Bélgica y Alemania.

Muchas obligaciones, ningún derecho

Tal como se declaró en los Principios de Salzburgo, los estudiantes de

doctorado deben ser reconocidos como profesionales. Independientemente del estatus formal que se les otorgue, resulta crucial que se les concedan los derechos que les corresponden. Sin embargo, en muchos lugares se les trata como individuos que han de cumplir con obligaciones tanto de trabajadores como de estudiantes, sin gozar de los derechos de ninguno de esos grupos.

Un ejemplo de esta situación es Polonia, donde la cantidad de doctorandos está creciendo con rapidez. Durante el ejercicio académico de 2009-10, se alcanzó la cifra de 35.600, de los que el 46% es receptor de una beca. La media de estas asciende a €270, sin impuestos, seguro médico o pensión, en un país que cuenta con unos ingresos netos medios de €557. Las becas se conceden una vez completado el proceso de matrícula, en función del puesto alcanzado en la clasificación final, y pueden cancelarse o retrasarse al final de cada año de estudios.

Los doctorandos con beca están obligados a impartir unas 90 horas de clases al año en concepto de formación, sin recibir pago alguno. Los profesores universitarios que llevan a cabo algún

tipo de investigación tienen que dar entre 120 y 240 horas de clase al año. Solo los estudiantes de doctorado que no hayan recibido una beca pueden negarse a dar clases.

En ese sentido, se ha producido una disminución observable en el número de ayudantes y de empleados universitarios que enseñan y realizan cursos de doctorado: un 28% durante el período comprendido entre 1996-2009. La catedrática Dąbrowa-Szeffler sugiere que el panorama actual está estrictamente relacionado con la matriculación cada vez mayor en programas de doctorado.

En cualquier caso, somos también testigos de un descenso en el porcentaje de concesiones del título de doctor: del 32% en 1999 al 23% en 2008. Esto podría deberse a las elevadas tasas de abandono de los estudios, por lo que, pese a que la cantidad de estudiantes es cada vez mayor, son muchos menos los que consiguen completar su tesis doctoral.

Considerar que los recién licenciados están cualificados para el mercado laboral no tiene, al parecer, demasiado sentido, especialmente en áreas tan masificadas como Humanidades.

Únicamente se les necesita para los puestos mal pagados dentro de la universidad, pero fuera de ésta, en el mercado laboral propiamente dicho, no hay demasiada demanda. Esta situación hace que Marc Bousquet les denomine “un producto residual del sistema educativo superior”. Otro especialista, Tomasz Szkudlarek, afirma que “la multitud de estudiantes de doctorado que encontramos a las puertas del mundo académico forman una reserva de mano de obra docente y trabajo técnico mal pagada o a la que directamente no se paga; una reserva que, además, sirve para rebajar la presión salarial de los trabajadores a jornada completa”.

La solidaridad contra la introducción de mecanismos del mercado en la educación superior pública entre, por una parte, profesores interinos y a tiempo parcial y, por otra, estudiantes de doctorado, es esencial, como lo es el esfuerzo común que ha de realizarse para conseguir un empleo digno para todo el personal que conforma el mundo académico. Esta es una de las razones principales por las que es tan necesario que el personal académico sindicalizado aborde la situación de los doctorandos. ■



“La solidaridad
contra la
introducción de
mecanismos de
mercado en la
educación superior
pública es esencial”

INVESTIGACIÓN

La IE lanza un nuevo proyecto sobre el estrés laboral de los docentes en Europa

Por Cecilia Logo, Internacional de la Educación

La nueva región europea de la IE, el CSEE, está realizando una encuesta regional entre los docentes para analizar los efectos negativos del estrés.

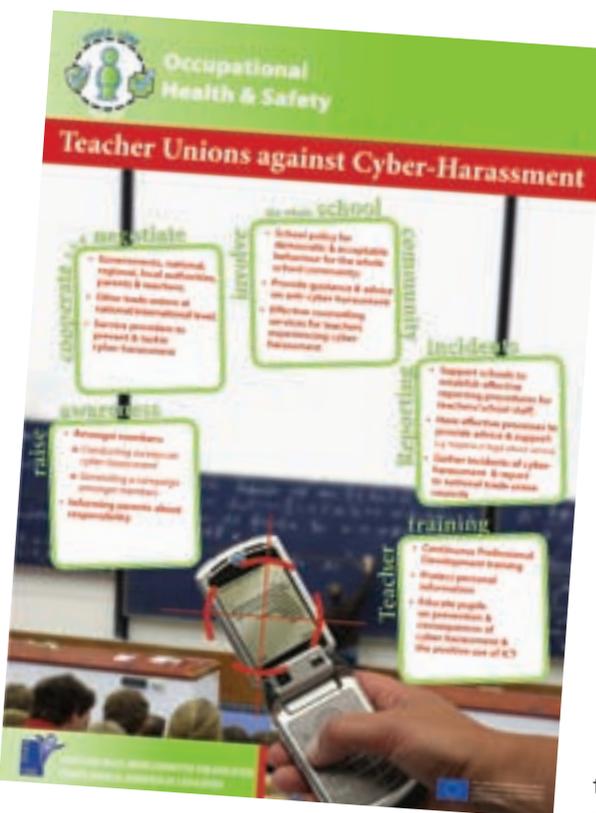


El CSEE ha obtenido un subsidio de la Dirección General de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión de la Comisión Europea para efectuar la WRSIII – una encuesta sobre el estrés laboral de los docentes – en toda la región, a fin de evaluar y comparar el impacto de los peligros psicosociales sobre los profesionales en su lugar de trabajo.

La seguridad y la salud ocupacional de los docentes y el personal de escuelas es una preocupación muy importante para los miembros del CSEE, ya que el estrés laboral sigue siendo una de las principales amenazas para la salud de los maestros. El significativo impacto del problema exige una atención especial por parte de los sindicalistas de la educación.

Gracias al nuevo proyecto de WRSIII, el CSEE trabajará sobre el material de dos proyectos anteriores sobre estrés laboral en docentes y personal de escuelas. Mientras dichos proyectos buscaban establecer e implementar el Plan de acción del CSEE sobre estrés laboral, el nuevo proyecto realizará una encuesta entre los docentes de Europa para recopilar datos concretos y detallados sobre el estrés laboral en docentes a nivel básico.

Los resultados de la encuesta permitirán que el CSEE identifique formas para continuar respaldando a los



© F. Destree

sindicatos nacionales de docentes en la implementación del Plan de acción del CSEE y del Acuerdo Marco de la Comunidad Europea sobre estrés laboral.

Forschungsstelle Arbeits und Sozialmedizin, un centro de investigación alemán especializado en medicina ocupacional y social, recibió la tarea de llevar a cabo la entrevista y

de recopilar los datos sobre la base del Cuestionario psicosocial de Copenhague.

El CSEE invita a todas las organizaciones europeas miembro a que brinden su apoyo para identificar 500 escuelas de nivel primario, secundario y de los sectores de formación profesional y de capacitación, y a sus respectivos docentes, para participar en una encuesta en línea.

La implementación del proyecto será guiada por un grupo asesor, conformado por la secretaria del CSEE y de expertos de los cuatro sindicatos docentes, además de un miembro de la European Federation of Education Employers, que se reunirá en forma periódica durante el transcurso del proyecto. Todos los miembros del grupo asesor ya han demostrado su experiencia y su compromiso con el trabajo del

CSEE en proyectos anteriores. ■

info

Para obtener más información, viste el sitio web de Salud y Seguridad Ocupacional de los Docentes del CSEE: go.ei-ie.org/9

IGUALDAD

Celebrando la diversidad sexual en las escuelas británicas

Por Claude Carroué,
Internacional de la Educación

Durante el mes de febrero, desde 2005, docentes y sindicatos de la enseñanza ingleses celebran el Mes de la Historia de LGBT y dan a sus estudiantes lecciones sobre las vidas, las experiencias y la diversidad de las personas lesbianas, gays, bisexuales y personas transgénero en el Gran Bretaña.



La fundadora del Mes de la Historia de LGBT en Gran Bretaña, Sue Sanders, activa miembro de la National Union of Teachers, relató a Mundos de la Educación las motivaciones de esta iniciativa.

Luchando contra el acoso y el abuso

“Los gobiernos, sus servicios infantiles y directores de escuelas tienen la obligación de proteger la salud y la seguridad del alumnado y del personal que trabaja en las escuelas y las universidades”, explica Sanders, a modo de reflexión sobre las prolíficas leyes en materia de igualdad aprobadas en el Reino Unido en los últimos años.

“Sin embargo, los informes sobre intimidaciones y abusos en las instituciones educativas y sus entornos persistían. Como docente, entendí que no se puede esperar que una persona que haya sufrido un abuso alcance su máximo potencial”.

“Si sólo enfrentábamos las intimidaciones y el abuso – por más importante que estos sean – lo único que hacíamos era poner un parche al problema. Mis colegas y yo nos dimos cuenta de que era muy importante lidiar con las causas del abuso. Esto implicaba analizar los planes de estudios escolares y sus representaciones de la mujer y miembros de la comunidad LGBT: tolerancia cero para todo tipo de lenguaje o acción discriminatoria”.

Planificando lecciones sobre temas LGBT

Además de coordinar cientos de actividades en escuelas de toda Gran Bretaña, el equipo del Mes de la Historia de LGBT ha puesto en marcha organismos consultivos para garantizar que el profesorado comprenda que sólo se puede aprender sobre experiencias LGBT en un entorno adecuado.

Además de desarrollar el planeamiento de lecciones sugeridas, adaptadas para

el Mes de la Historia de LGBT, que cubren una variedad de materias de los planes de estudios, Sanders y su equipo han desarrollado recursos de apoyo a las escuelas para poder poner fin a la invisibilidad LGBT en muchas comunidades. La guía didáctica enseña a las escuelas cómo desarrollar políticas respetuosas de los derechos de la niñez y el personal LGBT, brinda consejos prácticos sobre cómo lidiar con la intimidación homofóbica, insultos y lenguajes abusivos.

El Foro LGBT de la IE y la ISP se reunirá del 18-19 de julio, previo al 6to. Congreso Mundial de la IE en Ciudad del Cabo, Sudáfrica. ■

info

Para mayor información sobre el Mes de la Historia de LGBT, visite: www.lgbthistorymonth.org.uk

IGUALDAD

Día Internacional de la Mujer: los derechos de la mujer cumplen 100 años

Por Claude Carroué, Internacional de la Educación

El 8 de marzo, hombres y mujeres de todo el mundo celebraron el centenario del Día Internacional de la Mujer en defensa por la igualdad de acceso a la educación, formación, ciencia y tecnología.

Esta jornada tiene sus orígenes en las huelgas de 1850, en las que las mujeres se manifestaron contra las malas condiciones laborales, exigiendo una reducción de jornada, un mejor salario, el fin del trabajo infantil y el derecho al voto. En 1908, más de 15.000 mujeres se manifestaron en Nueva York para exigir el respeto de sus derechos. La jornada se conmemora oficialmente desde 1911. En países como Bulgaria, China, Rusia y Vietnam, este día es, en la actualidad, un festivo nacional.

Más modelos de mujer

Para algunas mujeres, en particular para las más jóvenes, las victorias derivadas de las grandes luchas por los derechos de la mujer tienen un sentido muy especial. Es justo reconocer el progreso hacia la igualdad para las mujeres. Sin embargo, queda bastante camino por recorrer: por un mismo trabajo la mujer percibe aún un salario menor que el del hombre, no cuenta con representación suficiente en el mundo de los negocios, de la política o en los debates mundiales, y siguen siendo víctimas de violencia extrema.

En 2011, los miembros de la IE han organizado maratones, reuniones y debates en todo el mundo para celebrar los logros de la mujer trabajadora. Citemos algunos de los numerosos actos de este año: cientos de ONG se concentraron en el estado indio de Madhya Pradesh contra la violencia ejercida sobre

mujeres y niñas; en Kenia, las jóvenes han celebrado "La responsabilidad: una elección prioritaria" para los derechos de la mujer; en Canadá, una conferencia "Strong women-strong unions" (mujeres fuertes – sindicatos poderosos) ha propuesto distintos talleres; y en Ucrania, una exposición de fotografía ha presentado 100 figuras emblemáticas femeninas, desde 1911 a nuestros días.

Para obtener más información, consulte el sitio web:
www.internationalwomensday.com ■



Sufragistas manifestándose por el derecho al voto

Comisión de Naciones Unidas sobre la condición de la mujer: una perspectiva sindical

Mujeres sindicalistas de todo el mundo se reunieron en Nueva York para la 55ª sesión de la Comisión de Naciones Unidas sobre la situación de la mujer. En ella se debatió el tema principal del "acceso y la participación de mujeres y niñas en la educación, la formación, la ciencia y la tecnología".

El movimiento sindical contaba con la debida representación a través de la IE, el ISP, UNI y la CSI, que han colaborado en la publicación de una declaración común: *De la clase al empleo – posicionamiento de la mujer en la economía del*

conocimiento por un trabajo digno, y han creado igualmente un documento de referencia. Asimismo, se organizó un acto paralelo y publicado un folleto del mismo. Los sindicalistas efectuaron intervenciones clave en las sesiones plenarias y de grupo, y exigieron a los gobiernos y empresas que actúen más y con mayor eficacia para garantizar la educación de mujeres y niñas, la igualdad de salarios y de derechos en el puesto de trabajo y en el seno de sus comunidades. ■

info

Para obtener más información, consulte el blog del sindicato:
<http://unioncsw.world-psi.org>

IGUALDAD

Semana de Acción Mundial 2011

La Semana de Acción Mundial es una campaña internacional anual creada para concientizar y exigir a los gobiernos de todo el mundo que cumplan con las promesas hechas sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU de lograr una Educación para Todos. La IE cree firmemente que los gobiernos cuentan con los conocimientos y los recursos necesarios para garantizar que todos tengan la oportunidad de aprender.

Es por ello que, cada año, la IE y otros miembros fundadores de la Campaña Mundial por la Educación se unen a millones de estudiantes, docentes y activistas para participar en acciones públicas sencillas, pero poderosas.

Educación para niñas y mujeres

Este año, **la Semana de Acción Mundial se llevará a cabo del 2 al 8 de mayo** y tratará sobre la Educación para niñas y mujeres – aún encontramos que 1 de cada 4 mujeres en el mundo son analfabetas – ya que sabemos que tanto mujeres como niñas se enfrentan a obstáculos específicos que les impiden recibir una educación. Son vulnerables a sufrir la violencia, tener embarazos precoces, casarse a muy temprana edad, ser infectadas con el virus del VIH o a ser discriminadas por su sexo en la comunidad y en las escuelas.

El tema de la Semana de la Acción Global 2011 abordará los problemas que tanto niñas como mujeres enfrentan para lograr tener una educación, los beneficios que obtiene la comunidad en general cuando las mujeres reciben una educación adecuada y los mecanismos y las soluciones que se pueden utilizar para fortalecer a las estudiantes de todo el mundo.

La gran historia

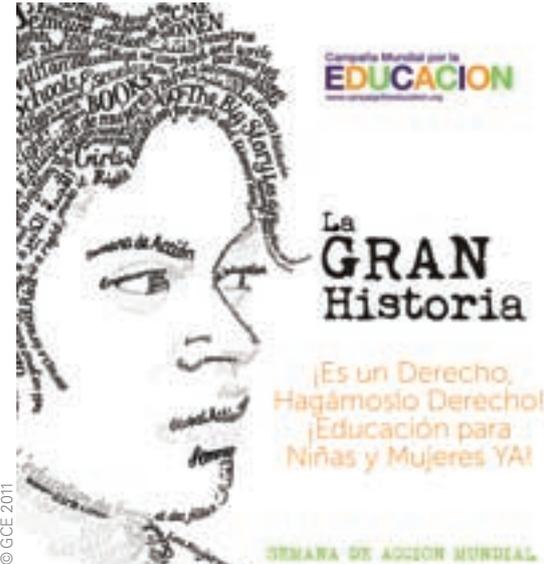
La acción de la campaña de este año se centrará en *La gran historia* de la educación de niñas y mujeres.

La IE y la CME están recopilando historias sobre la importancia de la educación de niñas y mujeres para añadir las a la narrativa internacional sobre este problema tan importante. Usaremos estas historias para aplicar una presión colectiva sobre los gobiernos y garantizar que cumplan las

Esta es una historia que ejemplifica uno de los problemas que muchas niñas y mujeres deben enfrentar al intentar obtener una educación de calidad. Fue escrita por Fhulufhelo Jessica Mamelasigidi, una estudiante de 10º grado, de Sudáfrica:

“¡Un día en la vida de una jovencita sudafricana no es para nada fácil! Todos los días, me despierto con la esperanza y la intención de lograr algo durante la jornada. Salgo de la cama y despierto a mis hermanos menores. Como soy la mayor, es mi deber preparar un desayuno saludable para todos y hacer el almuerzo para llevar a la escuela, cumplo la función de ‘cuidadora’. Acompaño a mis hermanos menores a la guardería y, sólo después, cuando finalmente me dirijo hacia la escuela, puedo ser Jessica, ‘la estudiante’.

Me esfuerzo por recibir la educación que le fuera negada a mis padres, consciente de que soy una niña y de que va contra la tradición que una mujer vaya a la escuela. Sin embargo, participo en clase



promesas hechas a mujeres y niñas de asegurarles una Educación para Todos.

La Semana de la Acción Mundial es un evento participativo, de modo que si usted quiere ser parte de esta emocionante campaña, puede inscribirse en www.globalactionweek.org. ■

pensando en mi futuro, tratando de superar los prejuicios que todavía existen en contra de que las niñas se eduquen. Trato de demostrar que, como joven mujer sudafricana, merezco ser educada igual que el niño que se sienta junto a mí.

Vuelvo a casa para ser Jessica, ‘la hermana’, durante la tarde. Limpio la casa, busco a mis hermanitos en la guardería y me aseguro de empezar a preparar la cena antes de que regrese mi madre. Siempre quiero expresarle mis verdaderos sentimientos, quiero decirle: “¡No! ¡No quiero ser una empleada a esta edad!” ¿Por qué no me permite recibir una educación y convertirme en la mujer capaz que quiero ser?

Cansada y sin energía, me voy a dormir y le rezo a nuestro Padre Celestial. Me acuesto y cierro los ojos, escucho el sonido de los tambores en la distancia y a los ancestros que cantan “Mosadi wanne o aga lelapa” (una mujer de verdad debe formar una familia) y, lentamente, me voy quedando dormida...”

IGUALDAD

Conferencia Mundial de la Mujer de la IE: *En camino hacia la igualdad*

Por Jan Eastman, de la Internacional de la Educación

Del 20 al 23 de enero de 2011, la IE celebró en Bangkok (Tailandia) su primera Conferencia Mundial de la Mujer, foro de apasionados debates e intensa evaluación del progreso de la igualdad de género en el mundo.

Las reuniones de las redes de mujeres de la IE, que precedieron al acto principal, ofrecieron a las redes regionales y subregionales una oportunidad única para compartir e intercambiar, a escala mundial, información y estrategias para la igualdad de género en las organizaciones sindicales.

Una vez cumplido el objetivo de conectar las redes a nivel mundial con las temáticas regionales y nacionales, se hizo patente que se generaba una acción complementaria capaz de promover la agenda y reforzar el sindicato.

El 20 de enero, Chinnaworn Boonyakiat, ministro de Educación de Tailandia, se sumó a la bienvenida ofrecida por Susan Hopgood y Fred van Leeuwen, presidenta y secretario general de la IE, respectivamente, y el dirigente del National Thai Teachers' Union, doctor Boopun Sanbho, junto a una variada asistencia de participantes:

324 mujeres y 44 hombres, representando a 131 afiliadas de la IE repartidas en 91 países. Además de los delegados de la IE, hubo representantes de los Sindicatos Mundiales, la Unesco y la OIT.

Se puede hacer más, y se hará

La estructura de la conferencia permitió que los oradores principales y panelistas informaran, animaran e

hicieran partícipes a los delegados del pleno. El tema central de la primera jornada fue la brecha entre derechos consagrados y vida cotidiana. Los participantes insistieron en la necesidad de mantener las políticas de igualdad en el centro de la actuación sindical, tanto en el sector de la educación como en la sociedad.

“Estamos en condiciones de impulsar el cambio y lograr la transformación. Estamos en el sector adecuado – el educativo – y el marco organizativo adecuado – el sindical –”. Las palabras de Susan Hopgood tuvieron eco entre los asistentes.

La moderadora, Sylvia Borren, interrogó a panelistas y participantes sobre lo que cada cual pudiera aportar. Los participantes coincidieron en que las cuestiones de igualdad de género y capacitación de la mujer no debían limitarse al área de igualdad, sino que debían integrarse en todas las áreas del trabajo sindical.

El 21 de enero, Saniye Gülser Corat, directora de Igualdad de la Unesco, centró su discurso principal en la defensa de la educación de calidad para todos los niños, planteamiento al que se sumaron otros panelistas, entre ellos Napoe Assibi, coordinadora regional principal de la IE en África, y Maki Hayashikawa, portavoz de la Iniciativa de la ONU para la educación de las niñas. Carolyn Hannan realizó

un vivo retrato de las barreras que impedían el acceso de las niñas, y abordó el creciente fenómeno del escaso rendimiento escolar de los chicos. La moderadora, Monique Fouilhoux, Secretaria General Adjunta de la IE, animó a los delegados a participar en la discusión y generar un diálogo basado en la experiencia.

La participación y la interacción marcaron el tono de la conferencia, sobre todo a lo largo de los 40 talleres dirigidos en gran medida por las organizaciones miembros de la IE. Se abarcó una amplia y ambiciosa temática, desde el cierre de la brecha de género hasta la protección de la maternidad y sus prestaciones, pasando por aspectos más específicos como la educación, la lucha contra el trabajo infantil y la enseñanza para la diversidad.

Resultados para una resolución del Congreso Mundial de la IE

La conferencia tuvo como fin revitalizar y renovar el compromiso de la IE con la igualdad de género y la capacitación de la mujer. Otro objetivo fue la validación de redes. Ambos objetivos se cumplieron con creces. Se escucharon las voces de diversas regiones, entornos económicos, sociales y culturales, a lo largo de sesiones plenarias, talleres y discusiones informales.

Teopista Birungi, miembro del Consejo Ejecutivo de la IE y secretaria general del Uganda National Teachers' Union, tomó la palabra el 23 de enero, en la tercera sesión plenaria. A las intervenciones de delegadas de Colombia, Filipinas y Estados Unidos se sumaron las de mujeres y hombres con propuestas de acción y próximos pasos.

En la conferencia confluyeron un impresionante abanico de puntos de vista y experiencias de las diferentes culturas, regiones y perspectivas. A pesar de las diferencias y la enorme diversidad entre los diferentes grupos, se hicieron patentes los puntos en común.

Jan Eastman, secretaria general adjunta de la IE, afirmó: "Se observa una progresión; eso sí, lenta e irregular. En muchas regiones de la IE, en particular en África, la mayoría de los miembros de sindicatos de enseñanza son mujeres, en consonancia con la composición de la plantilla docente".

Susan Hoggood, presidenta de la IE, concluyó la conferencia: "Vamos a prestar cuidadosa atención a sus sugerencias; no les quepa la menor duda de que las materializaremos en planes, en acciones en todos los niveles, incluido el Congreso. Sin embargo, necesitamos que, en sus respectivos países, reflexionen sobre estas experiencias y sus compromisos concretos". Entre aplausos afirmó: "¡Ya estamos en camino hacia la igualdad!"

Los resultados de la conferencia orientados a la priorización de la participación y capacitación de la mujer serán recogidos en una resolución del Congreso Mundial de la IE. ■



La Directora de igualdad de género de la UNESCO, Saniye Gülser Corat, dando su ponencia



Mujeres de todo el mundo se reunieron para debatir las maneras de dar más poder a niñas y mujeres a través de la educación



Una de las muchas participantes que intervinieron en los debates durante la sesión plenaria del 23 de enero

info

Más información en:
www.ei-ie.org/women2011/en

IGUALDAD

Pueblos autóctonos: la lucha continúa

Por Pablo Biase, Confederación de Educadores de Argentina (CEA)

Poco antes de la represión, los asesinatos y las manifestaciones violentas de intolerancia y racismo contra los tobos de la Colonia La Primavera, la CEA realizó esta entrevista con Epifania Galian, del pueblo wichi.

Galian es miembro de Voz Docente y fue la representante de la CEA en el Segundo Encuentro Regional de Educación Pública y Pueblos Originarios, que realizó la IEAL en La Paz, Bolivia. El racismo larvado y los mecanismos de discriminación menos sutiles que padece su gente atravesaron todo su testimonio.

¿Cómo empezó su carrera como maestra?

Mi carrera fue una necesidad de los padres de la comunidad. En los primeros años, los chicos del pueblo aborígen que ingresaban en la escuela, no progresaban, porque no entendían el castellano. Por eso los padres pidieron al gobernador que se hiciera una escuela especial para los niños aborígenes. En 1982, las autoridades decidieron formar auxiliares docentes, pero mucho dependió de la voluntad y el esfuerzo de quienes fuimos los primeros y ayudamos a poder romper la barrera.

¿Qué hizo que pudiera romper esa barrera y convertirse en auxiliar docente?

Básicamente, el hecho de ser bilingüe antes de ingresar en la escuela. Mi mamá era wichi y sólo hablaba la lengua materna pero mi padre, salteño, hablaba



© M. Persini

Epifania Galian

castellano, y aunque con mamá y el resto de la comunidad se comunicaba en wichi, a mí me enseñó el castellano, y entonces, cuando a los nueve años entré en la escuela, a la que entonces concurrían muy pocos chicos indígenas los padres lo consideraban una pérdida de tiempo, ya que no aprendían nada – algunas de las maestras entendieron que podía ser una de las auxiliares que precisaban.

¿Cómo fueron esos primeros tiempos de enseñanza?

Había mucha separación del resto de la sociedad, pero ya esa primera etapa como traductores de la lengua, sin

“Es necesaria la acción sindical; que los veedores vengan a controlar estas situaciones. Y la acción cultural, para que la toma de conciencia sea mucho mayor”

embargo, tuvo efectos casi inmediatos. Los chicos de las comunidades empezaron a mejorar rápidamente en el aprendizaje. La adaptación de los contenidos a nuestra lengua fue fundamental. Esa primera experiencia, en la escuela donde yo había estudiado, la viví muy bien, ya que los chicos aborígenes se sentían bien, libres, mucho más relajados.

¿Y cómo llegaste a ser M.E.M.A (Maestra especializada en modalidad aborigen)?

Los progresos que se lograron hicieron que se decidiera crear un centro de nivel secundario en el que se formarían maestros originarios de las comunidades. Fue en 1986. Ingresé al secundario, entonces, y me recibí como MEMA. Igual, la situación en la escuela donde empecé a estudiar sigue siendo lastimosa, las condiciones materiales son penosas, sólo hay necesidades y escasez, por un lado, y discriminación y maltrato, por el otro. Además, hay muchos directores que discriminan de una manera notoria. Les dan tareas que no corresponden a los MEMAs, como cortar leña y cocina y limpieza. Mientras a los docentes blancos les dan licencia cuando la piden, un MEMA tiene que estar sufriendo en la cama para que se la den.

¿Cómo ves el camino para solucionar estas situaciones?

Con lucha en varios frentes. Por un lado, con acción sindical para que los veedores vengán a controlar estas situaciones. Y con acción cultural para que la toma de conciencia sea mucho mayor. Por ejemplo, existe un equipo intercultural en el Ministerio, pero no cuenta con miembros indígenas... ■

Australia: un futuro educativo para las comunidades indígenas

Por Angelo Gavrielatos, Australian Education Union (AEU)

El bienestar de los estudiantes indígenas, sus familias y comunidades sigue siendo el asunto relacionado con los derechos humanos más urgente a nivel nacional al que nos tenemos que enfrentar. Nos parece inaceptable que casi un tercio de los jóvenes nativos de 15 años de edad que viven en zonas remotas de Australia no vayan al colegio, al igual que la cuarta parte de los que viven en las principales ciudades del país. Consideramos deplorable, y una vergüenza nacional, que según los cálculos del gobierno unos 2.000 niños en edad escolar del Territorio del Norte de Australia no estén siquiera matriculados en la escuela. La investigación realizada por el sindicato australiano de la educación (AEU, Australian Education Union) ha revelado que unos 10.000 niños indígenas de dicho Territorio se pierden las clases desde la niñez más temprana hasta la educación no obligatoria.

La AEU aboga por que las administraciones adopten un plan intergeneracional de 25 años para los estudiantes indígenas que cuenten con marcos de financiación coherentes y aborden los siguientes problemas principales:

- **Compromiso de los alumnos, padres y de la comunidad:** desarrollo de relaciones entre las partes implicadas y los servicios y sistemas educativos que fomenten las nociones de responsabilidad dual.
- **Mano de obra:** creación de una mano de obra estable, de calidad y con una excelente formación.
- **Acceso a y sostenibilidad de la provisión de las actividades educativas:** proporcionar modelos de educación en todos los niveles; permitir un acceso completo y ofrecer respuestas a las necesidades de las comunidades locales, ahora y en el futuro.
- **Plan de estudios y pedagogía:** garantizar el uso de un plan de estudios de calidad que incluya los modos específicos en que los aborígenes y los isleños del Estrecho de Torres conocen, ven y se relacionan con el mundo. ■



(c) Rusty Stewart

Niña Jawoyn, Territorio del Norte de Australia

DERECHOS HUMANOS

Túnez: la mecha que prendió la llama del mundo árabe

Por Natacha David, Confederación Sindical Internacional (CSI)

El 17 de diciembre de 2010, Mohamed Bouazizi, un joven vendedor de verduras, se quemó a lo bonzo en una pequeña ciudad muy pobre de Túnez, en protesta por el acoso al que le estaba sometiendo la policía. En tan solo un mes, el régimen del Presidente Ben Ali había caído, enviando su onda expansiva por todo el mundo árabe.

El gesto desesperado de Bouazizi se convirtió en un símbolo de rebelión para una población joven dispuesta a luchar para recuperar su derecho a la libertad y la justicia, tras 23 años de dictadura de Ben Ali. Su acto provocó que jóvenes, sindicalistas y grupos de la oposición se manifestaran de forma espontánea.

En la ciudad de Sidi Bouzid, el 95% de los estudiantes completa la educación secundaria y, sin embargo, el 50% de ellos está desempleado.

Pese a las medidas adoptadas por las autoridades, la protesta se propagó a otros municipios de la región, en los que todavía estaba fresca la memoria de la violenta represión que sufrieron los mineros de Gafsa en 2008. No obstante, en esta ocasión los jóvenes publicaron imágenes de los enfrentamientos en las redes sociales que fueron recogidas por el servicio de noticias de Al-Jazeera. Ya nada pudo detenerlos.

“Fue un movimiento espontáneo al

que decidimos apoyar desde un primer momento,” comentó el profesor y sindicalista Attia Atmouni. “Todos nos identificábamos con Bouazizi,” añadió otro profesor, Moncef Salhi.

El ejército del lado del pueblo

Los días 8–9 de enero, la policía disparó contra los manifestantes en Kasserine, matando e hiriendo a docenas de personas. La explosión de furia resultante se esparció como la pólvora por todo el país pese a las estrictas medidas de seguridad.

Las demandas iniciales de reforma social se convirtieron en un grito político: “¡Fuera Ben Ali!” Finalmente, al negarse a abrir fuego contra los manifestantes y optar por confraternizar con ellos, el ejército desequilibró la balanza de poder. Ben Ali desplegó su milicia por las calles en lo que fue una última ronda de terror, pero no logró nada. Dimitió y huyó del país el 14 enero. Los informes de la ONU indican que se produjeron 219 muertos en esta revolución popular.

El éxito del levantamiento se debió en gran medida al masivo ciber-activismo de la juventud tunecina. Pese a la censura impuesta sobre Internet durante las revueltas, 1,5 millones de usuarios intercambiaron direcciones de proxy para visitar páginas prohibidas, compartir información y organizarse utilizando Facebook.



© Maggie Osama via Flickr

Este hombre pedía a los transeúntes que escribieran algo sobre la revolución en su camisa



© Maggie Osama via Flickr

12 de febrero, 2011. Plaza Tahrir en Cairo, Egipto

El papel crucial de los sindicatos

Los sindicatos también desempeñaron un papel fundamental. Con sus 350.000 miembros, la Unión General de Trabajadores de Túnez (UGTT) tuvo una importancia esencial a la hora de organizar huelgas rogoratorias en ciudades grandes y pequeñas. Además, sus actividades recibieron una atención internacional por el apoyo de la IE, la CSI y los sindicatos nacionales.

Las trágicas circunstancias que rodearon a la muerte de Bouazizi han culminado en una ola de levantamientos por toda la región. Tan sólo un mes después de que Ben Ali tuviera que salir de Túnez, el pueblo egipcio derrocó al Presidente Mubarak, y de Yemen a Bahreín, pasando por Marruecos, Argelia y Libia, nada parece detener a una juventud cada vez más formada, pero sin futuro, que ha vencido al miedo y ha decidido organizarse contra el desempleo, la corrupción y la falta de libertad. ■

Carta a la IE de una docente sindicalista de Túnez

“La sublevación contra la dictadura y la corrupción que ha recorrido mi país, Túnez, ha sido una lucha heroica que ha permitido a nuestro pueblo reclamar la dignidad y los derechos nacionales arrebatados.

Sindicalistas de todos los sectores, unidos bajo la bandera de la UGTT, han desempeñado un papel esencial en esta protesta social. Los sindicatos apoyaron e impulsaron el levantamiento popular, organizaron huelgas y manifestaciones, incluida la del 14 enero, que precipitó la dimisión del Presidente.

Túnez presenta ciertas características que le distinguen de otros países similares, a saber, la educación, el lugar de la mujer en la sociedad y los sindicatos que, algo poco habitual en la región, están unificados y son independientes del gobierno.

Los esfuerzos realizados desde su independencia en 1956 han hecho que nuestro país tenga un sistema de escolarización universal y una paridad de género en la educación. El propio sindicato UGTT se fundó para que los trabajadores participaran en la lucha anticolonial. Desde su independencia, la UGTT ha actuado como un socio en las negociaciones a favor de los trabajadores y ha luchado para mantenerse libre, independiente y activo.

La juventud educada de Túnez estaba siendo oprimida por el partido único que asumió el poder, y usaba la represión policial para sofocar las libertades y robar los recursos del país.

El “milagro” de Túnez, alabado por organismos como el FMI, tan solo se fijaba en los indicadores económicos. El verdadero milagro de Túnez se producirá cuando este pueblo consiga crear una sociedad libre, justa y educada, por lo que nuestra lucha no ha terminado.” ”

DERECHOS HUMANOS

Docentes hostigados en Zimbabue

Por la Asociación Nacional del Sindicato de Docentes Femeninos (NASUWT), Reino Unido

Docentes de todo el planeta han condenado las noticias de Harare, las cuales confirman que los docentes de Zimbabue han sufrido amenazas políticas crecientes y ataques violentos importantes desde noviembre de 2010.

El presidente del Sindicato de Docentes Progresistas de Zimbabue (PTUZ), Raymond Majongwe, ha expresado su consternación ante los informes que su sindicato ha recibido de docentes represaliados y amenazados con violencia extrema desde que el Presidente Robert Mugabe anunció la celebración de elecciones en 2011.

Violencia política

Majongwe ha expresado el temor de su sindicato por las vidas de los docentes debido a la escalada de la violencia y la intimidación con el beneplácito del Estado; Ha afirmado: "Queremos que conste que la situación en el interior y alrededor de las Escuelas nos está perturbando. Las próximas elecciones no solucionarán ningún problema de los docentes. De hecho, las elecciones generarán muerte y orfandad."

Seis docentes de la escuela primaria de Gwangwava en Rushinga fueron trasladados a la fuerza a otras escuelas en Bindura después de que veteranos de guerra y partidarios de la Unión Nacional Africana- Frente Patriótico de Zimbabue (ZANU-PF) del Presidente Mugabe dijeran que rechazaban la presencia de docentes en su comunidad.

Los docentes zimbabuenses, especialmente en zonas rurales, han sido víctimas de la violencia y de la extorsión política por parte de veteranos de guerra y partidarios de ZANU-PF

que los acusan de apoyo al partido de oposición pro-democrático denominado Movimiento para el Cambio Democrático.

Majongwe confirma que PTUZ ha recibido informes de los docentes que eran conminados a unirse a ZANU-PF, con centenares de docentes forzados a entregar sus salarios como castigo si se negaban a ello. La situación ha empujado a muchos de los docentes de Zimbabue a huir del país y a buscar refugio en Estados vecinos como Suráfrica y Botsuana, o bien a abandonar el continente.

Esto ha profundizado la crisis a la que ya hacen frente las escuelas en el país, que han sufrido grandes recortes financieros y que son urgidas a cumplir todos los objetivos educativos.

Solidaridad internacional

Las sindicalistas docentes de todo el mundo han mostrado su solidaridad con los colegas de Zimbabue. Patrick Roach, miembro del Consejo Ejecutivo y el Secretario General Adjunto de NASUWT, afirmó: "NASUWT manifiesta su gran preocupación por los ataques continuos contra docentes en Zimbabue. Nos sentimos solidarios con el PTUZ y pedimos la inmediata supresión de estos ataques de sesgo político contra los docentes. El NASUWT ha escrito a la Alta Comisión de Zimbabue poniendo de manifiesto nuestras preocupaciones



Source: SADTU.co.za website

Activistas manifestándose contra la violencia política

y hemos pedido acciones inmediatas para proteger la seguridad de los miembros del PTUZ."

La secretaria de la sección sindical del Grupo de Docentes de la Commonwealth, (CTG) Christine Blower, añadió: "El CTG siente gran preocupación por los ataques contra docentes y sus sindicatos en Zimbabue. Condenamos todas las tentativas de las autoridades públicas de Zimbabue de silenciar los derechos democráticos y humanos de los docentes y de sus sindicatos para actuar en el máximo interés de sus miembros, de sus escuelas y de los alumnos. Estos ataques tienen una motivación claramente política y deben parar."

La IE está impulsando a todos los miembros afiliados a ejercer presión ante las autoridades zimbabuenses, a través de sus embajadas nacionales, para poner fin a la violencia e intimidación contra los docentes y asegurarse de que todas las escuelas sean zonas seguras. ■

info

Para descargar el folleto "Schools shall be safe sanctuaries" visite: go.ei-ie.org/a

SOLIDARIDAD

El impuesto a las transacciones financieras

Por Meredith Barnett, National Education Association (NEA), EE.UU.

En todo el planeta, los activistas antipobreza están recreando el espíritu de Robin Hood, que se oponía a los impuestos injustos de un recaudador. Los partidarios de hoy día están a favor de un impuesto que proceda de los más ricos y vaya destinado a los más pobres.

Aunque el Impuesto a las Transacciones Financieras (ITF) no es una idea nueva, ésta ha suscitado el interés de las autoridades públicas que se ocupan de los efectos de la recesión mundial. Algunos lo llaman "Impuesto Robin Hood", pues el impuesto grava el comercio especulativo de alto riesgo de la Banca. El Parlamento Europeo estima que el ITF podría generar 650.000 millones de dólares por año, para iniciativas como la de la Educación Para Todos.

Los sindicatos presionan al G20

El pasado mes de noviembre, 183 organizaciones de 42 países se unieron a la IE en la firma de una carta dirigida a los líderes del G20 en la víspera de su cumbre para pedir respaldo al ITF con objeto de "cubrir los costes de la crisis financiera, incluyendo los altos niveles de desempleo, así como de realizar progresos en los ámbitos de la salud, la educación y el clima".

Los activistas de EE.UU. hacen frente al ambiente refractario a los impuestos que reina en el país, a pesar de la impopularidad de Wall Street entre el público. Muchas ONG y sindicatos, incluyendo NEA, apoyan el establecimiento del ITF.

El Presidente de NEA, Dennis Van Roekel, dijo que los ingresos del ITF deberían ayudar a mejorar el acceso a



la educación de calidad, no a reducir el importe de la deuda: "Si se actúa adecuadamente, el impuesto no sólo desalentará las prácticas especulativas de riesgo que minan economías, sino que generará ingresos para reconstruir los sistemas educativos que han sido devastados por la recesión mundial."

En su apoyo a los objetivos del EPT, NEA es un miembro activo de la Campaña Mundial para la Educación (CME) que es una amplia coalición fundada con la participación de la IE para promover la educación básica universal.

Amy Gray, miembro de CME, señaló: "La reunión del G20 de noviembre fue un hito político destacado, pero no se saldó con el respaldo al ITF. Con vistas al futuro, debemos continuar nuestros

esfuerzos para construir un soporte a tal efecto y movilizar a la opinión pública, de modo que cuando se presente la próxima oportunidad, estemos todavía mejor preparados."

16 de febrero: Día de acción

Y eso es exactamente lo que han hecho los activistas mundiales. Una coalición de sindicalistas y de ONG organizó un día de acción el 16 de febrero para promover la campaña. Los grupos presionaron ante las embajadas del G20; los medios de comunicación se aliaron con los simpatizantes vestidos con trajes de Robin Hood, y entablaron al respecto una petición mundial por internet.

En Europa, la aprobación del impuesto podía convertirse en realidad si el Parlamento Europeo aprobase un informe de apoyo al ITF, y prevé emitir un informe en julio que describa sus efectos en las instituciones financieras.

Los partidarios son conscientes de que el ITF no sería el único mecanismo para regular las finanzas mundiales o financiar los servicios públicos vitales, pero creen que será un paso firme para estabilizar la volatilidad de los mercados y conceder ayuda a los países necesitados. ■

SOLIDARIDAD

El programa EFAIDS acaba, pero el compromiso de la IE con los ODM continúa

Por Delphine Sanglan, Internacional de la Educación

El programa contra el SIDA (EFAIDS) de la IE está llegando a su fin después de cinco años de actividad positiva en Educación Para Todos y en materia de educación sobre VIH y SIDA. Las formaciones impartidas han servido a 80 organizaciones afiliadas en 48 países a lo largo y ancho de África, Asia, América Latina y el Caribe.

En la actualidad se está llevando a cabo una evaluación independiente de este programa de cinco años de duración y las conclusiones serán compartidas en la conferencia de clausura de EFAIDS, que tendrá lugar a mediados de mayo.

Con el programa de EFAIDS, los sindicatos de docentes han consolidado el diálogo sobre política de educación de calidad y en materia de VIH y SIDA; han aumentado su capacidad de presión ante las autoridades públicas para institucionalizar la formación sobre el VIH y el SIDA.

Miles de docentes ha recibido formación sobre VIH y prevención contra el SIDA para limitar nuevas infecciones y esos docentes, por su parte, han formado a miles de sus estudiantes. Mientras tanto, se han establecido grupos sindicales de ayuda para asegurarse de que los docentes que viven con el VIH continúen trabajando sin miedo a la discriminación.

La promoción de la salud es la clave

El programa de EFAIDS no hubiese sido un éxito sin el apoyo de sus socios, la Organización Mundial de la Salud y el Centro de Desarrollo de la Educación, con el cual la IE ha participado en el desarrollo de los materiales de formación de EFAIDS durante el programa.



© Josephine Krikke

Estudiantes siguiendo una formación del programa EFAIDS en Surinam

Se desarrollaron varios manuales de formación sobre educación en materia de VIH y SIDA. La colaboración terminó con la publicación del libro final de recursos de EFAIDS, titulado "Healthy Action" (Acción Sana) destinado a los docentes y a los participantes. Las actividades enumeradas pretenden ayudar a los docentes y participantes a adoptar comportamientos sanos y a tomar mejores decisiones relativas a la enseñanza y al aprendizaje. Los asuntos contemplados en el libro incluyen el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas; nutrición y actividad física; higiene y saneamiento, así como la prevención de lesiones y de la violencia.

Todo ello está conectado a través de la premisa de preservar la buena salud de forma integral. Con este planteamiento se favorece la promoción de la salud, no limitándose a la prevención de la enfermedad, que era el punto de atención principal de los materiales anteriores de EFAIDS. ■

info

El libro de actividad está disponible en línea en inglés y francés en:
go.ei-ie.org/c

El Congreso Mundial de la IE entra en la recta final

Usted todavía puede inscribirse como delegado u observador para el 6º Congreso Mundial de la IE que tendrá lugar en Ciudad del Cabo, Suráfrica, los días 22-26 de julio. Para obtener más detalles, consulte www.ei-ie.org/congress6/en.

Las fechas más importantes que conviene recordar son: **22 de abril** para la designación de delegados de las organizaciones afiliadas; **31 de mayo** para la presentación de delegados y de observadores a título individual; **21 de junio** para la presentación de enmiendas a las resoluciones, y **22 de julio** para el envío de resoluciones urgentes.

Diversos acontecimientos previos al congreso comenzarán el **18 de julio**, incluyendo una reunión de la red de comunicadores el **21 de julio**, mientras que el propio congreso se iniciará el **22 de julio**.

La edición siguiente de Mundos de la Educación se centrará en el Congreso, incluyendo detalles sobre los ganadores del Premio Albert Shanker en materia de educación y los Premios Maria Hatwood Futrell sobre derechos humanos y sindicales.

¡Esperamos contar con usted en el Congreso!



Internacional de la Educación
6º Congreso Mundial

Calendario

ABRIL 2011

- 5-6** Reunión del Grupo de Trabajo de Educación, Formación y Empleo de la TUAC – París, Francia
- 6-7** Reunión del Comité de Política Educativa de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) – París, Francia

MAYO 2011

- 16-19** Congreso de la Confederación Europea de Sindicatos – Atenas, Grecia
- 16-17** Conferencia de Clausura del Programa EPT-SIDA de la IE – Bruselas, Bélgica
- 23-27** Foro del 50 Aniversario de la OCDE y reunión del Consejo de la OCDE – París, Francia

JUNIO 2011

- 1-17** Conferencia de la Organización Internacional del Trabajo – Ginebra, Suiza
- 6-10** Conferencia Regional de la IEAL – Buenos Aires, Argentina
- 8-10** Reunión de alto nivel de la Asamblea General de la ONU sobre SIDA y Sociedad Civil – Nueva York, EE.UU.
- 10** Reunión anual de los Secretarios Generales del Consejo de Global Unions – Ginebra, Suiza

JULIO 2011

- 18-21** Eventos Pre-congreso de la IE – Ciudad del Cabo, Sudáfrica
- 22-26** Congreso Mundial de la IE – Ciudad del Cabo, Sudáfrica

**Tus comentarios son bienvenidos.
Escribe a: editor@ei-ie.org**

¿Has terminado de leer *Mundos de la Educación*?

Por favor, pásalo a un amigo, o déjalo en la escuela o el sindicato para los compañeros.

Aparte de la sección "Oradores invitados" y a menos que se indique lo contrario, los artículos de esta revista se ceden con arreglo a la licencia de Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 3.0 de Creative Commons. Esto significa que usted puede copiar, distribuir y adaptar los textos siempre que indique claramente la fuente "Mundos de la Educación (ISSN 1810-5645)" y no actúe con fines comerciales.

Para más información, visite la página <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>.

Para fines distintos a los que permite esta licencia, contáctenos en editor@ei-ie.org



Mundos de la Educación es una publicación de la Internacional de la Educación, Federación Sindical Mundial que representa a más de 30 millones de docentes y trabajadores de la educación, del preescolar al universitario, en 171 países y territorios.

Para saber más sobre la IE, visite nuestra página web: www.ei-ie.org



**5, bd du Roi Albert II
1210 Bruselas, Bélgica
Tel: + 32 2 224 0611
Fax: + 32 2 224 0606
Email: headoffice@ei-ie.org**

Editor responsable: Fred van Leeuwen, Secretario General

Redactor jefe: Pav Akhtar

Redacción y edición: Mar Candela, Claude Carroué

y Frédéric Destrée

ISSN: 1810-5637



Printed on recycled paper

