

Mundos de la

Educación

www.ei-ie.org



Edición Congreso:

Una educación de calidad para construir el mañana

CONTENIDOS

EDUCACIÓN

- 3 Nueva Estrategia 2020 del Banco Mundial sobre Educación
- 4 Cumbre Internacional de la Profesión Docente en Nueva York
- 6 Documento sobre Política Educativa de la IF
- 8 Sesiones Temáticas Del Congreso de la IE
- 9 Campaña por unos Servicios Públicos de Calidad
- 10 Reformas educativas dirigidas por los sindicatos en EE.UU.
- 11 Triunfo de los docentes en Guatemala
- 12 Equal Education mobilising millions for education
- 14 Educación para Todos en Suecia

IGUALDAD

- 15 Día Mundial de los Docentes 2011
- 16 Entrevistas: Galardonados de la IE 2011
- 18 Sindicatos de docentes y educación de género

DERECHOS HUMANOS

- 19 Enseñando derechos humanos al alumnado
- 20 Desafiando el trabajo infantil
- 21 Las escuelas deben ser zonas de paz

SOLIDARIDAD

- Hogar para niños HOKISA en Sudáfrica
- 24 Terremoto en Nueva Zelanda: los docentes ayudan a la recuperación de la crisis
- 26 La cooperación al desarrollo fructifica en Mali
- 27 Desarrollo de capacidades sindicales en Moldova
- 28 Los docentes se enfrentan a grandes retos en Burundi
- 29 Desarrollando recursos para 'Docentes Formados en el Extranjero'
- 30 Tecnología móvil en Sudáfrica
- 31 CALENDARIO

Foto de Portada: Estudiantes en KwaZulu-Natal, Sudáfrica, desarrollan sus dotes de liderazgo y mejoran su educación

Nuevas políticas educativas para afrontar nuevos desafíos

Fred van Leeuwen, Secretario General de la IE Susan Hopgood, Presidente de la IE

El 6º Congreso Mundial de la IE nos permite, cada cuatro años, renovar nuestras políticas, mantener los lazos creados, hacer otros nuevos y descubrir el contexto cultural de nuestros compañeros y compañeras.

El Consejo Ejecutivo eligió Sudáfrica como país anfitrión porque su historia nos ha dado grandes lecciones en la lucha por la libertad y la igualdad de derechos. Rica en diversidad cultural y étnica, la Nación del Arco Iris ha demostrado que es necesario reconciliar los intereses de todos los sectores de la comunidad. El gran poder unificador de Nelson Mandela y la confianza de la población en el futuro, han ayudado al país a realizar una importante transformación social. Son muchas las enseñanzas que se extraen de esto y que podrían aplicarse a otros países enfrentados a retos semejantes.

Nos reunimos como docentes, trabajadores de la educación y dirigentes sindicales para renovar nuestro compromiso con la justicia social y la educación de calidad para todos (EPT) a través de la solidaridad sindical internacional. Nos reunimos para debatir los temas clave que afectan a la educación y a los/las docentes en el mundo y renovar nuestra estrategia para lograr la EPT y mejorar la defensa de nuestros derechos.

La IE ha consultado a sus miembros para elaborar un exhaustivo Documento preliminar de política educativa, que se presentará para su aprobación durante el Congreso. Este reúne las políticas clave de la IE. En el contexto de la crisis global, la educación de calidad debe desarrollarse basada en buenas prácticas, experiencia profesional e investigación educativa, no en consideraciones presupuestarias. Nuestros sindicatos desempeñan un importante papel en el desarrollo de planes en favor de sistemas educativos sostenibles que promuevan la igualdad. Sin embargo, la educación y las políticas económicas nacionales experimentan una influencia creciente de las organizaciones intergubernamentales y las instituciones financieras internacionales. Los sindicatos deben evolucionar y reinventarse para afrontar los retos de un entorno laboral y social cambiante.

Por ello, el tema del Congreso es *Una educación de calidad para construir el mañana*, porque la educación es un derecho humano fundamental que favorece el cambio social. Sólo los que reciben una educación son capaces de emprender "el largo camino hacia la libertad".

Nueva Estrategia de Educación 2020 del Banco Mundial

Por Dennis Sinyolo, Internacional de la Educación

En abril de 2011, el Banco Mundial (BM) sacó a la luz una nueva estrategia educativa para los próximos diez años centrada en el *Aprendizaje para Todos/as*. Los sindicatos de docentes han de prestar especial atención y prepararse para lo que pueda venir.

De la Educación para todos al Aprendizaje para todos

La nueva estrategia educativa pasa de poner el énfasis en Educación para todos a ponerlo en Aprendizaje para todos y en preparar a los estudiantes para que obtengan puntuaciones altas en los exámenes. El BM argumenta que los esfuerzos previos se centraron, principalmente, en la escolarización básica y que, por ello, muchos niños y niñas han dejado la escuela antes de que haber adquirido las competencias necesarias. No obstante, el análisis del BM no proporciona las razones. Las investigaciones llevadas a cabo en este campo apuntan a una serie de factores, tales como demasiado alumnado por clase; profesorado no cualificado, sueldos bajos y escasez de recursos escolares básicos.

Redefiniendo los sistemas educativos

La estrategia del BM proporciona una nueva definición de educación, que engloba "todas las oportunidades de aprendizaje de una sociedad, dentro o fuera de las instituciones educativas oficiales". Esta nueva estrategia fortalece el papel de las colaboraciones públicoprivadas y justifica sus actuaciones. Mientras que el principio de un acercamiento integrador o sistemático puede ser efectivo, el papel principal del Estado debe seguir siendo el

de la financiación y suministro de la educación. La educación, entendida como servicio público y derecho fundamental no se puede dejar ni en manos de servicios privados, muchos de los cuales trabajan para organizaciones con fines lucrativos, ni tampoco a comunidades pobres que no tienen los medios suficientes. A menudo, la privatización conduce a la exclusión y la marginalización de grupos vulnerables.

Centrándose en los resultados del aprendizaje

La intención del BM de mejorar el aprendizaje centrándose en los resultados, puede perjudicar a los sistemas educativos. Poner un énfasis indebido en los resultados puede llevar a implantar medidas superficiales para evaluar los resultados, lo que obligaría a los docentes a enseñar por y para el examen, reduciendo la experiencia educativa a un mero ejercicio mecánico diseñado para superar evaluaciones estandarizadas.

Los test o exámenes estandarizados, junto con la publicación de tablas de clasificación, se centran en habilidades cognitivas cuantificables de un orden menor, ignorando habilidades cualitativas de un orden mayor, que son difíciles de medir o examinar. La publicación de estas tablas puede generar competición, en vez de cooperación, entre los docentes y dentro del centro educativo. La



El Presidente del Banco Mundial, Robert Zoellick

educación no debería estar sometida a la competición. En la competición hay siempre ganadores y perdedores, pero en la educación todos/as deberían ser ganadores.

Conclusión

Sólo el tiempo dirá si la nueva estrategia del BM da como resultado un fortalecimiento de los sistemas educativos de los países desarrollados. Lo cierto es que está llena de potenciales peligros que podrían debilitar la educación de calidad en los países receptores y más allá.



Para leer la estrategia completa visite: http://go.ei-ie.org/wb

Cumbre Internacional sobre la profesión docente

Por John Bangs, Consultor Especial del Secretario General de la IE

Un evento extraordinario tuvo lugar en Nueva York el 16–17 de marzo. Ministros y líderes de sindicatos de docentes de 16 países se reunieron para discutir el futuro global de la profesión docente. La Cumbre Internacional sobre la profesión docente estuvo organizada por el departamento de Educación de los Estados Unidos, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y la IE.

El papel de la IE en la organización de la Cumbre fue muy significativo. Por vez primera, la organización global de sindicatos de docentes se vinculaba con organismos gubernamentales para organizar una conferencia sobre el futuro de la profesión docente.

Sindicatos de docentes fuertes

De ello se deduce la reciprocidad de las decisiones estratégicas tomadas por el Departamento de la Educación de los Estados Unidos y los sindicatos de la educación estadounidenses, NEA y AFT; siendo el primer punto en común, que ambos sindicatos son más que organizaciones defensivas y representan los intereses profesionales de sus miembros así como la creación de condiciones para el alto rendimiento

en los jóvenes. Ambos sindicatos proveen a sus miembros de programas para su desarrollo profesional, por que el Secretario de la Educación de los EE.UU., Arne Duncan, promotor de estos mismos principios, apoyó firmemente la cumbre.

En muchos estados, tales como Wisconsin, la administración republicana ha intentado que no se reconozca a los sindicatos del sector público. Es por ello que la decisión de Arne Duncan, de hacer públicamente de co-anfitrión a una cumbre con sindicatos de docentes, es tan significativa. Asimismo, Duncan colaboró en la redacción de un editorial con Ángel Gurria de la OCDE y con Fred Van Leeuwen, de la IE, en la que mostró claramente su postura con respecto a los sindicatos: "Algunos

creen que los sindicatos de docentes obstaculizan las reformas, pero el panorama internacional muestra algo muy diferente. Algunas de las naciones con mejores resultados tienen fuertes sindicatos de docentes que trabajan mano a mano con autoridades locales y nacionales impulsando el rendimiento estudiantil."

Participación de China

Es importante resaltar la asistencia de otros 15 países a la cumbre. Aunque China no reconoce a los sindicatos independientes, decidió participar en la Cumbre mostrando, tal vez, un deseo de apertura.

Nueva Zelanda se retiró debido al terremoto de Christchurch, mientras que, Japón pudo asistir a pesar de la destrucción en la que se encuentra sumida tras el tsunami. Aunque la IE hubiese deseado que Suecia participara en la cumbre, este no fue el caso, pues no cumplía con el criterio de la OCDE de "alto rendimiento y rápida meiora del sistema educativo". Fue una decisión poco acertada, ya que el documento de antecedentes aludía constantemente al enfoque que Suecia mantiene con respecto a la implicación y a la remuneración del profesorado. Organizaciones como la OIT y el Banco Mundial también asistieron.

Los co-anfitriones contribuyeron al documento de antecedentes de la OCDE: "Construyendo una profesión



Fred van Leeuwen se dirige a los participantes



Ministros de la Educación y sindicalistas juntos en Nueva York

docente de calidad: lecciones de todas partes del mundo." Dicho documento contiene importantes conclusiones acerca de la educación, y reconoce que "una reforma escolar no funcionará al menos que esté apoyada desde abajo". También afirma que: "La afirmación de que los sistemas educativos que mejor funcionan son aquellos que seleccionan al profesorado entre el tercio de licenciados con mejores resultados académicos, no posee evidencia alguna que la respalde; y con una frase que debería ser la piedra angular de la política del profesorado, la publicación continuó diciendo: "La reforma que aspire a tener éxito, no puede esperar a una nueva generación de docentes; requiere invertir en el profesorado actual, en proveer desarrollo profesional de calidad; adecuadas estructuras profesionales y diversificaciones; y conseguir el compromiso por parte de los/lasdocentes de adaptarse a los cambios."

Subjendo el nivel del debate

La cumbre fue una ocasión extraordinaria. En el orden del día se reflejaron las cuatro secciones del documento: contratación y preparación del profesorado; desarrollo del profesorado, apoyo, condiciones profesionales y laborales; evaluaciones y compensaciones al profesorado; y finalmente, compromiso por parte

del profesorado de actualizarse profesionalmente.

Según las palabras de Fred Van Leeuwen: "Tenemos un común interés en ampliar el debate. Existen cuestiones reales en los debates nacionales, especialmente ahora, que el mundo se está recuperando de forma desigual de las consecuencias de la crisis bancaria mundial. En un momento de recortes, es fundamental apoyar al profesorado y asegurar su permanencia."

La ministra finlandesa destacó los conocimientos de los/las docentes finlandeses/as y su compromiso – punto de vista muy destacable, siendo la ministra miembro conservador del gobierno de coalición. Su intervención complementó a la del ministro de Hong Kong, el cual hizo hincapié en la relación orgánica entre la evaluación del profesorado y su evolución. Hay que destacar también la acalorada discusión que los test sobre el rendimiento del profesorado, la evaluación de éste y su compensación, suscitaron.

Futura Cumbre

En la clausura, la Presidenta de la IE, Susan Hopgood, hizo un llamamiento para un futuro foro global de políticas del profesorado. Arne Duncan estuvo de acuerdo en una próxima cumbre para el 2012; y el gobierno de los Países Bajos considerará ofrecerse como sede para un evento similar en el 2013. La cumbre fue la primera de su tipo y el consenso final sobre la importancia de una política del profesorado demostró su relevancia. El aforismo McKinsey, por el cual ningún sistema educativo puede ser mejor que la calidad de sus docentes, estuvo latente en todos los debates.



Documento sobre política educativa de la IE

Por John Bangs, Asesor Especial del Secretario General de la IE

Sorprende un poco cuando se lee en el preámbulo de "Una educación de calidad para construir el mañana" que la IE sólo lleva activa 18 años. Convertirse en la principal organización global de profesores, con 396 sindicatos afiliados en 171 países y representar a 30 millones de profesionales de la educación en tan poco tiempo no puede calificarse más que de milagroso.

Los cinco Congresos Mundiales de la IE y las incontables reuniones que se han celebrado durante estos 18 años han resultado vitales para que los sindicatos de docentes de todo el mundo puedan conocerse y aprender de los demás. No obstante, aún más importante es que han servido para reconocer los valores que nuestros miembros comparten sobre el futuro de la educación. El primer Documento de Políticas sobre la Educación de la IE, que se presentará para su aprobación en el sexto Congreso Mundial no es sino el fruto de todas estas conversaciones.

Efectos de la privatización

El primer tema que se trata es el reconocimiento de que la enseñanza de calidad es vital para el futuro. Se trata de un "derecho en sí mismo". La crítica inicial del documento a las políticas orientadas al mercado que preconizan algunos gobiernos se centra tanto en el efecto dañino de que la financiación pública redunde en beneficio de compañías privadas, como de la privatización sobre la propia naturaleza de la educación. La necesidad de unos resultados simples y cuantificables, tales como las tablas de rendimiento académico de las escuelas, es una consecuencia directa de las tendencias mercantilistas. Las pruebas subyacentes de este enfoque proceden de la propia investigación de la IE, siendo uno de los más notables el estudio titulado

"Privatización encubierta", realizado por los reconocidos académicos Stephen Ball y Deborah Youdell.

Docentes cualificados para una educación de calidad

Si bien el documento se preocupó por el mantenimiento de la educación pública, su punto de mira se centra principalmente en los propios docentes: en su confianza, destrezas y conocimientos. El documento trata sobre lo que actualmente se conoce como el desarrollo de la política sobre el profesorado, un tema al que contribuyó la IE en el documento que preparó para la Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente, celebrada en Nueva York el pasado mes de marzo.

Un tema clave del documento es la importancia de la educación de calidad impartida por profesores debidamente cualificados. Defiende que éstos deben contar con estándares educativos profesionales y de investigación acreditados que hayan sido establecidos con la implicación total de la profesión docente. El documento advierte contra el impacto negativo que supone una evaluación en la que haya demasiado en juego de los estudiantes, enseñantes, instituciones o del propio sistema. En su lugar, expone que la evaluación o análisis de los/las docentes debe basarse en la confianza y tener como resultado un desarrollo

profesional que les beneficie y sobre el que puedan sentirse confiados.

Haciéndose eco del valioso trabajo que John MacBeath, catedrático de la Universidad de Cambridge, ha llevado a cabo para las organizaciones europeas afiliadas a la IE a lo largo de años, el documento señala que la mejor forma de evaluación escolar es la autoevaluación. El Comité de Investigación de la IE ha encargado al Sr. MacBeath que realice un estudio sobre la profesión docente en el siglo XXI, que contribuirá a la labor de la IE relativo al desarrollo del documento sobre políticas.

Otro aspecto central tiene que ver con la importancia del liderazgo profesional. Afirma que éste exige una formación y apoyo profundos, y hace hincapié en el papel vital que desempeña en la educación superior. La libertad académica también es básica para todo el sistema educativo.

Asegurando una educación inclusiva

El documento también aborda la lucha por una educación integradora. Muchas de las organizaciones afiliadas a la IE trabajan en centros que no cuentan con una financiación suficiente, en los que la discriminación de género, la pobreza y las necesidades de educación especial ponen en peligro las tareas diarias esenciales para impartir una



educación de calidad. La propuesta también define numéricamente lo que supone una financiación adecuada: pide a los gobiernos que dediquen al menos el 6% de su PNB a la educación, y si no se consigue financiar la totalidad de los cargos en concepto de matrícula y honorarios para la educación superior, entonces estos "no deberían superar el 20% de los costes del curso, y deberán ofrecerse subsidios y becas para los estudiantes con menos medios económicos".

La enseñanza como profesión

El elemento más importante del documento es una descripción detallada de la visión que la IE tiene de la enseñanza como profesión. Defiende que todos los gobiernos "lleguen a acuerdos sobre estrategias con los sindicatos de profesores para el desarrollo de la profesión docente". Un método para lograrlo conllevaría definir "una serie de estándares profesionales, códigos éticos, condiciones y derechos" que sean "similares a las normas profesionales y éticas" de otros grupos semejantes.

El documento reconoce que ciertos países han establecido sus propios consejos profesionales para el profesorado, pero advierte que estos han de contar con el apoyo de la profesión docente y de los sindicatos de profesores.

La formación de los profesores también

tiene un papel clave en esta política. La propuesta de apoyar un desarrollo profesional financiado en su totalidad se basa en importantes investigaciones que identifican precisamente al desarrollo profesional como uno de los métodos más eficaces para transformar la educación. Muchos sindicatos han creado programas de gran calidad para sus miembros, algunos de los cuales han gozado de gran éxito y han tratado sobre el desarrollo sostenible y las tecnologías de la información, dos campos destacados en el documento.

Necesidad de diálogo social

La importancia del diálogo social, en el que los sindicatos, empresas y administraciones públicas participen como interlocutores iguales es otra de las principales recomendaciones del documento. Este método de colaboración es, en parte, la razón por la que tuvo tanto éxito el patrocinio conjunto de la IE, la NEA y la AFT, junto con la OCDE y el Departamento de Educación de Estados Unidos, de la Cumbre de la Profesión Docente, celebrada en Nueva York.

En todo el documento resulta evidente el compromiso por ayudar a los países en vías de desarrollo a recibir la ayuda que requieren para establecer un buen sistema educativo. Tanto las administraciones públicas como las organizaciones de la sociedad civil, tales como la Campaña Global por la

Educación, en la que la IE desempeña un papel esencial, son vitales para potenciar esta capacidad.

"Una educación de calidad para construir el mañana" proporciona soluciones razonadas que abordan un amplio abanico de problemas a los que la comunidad educativa global ha de hacer frente. Además, presenta el futuro de la profesión docente y, con éste, un futuro más brillante para los/las niños/as y jóvenes de todo el mundo.

info

Para leer el documento visite: http://go.ei-ie.org/educationpolicypaperes

Sesiones temáticas del Congreso

Por Claude Carroué, Internacional de la Educación

Durante el Sexto Congreso Mundial de la IE en Ciudad del Cabo se celebrará una serie de sesiones temáticas para aquellos participantes que deseen discutir diversas cuestiones relacionadas con el tema del Congreso "Una educación de calidad para construir el mañana".



Las ocho sesiones temáticas brindarán a los/las participantes la oportunidad de compartir ideas y experiencias sobre diversos ámbitos en materia de políticas. Los resultados y recomendaciones de las sesiones serán compilados en un informe y se presentarán al nuevo Consejo Ejecutivo de la IE después del Congreso.

La primera sesión abordará la ejecución del proyecto de documento sobre las políticas educativas de la IE. Los participantes discutirán las formas de su aplicación en los planos internacional, regional y nacional, a la vez que examinará los cambios introducidos en las políticas educativas de los gobiernos y los organismos intergubernamentales.

La segunda sesión se centrará en analizar si las instituciones educativas inclusivas o integradoras son una posibilidad real o un sueño. Los participantes compartirán conocimientos y experiencias sobre la organización escolar, el contenido de los planes de estudio, el lenguaje y la formación del profesorado. Asimismo, se discutirá el papel que juegan las actitudes y acciones de los docentes, las comunidades escolares y las organizaciones representativas en la promoción de la educación inclusiva.

La tercera sesión explorará las diversas formas en que los sindicatos de docentes se dedican a organizar, afiliar nuevos miembros, negociar, defender y hacer campaña juntos para incrementar la representatividad de la profesión docente. Asimismo, buscará la forma en que los sindicatos pueden adquirir mayor visibilidad y eficacia como participantes en el diálogo social.

La cuarta sesión abordará la futura financiación de la educación y tiene como intención mirar más allá de la crisis económica para hablar sobre el futuro de la organización y financiación de la educación. Los participantes examinarán el impacto de la crisis económica mundial y cuáles han sido sus efectos en la educación.

El título de la quinta sesión es: Enseñanza de calidad: haciendo frente al reto de la desprofesionalización. Será dirigida por los sindicatos afiliados de la IE en el Reino Unido y los EE.UU. y se centrará en los problemas que surgen cuando se socava la profesionalidad de los/las docentes. También abordará cuestiones relacionadas con la escasez de docentes calificados y la falta de una formación adecuada que a veces puede observarse en la preparación de los docentes para el ejercicio de la profesión.

La sexta sesión abordará el tema de las escuelas inclusivas en el centro de la comunidad. Se determinarán las formas de superar los obstáculos estructurales, políticos y culturales que enfrentan las comunidades escolares en sus esfuerzos por lograr una Educación inclusiva para Todos (EPT).

El establecimiento de asociaciones efectivas para una educación de calidad es el tema de la séptima sesión y examinará el papel que desempeña la investigación independiente para establecer asociaciones más eficaces e incrementar el impacto de los sindicatos de la educación en las decisiones relativas a las políticas mundiales.

Los participantes en la octava sesión temática discutirán la forma en que la educación debe formar parte de la planificación para la recuperación económica en los países que se han visto afectados por la crisis económica mundial. Se tendrán en cuenta las perspectivas de diferentes sectores de la educación, así como la posición de las políticas de la IE sobre la educación permanente y la EPT.

Todas las sesiones temáticas se llevarán a cabo en el Centro Internacional de Congresos de Ciudad del Cabo el domingo 24 de julio.■

GLOBAL UNIONS

La campaña 'Servicios Públicos de Calidad' defiende las organizaciones civiles

Por Althea Lyness, Internacional de la Educación

Los sindicatos demuestran que toda reforma se logra mejor a través de la unión y la cooperación. Aunque ser formalmente miembro de un sindicato es una de las formas en las que colaboran quienes trabajan en ámbitos especializados, existen otras iniciativas que apoyan los mismos principios de unión.

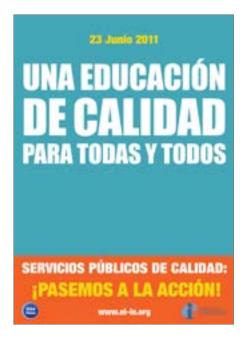
La campaña Servicios Públicos de Calidad – ¡Actúe ahora! es un movimiento liderado por los sindicatos que respalda a los funcionarios públicos en la defensa de su capacidad para realizar su trabajo. La premisa de los Servicios Públicos de Calidad es que unos servicios públicos de alta calidad y accesibles son elementos esenciales para una sociedad estable.

El trabajo y la comunicación con otras organizaciones son importantes porque el intercambio de conocimientos genera ideas más útiles y más ambiciosas. Sin embargo, la colaboración se ha convertido en un aspecto aún más vital en medio de la actual crisis financiera. Las organizaciones civiles de todo el mundo han experimentado dolorosos recortes de personal y de su presupuesto. Aun cuando en los momentos difíciles es preciso hacer sacrificios, la importancia social del sector público hace imperativo que no se vean comprometidos los componentes clave de una sociedad civil de calidad. La campaña Servicios Públicos de



Calidad lo reconoce y por ello orienta a los participantes hacia recursos que les permitan promover su profesión en un mundo en constante evolución. Si bien los sindicatos y otras organizaciones representan una diversidad de oficios y profesiones, todos ellos comparten el interés de una promoción global de los servicios públicos.

La campaña Servicios Públicos de Calidad promueve esta causa mediante un enfoque de mejores prácticas, permitiendo a los participantes intercambiar soluciones o investigaciones adecuadas. La campaña da seguimiento a los temas que más discuten e interesan a los participantes. Asimismo, ayuda a los participantes a ejercer presión en favor de su causa presentándoles los contactos, las estrategias y la influencia política más importantes. Aunque los sindicatos son los principales partícipes, fomentar la participación con las organizaciones civiles y los gobiernos cultiva bases más sólidas y recursos más amplios para trabajar con ellos. Se centra en la creación de cambio a través de los movimientos de las bases, pero proporciona un foro general para dirigir el debate. Lo sindicatos también proporcionan información concisa acerca de la campaña y explican por qué esta causa es esencial para el bienestar de las personas en todo el mundo. Incluye además una explicación detallada de los beneficios que aporta el servicio público a todos los aspectos de



la sociedad: la igualdad, la economía, la seguridad y el clima.

La campaña Servicios Públicos de Calidad – ¡Actúe ahora! fue iniciada por el Consejo Global Unions y se basa en su Carta de Ginebra sobre la calidad de los servicios públicos, un documento que describe por qué son necesarios los servicios públicos y qué factores hacen de ellos servicios de alta calidad. Al formar parte de este movimiento, los participantes promueven la capacidad de un país para desarrollarse, garantizando que todos los ciudadanos y ciudadanas tengan acceso a los servicios públicos que son vitales para vivir una vida de calidad.

La campaña se inauguró el Día Mundial de los Servicios Públicos, el 23 de junio, animando a los sindicatos, las organizaciones civiles y los gobiernos locales a unir sus energías y sus logros.



Para más información visite: www.qpsactionnow.org

Reformas educativas encabezadas por los sindicatos en Estados Unidos

Por Steve Snider y Leona Hiraoka, National Education Association (EE.UU.)

A pesar de la oleada de acciones antisindicales por parte de políticos en todo Estados Unidos, la corriente de reformas educativas encabezadas por los sindicatos nunca ha tenido tanta fuerza. En estado tras estado, los sindicatos están mostrando el camino, no sólo impulsando reformas de la política educativa sino también intentando reducir las diferencias en el rendimiento escolar y mejorar el rendimiento de los alumnos en escuelas con bajo rendimiento, las que la National Education Association (NEA) llama 'escuelas prioritarias'.

En Illinois, tres sindicatos que representan a más de 230.000 trabajadores de la educación, la Illinois Education Association, la Illinois Federation of Teachers y el Chicago Teachers' Union, han desarrollado una propuesta conjunta para mejorar las condiciones profesionales asegurando al mismo tiempo condiciones de evaluación y de empleo justas. El plan recibió apoyo de los dos partidos.

El Presidente de la NEA, Dennis Van Roekel, que ha instado a sus miembros a que "cambien el statu quo" de la promoción de los logros académicos de los/las estudiantes, elogió la colaboración entre sindicatos y otros para "asegurarse de que se respeta a los/las educadores/as con experiencia y de que estos/as tienen una voz en la toma de decisiones en el desempeño su trabajo, que es asegurar el éxito escolar".

La Presidenta de la American Federation of Teachers' (AFT), Randi Weingarten, dijo: "El proceso serio e inclusivo empleado para formular esta legislación, en el que la política bipartidista ha tomado un segundo plano a favor de los intereses de los/las niños/as, supone un fuerte contraste con la legislación antisindical e ideológica que surge de otros estados".

A pesar de que se continúa atacando los derechos de los trabajadores en muchos estados, los educadores/as



Docentes bien formados mejoran el rendimiento de los alumnos

sindicados/as están demostrando que la negociación colectiva y el cambio basado en acuerdos beneficia a los/ las estudiantes y a las comunidades, aumentando el rendimiento escolar y mejorando la profesionalidad de los/las educadores/as.

En el Sur de Indiana, a lo largo del río Ohio, la Evansville Teachers' Association y el distrito han desarrollado conjuntamente un plan para aumentar el desarrollo profesional y el tiempo de enseñanza junto con otras novedades para conseguir una mayor implicación de la comunidad en las escuelas. Los

índices de rendimiento han aumentado en todo el distrito y se ha producido un fuerte incremento de graduaciones.

En el Sur de Los Ángeles, California, la ABC Federation of Teachers trabajó estrechamente con el distrito durante casi dos décadas para desarrollar un historial de un rendimiento escolar mayor cada año. La colaboración se basa en una docena de principios incluyendo: "resolvemos problemas más que ganar discusiones".

Incluso cuando sus derechos básicos de negociación colectiva sufren ataques sin precedentes, los/las educadores/as de EE UU continúan promoviendo reformas que se centran en proporcionar una educación de calidad a cada estudiante.



Para más información

www.neapriorityschools. org

WWW.

americanrightsatwork.org

Triunfo docente en Guatemala

Por Mar Candela, Internacional de la Educación

La libertad hay que ganarla minuto a minuto, hay que defenderla con los dientes y los sueños – Luis Cardoza y Aragón, poeta

El 14 de abril, el Gobierno de Álvaro Colom y el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) firman un acuerdo que pone fin a una huelga sostenida en todo el país. Durante semanas de movilizaciones, los docentes tomaron edificios públicos y bloquearon las principales carreteras para exigir sus demandas.

El acuerdo colectivo incluye 16 puntos básicos para la educación quatemalteca. Entre ellos, destinar recursos a la infraestructura escolar, reforzar las medidas de seguridad e higiene e invertir fondos en educación bilingüe intercultural para las poblaciones indígenas.

El gobierno de Colom ha hecho importantes concesiones a la educación pública desde su subida al poder, aunque no sin el esfuerzo sindical.

En primera línea

Para Joviel Acevedo, Presidente de la STEG, la lucha ha sido dura, pero la victoria contundente: "En la actualidad hay más de 186.000 maestros/as en Guatemala, mientras con el gobierno anterior éramos apenas 52.000. En tres años de negociaciones, acuerdos y pacto colectivo, hemos logrado triplicar el número de maestros/as en la educación pública. Además, en este tiempo hemos negociado y adquirido un 28.5 por ciento de reajuste salarial".

Los docentes han jugado un papel determinante en la lucha por la libertad en Guatemala. Las huelgas de docentes v estudiantes iniciaron en 1944 la llamada Revolución de Octubre, que derrocó al entonces gobierno de facto, permitiendo la celebración de las primeras elecciones democráticas en la historia del país. De ese modo, comienza un periodo de cambios durante el cual nace el STEG, amparado por la nueva Constitución de la República de Guatemala. Un periodo que



Niños/as andando camino de la escuela rural en Xicalcal, Guatemala

culminará con la reforma agraria diseñada por el gobierno de Jacobo Arbenz en los cincuenta.

La tierra para quien la trabaja

Tras haber acabado definitivamente con medidas discriminatorias como la llamada ley contra la vagancia, según la cual los indígenas tenían que trabajar de forma gratuita durante 150 días al año en las fincas de los terratenientes. la reforma agraria pretendía aumentar la productividad de las tierras y el nivel de vida de los campesinos indígenas. Arbenz proponía la expropiación de las tierras y su cesión en usufructo a campesinos necesitados. Esta política chocó de lleno contra los intereses de los grandes terratenientes.

Con el apoyo de la CIA y las dictaduras

de Nicaragua y Honduras se produjo un golpe de estado que provocó la renuncia del presidente Arbenz en 1954. Los contrarrevolucionarios se lanzaron entonces contra los docentes, conscientes de la gran identificación que había existido entre el gremio y la Revolución de Octubre. A partir de entonces se iniciará un largo periodo de represión y falta de libertades, que sume al país en una sangrienta guerra civil. Solo en 1996 llegará la paz a Guatemala y con ella la democracia, que dura hasta nuestros días.

Para STEG, el reciente triunfo del magisterio guatemalteco demuestra que es necesario presionar a los gobiernos para que se cumpla con el compromiso ineludible de proporcionar educación pública, gratuita y de calidad, para todos/as.

Equal Education moviliza a millones a favor de la educación

Por Doron Isaacs y Adrienne Pon, Equal Education

Más de 20 años después de que se produjera la liberación de Nelson Mandela, la educación que se imparte a los niños sudafricanos sigue siendo mayoritariamente desigual. Casi 2,4 millones de jóvenes de entre 18 y 25 años están desempleados, y la principal barrera que encuentran para poder mejorar su vida es la mala calidad de la educación recibida.

Durante el apartheid, la educación fue la base sobre la que se afianzaron las desigualdades, y la divergencia de oportunidades educativas sigue siendo una de las mayores trabas para lograr la igualdad, dignidad y libertad en Sudáfrica.

Equal Education es un movimiento que lucha por una educación igual y de calidad para todos los sudafricanos. Se trata de una organización comunitaria de base asociativa liderada por jóvenes activistas que trabajan con las comunidades, centros educativos, padres, profesores, sindicatos y con las administraciones públicas.

La organización nació en 2008 con una gran campaña que pedía y finalmente consiguió que el gobierno reparara las 500 ventanas que tenía rotas una escuela de Khayelitsha, un distrito de clase obrera de Ciudad del Cabo que cuenta con 700.000 residentes, cuyos centros escolares no cuentan con recursos suficientes y están abarrotados. Menos de la mitad de los alumnos llegan al final de sus estudios. y de éstos sólo la mitad consigue un aprobado.

Desde sus oficinas centrales, situadas en Khayelitsha, la organización está creciendo para convertirse en un movimiento nacional. A los miembros más activos se les denomina "equalisers" (igualadores). Se trata de estudiantes de secundaria que están

llevando la delantera en las actividades de la organización: desarrollan sus destrezas de liderazgo mediante reuniones semanales de jóvenes, mejoran los centros escolares de sus comunidades y sirven de ejemplo a sus compañeros/as con su concienciación política.

'Una escuela, una biblioteca'

Equal Education ya ha conseguido algunos logros destacados: en 2009 se lanza una campaña contra la falta de puntualidad en los centros de enseñanza secundaria de los distritos pobres que ha servido para reducir los retrasos y faltas de asistencia. En 2009, se lanzó una campaña nacional a favor de las bibliotecas escolares. En 2010, más de 5.000 personas participaron en un Ayuno por las bibliotecas escolares, de 24 horas, se enviaron más de 7.000 postales a los líderes políticos para pedir bibliotecas para las escuelas y se firmaron 60.000 peticiones de "Una escuela, una biblioteca, un bibliotecario".

La campaña por las bibliotecas abarca asimismo la reconstrucción de las 395 escuelas existentes con estructuras de barro en la Provincia Oriental del Cabo, conocidas oficialmente como "escuelas de barro". Para ello, Equal Education ha exigido que se promulguen reglamentos sobre Normas y Estándares Mínimos para las infraestructuras escolares. Más de 20.000 jóvenes y sus compañeros

marcharon hasta el Parlamento durante el Día Internacional de los Derechos Humanos.

También se cuenta con un proyecto denominado Bookery en el centro de Ciudad del Cabo, por el que el público puede donar libros en buen estado para los niños. A continuación, los libros se separan, clasifican, organizan en colecciones e instalan en las escuelas participantes. Este proyecto inaugurará a corto plazo su décima biblioteca escolar. Y todo esto se lleva a cabo con un coste muy bajo.

La organización también participa en un programa de un año para alumnos que hayan terminado sus estudios pero que deseen mejorar sus resultados, y como trabajadores en prácticas dentro de la organización. Otro proyecto incluye talleres para que los padres entiendan mejor el sistema educativo y así puedan potenciar la responsabilidad de los centros escolares.

Por un salario decente

Los/las docentes y sus sindicatos han colaborado estrechamente con Equal Education. Durante la marcha de 20.000 personas hacia el Parlamento, el Secretario General del Sindicato de Profesores Demócratas de Sudáfrica (SADTU), Mugwena Maluleke, mostró su apoyo mediante un mensaje. Asimismo, la Asociación Nacional de Profesores Profesionales

(NAPTOSA) ha estado colaborando con su campaña a favor de las bibliotecas escolares.

Equal Education también ha apoyado las demandas de los/las docentes de un salario digno. Durante las huelgas ocurridas en 2010, organizó piquetes para llamar la atención del gobierno sobre las demandas de los/las enseñantes para así poder reanudar las clases.

Los/las participantes del sexto Congreso Mundial de la IE, así como todas las organizaciones afiliadas a esta, pueden apoyar a Equal Education llevando a Ciudad del Cabo libros para niños en inglés para donarlos al proyecto Bookery y crear una biblioteca escolar con el nombre de la IE.



Si desea saber más sobre Equal Education o ver con sus actividades,

www.equaleducation. org.za



Manifestación en Sudáfrica por una mayor inversión en educación

Proyecto "Docentes de calidad para todos"

Por Dennis Sinyolo, El

Los docentes son fundamentales para la calidad educacional. Docentes altamente formados, profesionalmente cualificados, motivados y con recursos, proporcionan a los niños una enseñanza y un aprendizaje enriquecedores, promoviendo la integración y la igualdad de género. En 2008, la IE y Oxfam Novib (ON) pusieron en marcha el proyecto "Docentes de calidad para todos", dedicado a la formación y el desarrollo profesional de los docentes, tanto en enseñanza reglada como no reglada.

En 2009, se lanzaron dos proyectos piloto en Malí y en Uganda que dieron lugar al desarrollo de sendos perfiles nacionales de competencia de los maestros. El perfil se elaboró en un proceso que integró a sindicatos de docentes, organizaciones civiles, ministerios de educación, escuelas de formación de profesorado y universidades, entre otros participantes.

Los perfiles nacionales han servido para la adopción de medidas posteriores en Malí y en Uganda, que incluyen un currículo con habilidades sociales y módulos de formación para docentes. También se han organizado programas de

desarrollo profesional para docentes y directores de escuela. En diciembre de 2010 se puso en marcha un estudio titulado "Docentes de calidad: Un estudio internacional de las competencias y estándares docentes", que se presentó en Bruselas en mayo de 2011. A partir de este estudio, la IEY ON elaborará las directrices para el desarrollo de perfiles de competencia de docentes.■



Puede descargar el estudio en: www.ei-ie.org/ websections/content detail/3269#intro3

La educación para todos empieza con un buen profesor

Por Paula Engwall, Lärarförbundet (Suecia)

El sindicato sueco de profesores Lärarförbundet está actuando de forma decisiva para alcanzar los objetivos de Educación Para Todos (EPT). La educación es un derecho en sí mismo, además de ser la herramienta más importante para conseguir otros de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Durante 2011, nuestro mensaje clave será: "Todo empieza con un buen profesor".

La Presidenta de Lärarförbundet, Eva-Lis Sirén, cree que "como el sindicato de profesores que somos debemos participar activamente en los debates sobre el tipo de educación que deseamos y estar preparados para demostrar que contar con un profesorado de calidad es el factor más importante para que cualquier sistema educativo pueda tener éxito."

Cómo conseguir una EPT en Suecia

El apoyo de Lärarförbundet al derecho a la educación trasciende sus fronteras y se lleva a cabo en colaboración con sindicatos de profesores en



Profesora de educación infantil enseñando el movimiento de la Tierra a los niños

otros países. En la reunión de Dakar, celebrada en 2000. Suecia fue una de las naciones que se comprometió a aportar la financiación necesaria para alcanzar la EPT y está consiguiendo buenos resultados; además, el sindicato está desempeñando bien su papel de controlar que el gobierno cumpla con lo prometido.

Lärarförbundet es un miembro activo de la Red de EPT de Suecia, que aboga por una EPT de calidad para niños y mayores, presiona a los partidos políticos para que le den una mayor prioridad a la educación y ofrece una sólida colaboración para el desarrollo de políticas educativas.

La EPT se logra mediante la cooperación

Los objetivos de EPT son compartidos por todos los sindicatos de profesores. Eva-Lis Sirén afirma: "Si los/las profesores/as están unidos en sindicatos fuertes, independientes y democráticos, podemos conseguir mucho si analizamos e influimos en las políticas y presupuestos de las administraciones públicas. La cooperación en el desarrollo a largo plazo es esencial para establecer unos fuertes cimientos educativos. La creación de capacidad dirigida al fortalecimiento de los sindicatos nacionales de docentes hace que estemos mejor preparados para liderar el debate y servir como defensores

de una EPT de calidad que los niños necesitan."

Cómo conseguir el compromiso de sus miembros con la EPT

La participación internacional de Lärarförbundet brinda ventajas a los/ las docentes que se afilian al sindicato. Sus miembros se implican de forma activa en la defensa de los objetivos de EPT, y fundan programas que inspiran y apoyan el aprendizaje. Muchas de sus actividades se llevan a cabo a nivel local y en los centros de formación de profesores/as. Para la Semana de Acción Global, preparó un kit de campaña conforme al sistema sueco. Además, este año animó a sus miembros a enviar postales al Ministro de Cooperación Internacional para el Desarrollo en las que se exigiera un incremento en el presupuesto asignado a la educación.



Para ver el vídeo de un minuto de la campaña de Lärarförbundet, visite: www.lararforbundet.se/ alltborjarmedenbralarare

Día Mundial de los Docentes 2011

La profesión docente defiende la igualdad de género

Por Monique Fouilhoux, Secretaria General Adjunta de la IE

En 1993, la UNESCO creó el Día Mundial de los Docentes, celebrado el 5 de octubre de cada año. Se trata de una importante fecha en el calendario de toda la comunidad docente y brinda la oportunidad de celebrar la profesión y promover las Recomendaciones OIT/UNESCO de 1966 y 1997, que establecen los estándares internacionales de la profesión docente.

Este día debería servir como momento de reflexión v evaluación de las condiciones laborales, el salario y la formación del profesorado. También brinda la oportunidad de reconocer el entorno en el que trabajan los/as docentes y el fundamental papel de la educación en las vidas de millones de jóvenes y adultos.

El tema del Día Mundial de los Docentes de este año es Los y las docentes por la igualdad de género, que está relacionado con la exitosa Conferencia Mundial de la Mujer, celebrada en enero de 2011, y la Campaña Mundial por la Semana de Acción Mundial en mayo de 2011, cuyo tema fue Educación para las mujeres y las niñas.

A pesar de que la profesión docente está compuesta en su mayoría por mujeres, la desigualdad sigue siendo un problema palpable.

Las políticas y las constituciones de muchos estados establecen medidas para garantizar la igualdad, pero para millones de docentes mujeres, seguimos sin cumplir los objetivos.

El reto de la aplicación

La IE realizó una encuesta entre sus miembros sobre la condición de la mujer en los sindicatos, la educación y la sociedad. Los resultados desvelaron una aplicación deficiente de la legislación. Por ejemplo, a pesar de que muchos países cuentan con un sistema de baja por maternidad y paternidad,



muchas mujeres se sienten obligadas a reducir su permiso debido a la falta de personal de sustitución. Otro factor es el de los familiares a cargo, que siguen limitando la flexibilidad de las mujeres y su capacidad para aceptar nuevas tareas, así como sus posibilidades de continuar su formación. Estos factores, así como las barreras culturales y la falta de confianza para solicitar puestos de un nivel superior, ha resultado en que las mujeres se encuentren subrepresentadas en los puestos de liderazgo más influyentes, donde los salarios también son más altos.

Del dicho al hecho

La desigualdad de género persiste porque los papeles tradicionales,

las desigualdades sociales y la discriminación basada en el género siquen existiendo en la sociedad. A menudo, las docentes mujeres no son conscientes de sus derechos y todavía hay pocos procedimientos que permitan a las mujeres protestar contra la discriminación y ponerla de manifiesto.

La profesión docente, tanto hombres como mujeres, debe estar unida y exigir a los gobiernos que cumplan sus compromisos nacionales e internacionales en la práctica, y que utilicen todas las herramientas que tengan a su disposición para apoyar a las mujeres docentes que reivindican sus derechos. Pasemos del dicho al hecho: ¡El Día Mundial de los Docentes es tu día!■



Lea la Recomendación de 1966 de la OIT-UNESCO

http://go.ei-ie.org/e

http://go.ei-ie.org/f

La IE lanzará un sitio web interactivo sobre el Día Mundial de los Docentes en: www.5oct.org y

Entrevista: Galardonadas del Congreso de la IE

Por Mar Candela, Internacional de la Educación

Pauline Ladouceur (Canadá): Premio IE Albert Shanker a la **Educación 2011**

Pauline Ladouceur ha enseñado durante 25 años a estudiantes de primaria con problemas de aprendizaje. Ha trabajado también para la Asociación de la Disfasia en Quebec, informando a los padres sobre las dificultades que puede sufrir un/a niño/a con un serio trastorno en el lenguaje, y desarrollando herramientas para que los padres puedan ayudar a sus hijos/as a lo largo de su vida escolar. Pauline fue nombrada Voluntaria Excepcional por el gobierno de Quebec, por su participación e implicación dentro de la comunidad. Recibe el premio a la Educación de la IE 2011.

Has jugado un papel muy importante para los/las niños/as con problemas de aprendizaje. ¿Cómo describirías tu carrera profesional?

Mi experiencia profesional ha tenido lugar en Quebec, con estudiantes francófonos. Empecé esta profesión enseñando a leer y a escribir, y matemáticas, a estudiantes con problemas de aprendizaje. Di clases a todos los niveles de primaria, pero principalmente a estudiantes de entre 11 y 12 años. Muchos de ellos tenían serios problemas de aprendizaje y de comportamiento. También trabajé como profesora invitada en la Universidad de Quebec, en Montreal, donde formé a jóvenes docentes para enseñar



a estudiantes con problemas de aprendizaje. Durante los últimos cuatro años he sido miembro de la Féderation des Syndicats de l'Ebseignant, la cual está afiliada a la Centrale des Syndicats du Quebec, en la que doy asesoramiento pedagógico relacionado con estudiantes con problemas de aprendizaje.

¿Cuáles son los mayores retos a los que nos enfrentamos si queremos que una educación comprensiva sea posible?

Una enseñanza comprensiva tiene que preparar a todos sus jóvenes para ser ciudadanos y para participar en la comunidad. Es vital centrarse en el mismo objetivo: el éxito académico de los/las estudiantes. Esto requiere de servicios que satisfagan las necesidades de todo el alumnado, disponibles a cualquier hora del día.

¿Cómo puede el currículo ser flexible y permitir a cada escuela adaptarse a las necesidades de sus estudiantes?

En Quebec se ha añadido un programa de estudios para estudiantes con deficiencias intelectuales; para el resto se utiliza el mismo programa de estudios.

El plan de estudios está construido de tal forma, que favorece el desarrollo de las habilidades de cada estudiante, mientras que busca que todos los/las alumnos/ as aprendan los conocimientos que han de ser aprendidos del plan de estudios, y a su vez desarrollen su creatividad e independencia. Así, conseguimos fomentar una cultura abierta, de respeto hacia el otro, y de desarrollo personal de cada uno.

Explícanos tu proyecto 'Moi Journalist(e)' (Soy un/a periodista)

Este proyecto interdisciplinar nació del deseo de promover una motivación académica en los estudiantes con problemas de aprendizaie. Les explicamos las diferentes secciones de la organización del gobierno y los sindicatos; cómo funciona cada uno, qué servicios nos ofrecen y las situaciones en que tienen que trabajar para defender los derechos democráticos y las libertades. Los alumnos asumieron el rol de periodistas, ya que la presentación final de su trabajo tenía que ser en forma de una revista que llevase por título Democracia. Con este fin, un periodista quebequés de La Presse vino a explicarles en qué consistía su trabajo. Para poder escribir sus artículos, tuvieron que aprenderse parte del programa de estudios de francés, de matemáticas y de humanidades. Como premio por su duro trabajo, el periodista escribió dos artículos felicitándoles.

¿Qué has aprendido enseñando?

He aprendido que es esencial creer en el desafío de la educación. Todos los estudiantes pueden aprender y nunca debemos bajar el listón con el pretexto de que tengan problemas de aprendizaje.

Gülçin İsbert(Turquía): Premio **IE Mary Hatwood Futrell a** los Derechos Humanos y Sindicales 2011.

Gülçin Isbert es profesora de primaria en Turquía, donde ha sufrido discriminación étnica y religiosa en el puesto de trabajo. Es miembro de la rama ejecutiva estambulita afiliada al sindicato Eğitim Sen, y ocupa una posición en el Consejo Ejecutivo Nacional, desde el que promueve los derechos de la mujer. Gülçin es una de los/ las 31 sindicalistas del sector inmersos, desde noviembre de 2009, en un proceso judicial por supuestamente pertenecer a una organización kurda 'ilegal'. El juicio continua posponiéndose; los acusados aún no tienen muy claro de que se les están acusando y mientras, a Gülçin se le impide llevar a cabo su trabajo sindical.

Desde el 2002, Turquía persigue una reestructuración neoliberal. ¿Cuáles son las implicaciones para el sector educativo?

Durante los ocho años que lleva en el poder, este gobierno ha sido uno de los más conservadores y patriarcales de nuestra historia reciente. Se han creado residencias estudiantiles que atraen a los/las estudiantes hacia la religión; en secundaria, el estudio de



las ciencias es cada vez es menor, se ofrecen ayudas a las escuelas privadas y no a las públicas, mientras el gobierno 'regala' los libros de texto, el dinero es recaudado por otras vías. Consecuencia: la educación en Turquía es cada vez menos pública, secular, y ha dejado de ser un derecho fundamental

¿Cuál es la razón de los ataques del gobierno turco al sindicato Eğitim Sen?

Nuestro sindicato ha luchado contra las detenciones arbitrarias desde su fundación en 1995. La presión política y los asesinatos continuaron hasta finales de los 90. En aquel momento contábamos con una base sindical muy sólida. Sin embargo, desde el año 2000 los ataques contra la oposición política han aumentado, adoptando formas más sofisticadas. Se han creado otros sindicatos para oponerse a nosotros. Luchar como kurda, alevis, y mujer, así como miembro de la Confederación de Sindicatos de Funcionarios Públicos (KESK), debe molestar al poder establecido en Turquía.

¿Podrías contarnos más acerca de tu trabajo por la igualdad de género?

El Primer Ministro recomienda a las mujeres que tengan por lo menos tres hijos y está descontento con el incremento del número de activistas y sindicalistas. Mi sindicato ha luchado para conseguir una igualdad de género real, especialmente en la educación. La Marcha Mundial de las Mujeres es un evento muy útil para mantenernos unidos/as. Aún así, con un encuentro cada cinco años, es difícil encontrar soluciones efectivas. La Primera Conferencia Mundial de la Mujer de la IE en enero de 2011 fue un acontecimiento muy constructivo. Tenemos que multiplicar este tipo de esfuerzos y crear así un poder fuerte y organizado para luchar a favor de la igualdad de género.

En Turquía los sindicatos son etiquetados de terroristas y están viéndose vinculados al PKK. ¿Puedes explicarnos qué está pasando?

La cuestión kurda en Turquía ha impulsado al PKK (Partido de los Trabajadores de Kurdistán) y a la resistencia kurda. La gente que vive en ciudades kurdas ha sido tachada de "criminales en potencia". En estos últimos 40 años, casi todas las acusaciones que se han hecho a la población kurda son auténticos disparates. En la sociedad turca, las ventajas oligárquicas no han desaparecido, simplemente cambian de mano con cada gobierno. Egtim Sen es un sindicato dinámico y su lucha es multidimensional. Apoya las exigencias más progresistas de las mujeres y los/ las trabajadores/as, y va a continuar pase lo que pase. No tenemos nada que perder.■

IGUALDAD

Sensibilidad de género en la educación

Por Angelika Striedinger, de la Internacional de la Educación

La construcción de las identidades de género comienza temprano en la vida. En los centros escolares y preescolares, los estereotipos se refuerzan o se trastocan. Los sindicatos de enseñanza, resueltos a crear una sociedad libre de discriminación y sexismo, han puesto en marcha proyectos diseñados para luchar contra los estereotipos de género en la educación.

El proyecto *Blurred Images* (imágenes borrosas), coorganizado por la Manitoba Teacher's Society (MTS) de Canadá, anima a docentes y estudiantes a cuestionar la representación de mujeres y hombres en los medios de comunicación. Pat Isaak, presidenta de MTS, describe las posibilidades de este tipo de proyectos para animar el debate sobre los papeles de género en el aula: "Estar atentos a estas imágenes y mensajes forma parte de nuestro trabajo diario. El proyecto pone a los estudiantes en condiciones de analizar y cuestionar lo que ven y oyen".

Currículo oculto

Las interacciones de los alumnos en el ámbito escolar prevalecen como fuente principal para formar su criterio sobre lo que significa ser un hombre y una mujer en la sociedad. "La paridad de género en la escuela puede conducir a ocultar desigualdades", advirtió en la Conferencia Mundial de la Mujer de la IE Saniye Gülser Corat, directora de Igualdad de Género de la Unesco.

Muchos estudios indican que los sistemas educativos siguen reforzando los modelos tradicionales de rol de género. Los estudios se centran en el currículo oculto, que consiste en una colección de mensajes fuertes pero sutiles que se transmiten a través de la representación de mujeres y hombres en los libros de texto, las interacciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y el propio plan de estudios. El sindicato de enseñanza nicaragüense CGTEN-ANDEN ha desarrollado unos recursos para analizar la relación entre igualdad de género y currículo. En colaboración con el Ministerio de Educación, ha incorporado la perspectiva de género, no sólo en los nuevos programas escolares, sino también en los programas de formación profesional de los docentes.

Formación sindical para las escuelas

Para conocer más acerca de la dimensión de género en la educación, cinco organizaciones miembros de la IE de Senegal llevaron a cabo auditorías de género en cerca de 300 escuelas; los resultados confirmaron que la sensibilidad de género redundaría en beneficio del éxito escolar de las alumnas. Los sindicatos de enseñanza animan a las escuelas a organizar cursos de formación basados en la publicación Building a Gender Friendly School Environment del Programa EPT-SIDA.

Por su parte, el sindicato afiliado indio AIACHE ha organizado en colegios programas de sensibilización de género. "Los talleres crean un espacio de consenso entre docentes y dirigentes en torno a la sensibilidad de género en la educación, su necesidad y su aplicación efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje", indicó Reny Jacob, secretaria general adjunta de AIACHE.



La red de mujeres Sindicadas proporciona material pedagógico sobre el importante papel de las mujeres en la Primera Guerra Mundial

Enseñanza para la diversidad

Cuestionar los estereotipos de género en todo el ámbito educativo fue un tema central de la Conferencia Mundial de la Mujer de la IE, en la que, en enero de 2011, se dieron cita, procedentes de todo el mundo, unos 300 sindicalistas del sector. La conferencia destacó el importante papel de los docentes y los desafíos que plantean las fuerzas ejercidas en el aula por el sexismo, el racismo y la homofobia.

Maki Hayashikawa, portavoz de la Iniciativa de la ONU para la educación de las niñas, afirmó lo siguiente: "La formación de docentes en sensibilidad de género favorece el proceso de aprendizaje tanto de niños como de niñas".■



Se ruega enviar a equality@ei-ie.org ejemplos de actividades orientadas a la sensibilidad de género en la educación

Vaya al siguiente enlace para leer los discursos y presentaciones de la Conferencia Mundial de la www.ei-ie.org/ women2011

DERECHOS HUMANOS

Decir la verdad al poder: cómo llevar al aula la pasión por los derechos humanos

Por John Heffernan, Robert F. Kennedy Center for Justice and **Human Rights**

El 10 de diciembre, Día Internacional de los Derechos Humanos, el Centro Robert F. Kennedy por la Justicia y los Derechos Humanos lanzó conjuntamente con el sindicato neovorquino de profesores New York State United Teachers (NYSUT) un revolucionario plan de estudios sobre los derechos humanos.

Para Kerry Kennedy, hija de Robert Kennedy y Presidenta del Kennedy Centre, el plan de estudios proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para actuar: "Nuestro objetivo es que todos los estudiantes que empleen este material dejen de ser meros espectadores y se unan a los héroes actuales como defensores de los derechos humanos."

Los alumnos aprenden sobre los derechos humanos analizando las vidas de distintos personajes históricos de la talla de Martin Luther King y Mahatma Gandhi en sus países para que puedan identificarse como defensores de los derechos humanos. Además, se les anima a asumir un papelactivo en la creación de un mundo más justo y pacífico al promover cambios en el aula y en la sociedad en lo que respecta a asuntos tales como la violencia doméstica, las distintas ramas del tráfico ilegal y la libertad de expresión.

Habla alto y sin miedo

El plan de estudios cobró forma rápidamente gracias una asociación establecida en 2008 entre los dos organismos que habían conmemorado el cuadragésimo aniversario de la campaña presidencial y trágico fallecimiento de Kennedy. De dicha colaboración surgió un plan de estudios diseñado por los docentes con el nombre Speak Up, Speak Out (Habla

alto y sin miedo), que rendía homenaje al legado de RFK.

Decir la verdad al poder

El éxito de este proyecto dio lugar a uno nuevo, usando el libro de Kerry Kennedy Decir la verdad al poder: defensores de los derechos humanos que están cambiando nuestro mundo. En tan sólo tres meses, el Kennedy Centre y NYSUT reunieron a profesores de todos los niveles de la educación secundaria para crear las lecciones detalladas en el plan de estudios colgado en Internet (http://blogs.nysut.org/sttp/).

El plan de estudios Decir la verdad al poder cuenta con 17 lecciones que pueden impartirse como un curso de 12 semanas repartidas a lo largo del año escolar o presentarse de forma independiente, y se ha difundido a cientos de miles de estudiantes de África, Asia, Europa y Norteamérica.

Los derechos de los niños de todo el mundo

En septiembre de 2010, el NYSUT y el Kennedy Centre anunciaron la iniciativa "El reto de acabar con el trabajo infantil", por la que se animó a los niños en edad escolar a luchar contra el trabajo infantil en el sector del cacao en el África occidental. El 10 diciembre se hizo el lanzamiento, en el que también se presentó el documental The Dark Side of Chocolate sobre el trabajo infantil en



'Anonymus' de Sudán es un defensor de los derechos humanos que aparece en el libro de K. Kennedy

el sector del cacao. Una retransmisión por Internet destacó la labor de distintos estudiantes, quienes comentaron las acciones que habían emprendido en sus comunidades para enfrentarse a los abusos contra los derechos humanos y cómo habían conseguido el valor para "decir la verdad al poder".

Los docentes de Nueva York mostrarán el proyecto Decir la verdad al poder en el área de exposiciones del Congreso Mundial de la IE, en Ciudad del Cabo.



www.rfkcenter.org/sttp

www.civicvoices.org

DERECHOS HUMANOS

El trabajo infantil no saca a un niño de la pobreza, la educación de calidad sí

De Dominique Marlet, Internacional de la Educación

Proporcionar acceso a una educación gratuita, obligatoria y de calidad para todos los niños es el primer paso a la hora de afrontar todas las formas de trabajo infantil. Las organizaciones de docentes están comprometidas a luchar contra esta injusticia que pone en peligro a niños/as de todo el mundo.

La Organización Internacional de Trabajo (OIT) afirma que 215 millones de niños están involucrados en el trabajo infantil y que 115 millones están implicados directamente en un trabajo arriesgado para la salud física, mental o moral. En algunos casos, se llega incluso a poner en peligro la vida del niño.

Mantener a los niños en la escuela

El sindicato de docentes Syndicat national des enseignants (SNE-FDT) considera que la mejor manera de afrontar el trabajo infantil es manteniendo a los niños en la escuela. Con el apovo del sindicato holandés de docentes AOB, el SNE lanzó en 2004 un programa para evitar que los niños abandonen los estudios. El programa está siendo implementado en cinco regiones de Marruecos, llegando a 21.000 niños y niñas a través de 30 escuelas.

Abdelaziz Mountassir, miembro del Consejo Ejecutivo de la IE y el SNE, resume este logro: "Todas las escuelas involucradas han experimentado una disminución significativa en los índices de abandono escolar, y la imagen del sindicato de docentes ha mejorado mucho."

La iniciativa del cacao

Los sindicatos de docentes en Ghana y Côte d'Ivoire han formado una coalición para abordar el trabajo infantil en la cadena de suministro de cacao. La International Cocoa Initiative (ICI) es una colaboración única entre la industria del cacao, la sociedad civil, los sindicatos y los gobiernos para ello. En las áreas rurales, nueve de cada diez niños trabajadores se encuentran implicados en actividades agrícolas; y en África, más de 50 millones de niños trabajan en la agricultura.

La Vicepresidenta Irene Duncan Adanusa, procedente de Ghana y miembro del Consejo de la ICI, describe el papel de los docentes: "Los niños de las aéreas de cultivo de cacao se enfrentan a las realidades de la pobreza rural, tales como la escasez de tierras, la inseguridad alimentaria, la falta de infraestructura educativa, la carencia de

agua potable y unos servicios sanitarios malos. Quiero animar a la ICI a que facilite oportunidades de educación formal para ayudar a los niños a romper este ciclo."

La cosecha uzbeka de algodón

En Uzbekistán, el Gobierno sigue enviando 1,5 millones de niños en edad escolar a trabajar en la cosecha anual del algodón tres meses al año.

La recolección supone cargar con objetos pesados, trabajar en condiciones climáticas duras y estar expuesto a pesticidas, el resultado de lo cual es que muchos niños padecen graves problemas de salud, como infecciones respiratorias, meningitis, hepatitis y malnutrición. A los niños se les paga entre poco y nada por su trabajo, y los costos de comida, transporte y alojamiento que tengan se recuperan en forma de deuda.

Esta violación será abordada en la Conferencia de la OIT en junio de 2011, y la OIT ha reclamado al Gobierno uzbeko que tome, con carácter de urgencia, medidas para prohibir el trabajo infantil.

La Hoja de Ruta de La Haya

El año pasado se adoptó una Hoja de Ruta para la eliminación de las peores formas de trabajo infantil antes de 2016. La IE y sus afiliadas, junto con otros sindicatos, la sociedad civil y la ONU, asumieron un papel activo para disponer de una declaración firme en la que la educación esté subrayada como estrategia clave para combatir el trabajo infantil. La Hoja de Ruta reclama a los gobiernos e

interlocutores sociales que refuercen el acceso a la educación, la protección social y el trabajo decente.



Política de la IE sobre los derechos de los

www.ei-ie.org/spa/ detail/3275

DERECHOS HUMANOS

Las escuelas deben ser zonas de paz

Por Dominique Marlet, Internacional de la Educación

A lo largo de los últimos cuatro años, la IE ha participado en numerosas iniciativas para proteger al profesorado y al alumnado de la violencia armada contra la educación.

En Colombia, 27 docentes sindicalistas fueron asesinados/as en 2010, deiando atrás numerosas familias desconsoladas y cientos de estudiantes sin docentes. En Afganistán, 2009 se despidió con un total de 613 ataques en las escuelas. En tres de las provincias más meridionales de Tailandia, 63 estudiantes y 24 docentes y trabajadores escolares fueron asesinados/as o heridos/as en 2008 y 2009. En la República Centroafricana, la ONU ha informado sobre el continuo reclutamiento de niños por parte de los grupos armados, así como los incidentes de violencia sexual contra las niñas.

Las circunstancias y las regiones son muy diversas, pero los hechos son los mismos: en los países con conflictos y los estados más débiles, el profesorado y el alumnado arriesgan cada vez más sus vidas por acudir simplemente a sus clases, porque los rebeldes, las fuerzas armadas y los regímenes represivos consideran los consideran como objetivos legítimos.

Desde 2008, la IE ha incrementado su compromiso en iniciativas, asociaciones con agencias de la ONU, la UNESCO y organizaciones de la sociedad civil. En 2009, un informe de la IE para la UNESCO y la OIT destacaba un incremento en el número de ataques violentos contra el personal docente.

Declaración de la IE

En 2009, la IE adoptó la Declaración "Las escuelas deben ser zonas de paz", con vistas a reivindicar más esfuerzos para evitar las violaciones del derecho a la educación y garantizar la seguridad y la protección del alumnado y el profesorado.

Los sindicatos de docentes de Colombia, Australia y Canadá, entre otros, han incluido la Declaración de la IE en sus programas de trabajo. La IE insta a todos los otros actores a seguir este ejemplo.

Coalición Mundial por la Protección de la Educación de la Violencia Armada (GCPEA)

La IE contribuyó a los estudios internacionales de la UNESCO "Education under Attack" ("La educación, víctima de la violencia armada") (2007 y 2010). Asimismo, también participó en un seminario de la UNESCO que reunió a varios expertos internacionales sobre la educación en situaciones de emergencia, la legislación sobre los derechos humanos y la protección infantil. Los/ as participantes exigieron una mayor prevención, respuesta e investigación de los ataques violentos. El seminario concluyó con la formación de una nueva Coalición Mundial interdisciplinaria por la Protección de la Educación de la Violencia Armada (GCPEA) con representantes de la IE; la UNESCO; UNICEF; Human Rights Watch; Save the Children; Council for Assisting Refugee Academics, y Education Above All.

La coalición GCPEA está orientada a incrementar el conocimiento y la sensibilización sobre los ataques violentos contra la educación, cultivar el apoyo público en entornos de aprendizaje seguros, reforzar las leyes sobre la protección de los trabajadores de la educación, las normas internacionales, los sistemas de supervisión y acabar con la impunidad.

La Secretaria General Adjunta de la IE, Jan Eastman, que representa a la IE en el GCPEA, declaró que: "Es hora de que la comunidad internacional tome medidas para acabar con este problema creciente. Estos ataques violan los derechos humanos más fundamentales de los/as estudiantes y los/as docentes.■

Escuela destruida durante combates en el distrito Shindad de la provincia de Herat, Afganistán



Hogar infantil HOKISA – hace falta un pueblo para criar a un niño

Por Pav Akhtar, Internacional de la Educación

Para muchos de nosotros, los recuerdos de la infancia invocan escenas de estrecha relación familiar; las impregnan la sensación de ser querido, la falta de preocupaciones y la felicidad. No todos los/las niños/ as tienen tanta suerte. Los residentes de HOKISA – Homes for Kids in South Africa (Hogar para los/las Niños/as en Sudáfrica) – situado en Masiphumele, Ciudad del Cabo, podrían haber estado entre los/las "desafortunados/as", de no haber sido por la visión, compromiso y amor de unas personas muy especiales.

En la lengua xhosa, Masiphumele - o "Masi" para la gente local – significa "tendremos éxito", y es, como he podido descubrir, el apodo que mejor define la determinación de acero de los residentes de este municipio superpoblado, hogar de unas 40,000 personas, exclusivamente de raza negra. Sus residentes viven en chozas de madera, mal construidas y hacinadas, en las que son frecuentes los incendios provocados por los fogones que las reducen a cenizas.

La comunidad cuenta con tantos campos de fútbol como iglesias; la tasa de desempleo es elevada y sus residentes proceden de Sudáfrica y de otros países vecinos. Esta es la expresión más dura de supervivencia en Sudáfrica y ha sido prácticamente desterrada de las relucientes nuevas calles de la moderna Ciudad del Cabo.

GEW respalda a HOKISA

Me topé con Masi por casualidad. Mientras estaba en la Ciudad del Cabo para la reunión del Consejo Ejecutivo de la IE, en marzo de 2011, recibí una invitación inesperada de Ulrich Thöne, Presidente de la GEW, sindicato alemán afiliado a la IE, los cuales estaban visitando un proyecto de desarrollo y cooperación que ellos mismos apoyaban. HOKISA es el hogar de 18 niños y niñas afectados, de un modo u otro, por el SIDA o el VIH. Me prometieron que la visita

me proporcionaría una idea de los retos a los que se enfrentan miles de comunidades vulnerables en todo Sudáfrica, y me mostraría un ejemplo de un proyecto de solidaridad llevado a cabo por una comunidad, apoyada activamente por docentes y estudiantes desde Alemania. El objetivo del programa de solidaridad internacional de la GEW es el de permitir que los jóvenes en Masi tengan acceso a las oportunidades que les provean de una autonomía y que les permitan llevar una vida plena.



Era casi medio día cuando llegamos. Nada más entrar en el centro HOKISA, con su césped cuidado, su colorida área de juegos y su cuerda de tender llena de ropa infantil, busqué resguardo del sol ardiente. Mientras me dirigía a una parte del edificio con sombra, me uní a un niño que, silenciosamente, examinaba a los nuevos visitantes. De repente, otro niño, de no más de tres años, se me acercó y alargó su brazo para tocar mi nariz. Fue tan

inesperado que no pude más que reír espontáneamente. Las caras de los dos niños se iluminaron y rieron sonoramente. Mientras me cogían de la mano para llevarme a hacer un recorrido de su hogar, tuve la sensación de que iba a ser un día especial.

Lo que más me llamo la atención, era que todos/as los/las niños/as estaban participando en las actividades promovidas por voluntarios de Masi y de los alrededores. Algunos estaban construyendo una maqueta de un coche con ayuda de un ingeniero jubilado; otros jugaban en el jardín, y yo finalmente me uní a los que se habían ido hacia la cocina atraídos por los deliciosos aromas que se escapaban de las ollas encima de los fogones. ¡Como en cualquier casa, la cocina era el lugar donde todo estaba sucediendo!

HOKISA alberga a los/las niños/as en habitaciones compartidas que dan paso a abiertas áreas comunes donde se comparte la comida, se hacen los deberes y se puede divertir uno. La cocina y el baño han sido renovados recientemente, gracias a los fondos donados por patrocinadores/as, incluidos miembros de los sindicatos de docentes.

Fundado por Karin Chubb y Lutz van Dijk, HOKISA fue inaugurado por el Arzobispo Desmond Tutu en diciembre de 2002, y en enero de 2003 se llevó

ya al primer niño al hogar, al que le siguieron otros poco después.

Lungelo Ngojana, co-director de HOKISA, nos dice como al principio pasaba muchas noches sin dormir: "En ese momento, nuestro Ministro de Salud pregonaba vergonzosamente el uso de la remolacha y del ajo frente a la fármacos antirretrovirales (ARV), y contrario a la ley, el personal en HOKISA daba antirretrovirales a los/las niños/as con VIH, siguiendo el consejo de doctores altamente cualificados y respetados."

Niños/as saludables

Lungelos Ngojana admite que no tenían experiencia con los fármacos, "sólo podíamos esperar que estos funcionasen. ¡Como padres neuróticos, cada poco rato echábamos un vistazo a nuestros/as bellos/as durmientes para asegurarnos de que estaban bien!"

Su fe no estaba desencaminada. Hoy, un tercio de los niños/as son tratados con antirretrovirales y todos ellos y ellas están creciendo sanos, activos y resplandecientes. El Dr. Peter Jacka, responsable de mantenerlos tan saludables, tiene una consulta médica en HOKISA, que ofrece apoyo, consejo, y trata a los niños y al personal.

La política de HOKISA es que los niños crezcan en un entorno lo más normal posible. Los niños que tienen edad para ir al colegio, van a colegios de primaria locales. Algunos de los niños están apuntados a cursos de socorrismo por las tardes, y sus vidas se ven enriquecidas con excursiones al Centro de las Ciencias, al Mundo de las Mariposas, yendo de camping o yendo a la playa.

Los cuidados continúan durante el crecimiento de los/las niños/as. Cuando llegan a una edad en la que pueden vivir independientemente como adultos



Hokisa proporciona a los huerfános/as una "vida familiar"

responsables, tienen la oportunidad de mudarse a "Peace House" (Casa de la Paz), que también está en Masi, y donde el personal de HOKISA ofrece su apoyo y amistad. El niño más mayor va ha crecido, vive independiente en Peace House y ha sido formado para ser cuidador a domicilio. Trabaja a tiempo completo y retribuye a la comunidad que antes lo apoyó.

Robyn Cohen, co-directora de HOKISA, comentó: "Lo que realmente apreciamos, más que la donación de dinero, es el tiempo, los conocimientos, habilidades y equipamiento que nos dan los residentes locales. Los niños se deleitan con las lecciones de natación o baile que, de forma regular e ininterrumpida, los docentes locales les ofrecen. Como todos los niños. los/las nuestros/as necesitan de una regularidad en sus vidas. Cuando la gente nos ofrece colaborar con su experiencia y habilidades, queremos

que sea de forma regular y no como algo ocasional, ya que los/las niños/as crean vínculos afectivos muy fuertes, que no nos gusta que les rompan. Ya han sufrido suficientes pérdidas en sus ióvenes vidas."

El sindicato GEW se llevará a una delegación de participantes en el Congreso de la IE a visitar Masi, para que puedan ver los diversos proyectos sociales que están teniendo lugar en el municipio.

El director fundador de HOKISA, Lutz van Dijk, hablará después del pase gratuito de Themba!, su premiada película sobre la vida en Masi. El pase de la película será en el CTICC, el jueves 21 de julio, de 17:30 a 19:30.■



Para saber más sobre HOKISA, por favor visiten: www.hokisa.co.za

Los docentes contribuyen a la recuperación de la crisis

Por Jane Blaikie, New Zealand Educational Institute (NZEI)

Los educadores de Christchurch están trabajando como titanes para restaurar las comunidades de estudiantes devastadas por los recientes terremotos.

Mary Pearson, docente superior en Chisnallwood Intermediate v Presidenta de la sectorial local del NZEI, está decidida a mantener su enfoque profesional a pesar de las dificultades personales. Quiere establecer un entorno de normalidad para sus estudiantes, los cuales volvieron a clase durante una hora y media al día después de una ausencia de cuatro semanas.

"Tuvimos un día informal, tomamos galletas y leche - íbamos a hacer una frito de salchichas pero había demasiada polvareda en el aire y los niños podrían haberse enfermado. Los estudiantes estaban muy contentos de estar de vuelta y nosotros verdaderamente felices de verlos tan sonrientes."

La escuela ha sufrido daños estructurales, aunque hay alrededor de una docena de escuelas y centros que puede que nunca vuelvan a abrir. Después del terremoto muchos estudiantes se tuvieron que reinscribir en escuelas fuera de Christchurch, pero para marzo sólo habían vuelto 700.

Consejo para los educadores

A pesar de la destrucción, el primer terremoto y las sucesivas réplicas han hecho que la gente se sienta más preparada para las catástrofes naturales.

"Fue una proeza increíble conseguir sacar a 900 estudiantes y miembros del personal de forma segura y sin



Mary Pearson reflexiona sobre las lecciones aprendidas del terremoto

que sufrieran lesiones", dice Mary. "Es indispensable que todas las escuelas de Nueva Zelanda dispongan de un plan de evacuación que hayan puesto en práctica, y que tengan estudiantes que conozcan los procedimientos necesarios a seguir."

El primer terremoto hizo que los educadores hubieran afrontado previamente los efectos de una experiencia de emergencia en las aulas, y Mary aconseja ser conscientes de que "los estudiantes van a reaccionar de diferentes maneras y probablemente cuando menos nos lo esperemos."

A su vez, los educadores dicen que están recibiendo un apoyo adecuado por parte del Ministerio de Educación al proporcionar a los docentes horarios flexibles y personal de reemplazo. El Gobierno ha puesto también una suma adicional de 20 millones de dólares a disposición de Christchurch.

Ayudando a mantener el empleo

Parte de estos fondos servirán para garantizar que el personal de apoyo mantenga sus empleos, algo por lo que el NZEI ha luchado en el pasado. "Si el docente no recibe apoyo entonces no podrá poner a los niños al día con las clases", dice Nicki Ball de Aranaui High School, cuya casa ha requerido

280 horas de trabajo para conseguir que vuelva a estar en condiciones habitables.

Muchos estudiantes de Aranui no pueden permitirse reemplazar los libros, los zapatos y los uniformes perdidos en el terremoto, y Nicki dice que la escuela está agradecida por los fondos y bienes recibidos de todo el país. "Para algunos niños, hasta la comida es un problema. Hemos vuelto a organizar el club de desayunos, que funciona dos veces a la semana, así que reciben una comida bien abundante dos veces por semana; y algunos días también preparamos los almuerzos."

Primera infancia

La Canterbury Westland Kindergarten Association tiene a los educadores de la primera infancia en gran estima. "Se las arreglaron muy bien aquel día – los padres nos dijeron que fueron a recoger a sus hijos y que se los encontraron debajo de las mesas cantando", dice Karyn Willets.

El maestro de parvulario George Pearce dice que el hecho de estar formado y mantener la profesionalidad resultó vital. "Aunque teníamos a nuestras propias familias en mente, atendimos primero a los niños que estaban aquí y a sus padres. Colocamos a los niños debajo de las mesas y los pusimos a dibujar y a jugar con trenes o pequeños juguetes."

George dice que el NZEI debe continuar con su campaña para que los docentes estén completamente cualificados, haciendo concesiones de tiempo y presupuesto. Las situaciones tan desafiantes que los educadores de Christchurch están tratando refuerzan la necesidad de disponer de docentes cualificados.



Para más información visite: http://ei-ie.org/ en/news/news details/1674



Georges Pearce cree que los profesores cualificados ayudan a cuidar a los niños

Recursos para educadores

Shelley Dean, del Equipo de Respuesta del Servicio de Incidentes Traumáticos y Asistencia Social del Ministerio de Educación, dice que los efectos de las recientes catástrofes son de gran alcance.

"En Nueva Zelanda nunca habíamos tenido dos - cuanto menos tres - catástrofes tan seguidas y de semejante impacto."

Shelley dice que los daños y las muertes ocasionadas por el segundo terremoto exigieron que el equipo tuviera que responder primero a las necesidades inmediatas, trabajando junto con organismos como la Cruz Roja y el Ejército de Salvación. Un mensaje clave ha sido: Ko te oranga o te pakeke, te oranga o te tamaiti - cuando el adulto está rodeado de bienestar, también lo estará el niño.

Los equipos de emergencia incluyen psicólogos educativos, pero debido a la falta de alojamiento y a cuestiones de seguridad, han sido en su mayoría

miembros de los equipos locales los que han podido trabajar. Muchos compañeros australianos se pusieron en contacto con miembros de los equipos de Nueva Zelanda.

El servicio ofrece un número gratuito (0800 848326), talleres de planificación, listas de verificación y pautas de orientación en http://tiny.cc/2h08u

Pero nada supera el estar todo lo preparado que se pueda, dice Mary Pearson en Chisnallwood Intermediate. "No guardéis el botiquín de emergencia en las estanterías con vuestras listas de clases, porque las estanterías se pueden venir abajo y sepultar el botiquín. Colgadlo al lado de la puerta y lleváoslo al salir." Mary dice que el terremoto de Japón "nos ha vuelto a traer todos los recuerdos, y se nos rompe el corazón por los pobres japoneses. Yo tengo un buen amigo japonés al que no consigo localizar."■

Fructífera cooperación al desarrollo en Mali

Por Agnès Breda, UNSA-Education (Francia) y Ritva Semi, OAJ (Finlandia)

Al comienzo del nuevo milenio, dos organizaciones miembros de la IE, el OAJ (Finlandia) y la UNSA-Education (Francia) se embarcaron en un provecto de cooperación con un homólogo de la IE en Malí, el Syndicat National de l'Education et de la Culture (SNEC).



La nueva revista SNEC

El objetivo, fortalecer las operaciones del sindicato SNEC mediante el desarrollo de sus actividades de información y comunicación para que pudiera afiliar nuevos miembros de una manera más efectiva.

El proyecto de cooperación ha utilizado Internet para crear canales de gestión de información y de recopilación de datos y también ha instalado líneas de teléfono y de fax entre las oficinas nacionales y regionales del SNEC.

Desarrollo de los recursos humanos

Uno de los resultados más evidentes del proyecto de cooperación ha sido la publicación de L'Educateur, la revista del sindicato. Se formó a miembros entusiastas del SNEC para que crearan la revista, escribieran artículos y prepararan el diseño y la maquetación. A lo largo de esta colaboración, la

revista fue dirigida por un comité de redacción apasionado que llegó a ser sumamente competente a través de la práctica y la experiencia. L'Educateur alcanzó niveles de visibilidad cada vez mavores v se distribuvó extensamente entre los miembros del SNEC. El sindicato está desarrollando en estos momentos una estrategia para superar el reto de encontrar fondos para imprimir la revista, que acarrea unos costes considerables.

Cooperación crucial

El Secretario General del SNEC, Tibou Telly, describe la cooperación con los sindicatos de docentes franceses y finlandeses como "una etapa importante en la historia de la organización". Añadió que el siguiente desafío principal del SNEC es continuar de una manera sostenible y cubrir sus propias necesidades. Para Telly, la cooperación ha sido un salvavidas. Telly añadió: "Es importante destacar que, una vez este proyecto de cooperación haya terminado, la cooperación entre los tres sindicatos hermanos continuará".

Agnès Breda de UNSA-Education dijo: "Me alegro mucho de ver tanto entusiasmo. La revista del SNEC aporta un verdadero aspecto práctico y tangible a la cooperación. Ha sido un placer trabajar en estrecha colaboración con los/las compañeros/as malienses y finlandeses/as. Esto demuestra que la solidaridad es un valor fundamental para los/las docentes de todo el mundo".

La Consejera Especial de OAJ, Ritva Semi afirmó: "La cooperación entre UNSA-Educación, SNEC y OAJ es crucial. En Finlandia el nuevo gobierno ha llegado a un acuerdo con los sindicatos que permite el trabajo conjunto."

Resultados tangibles

Este tipo de proyectos de cooperación entre sindicatos de docentes en países desarrollados y en vías de desarrollo tiene un propósito determinado y aporta beneficios y resultados tangibles, con experiencias adquiridas para ambas partes.

La solidaridad desempeña un papel importante en las actividades de la IE. El objetivo es apoyar a sindicatos de docentes en países en vías de desarrollo para que puedan aumentar y desarrollar sus actividades y convertirse en sindicatos independientes en su país, así como proporcionar una voz efectiva a los/las docentes y a la educación.



Trabajo solidario de la IE http://go.ei-ie.org/ solidaritywork

La IE apoya el refuerzo de las estructuras sindicales en Moldova

Por Adelina Danii, Public Education and Science Trade Union (Moldova)

Durante casi un año, el Instituto Educativo de Escocia (EIS) y la IE han suministrado una serie de cursos de formación sobre el desarrollo de capacidades de los sindicatos en Europa Central y Europa del Este.

En febrero de 2011 los asociados implementaron diversas actividades de formación en Chisinau iunto con el miembro afiliado de la IE, Public Education and Science Trade Union (PESTU) de Moldova, el mayor sindicato del país.

Al igual que todos los demás cursos de formación, este seminario fue diseñado a medida para responder a los requisitos específicos del sindicato.

Los miembros del ESTU querían saber más acerca de los diferentes modelos de interlocución social y obtener nuevas ideas en cuanto a la organización y suministro de previsiones de servicios a los miembros de su sindicato.

Dotes de negociación

Antes del curso, los líderes sindicales escogieron temas como los mecanismos de negociación colectiva y las aptitudes y técnicas modernas de negociación. Siguiendo la sugerencia de la IE, los participantes discutieron posteriormente, y con mucho interés, las posibilidades de cooperación internacional del sindicato.

Los 25 participantes que asistieron a la formación respondieron a los elementos que se discutieron durante las sesiones con algunos comentarios agudos y que hicieron pensar. Reconocieron que las relaciones industriales todavía no funcionan adecuadamente, y que el sindicato tiene que intensificar sus esfuerzos para hacer presión a diferentes niveles de las estructuras



Participantes durante la formación en Moldova

locales y nacionales a fin de promover una buena asociación. Concluyeron asimismo que una de las primeras medidas que tienen que tomar implica generar un reconocimiento mutuo y facilitar la comunicación entre las partes involucradas.

El ESTU también discutió las posibilidades de formación para grupos específicos como elemento esencial de su estrategia de trabajo futuro.

Fortaleciendo a los sindicatos

El Presidente del ESTU. Sr. Ivanov. reconoció los beneficios de la formación: "Queremos dar las gracias a la IE y a los compañeros escoceses del

EIS por su apovo en el fortalecimiento de nuestro sindicato. Esta formación nos ha brindado una oportunidad auténtica para compartir experiencias, y nos va a hacer más fuertes en las futuras actividades de negociación con las autoridades. En definitiva, nos va a permitir devenir docentes de meior calidad y proporcionar una educación de mejor calidad a nuestros estudiantes."

La preparación para formadores en Moldova continuará, pero los participantes reconocieron que en el futuro cercano también haría falta una formación continua de nivel avanzado para intensificar el progreso del sindicato.■

La enseñanza en Burundi se enfrenta a grandes retos

Por Claude Girard, Centrale des Syndicats du Québec (Canadá)

Militantes sindicales del sindicato Centrale des Syndicats du Québec (CSQ) visitaron Burundi a finales de abril como parte de una iniciativa de cooperación al desarrollo financiada por la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional.



El objetivo: formar a 26 miembros del Syndicat des travailleurs de l'enseignement du Burundi (STEB) y grabar la formación en un vídeo que se distribuirá alobalmente.

El sistema educativo de Burundi no da más de sí y las nuevas reformas que probablemente entren en vigor en 2012 representan un reto muy importante para los/las docentes que ya se enfrentan a dificultades debido a recursos e instalaciones inadecuados. El gobierno piensa prolongar el número de años que los/as niños/as deben asistir a la escuela primaria de seis a ocho años.

La ambición de las reformas en Burundi de alcanzar los objetivos de la Educación para Todos (EPT) que se definieron en el Foro de Dakar de 2000 es loable. Lo que preocupa es el contexto en el que las reformas se están poniendo en práctica. En Burundi, la tasa de escolarización en las escuelas primarias ha aumentado exponencialmente de 35 por ciento en 1999 a 99 por ciento en 2008. Este progreso ha sido posible mavormente gracias a la mayor inversión en educación tras la guerra de 2003.

Sin embargo, sólo el 45 por ciento de los/las alumnos/as terminan la escuela primaria y un gran número dejan los estudios durante el primer año.

Además, no se han construido más escuelas para responder a la tasa de demanda que conlleva el aumento de matrículas. Las aulas desbordan de estudiantes y en algunos casos se mete a más de 100 estudiantes en clases diseñadas para la mitad de estudiantes.

En Mirango, una escuela primaria cerca de Bujumbura, las aulas acogen a duras penas a 3.600 niños/as. Anésie

Sinzobahamuya tiene 124 estudiantes en su clase para los/las niños/as de 11 v 12 años pero ningún libro de texto. Mientras tanto, cuatro o cinco estudiantes comparten un pupitre que en un principio debería ser para dos alumnos/as.

En la escuela primaria Kinama IV, en las afueras de Buiumbura. Christine Bigirimana enseña a 78 estudiantes de entre 10 y 17 años.

Jean-Pierre Bigiriman, un profesor de la escuela Kanyosha III, cree firmemente que el tamaño de las clases en Burundi se debe limitar a un máximo de 50 estudiantes para poder enseñar de manera efectiva.

Con estos retos en mente, la Presidenta del STEB, Eulalie Nibizi, cuenta con el sindicato CSQ para que ayude a los/ las docentes y dirigentes sindicales de Burundi a que exijan que las mejoras se negocien adecuadamente y se asignen los recursos necesarios para las mismas antes de que se pongan en práctica.

Movilidad docente: recursos para "Docentes Formados en el Extranjero"

Por Darren Northcott, National Association of Schoolmasters Union of Women Teachers (Reino Unido)

La National Association of Schoolmasters Union of Women Teachers (NASUWT) hace hincapié en la importancia de los docentes formados en el extranjero (Overseas Trained Teachers, OTT) entre el personal docente británico.

Los activistas y el personal de NASUWT responsables de representar y organizar a los OTT aportaron información muy clara sobre los retos que se presentan como resultado de la complejidad del marco legal y regulatorio en el Reino Unido en materia de OTT. También destacaron la necesidad de un apoyo y un asesoramiento más efectivos a nivel nacional.

En 2009, NASUWT inició un proyecto de dos años para estudiar el desarrollo de nuevas vías de trabajo con los OTT. El objetivo era ofrecer oportunidades a los OTT y los sindicalistas para reunirse a compartir sus experiencias y destacar las cuestiones relacionadas con los OTT, tanto dentro como fuera del sindicato.

Como parte del proyecto, NASUWT creó un sitio web específico para los OTT con el objetivo de ofrecerles consejos y asesoramiento tanto a ellos como a su membresía. El sitio web contiene información sobre los retos profesionales de los OTT, como la familiarización con el plan de estudios, expectativas conductuales y temas más amplios como la salud, el transporte y la seguridad personal.



El sindicato ha recibido comentarios muy positivos de los OTT v los sindicalistas sobre el trabajo que ha realizado en este ámbito. En marzo de 2011 celebró su primera conferencia para OTT en Londres con vistas a celebrar los resultados del proyecto y establecer las prioridades futuras del sindicato.

Durante la conferencia, ofreció un discurso el Secretario General Adjunto de NASUWT y miembro del Consejo Ejecutivo de la IE, Dr. Patrick Roach, quien declaró que: "Varios estudios han demostrado que los docentes formados en el extranjero se enfrentan a largas horas de trabajo, salarios bajos y la discriminación. Se trata de un grupo particularmente vulnerable y no pueden enfrentarse a estas prácticas tan injustas porque no sólo se arriesgan a perder sus trabajos sino también el derecho de permanecer en el Reino Unido. Por eso, es especialmente fundamental contar con un mayor apoyo, información y asesoramiento para los docentes formados en el extranjero."■





Visite el sitio web de NASUWT para los docentes formados en el extranjero: www. overseastrainedteachers. org.uk

TECNOLOGÍA

La tecnología móvil ayuda a promover la lectura

Por Pav Akhtar, Internacional de la Educación

La Fundación Shuttleworth de Sudáfrica ha presentado una nueva biblioteca de relatos móviles, también conocidos como novelas móviles o novelas-m, como parte de su proyecto Móviles para la alfabetización (o m4Lit, abreviatura del inglés mobiles for literacy). La biblioteca de novelas-m se llama Yoza y utiliza los teléfonos móviles para ayudar a los adolescentes a leer y escribir. Las novelas-m son gratuitas, interactivas y están disponibles en cualquier teléfono móvil con WAP, así como en Facebook.

El creador de Yoza y miembro de la Fundación Shuttleworth. Steve Vosloo. dice: «En un futuro próximo será el móvil y no el Kindle o el iPad el lector electrónico de África».

El proyecto m4Lit

En el año 2009 el proyecto m4Lit comenzó a investigar si los adolescentes sudafricanos usarían sus móviles para leer relatos y de qué manera. Casi toda la lectura y la escritura en móviles se hacen a través de mensajes SMS y de chat.

La Fundación Shuttleworth publicó un relato titulado Kontax. Ocupaba 20 páginas e invitaba a los lectores a participar activamente en unos contenidos más amplios. La respuesta fue tremenda. Desde su lanzamiento. ambos relatos se han leído en más de 43.000 teléfonos, más de 4.000 personas se han inscrito en los concursos de escritura y los lectores han dejado más de 4.000 comentarios en los capítulos.

Alentada por la buena acogida de los relatos y por las peticiones de los lectores. la Fundación Shuttleworth decidió crear Yoza.

Conseguir que los jóvenes lean

El objetivo de Yoza es conseguir que los jóvenes lean y escriban y, en una Sudáfrica carente de libros pero rica en móviles, el teléfono es un buen

complemento y en ocasiones una alternativa al libro impreso.

Según Vosloo: «El debate sobre el papel contra el píxel ocupa muchas páginas, pero en un país con un grave problema de alfabetización, es necesario ir más allá y concentrarse en la lectura y en la escritura, sea cual sea el medio».

Buen material de lectura

Los relatos publicados en Yoza ofrecen una lectura amena y absorbente. Las novelas-m están escritas en un lenguaje convencional; sólo se usa lenguaje SMS cuando el personaje está escribiendo o levendo un SMS o cuando chatea. También contiene las lecturas recomendadas en los colegios y que son de interés general, como por ejemplo, Macbeth de Shakespeare.

Usar los móviles para hacer la lectura asequible y accesible

Cada vez existe una conciencia mayor sobre el impacto que la falta de libros tiene en los niveles de alfabetismo en Sudáfrica. Los libros escasean y para muchos, los precios son prohibitivos. Las estadísticas demuestran que el 51 por ciento de los hogares no dispone de un solo libro y que sólo el siete por cien de los colegios tiene bibliotecas en condiciones.

Pero las estadísticas demuestran que, en las ciudades, el 90 por ciento de la juventud posee su propio teléfono. La

aceptación y la interacción de los dos primeros relatos Kontax publicados en inglés y en xhosa han demostrado que los móviles son una plataforma útil para la lectura y la escritura. Los relatos son gratuitos, pero los usuarios sí que pagan a las operadoras de telefonía por el tráfico de datos móviles.

Creación de una comunidad de lectores

En los próximos seis meses Yoza planea construir una biblioteca de relatos para móviles de múltiples géneros, disponibles no sólo en Sudáfrica sino en toda África. *Kontax* ya se ha publicado en Kenia. Los concursos, que premian a los lectores con saldo para el móvil, invitan a participar en las preguntas interactivas al final de los capítulos, para mantenerlos interesados y hacer que vuelvan a participar.

Para Vosloo, la meta es «ampliar la biblioteca de relatos y al mismo tiempo crear una gran comunidad de jóvenes lectores que no sólo lean las historias sino que participen en ellas comentándolas, criticándolas y escribiéndolas». Estamos convirtiendo la lectura en una experiencia social y compartida.■

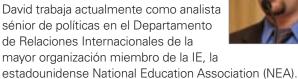


Conozca más sobre el proyecto m4lit en: shuttleworthfoundation. org/projects/m4lit

Nuevo Secretario General Adjunto de la IE

Por Claude Carroue, Internacional de la Educación

David Edwards asumirá el nuevo cargo el 1 de agosto. David ha trabajado mano a mano con la IE durante años y fue seleccionado entre un grupo de destacados candidatos.





El Área de Relaciones Internacionales de NEA es la encargada de supervisar la afiliación a la IE, articular las estrategias de NEA en los foros internacionales y mantener el contacto con los sindicatos nacionales de enseñanza miembros de la IE en el mundo. El departamento también se dedica a vigilar y trabajar con la ONU, toda una serie de organismos intergubernamentales y organizaciones no gubernamentales internacionales en temas relacionados con la infancia, la educación, la docencia, las mujeres, los derechos humanos y sindicales.

Antes de entrar a trabajar en NEA, David fue experto en educación de la Organización de Estados Americanos. coordinador de proyectos en Bolivia y profesor de alemán en Ohio.

Calendario

64ª Conferencia Anual de la ONU sobre ONG's 3-5 - Bonn, Alemania

8-10 Simposio de IBB sobre liderazgo escolar -Zug, Suiza

12-14 Taller subregional de la IE sobre derechos sindicales - Phnom Penh, Camboya

21 Día Internacional por la Paz - Bruselas, Bélgica

Día Mundial de los Docentes - Global

Día Internacional del Trabajo Decente - Global

10-11 Reunión del Comité de la El/ETUCE - Bruselas,

14-18 Asamblea de la Marcha Global contra el Trabajo Infantil y Conferencia sobre Trabajo Infantil en Agricultura – Casablanca, Marruecos

20-25 Sesión OCDE-ELSAC 117-119ª – Paris, Francia 27 Conferencia de Clausura de la ETUCE sobre el proyecto contra la Violencia de Terceros – Varsovia, Polonia

4-12 Cumbre educativa de la Indus Foundation's Indo-Global sobre colaboración académica y matriculación estudiantil - New Delhi, India

17-18 Conferencia de la EI/ETUCE sobre estrés en el trabajo - Bruselas, Bélgica

25 Día Internacional por la Eliminación de la violencia contra las mujeres - Global

Día Mundial contra el SIDA - Global

10 Día Internacional de los Derechos Humanos -Global

Tus comentarios son bienvenidos. Escribe a: editor@ei-ie.org

¿Has terminado de leer Mundos de la Educación? Por favor, pásalo a un amigo, o déjalo en la escuela o el sindicato para los compañeros.

Aparte de la sección "Oradores invitados" y a menos que se indique lo contrario, los artículos de esta revista se ceden con arreglo a la licencia



de Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 3.0 de Creative Commons. Esto significa que usted puede copiar, distribuir y adaptar los textos siempre que indique claramente la fuente "Mundos de la Educación (ISSN 1810-5645)" y no actúe con fines comerciales.

Para más información, visite la página http://creativecommons.org/ licenses/by-nc-sa/3.0/.

Para fines distintos a los que permite esta licencia, contáctenos en editor@ei-ie.org

Mundos de la Educación es una publicación de la Internacional de la Educación, Federación Sindical Mundial que representa a más de 30 millones de docentes y trabajadores de la educación, del preescolar al universitario, en 171 países y territorios.

Para saber más sobre la IE, visite nuestra página web: www.ei-ie.org



ISSN: 1810-5637

5, bd du Roi Albert II 1210 Bruselas, Bélgica Tel: + 32 2 224 0611 Fax: + 32 2 224 0606 Email: headoffice@ei-ie.org

Editor responsable: Fred van Leeuwen, Secretario General Redactor jefe: Pav Akhtar

Redacción y edición: Mar Candela, Claude Carroué,

Frédérik Destrée y Althea Lyness Diseñado por: Mulberry Design

Día 2011 Mundial de los Docentes

Docentes por la igualdad de género





















