



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación

www.ei-ie.org

Mundos de la n° 31 / Septiembre 2009

Educación



Informe especial: La IE abre puertas después del tsunami

La educación en la crisis económica p. 2 Campaña mundial por Irán p. 12

El gobierno coreano toma medidas contra la libertad de expresión p. 18 Docentes

turcos confrontados a la violencia policial p. 23 Acortar la diferencias digitales p. 28

**Se necesita: formación
docente de calidad**

©IE

La docencia es la profesión más noble, pero también es una de las más difíciles. De hecho, los desafíos de enseñar en la actualidad son tan desalentadores que muchos profesionales jóvenes renuncian luego de un breve período al frente del aula.

nes renuncian luego de un breve período al frente del aula.

Pero ahora más que nunca, el mundo necesita docentes: hacen falta 18 millones más para lograr la Educación para Todos para el año 2015. Ante la escasez de docentes y los presupuestos ajustados, muchos gobiernos están contratando a personas no calificadas, con formación inadecuada y posibilidades inexistentes de lograr un desarrollo profesional. Pero este tipo de método es injusto para las futuras generaciones.

Por este motivo, la IE se esfuerza por convencer a los gobiernos para que inviertan en formación integral y de calidad para docentes en torno a cuatro áreas principales:

- Formación en teoría y práctica de la educación.
- Conocimiento detallado de las materias que se enseñan.
- Conocimiento del desarrollo psicológico de los estudiantes.
- Enfoques pedagógicos para ciudadanía activa, cambios tecnológicos, VIH/SIDA y muchos otros temas de índole social.

La formación docente debe lograr un equilibrio entre la teoría y la práctica, con estudios académicos seguidos por prácticas profesionales y cursos introductorios asistidos. También debe haber una continuidad entre la capacitación previa al trabajo y la recibida durante el ejercicio de la actividad, lo que generará un proceso de desarrollo profesional para toda la vida.

Ahora es el momento de que los gobiernos de todo el mundo se concentren en la contratación y formación de docentes bien cualificados y de que se ocupen de mantenerlos en sus cargos.

Fred van Leeuwen, secretario general de la IE

¡Manos a la obra por la educación!

Una estrategia inteligente para salir de la crisis

¡Manos a la obra por la educación!

Una estrategia inteligente para salir de la crisis

La educación es un derecho humano universal, no una mercancía. En estos tiempos de crisis económica, los dirigentes mundiales corren el peligro de perder de vista esta realidad tan importante. Es una de las razones por las que la Internacional de la Educación trabaja tan duro para convencer a los gobiernos de todo el mundo de la necesidad de invertir en la educación como una solución a la crisis económica mundial.

Para ello, la IE ha lanzado una nueva campaña y un sitio web titulados "Manos a la obra por la educación: La estrategia inteligente para salir de la crisis". Esta campaña pretende ayudar a 400 organizaciones miembro de la IE en su labor de garantizar que aumenten los fondos destinados a la educación pública y que no haya recortes mientras los gobiernos luchan para hacer frente al impacto de la crisis. Asimismo, la campaña tiene por finalidad asegurarse de que las inversiones en educación incluyen también al personal docente, no sólo la infraestructura de los centros escolares.

El sitio web será una herramienta fundamental para vincular el trabajo global de la IE con la acción local y nacional para fomentar la reinversión en unos sistemas de educación pública firmes y estables, con el fin de afrontar la crisis y crear formas de satisfacer las necesidades de la sociedad del conocimiento. El sitio web contendrá las últimas novedades acerca de la crisis económica y las decisiones que afectan a la financiación de la enseñanza, así como análisis y comentarios en un nuevo blog titulado *Funding Education: Crisis*

Watch (Observatorio del financiamiento de la educación) del veterano sindicalista Bob Harris, asesor principal del Secretario General de la IE. El blog de Bob ofrecerá información desde el interior de las reuniones de primer nivel con los responsables del Banco Mundial y otros organismos internacionales.

Se proporcionará además material de campaña para los educadores y educadoras (fichas informativas, folletos, carteles, pegatinas, etc.), así como instantáneas de los avances en los diferentes países a través de mapas interactivos de Google. Haga clic en el mapa de cualquier región del mundo y podrá leer un breve informe de los sindicatos docentes acerca de la situación en determinados países.

Los sindicatos también pueden ponerse en contacto con la IE a través del sitio web para actualizar la información, presentar informes o conectar con otras páginas relevantes. Puede compartir los materiales de campaña que su organización ha creado para afrontar la crisis. ¡Juntos podemos hacer que esta campaña sea realmente mundial!

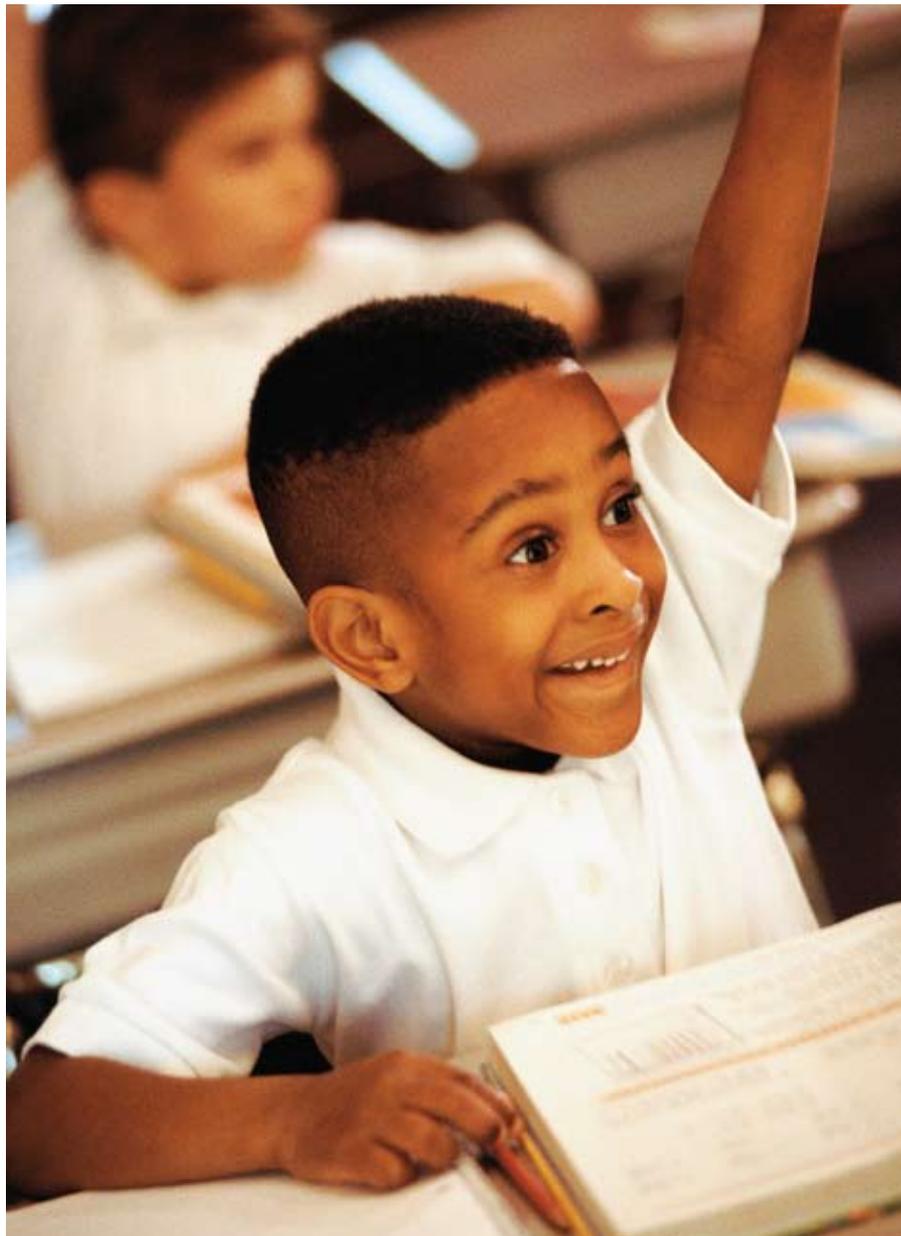
En algunos países ya se han producido recortes drásticos en los presupuestos para educación, dotación de personal y salarios, mientras que en otros países lo peor está por venir. Es necesario defender en todo el mundo el papel de la inversión en educación a la hora de desarrollar una economía más sostenible y más justa en el futuro.

El sitio web de la campaña de la IE le ofrecerá los hechos y las cifras necesarias para respaldar estos puntos y estos argumentos en defensa de la presión y de los materiales de información públicos.

¿Cuál es nuestro mensaje para los gobiernos? Deben darnos las herramientas para enseñar, para ayudar a construir la sociedad del conocimiento del futuro. Los miembros de la IE suman 30 millones de personas, y abarcan desde la educación de la primera infancia a la enseñanza superior. Somos parte de la solución, y podemos hacer que las cosas cambien.

Si queremos evitar que siga incrementando la desigualdad económica y la injusticia social, no podemos dejar que sacrifiquen los Objetivos de Desarrollo del Milenio en nombre de la recuperación económica.

Próximos pasos: La IE celebrará un seminario de alto nivel sobre el impacto de la crisis económica en la educación en Europa Central y Oriental. Será del 2 al 4 de septiembre en



Los mapas interactivos de cada región del mundo ofrecen una instantánea de lo que está sucediendo en cada país y de la forma en que los sindicatos están defendiendo la educación pública del impacto de la crisis.

Varsovia, justo antes del inicio del nuevo curso escolar. Entre los temas a debate se incluyen los siguientes:

► El impacto de los préstamos públicos en los sindicatos docentes, el personal docente y la educación.

► El efecto de la crisis financiera en las condiciones de trabajo del personal docente y en las normas profesionales.

► Las estrategias de negociación sindical en tiempos de crisis financiera. III

INFO

Visite la página www.ei-ie.org/handsup y cuente a la IE lo que sucede en su país y cómo su sindicato está defendiendo la educación pública de la crisis. Defendamos juntos la inversión en la educación como estrategia inteligente para superar la crisis económica.

Situación del personal docente

Se deterioran las condiciones de trabajo y de aprendizaje

Por Angele Attard

No hay lugar en el mundo donde los docentes no hayan sufrido la degradación de sus condiciones laborales en los últimos años, siendo las principales causas de deterioro los recortes financieros en la educación y el aumento de la carga de trabajo. La crisis económica viene a empeorar la situación.

A esta penosa conclusión ha llegado la IE al término del extenso proceso de recopilación de información llevado a cabo para elaborar el informe dirigido al Comité Mixto OIT/UNESCO de Expertos sobre la Aplicación de las Recomendaciones relativas al personal docente (CEART). Cada tres años, la IE entrega al CEART un texto que recoge información de las organizaciones miembro, resultados de investigaciones de la IE y una serie de informes y estudios secundarios. En la presente edición se insiste en que la insuficiencia de personal docente constituye el reto principal de los sistemas educativos de todo el mundo.

Serán necesarios 18 millones de docentes de primaria adicionales para alcanzar la Educación para Todos en la fecha objetivo de 2015. A pesar del persistente déficit de personal, apenas se han tomado medidas para captar a profesionales cualificados. Lo que sí abunda son docentes no cualificados trabajando en condiciones indignas por unos salarios míseros, contratados no sólo para contener el déficit de efectivos, sino también para reducir el gasto educativo. Los salarios de los docentes suelen ser insuficientes para mantener un nivel de vida decente. En los países en desarrollo, los niveles de ingresos de algunos docentes de primaria se sitúan en torno al umbral de pobreza, cuando no por debajo de ese valor. En los países desarrollados, pueden llegar a ser inferiores a los de profesiones similares.

La IE hace hincapié en la mejora general de las consultas públicas a las organizaciones

de enseñanza en varios países de Europa, Norteamérica, Caribe y Asia. En cambio, en algunas regiones de África, como en Túnez y Camerún, el gobierno se niega consultar con los sindicatos de enseñanza.

El profesorado de los países en desarrollo, en particular los docentes con contratos de duración determinada, carece de preparación profesional suficiente. Además, la formación continua es incompleta. A la inversa, la formación docente en varios países de Europa y Norteamérica presenta un alto nivel general, con buenas oportunidades de adquisición de mayores cualificaciones y desarrollo profesional continuo.

En África, con la notable excepción de países como Zimbabue, en los que la represión política está haciendo estragos, se respeta la libertad académica. En Oriente Medio, los conflictos son los que restringen la libertad académica.

En algunos países de Europa (entre ellos, Dinamarca) y América Latina (Colombia, por ejemplo), la restricción de la libertad académica tiene su origen en la propagación del neoliberalismo y la gestión empresarial en la educación superior. No sólo eso, sino que la libertad académica de los docentes con contratos de duración determinada viene limitada por la propia precariedad de su actividad laboral.

A esto hay que añadir la creciente violencia a que están expuestos los y las docentes y la inseguridad del entorno escolar. La opresión y los conflictos políticos han desatado olas de violencia contra el profesorado en Colom-

bia y Oriente Medio, con algunos episodios de violencia registrados en zonas de Asia y Europa.

A pesar del persistente déficit de personal, apenas se han tomado medidas para captar a profesionales cualificados.

Muchos países, incluidos algunos con una alta prevalencia del VIH, siguen sin incluir sistemáticamente el VIH/SIDA en la formación previa de los docentes y los planes de estudio escolares, y sin desarrollar una política laboral en materia de VIH/SIDA para el sector educativo.

La IE ha insistido ante el CEART en que la Recomendación de UNESCO/OIT relativa a la situación del personal docente (1966) y la Recomendación de la UNESCO relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior (1997) son instrumentos internacionales fundamentales para proteger y defender al profesorado y la educación de calidad. Ahora bien, siendo deficiente la aplicación de ambos textos a nivel mundial, los docentes viven en una lucha constante por reclamar el respeto a los derechos y condiciones de trabajo establecidos en las recomendaciones. La IE mantiene intacto su compromiso con la aplicación de las recomendaciones en los sistemas escolares de todo el mundo. ■■■

Crisis económica mundial

Lo que el FMI y los Bancos Centrales sabían pero no nos contaron

Por Bob Harris

Uno de los primeros anuncios derivados de la Cumbre del G20 celebrada el pasado mes de abril en Londres fue el lanzamiento del Consejo de Estabilidad Financiera (FSB, por sus siglas en inglés), que se encargará de garantizar la susodicha y sobre todo de establecer las medidas necesarias para evitar otra crisis en el futuro. Este Consejo reunirá a los principales actores internacionales: el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial, la OCDE, los Ministros de Economía de 25 países y otros.

El secretario general del Nuevo Consejo de Estabilidad Financiera es Svein Andresen, que anteriormente presidió el Foro de Estabilidad Financiera con base en Basilea (Suiza). Tras el G20, este Consejo tendrá ahora más personal y un mandato ampliado con el fin de salvar al mundo de nuevos desastres financieros, ¡nada más y nada menos!

Tras el lanzamiento del FSB, Andresen habló en el Comité Consultivo Sindical ante la OCDE (TUAC). Con máximo detenimiento y de forma pormenorizada, explicó la nueva función del FSB, sus estructuras y cómo se prevé que cumpla el mandato del G20.

Una de las funciones del Consejo será la de establecer un “Sistema de Alerta Inmediata”, nos dijo. Sin embargo, cuando mis compañeros sindicalistas presentes en la mesa le acibillaron a preguntas, Andresen hizo una sorprendente revelación: el FMI ya cuenta con un “Sistema de Alerta Inmediata”.

Hace un par de años, el FMI había redactado un “informe excelente” en el que se describían de forma precisa los riesgos del sistema financiero global. Habían analizado los desequilibrios generales en el sistema, desequilibrios que lo hacían insostenible. En otras palabras, no se trataba de *si se*

produciría una crisis importante, sino de *cuándo se produciría*.

Los economistas sindicales llevaban al menos dos años haciendo sonar la misma alarma. En ese momento, los representantes sindicales fueron tachados de excesivamente pesimistas. Nadie quería aguar la fiesta.

Sin embargo, Andresen revelaba ahora que el FMI había hecho exactamente el mismo análisis. Seguramente una advertencia de este tipo no debería haber pasado por alto. ¿Qué es lo que ocurrió entonces?

“Bueno”, contestó, “el informe circuló internamente hasta los Bancos Centrales y los principales Ministerios de Economía, pero nadie actuó en consecuencia”.

Posteriormente hizo un comentario elíptico sobre cómo los Bancos Centrales y los Ministerios de Economía debían tener cuidado con la información para no perturbar los mercados. “*No obstante, probablemente ese informe termine siendo publicado algún día, quizá en breve*”, nos aseguró.

Le señalé que el FSB era ahora más visible que su antecesor como consecuencia de la importancia que le ha otorgado el G20. Dijimos también que el movimiento sindical

mundial tenía que tener un sitio en la mesa. Si el Plan Marshall, que dio lugar a la OCDE actual, podía establecer mecanismos consultivos con los sindicatos, así como con las empresas y la industria, el FSB también podría hacerlo.

Las reuniones a puerta cerrada ya no son admisibles, señalamos, así como tampoco lo son los informes confidenciales que son pasados por alto y mantenidos en secreto por miedo a “perturbar los mercados”. Las puertas que hasta ahora estaban cerradas actualmente se encuentran entreabiertas. Nos han permitido asomarnos y ver parte del trabajo interno de las instituciones que hasta ahora no sentían la necesidad de hablar con los representantes de los trabajadores. Ahora debemos abrir de par en par esas puertas.

Cuando la historiadora Barbara Tuchman escribió *The March of Folly* hace algunos años, demostró cómo las épocas de mayor agitación en la historia humana habían sido precedidas de alertas que fueron ignoradas. Eso mismo ha ocurrido con la crisis financiera, otro triste ejemplo de locura colectiva y fracaso de las instituciones. Es por esto que las instituciones deben permanecer abiertas y los sindicatos representantes deben participar en las negociaciones. ■■■

Informe especial: Una ola de solidaridad

La IE ayuda a reconstruir el sistema educativo tras el tsunami

Reportaje y fotos de Nancy Knickerbocker

Banda Aceh, Indonesia – Niñas con tocados dorados exquisitos y trajes tradicionales de brocados verdes y negros lanzaban flores rosas mientras bailaban para recibir a los invitados a la ceremonia de clausura del proyecto post-tsunami de la Internacional de la Educación en Aceh, la región del norte de Sumatra más devastada por el catastrófico tsunami del 26 de diciembre de 2004.



Los funcionarios indonesios se asombraron de que la IE fuera capaz de tanto con tan poco personal en Aceh. De izq. a dcha.: Vivi Sylvia Naution, secretaria; Aloysius Mathews, coordinador principal regional; Munziana Adam, profesor de informática; Nicolás Richards, Coordinador de Cooperación al Desarrollo; Nurhasanah, auxiliar contable; Jerome Fernandez, coordinador del Proyecto Post-Tsunami en Aceh; y Wilda Liana, ayudante de programas de la CSI.

Estas niñas están entre los miles de niños que se están beneficiando del proyecto de cooperación más complejo y ambicioso jamás emprendido por la IE. El secretario general, Fred van Leeuwen, y Aloysius Mathews, coordinador regional principal para Asia-Pacífico, viajaron a Aceh justo 10 días después del tsunami como respuesta a una petición urgente de la delegación local de la organización afiliada a la IE en Indonesia, la *Persatuan Guru Republik Indonesia* (PGRI).

Las escenas de muerte y destrucción que presenciaron quedarán selladas en sus mentes para siempre: franjas enteras de la ciudad destruidas; miles de cadáveres flotando entre desechos en las aguas tóxicas, incluso entre las ruinas inundadas del salón del sindicato PGRI; las caras angustiadas de los supervivientes buscando desesperadamente a sus seres queridos. “Esto es algo que me llevaré a la tumba”, dijo Aloysius.

“Para mí, quedó claro enseguida que teníamos que proporcionar más ayuda humanitaria de la habitual”, dijo Fred. “El alcance de este desastre era tan inmenso que nunca se habría podido lograr una Educación para Todos sin la ayuda significativa del exterior”.

El total de víctimas mortales como consecuencia del tsunami se estimó en más de 225.000 personas en 11 países. Indonesia y Sri Lanka fueron los más afectados. La devastación fue tan sobrecogedora que millones de personas de todo el mundo abrieron



sus corazones y sus carteras en un gran acto de solidaridad.

La IE trabajó principalmente en asociación con Oxfam-Novib de los Países Bajos, pero también con la Organización Internacique suministró los fondos para la reconstrucción de escuelas y la rehabilitación de la comunidad.

En total, el programa IE-Oxfam Novib invirtió cerca de 7 millones de euros en Aceh y más de 4 millones de euros en Sri Lanka. También contribuyeron la OIT, la CSI y la ICM.

Inicialmente algunas organizaciones miembro se mostraron muy escépticas porque la construcción de colegios públicos es responsabilidad de los gobiernos, no de los sindicatos. Sin embargo, la IE planeó no solamente construir edificios sino implementar una respuesta integral a las necesidades físicas, psicológicas y profesionales de docentes, alumnos y comunidades.

“Es verdad que nos estábamos saliendo de la labor tradicional del sindicato”, dice Nicolás Richards, coordinador principal de Cooperación para el Desarrollo en la IE. “Pero ¿cómo se puede proporcionar ayuda a los maestros y maestras si sus escuelas han sido arrastradas por el agua? ¿Si no tienen trabajo? Así que estábamos poniendo los cimientos de la labor sindical en el futuro... y estábamos estableciendo un nuevo punto de referencia para una educación de calidad”.

Jerome Fernández, un profesor malayo sindicalista, fue designado coordinador del proyecto. Él admite abiertamente que cuando se trasladó a Aceh en mayo de 2005 no sabía nada de construcción. “Ni siquiera



Alumnas a la entrada de la biblioteca de una escuela en Banda Aceh. Cada escuela construida por la IE está equipada con computadoras, libros y multitud de recursos de aprendizaje.

puedo poner un clavo recto”. Lo que sí sabía era que la IE quería un buen trabajo y un proceso ético. Esto no era fácil, dada la caótica situación, la entrada masiva de dinero del extranjero y la omnipresente corrupción.

De acuerdo con el *Barómetro Global de la Corrupción 2009* de Transparency International, Indonesia es el séptimo país

más corrupto de los 69 analizados. TI ha observado que la reconstrucción después de grandes desastres es propensa a la corrupción, debido a que se tiende a evitar los procedimientos normales para asegurar una reconstrucción rápida.

Jerome tuvo que rechazar a un montón de contratistas de dudosa reputación, rechazar



sobornos e incluso hacer frente a amenazas. Pero la IE incorporó un eficaz sistema de controles y balances, de manera que “no se desviara ni una sola rupia”.

El plan IE-Novib incluía construir escuelas de calidad a prueba de terremotos equipadas con mobiliario apropiado para niños, bibliotecas bien surtidas, recursos de aprendizaje adecuados incluyendo ordenadores, oficinas y viviendas para los directores de las escuelas y becas para alumnos necesitados o huérfanos. Además, se encargaba del desarrollo profesional, incluyendo la formación

en el nuevo currículo para ayudar a superar la escasez de profesores en ciertas áreas, el desarrollo de capacidades para líderes sindicales y cursos de orientación psicopedagógica para permitir a los docentes afrontar su propio trauma psicológico y el de sus alumnos.

Desde luego, la evidencia física y psicológica de la tragedia nunca estuvo lejos de la superficie. Jerome recuerda: “He recogido huesos humanos con mis propias manos en el lugar donde estábamos construyendo”.

La IE recurrió a la experiencia de sus afiliadas. Por ejemplo, miembros del sindicato Australian Education Union fueron a impartir formación a directores en dirección y administración escolar, mientras que miembros del sindicato japonés de docentes (Nikyoso) que tenían experiencia previa en terremotos fueron a compartir sus aptitudes y conocimientos en asistencia postraumática. Esto resultó ser un elemento esencial del proyecto, dado que tanto en Aceh como en Sri Lanka el conflicto civil agravaba el impacto del desastre natural.

Aproximadamente 15.000 personas fueron asesinadas durante treinta años de guerra entre los separatistas de Aceh y el ejército indonesio. Sin embargo, a consecuencia del tsunami los dos bandos acordaron trabajar juntos por el bien del país y firmaron un acuerdo de paz en 2005. Por el contrario, en Sri Lanka el conflicto entre la mayoría cingalesa y la minoría tamil continuó hasta 2009, lo que impidió a la IE construir todas las escuelas que había planificado.

De todas formas, con 35 nuevas escuelas en Aceh y 8 en Sri Lanka, no hay duda de que la IE ha cambiado notablemente las vidas de miles de niños, abriendo puertas al aprendizaje en lugares donde su acceso había sido denegado.

Los miembros que trabajaron en el proyecto están de acuerdo en que los retos clave del futuro son la sostenibilidad y el mantenimiento de las escuelas a pesar de los escasos fondos destinados a la educación pública, y continuar fortaleciendo la capacidad del sindicato para abogar por salarios y condiciones de trabajo decentes para los maestros y por una educación de calidad para los alumnos.

Sofyan Suleiman, que dirige la Consejería de Educación en Banda Aceh, agradeció sinceramente a la IE su contribución a la reconstrucción del sistema educativo en la devastada región. “El enfoque de la IE era totalmente diferente al de otras organizaciones que estaban trabajando en el sector de la educación después del tsunami”, dijo. “Puedo asegurarles que vigilaré continuamente la situación y mantendremos los valores de las escuelas. Si acaso intentaremos que sean aún mejores”.

Al reflexionar sobre el programa de trabajo sin precedentes llevado a cabo por la IE, Fred van Leeuwen dijo: “Estoy orgulloso del proyecto post-tsunami por una serie de razones. Hemos demostrado que la profesión de la enseñanza es capaz, si es necesario, de construir escuelas, formar a docentes y ayudar a niños. Los docentes no sólo contamos, ¡también podemos marcar la diferencia!” ■■■

IE: Reconstrucción de Aceh a través de Educación para Todos

- 35 nuevas escuelas construidas y equipadas
- 3.655 alumnos recibieron becas
- 1.655 docentes recibieron formación pedagógica
- 2.825 docentes recibieron formación en informática
- 389 docentes recibieron cursos de asistencia postraumática
- 13 distritos del sindicato PGRI participaron en cursos de capacitación sindical

En reacción al Llamamiento de Acción Urgente de la IE, las organizaciones miembro, docentes y estudiantes aportaron cerca de 800.000 euros en ayudas a las víctimas del tsunami.

Informe especial: Una ola de solidaridad

La comunidad docente supera el trauma del tsunami con ayuda de la IE



La maestra Irianti Syabaruddin desempeñó un importante papel en el programa de la IE de asistencia postraumática. Se fue recuperando de la muerte de sus hijas, Nadia y Fitria, ayudando a los demás que también perdieron a seres queridos en el desastre.

“Creí que era el fin del mundo. Pensé que era una señal de Alá, que mi destino era que la ola negra me matara.”



Banda Aceh, Indonesia - Irianti Syabaruddin, profesora y madre de tres hijos, estaba en el supermercado esa fatídica mañana de domingo en la que se produjo el terremoto. El suelo se tambaleó bajo sus pies y las provisiones empezaron a caer con fuerza de las estanterías. Entonces ella sólo podía pensar en llegar a casa con su familia lo antes posible.

Irianti no lo sabía, pero estaba sintiendo las primeras sacudidas de un terremoto submarino de magnitud 9,3, el segundo terremoto más fuerte jamás registrado en un sismógrafo. Con el epicentro sólo a 100 km de la costa oeste de Sumatra, Banda Aceh, la ciudad en la que vivía, estaba directamente en la trayectoria del tsunami que se acercaba y que pronto destruiría su familia y devastaría su comunidad.

En casa, Irianti encontró a su madre, su marido y sus dos hijas en el patio. El barrio pronto empezó a inundarse, por lo que ella insistió en que sus hijas y su madre huyeran con unos vecinos en coche, mientras ella y su marido corrieron hacia un lugar más alto. De repente, la pareja fue separada por la impresionante fuerza del agua.

“Pensé que era el fin del mundo. Pensé que era una señal de Alá, que mi destino era que la ola negra me matara”.

Irianti no estaba muerta, sólo inconsciente por el golpe. Cuando volvió en sí estaba agarrada a un trozo de madera. “Las aguas agitaban los escombros formaban un remolino a mi alrededor. La gente me gritaba que tuviera cuidado porque la segunda ola se estaba acercando”.

Los científicos encontraron después pruebas de que el tsunami alcanzó una altura de 24 metros cuando llegaba a tierra a lo largo de

grandes tramos de la costa de Aceh, alcanzando los 30 metros en algunas zonas del interior.

La segunda ola arrastró a Irianti al interior de un garaje, donde las fuertes corrientes la empujaron al fondo del agua. “Me empezó a entrar el pánico, pero entonces recordé lo que había aprendido en clase de psicología en la universidad. Intenté calmarme imaginando que estaba en una habitación tranquila y bonita”.

Tras salir a la superficie, pudo encaramarse al tejado de una casa cercana con otras mujeres. Cuando el nivel de las aguas se redujo ellas bajaron, pero Irianti no pudo. Había cadáveres en el agua y mucha gente con graves lesiones. El tiempo pasó e Irianti se dio cuenta de que estaba sola en el tejado,

puede que sola en el mundo. Es entonces cuando empezó a gritar. “Estaba gritando por mis hijos y mi marido. No podía parar”.

• • •

Mientras, en el barrio de Gampong Baro, el tsunami había destruido completamente la Escuela Primaria 31. La directora Isjalidar Ishak Ibrahim recordó cómo la ola arrancó la segunda planta del edificio y la dejó medio kilómetro más allá, en otro pueblo. Extrañamente, las puertas se quedaron cerradas y el mobiliario permaneció en el interior, aunque el edificio había sido desgarrado. Todo lo que quedaba del emplazamiento original eran los cimientos.

Seis maestros y el conserje murieron, junto con casi todos los 169 niños que habían



La directora Isjalidar Ishak Ibrahim recuerda cómo el tsunami arrancó de cuajo la segunda planta de su antigua escuela. La formación ofrecida por la IE le ha ayudado a adquirir nuevas aptitudes y ofrecer una mejor calidad de educación en su nuevo establecimiento escolar.

acudido a la escuela. Unos 2.300 docentes de Aceh y 20.000 alumnos estaban entre el total de 230.000 personas que fallecieron en el tsunami, haciendo de éste uno de los desastres con más víctimas mortales registrados en la historia.

Hasta el día de hoy, Isjalidar busca en vano a su marido, que nunca fue encontrado. Su compañera Cutmalakasma también perdió a su marido, así como a sus dos hijos de 11 y 7 años. “Lo recuerdo como si fuera ayer. Nunca lo olvidaré”, dice.



Muchos profesionales del sector sanitario y cooperantes presentaron grandes traumas psicológicos asociados con el tsunami. Las creencias tradicionales en muchas de las regiones afectadas mantenían que un familiar debía enterrar al fallecido, pero en muchos casos no quedaba ningún cuerpo que enterrar. Hay al menos tres fosas comunes en Aceh. Se cree que algunas contienen los restos de unas 4.000 personas. Aceh en particular es una sociedad islámica conservadora en la que algunos creyeron que el tsunami era un castigo divino.

Debido al tsunami, Irianti y su marido, Atqia Abubakar, cayeron en una profunda depresión por la pérdida de su madre y de sus hijas Nadia, de 11 años, y Fitriah, de 6. Es más, todas las familias de la comunidad sufrieron una gran conmoción, con pesadillas y fobias.

“Yo pensaba constantemente: `¿Y si...?` Me sentía culpable por sobrevivir y me culpaba a mí misma”, dijo Irianti. “Algunos estaban enfadados con Dios. Pero tras un par de semanas me dí cuenta de que mi destino era sobrevivir”.

Psicóloga de formación, Irianti pensó que les debía a sus hijas transformar su sufrimiento en un medio de ayudar a otros. Participó en el curso de asistencia postraumática de la IE y el sindicato japonés JTY y se convirtió en una líder respetada del programa. “Pueden imaginar que si no hubiera habido ayuda de países extranjeros... la recuperación del trauma psicológico y mental de la gente habría sido mucho, mucho más lenta”.

Irianti y su marido Atqia empezaron a visitar las ciudades campamento y los campos de refugiados, para hablar con las víctimas,

expresarles su dolor y apoyarse los unos en los otros. Trabajaron con mujeres de una comunidad llamada Lamnga para crear una obra de teatro acerca de sus experiencias que después interpretaron en Aceh e incluso en un lugar tan lejano como Yakarta.

John Brownlee, de la ONG Mercy Corps, escribió: “A través de este proceso de teatro comunitario, he presenciado la transformación de las mujeres de Lamnga en poderosas agentes de un cambio positivo en su comunidad. Su perseverancia y dedicación ante una pérdida personal insufrible es testimonio del espíritu humano y una inspiración para todos nosotros”.



En las semanas siguientes al tsunami, la directora Isjalidar oyó un rumor de que el gobierno estaba intentando recuperar el lugar donde su escuela estuvo en su día. Con la determinación de que el aprendizaje continuaría allí un día a pesar de las pérdidas, fue y plantó un letrero que decía: “Prohibido pasar. Aquí está nuestra escuela”.

Y es más, gracias a IE, una nueva escuela fue construida en ese mismo lugar. Tiene unas cálidas paredes amarillas con rebordes de color melocotón, seis aulas, una biblioteca, un aula multiuso con 16 ordenadores, una sala de oración, el despacho de la directora y oficinas para el personal. “La escuela está completa. Todo lo que tenemos que hacer es entrar y dar clases”, dice Isjalidar.

Ella participó en el programa de dirección escolar de la IE ofrecido por el sindicato australiano AUE, y evidentemente ha aprendido bien sus lecciones. Su escuela está entre las mejor dirigidas y de más alto rendimiento de todas las escuelas de la IE, según afirma el coordinador del proyecto Jerome Fernández.

Su compañera y maestra Cutmalakasma dice que la asistencia postraumática que recibió a través de la IE le ayudó personalmente a afrontar la pérdida de su familia y le permitió apoyar mejor a sus alumnos, especialmente a los huérfanos. “Les enseñé formas de recordar el tsunami, formas de estudiarlo. Los niños estaban muy asustados y acudían a nosotros los maestros en busca de consuelo”.



Los obreros construyen un monumento conmemorativo del tsunami frente a una de las tres fosas comunes en Banda Aceh. Se cree que más de 4.000 personas han sido enterradas aquí.

En la actualidad, los alumnos reciben formación sobre terremotos y aprenden cosas sobre los tsunamis, pero su escuela parece un lugar feliz, un lugar animado donde los niños ríen y juegan aliviados de los terribles recuerdos. Algunos niños reciben becas de la IE para sufragar los costes del material escolar, uniformes y otras necesidades.

Dos de las bailarinas de la ceremonia de clausura del proyecto de la IE habían recibido dichas becas. Faadhilah, de 11 años, quiere ser profesora o médica cuando sea mayor. Es feliz en la escuela porque allí tiene muchos amigos. Le gusta jugar en el patio, leer en la biblioteca y utilizar la sala de ordenadores. “¡Cuando vaya a la universidad ya sabré usar el ordenador!”

Zurrahmah, de 12 años, dice que le gusta mucho su escuela porque el edificio es precioso y los profesores son muy buenos. “Nuestros profesores se preocupan por nosotros y siempre responden muy bien a nuestras preguntas”. Zurrahmah quiere ser banquera cuando sea mayor porque dice que “la gente honesta se debería dedicar a la banca”.

Fernández dice que son precisamente estos comentarios los que hacen que su día valga la pena. “Es una cruzada sacar a la luz la excelencia en los niños... La prueba de nuestro éxito es cuando vas a una escuela y ves las caras sonrientes de los niños, la alegría de aprender; no se puede expresar esto en palabras o medirlo con dinero”. III

Derechos humanos y sindicales

Solidaridad internacional con los trabajadores iraníes

Mientras miles de iraníes se echaban a las calles de Teherán y otras ciudades para exigir un proceso electoral justo, trabajadores y trabajadoras de todas partes del mundo manifestaban su apoyo a favor de la justicia social en Irán.

La Internacional de la Educación y sus afiliadas se unieron a cientos de sindicalistas y activistas de derechos humanos en varias partes del mundo el 26 de junio para reclamar ante las embajadas iraníes el respeto por los derechos humanos y sindicales en ese país.

Junto a la Confederación Sindical Internacional (CSI), la Federación Internacional de los Trabajadores del Transporte (ITF), y la Unión Internacional de Trabajadores de la Alimentación, agrícolas, hoteles, restaurantes, tabaco y afines (UITA), la IE fue una de las cuatro Federaciones Sindicales Internacionales que realizaron el llamamiento mundial de Acción por los trabajadores de Irán, sumando un total de 170 millones de miembros. Amnistía Internacional también apoyó la campaña.

La secretaria general adjunta de la IE, Jan Eastman, pronunció un discurso ante la Embajada iraní en Bruselas, en el que subrayó que había llegado el momento de promover los derechos sindicales, tanto en la legislación como en la práctica. Así mismo, instó al Gobierno iraní a que retire los cargos contra los sindicalistas por celebrar protestas, que anule las condenas impuestas y que les indemnice por los daños causados.

Eastman recordó que era hora de que las autoridades suspendieran la sentencia de muerte dictada contra el docente y sindicalista iraní Farzad Kamangar, y de que procedieran a su excarcelación.



©C.CARROUÉ/IE

Jan Eastman, secretaria general adjunta de la IE, reclamó justicia para los trabajadores y una sociedad libre en Irán, durante la jornada de acción celebrada en Bruselas.

Eastman, en nombre de los 30 millones de docentes representados por la IE, también instó a las autoridades iraníes a liberar a varios otros sindicalistas detenidos, incluido Sajad Khaksari, hijo de Mohamad Khaksari, de la *Iranian Teachers' Trade Association*, así como Hashem Khastar, Jafar Ebrahimi, Alireza Hashemi y muchos otros docentes cuyos nombres aún se desconocen.

“La IE exige al Gobierno iraní que ponga fin a la detención de docentes y que los apoye en la tarea de educar a la próxima generación de ciudadanos y ciudadanas para una convivencia pacífica en un mundo democrático y sostenible, y una sociedad de respeto, dignidad y esperanza de una vida decente”, dijo Eastman.

En Asia-Pacífico, los sindicatos HKPTU en Hong Kong y NTA en Taiwán enviaron cartas al presidente Ahmadinejad en reclamación del derecho de asociación de los docentes. Wu Chung-Tai, presidente del sindicato taiwanés, instó al Gobierno iraní a ratificar

las principales Convenciones de la OIT, así como a concluir los acuerdos de negociación colectiva. En Indonesia, el sindicato PGRI participó en una acción colectiva en Yakarta, mientras que los miembros malayos del NUTP recogieron firmas y animaron a enviar cartas de protesta al gobierno. El sindicato australiano AEU formó coalición con otras organizaciones para solicitar la presión de su gobierno nacional para poner fin a los abusos y violaciones de los derechos de los trabajadores en Irán.

En Europa, la afiliada alemana GEW solicitó “la puesta en libertad inmediata e incondicional de los sindicalistas detenidos”. Lärarförbundet y otros sindicatos suecos presentaron una carta conjunta al embajador de Irán que insistía en “la necesidad urgente de incorporar un sistema democrático y el reconocimiento de los derechos humanos en la sociedad iraní”. Hubo manifestaciones de los miembros británicos en Londres, de UNSA-Education en Francia

y de la FE-CC.OO. en España, al tiempo que los compañeros y compañeras holandeses de la AOb aprovecharon la reunión del Consejo General ese 26 de junio para destacar la cuestión y sacarse fotos públicas en un gesto solidario con los trabajadores de Irán.

La presidenta de la *Canadian Teachers' Federation*, Emily Noble, pronunció un discurso en la manifestación organizada en Ottawa: "Los docentes de Canadá están disgustados por la prohibición del gobierno de Irán de la publicación *Teachers' Pen*, de la Iranian Teachers Trade Association. La libertad de expresión y de asociación son derechos humanos fundamentales que valoramos enormemente".

En Estados Unidos, la *National Education Association* envió una carta a la secretaria de Estado, Hillary Clinton, para recordarle que los miembros del sindicato docente iraní "han sido acosados y arrestados cada vez que han intentado reunirse. Semejante violación de los derechos humanos y normas laborales básicas es inaceptable". También le solicitaron que exigiera a las autoridades iraníes la puesta en libertad Farzad Kamangar.

Este es el tercer año que se celebra el Día Mundial de Solidaridad con los docentes y trabajadores de Irán. No cabe duda de que los sindicatos nacionales y mundiales volverán el próximo año si el Gobierno iraní no opta por el cambio. Seguirán defendiendo el derecho de los trabajadores a la libertad de reunión, de asociación y de expresión, en Irán y en todo el mundo.

“¡Juntos luchamos, juntos venceremos!” III



Australia



Hong Kong



Reino Unido



Turquía



EE UU



Alemania



Tailandia



Indonesia



España

Manifestaciones como ésta de Londres se produjeron ante las embajadas y consulados iraníes de todas partes del mundo a favor de los derechos humanos y sindicales de los trabajadores y trabajadoras iraníes.

Enseñar entre rejas

La rehabilitación de los presos a través de la educación

Por Claude Carroué

Sophie Dupont, profesora de gestión de empresas, aparcó su modesto coche frente al imponente edificio de 3 alas y cuatro plantas cada una. En la entrada, saluda al guardia con una sonrisa y le muestra su carné de identidad. Le entregan un biper, o localizador. Siempre tiene que esperar a que una puerta esté totalmente cerrada antes de que la próxima pueda abrirse, por lo que va avanzando despacio hacia su aula a través de los pasillos iluminados. Desde hace tres años, Sophie imparte un curso de formación en la cárcel de alta seguridad para hombres en Andenne, en la zona rural belga. Sus estudiantes están cumpliendo largas condenas, por lo general de 3 a 10 años.

“En principio, no conozco los motivos. A veces, me entero por la prensa de quiénes son algunos y por qué se encuentran entre cuatro paredes. Para mí, ante todo, se trata de un nombre, no un número. Concedo una gran importancia al aspecto humano, y a estructurar a la persona”, concreta Sophie.

“Quiero ser una profesora disponible”, añade. “Rompo la imagen de la escuela tradicional y acepto ponerme en tela de juicio. Año tras año, me he hecho una reputación basada en la confianza. Hay respeto mutuo. Es importante respetar tu palabra ante ellos.”

En la enseñanza carcelaria encontró, literalmente, un refugio. En 1997 fue amenazada por uno de sus estudiantes en una escuela técnica y le daba miedo volver. Consiguió un empleo a tiempo parcial en un establecimiento penitenciario, lo que le conviene perfectamente: “¡Me divierto bastante! Creo que voy a pedir cadena perpetua con semidetención inversa”, bromea. Me siento más segura en la cárcel, rodeada de guardias, que fuera en una escuela técnica.”

Con su motivación, su dinamismo y espíritu positivo, cualidades que considera esenciales para enseñar en la cárcel, se esfuerza por ser un “rayo de sol” para los detenidos cuando los ve desanimados. “Veo la cárcel como un aspecto positivo, y no pensando en una posible toma de rehenes, por ejemplo. Siempre tengo presente que puedo llevar a uno o dos por el buen camino. No debemos juzgar a las personas, condenarlas una segunda vez, sino tratar de entender su vivencia y trayectoria.”

Una opinión que comparte su colega, Salvatore Scavone, que enseña soldadura desde hace dos años y medio.

“Han hecho daño a la sociedad, pero yo les ayudo a salir adelante. La inserción es para todos, todos podemos cometer errores. Algunos han vuelto por el buen camino. Y me encanta explicar mi oficio a los jóvenes. Aquí estamos en un medio carcelario, con personas más adultas. Me gusta el contacto humano, reflexionar juntos.”

¿Cómo perciben los presos a estos docentes, visto que en su mayoría han experimentado la escuela como un lugar de sufrimiento y fracaso? La educación les permite tener más bazas para cuando sean puestos en libertad, pero para Bruno, Mohamed y Saïd, la motivación principal del curso de soldadura es liberar la mente y salir de su celda durante varias horas.

“El profesor es alguien de fuera”, subrayan. “Es una relación diferente a la que tenemos con los celadores. El profesor viene a impartir conocimientos. Aprendemos a trabajar en grupo. Todo el mundo se ayuda entre sí para hacer los ejercicios que nos dejan.” ¿Cómo es la relación entre los docentes y el personal penitenciario? Sophie Dupont explica que los guardias creen que los presos los ven como los “malos” y a los docentes como los “buenos”. Es más, a veces piensan que los docentes siempre van a ponerse del lado de la persona presa y considerar también al personal como los “malos”. Por su parte, los docentes no siempre entienden los motivos de todos los controles y se adaptan mal a los pesados engranajes de seguridad del aparato penitenciario, que son, sin embargo, esenciales.

Stephanie de Ketele, directora a cargo de la educación en medio carcelario, afirma: “Estamos haciendo un gran esfuerzo por reducir las tensiones entre el personal penitenciario y los docentes. Hemos organizado un equipo interdisciplinario con este fin.”

Sophie Dupont admite: “No tengo la misma etiqueta que los guardias. Los presos me otorgan más confianza. Pero todos perseguimos el mismo objetivo: ayudarlos a prepararse para su reinserción.” Seguir una formación tiene una influencia positiva en la vida de las personas reclu-



©M. DE KONING/IE

Sophie Dupont da clases en la cárcel de alta seguridad para hombres de Andenne, en Bélgica.



Salvatore Scavone, profesor de enseñanza técnica, aprecia compartir los conocimientos de soldadura y siderurgia con estudiantes tan motivados.

sas. Según los resultados preliminares de un estudio de la IE sobre la educación en medio carcelario, la ley garantiza la educación a las personas detenidas en la mayor parte de los 40 países cuyos sindicatos respondieron a la encuesta.

Este estudio se llevó a cabo tras la aprobación, en el 5º Congreso Mundial de la IE en 2007, de una Resolución sobre la educación en los establecimientos penitenciarios. Esta última afirma que las personas presas tienen el mismo derecho a la educación y al respeto de sus derechos humanos que todas las demás.

“Toda persona tiene derecho a la educación, esté o no en prisión”, declara la secretaria general adjunta de la IE, Jan Eastman. “La educación en los establecimientos penales tiene un beneficio, tanto para las personas recluidas como para la sociedad en general”.

Además, la Resolución considera que los y las estudiantes en establecimientos penitenciarios tienen el derecho a acceder a un programa educativo acreditado. En Andenne, si los estudiantes superan el curso, reciben un certificado nacional de ferrallista-soldador. Siguen el mismo plan de estudios, establecido por el Estado, que los estudiantes en las escuelas ordinarias.

En Bélgica, como en otros países, los sindicatos de educación insisten en el papel que desempeñan los docentes en la certificación de las cualificaciones. Como explica Régis Dohogne, antiguo secretario general de *CSC-Enseignement*, ahora experto en la Región de Valonia, “los planes de estudios son los mismos, se den en el marco de la promoción social o en una escuela ordinaria. La idea es desarrollar una oferta de alfabetización y diplomas de estudios básicos, que debe existir en todos los establecimientos penitenciarios”.

Los derechos de los docentes que trabajan para la rehabilitación de las personas presas deben, al igual que los reclusos, ser reconocidos y garantizados. Para 24 de los 43 sindicatos que respondieron al estudio, su principal preocupación es la naturaleza de los estudiantes. El sindicato OAJ, en Finlandia, señaló que la mayoría de las personas reclusas tienen dificultades de aprendizaje y necesidades especiales que no siempre pueden tenerse en cuenta. Los sindicatos también transmiten la preocupación de los docentes por su salud y su seguridad personal.

La Resolución también indica que “los docentes que trabajen en instalaciones penitenciarias tienen derecho a ser representados por su sindicato, especialmente

dentro de su entorno laboral, pero también a un empleo seguro con una compensación económica adicional por las circunstancias particulares de su entorno laboral”.

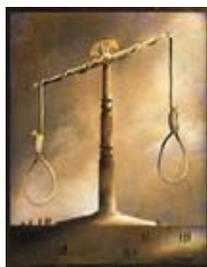
El estudio de la IE demuestra que los términos y condiciones de empleo son diferentes para los docentes que trabajan en el medio carcelario porque es un trabajo “subcontratado” y existe una fuente de financiación distinta para ello. Los empleadores sólo trabajan con un determinado presupuesto y, demasiado a menudo, los docentes que enseñan en establecimientos penitenciarios están sujetos a un estatuto inferior. Régis Dohogne, por su parte, advierte: “Cabe prestar atención a que no sean objeto de discriminación para el nombramiento definitivo a la hora de acceder al estatuto oficial”. “Es mucha la generosidad de los docentes, muchos desean dedicarse a este tipo de audiencia”, señala Dohogne. Sophie Dupont y Salvatore Scavone se encuentran entre los muchos docentes del mundo entero que transmiten a las personas reclusas competencias sociales y una educación. Les dan un motivo para levantarse por la mañana y tener esperanza en el futuro. ■■■

Día Mundial contra la Pena de Muerte

Enseñar para abolir la pena de muerte

“Abre una escuela y cerrarás una cárcel”
– Victor Hugo

Por Angelika Striedinger



¿Qué país aplica más la pena de muerte? China. Más del 70% de las ejecuciones de todo el mundo tuvieron lugar en ese país en 2008, la mayoría de ellas, después de juicios injustos.

¿Qué país tiene el mayor porcentaje de ejecuciones per cápita? Irán. Es también un país en el mundo que aplicó el año pasado la pena de muerte a delincuentes juveniles, ante la indignación internacional.

¿Qué país es el único de las Américas que recurre con frecuencia a la pena de muerte? Estados Unidos. Casi la mitad de las ejecuciones en los EE.UU. durante 2008 tuvieron lugar en Texas, incluidas las ejecuciones de ciudadanos mexicanos a los que se negó el derecho a tener abogado.

China, Irán y EE.UU., junto con Arabia Saudí y Pakistán, fueron responsables del 90% de las ejecuciones por pena de muerte en todo el mundo en 2008. Por tanto, son el principal desafío para lograr la abolición global.

10 de octubre: Día Mundial contra la Pena de Muerte

Cada año la Coalición Mundial contra la Pena de Muerte conmemora el Día Mundial el 10 de octubre con acciones e iniciativas en todo el mundo. El eje central de las acciones de este año consiste en formar a los estudiantes a favor de la abolición de la pena de muerte.

“Como docentes, nuestra misión en la sociedad es abrir las mentes, dar a todos los

niños y jóvenes, hombres y mujeres, los recursos para ser los ciudadanos con un espíritu abierto del mañana. Entonces, ¿hay algo más natural para nosotros que enseñar la tolerancia, el respeto mutuo, la justicia y el derecho? Es parte de nuestra identidad, de nuestra ética profesional,” afirma Francis Barbe, del sindicato de docentes francés SNUIPP, afiliado a la IE.

Para apoyar a los docentes en esta misión, la Coalición Mundial ha preparado un manual para docentes de estudiantes entre 14 y 18 años, que contiene pautas para realizar juegos de rol y debates, así como sugerencias de películas, canciones y literatura que pueden utilizarse en la enseñanza para abolir la pena de muerte.

Irrevocable, ineficaz e injusta

El mensaje del manual es claro: ningún sistema judicial es infalible, pero la pena de muerte es un castigo irrevocable y sin vuelta atrás que niega la posibilidad de rehabilitarse.

Como recalca Amnistía Internacional: “Es un síntoma de cultura de violencia, no una solución a la misma.”

Un número exageradamente alto de sentencias de muerte son pronunciadas contra los pobres, los discapacitados mentales u otros grupos marginados. Arabia Saudí es un triste ejemplo de esto, pues casi la mitad de los ejecutados en el año 2008 eran trabajadores inmigrantes procedentes de países pobres y en desarrollo.

La pena de muerte es a menudo utilizada como medio de represión política. El año pasado en Pakistán se acusó a líderes sindicales

de traición, crimen castigado con la pena de muerte. En Bielorrusia, el único país en Europa que sigue aplicando la pena de muerte, se amenazó con dicha sentencia a los manifestantes tras las elecciones de 2006.

La IE sigue haciendo campaña a favor de Farzad Kamangar, un docente sindicalista iraní que fue torturado y sentenciado a muerte en 2008 después de un juicio arbitrario de tan sólo unos minutos. A pesar de todas las protestas internacionales, Kamangar sigue en el corredor de la muerte.

Un progreso duradero

Uzbekistán y Argentina abolieron la pena de muerte para todos los crímenes en 2008, y Burundi hizo lo mismo a principios de este año. Sin embargo, todavía hay 58 países que aplican este castigo arcaico, que se cobró más de 2.300 vidas en 2008.

Pero parece existir una tendencia positiva: algunos de estos países están trabajando en reformas para la abolición; otros conmutan prácticamente todas las penas de muerte por cadena perpetua. Este progreso se basa en los esfuerzos constantes de los abolicionistas en todo el mundo.

Actualmente, con el fin de crear una mayor comprensión de los derechos humanos entre los ciudadanos del mañana, se pide a los docentes que asuman el liderazgo: ¡Enseñar para abolir la pena de muerte ya! III

INFO

Para obtener más información y consultar el manual para los docentes viste el sitio web:
www.worldcoalition.org

Orador invitado

Nicholas Burnett

Subdirector general de Educación de la UNESCO



© UNESCO/DANICA BIJEIJAC

¿Qué es la educación para el desarrollo sostenible? Una educación que apuesta por el futuro y trata de capacitarnos para afrontar algunos de los desafíos más importantes

planteados por el mundo de nuestros días: la protección del medio ambiente, el respeto de la biodiversidad y la defensa de los derechos humanos.

Hace algo más de veinte años, la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo hizo un llamamiento para adoptar un modo de desarrollo capaz de “satisfacer las necesidades de las generaciones presentes, sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades”. Esta frase resumía la esencia del desarrollo sostenible: una visión a largo plazo que nos incita a asumir nuestras responsabilidades para con el presente y el pasado a un tiempo. Esta toma de conciencia condujo a los países del mundo a adoptar en el año 2000 los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio. No cabe duda de que la educación es un elemento imprescindible para alcanzar esos objetivos y en esta convicción se ha basado la proclamación, en 2005, del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS).

La educación para el desarrollo sostenible (EDS) establece nuevas orientaciones para el aprendizaje en varios planos. En primer lugar, la EDS exige la adopción de un enfoque interdisciplinario que integre los aspectos sociales, ambientales, económicos y culturales del desarrollo, y que nos haga cobrar conciencia de nuestra interdependencia con los demás, con



© TRÓPICO

Este rompecabezas muestra los efectos negativos de la contaminación (Proyecto “Carpa verde”, Bolivia).

el mundo circundante y con la naturaleza, capacitándonos así para abordar los problemas de la protección del medio ambiente, la preservación de la biodiversidad y la defensa de los derechos humanos. En segundo lugar, la EDS propicia la adquisición de un espíritu crítico y de la capacidad para tomar decisiones y resolver problemas. A este respecto, cabe señalar que los docentes tienen un importante papel que desempeñar, estimulando el diálogo, el trabajo en equipo y el espíritu de iniciativa. En tercer lugar –y esto es lo más fundamental– la EDS promueve valores como la paz y la igualdad, así como el respeto de los demás, del entorno social y del medio ambiente. La EDS trata de que los educandos adquieran autonomía gracias a los conocimientos, competencias y valores que aporta, para hacer de ellos protagonistas efectivos del cambio.

Replantarse los objetivos de la educación

Muchos países han preparado ya marcos estratégicos innovadores en favor de la educación para el desarrollo sostenible. El Decenio les ha incitado a replantarse los objetivos de la educación, los contenidos de los planes de estudios y las prácticas pedagógicas, como complemento de los esfuerzos que están realizando para conseguir la Educación para Todos (EPT).

No obstante, los progresos en este ámbito son desiguales y es preciso perseverar en la tarea de sensibilizar a la opinión pública. Es necesario unirse para que el desarrollo sostenible se convierta en un principio rector que permita mejorar la pertinencia y la calidad de

la educación mediante un compromiso de los responsables de la adopción de políticas, los centros de formación del profesorado, las universidades y otros asociados importantes. También tenemos que aprovechar todas las oportunidades que se presenten para insistir en lo fundamental que es la EDS.

La educación debe aportar respuestas a la crisis actual

La presente crisis financiera y económica nos impele a insistir en ello de forma más apremiante que nunca. La reducción de la pobreza y la edificación de sociedades más igualitarias, orientadas hacia la paz y sostenibles, sólo se conseguirán si las personas de toda edad adquieren conocimientos, competencias y valores que les permitan informarse adecuadamente y tomar decisiones responsables. Una educación de calidad, que propicie la toma de conciencia, la apertura, la solidaridad y la responsabilidad, debe ser parte integrante de cualquier respuesta a la crisis mundial actual.

Es posible lograr progresos cuando alumnos, docentes, escuelas y comunidades se movilizan para afrontar los desafíos planteados en el plano social y ambiental. Pero, ante todo, es necesario que los dirigentes y los responsables de la adopción de decisiones creen las condiciones necesarias para que la educación pueda orientarse hacia la creación de sociedades de desarrollo sostenible más justas. III

Artículo reimpresso con la autorización expresa del *Correo de la UNESCO*.

Corea del Sur

El gobierno impone duras medidas contra la libertad de expresión del profesorado

Los docentes coreanos se han visto obligados a adoptar posturas radicales para defender sus derechos y promover una educación de calidad frente a los ataques del gobierno y los cambios de rumbo de las políticas educativas. No es sorprendente que sufran de baja moral.

Según una encuesta del sindicato coreano KFTA, seis de cada diez docentes sufren enfermedades vinculadas a su profesión. Muchos de ellos padecen estrés debido a su desprestigio en los medios de comunicación y en la sociedad.

"La encuesta demuestra un declive significativo en la moral de los docentes. La mayoría de ellos afirma haber pensado en dejar la docencia por otra profesión", dijo el portavoz Kim. "Deben hacerse esfuerzos para fomentar el respeto por los docentes en toda la sociedad."

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología anunció recortes en las subvenciones a la educación privada, un paso significativo en un país cuyo sistema educativo es intensamente competitivo y la mayoría de estudiantes asisten a rigurosas clases extra-escolares para aumentar su rendimiento académico.

EL KFTA y la Central Sindical de Corea emitieron una declaración conjunta en la que advertían que los planes del gobierno no serán efectivos.

Por su parte, el sindicato KTU (Jeon-Gyo-Jo en coreano) se enfrenta a una fuerte represión por emitir críticas contra el gobierno. Una de sus declaraciones, según *The Korea Herald*, "critica severamente a la administración de Lee Myung-bak por su opresión de la democracia y sus políticas educativas que empujan a los estudiantes a arduas pruebas altamente competitivas en detrimento de una educación sólida y con unos costes privados exorbitantes."



© KTU

Varios miembros del sindicato coreano de docentes (KTU) fueron detenidos el 30 de junio al intentar comunicar su mensaje al gobierno. El presidente del KTU, Jeong Jin-hoo, sostiene una pancarta en la que se lee: "Sin libertad de expresión no hay democracia".

Como resultado, las fuerzas policiales asaltaron la sede del sindicato en Seúl y requisaron computadoras y documentos. Miembros del sindicato manifestaron que la acción policial estuvo "motivada políticamente".

La Fiscalía de Seúl inició una investigación contra 88 docentes del sindicato que firmaron una declaración en la que solicitaban una reforma a gran escala que garantizara el respeto de los derechos humanos y la defensa de una educación pública de calidad.

Diez miembros del comité ejecutivo central del KTU, incluido el presidente Jeong Jin-hoo, serán despedidos, mientras que las otras 78 personas han sido suspendidas. El KTU organizó una conferencia de prensa para denunciar la decisión del Gobierno de

castigar a los docentes como una medida deliberada para incapacitar al sindicato de docentes. Los policías antidisturbios impidieron el paso de los docentes hacia la sede del Gobierno y arrestaron a 16 de ellos. El presidente del KTU, Jeong Jin-hoo, fue arrestado junto con otros 15 miembros del sindicato.

En una carta de protesta al gobierno de Corea del Sur, el secretario general de la IE, Fred van Leeuwen, expresó: "La IE es vehementemente en su protesta contra los arrestos de docentes y miembros sindicales y demás medidas punitivas por criticar la política educativa del Gobierno. Nos preocupa la ausencia de un diálogo social con el sindicato de docentes KTU y los intentos de las autoridades por reprimir la libertad de asociación al encarcelar a sus dirigentes." III

¡No más Armas Nucleares!



Sindicatos a favor del desarme nuclear

Actualmente existen cerca de 24.000 cabezas nucleares, con un poder destructor equivalente a 400.000 veces el de la bomba de Hiroshima. Las armas nucleares representan un porcentaje significativo del gasto mundial en armas, que en 2008 llegó a una cifra sin precedentes (1.400 billones de dólares), 45% más que en la década anterior.

El movimiento sindical internacional considera que es el momento de manifestarse en todo el mundo para acabar con la amenaza de la guerra nuclear e invertir esos billones de dólares en construir un mundo basado en los valores de paz y solidaridad.

En mayo de 2010, la Organización de Naciones Unidas se reunirá para revisar el histórico Tratado sobre la No Proliferación de Armas Nucleares (TNP), el único compromiso vinculante para alcanzar el objetivo del desarme por parte de los estados con armamento nuclear. La Confederación Sindical Internacional ha lanzado una campaña de cara a la reunión que se celebrará para revisar el Tratado.

Uno de los puntos en los que se centra la campaña es una solicitud dirigida al secretario general de la ONU, Ban Ki-moon, en la que se piden conclusiones claras y firmes de la Conferencia del TNP y la firma del tratado por parte de todos los estados miembros de la ONU. Solicitamos:

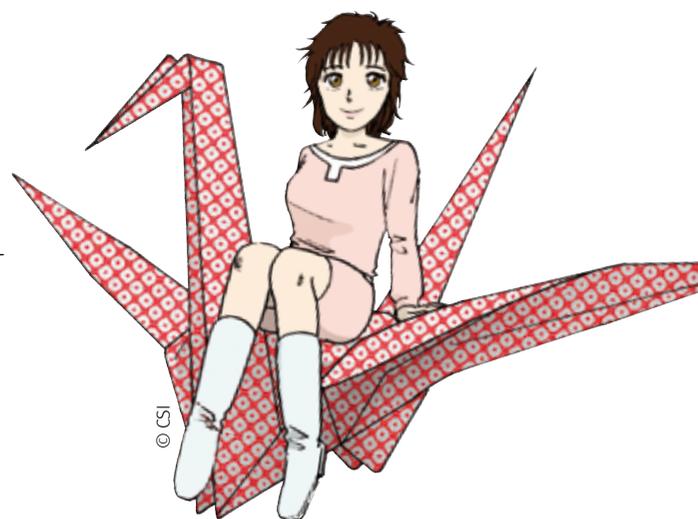
- ▶ Que los países que aún no se han adherido al TNP lo hagan, y que todos los países cumplan en su totalidad las disposiciones del mismo;

- ▶ Que entre en vigor el Tratado para la Prohibición Completa de los Ensayos Nucleares en la mayor brevedad posible;
- ▶ Que comience de manera inmediata y progrese rápidamente el Tratado para la Prohibición de Producción de Material Fisible; y
- ▶ Acuerdos internacionales que respalden las zonas libres de armamento nuclear.

La campaña se desarrolla en colaboración con la iniciativa Alcaldes por la Paz (*Mayors for Peace*), encabezada por los alcaldes de Hiroshima y Nagasaki, en la que participan aproximadamente 2.000 ciudades de 130 países.

“La paz y el desarme son los principios fundadores de la CSI, y aunque llegan señales positivas desde Rusia y los Estados Unidos con respecto a la reducción de su arsenal nuclear, el movimiento sindical internacional está extremadamente preocupado por la posibilidad de que continúe la proliferación nuclear, sobre todo en Asia Meridional, Asia Septentrional y Oriente Medio. La única manera de resolver esta situación es a través de las negociaciones multilaterales, y la Revisión del TNP 2010 es tremendamente importante en este sentido”, dijo el secretario general de la CSI, Guy Ryder.

La CSI exige además el apoyo internacional en torno a otros acuerdos para restringir la proliferación nuclear y la expansión de otras armas de destrucción masiva, así como la regulación eficaz del comercio internacional de armas convencionales, incluidas las



armas ligeras, que son responsables de al menos 500.000 muertes en todo el mundo cada año.

“Si conseguimos recortes significativos del gasto en armamento se liberarían recursos para satisfacer las necesidades económicas y sociales urgentes, lo que contribuiría a que la economía mundial salga de la profunda recesión, que está costando decenas de millones de puestos de trabajo. Esto sería sumamente útil para ayudar a la comunidad internacional a cumplir los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU, que parecen estar más lejos que nunca. Abordar las principales causas sociales y económicas del conflicto para evitar guerras en el futuro sería más viable si dispusiéramos de fondos suficientes de ayuda al desarrollo”, dice Ryder. III

INFO

Para más información, visite:
www.ituc-csi.org

Conferencia Internacional del Trabajo 2009

Los valores sindicales son esenciales para la recuperación económica

La 98ª Sesión de la Conferencia Internacional del Trabajo se celebró en Ginebra en junio y, como siempre, la Internacional de la Educación estuvo presente para defender los derechos de los docentes y trabajadores de la educación, y promover políticas que apoyen la educación de calidad y la igualdad en escuelas, sindicatos y sociedad. En el debate general, el secretario general de la IE, Fred van Leeuwen, insistió en que la recuperación económica mundial va a necesitar que se reafirmen nuestros valores esenciales. A continuación reproducimos algunos fragmentos de sus discursos:

Nos reunimos en un momento en el que la locura ha hecho peligrar el bienestar de todos. Las instituciones financieras que creíamos sólidas como rocas tenían, al final, los cimientos de barro. Ahora, los contribuyentes de la próxima generación tendrán que pagar el precio de los planes de rescate masivos. La OIT había avisado de los riesgos de una globalización no regulada e hizo un llamamiento para pedir una dimensión social y trabajo decente para todos. Los integrantes clave de la OIT, los sindicatos, también lanzaron advertencias que fueron ignoradas. La Internacional de la Educación celebra la petición del G20 de que la OIT controle el nivel de empleo en cada país, de la misma forma que el FMI controla el rendimiento económico. Este es el desafío. La OIT debe tener suficientes recursos para llevar a cabo la tarea: y también poder contar con el apoyo político, de los gobiernos, sindicatos y empleadores. El empleo y el trabajo decente, como base de una demanda de los consumidores saludable, son factores clave de la recuperación.

La recuperación internacional también va a requerir la reafirmación de nuestros valores fundamentales: el derecho de los trabajadores a sindicarse, a ser representados por sindicatos independientes, a construir un futuro decente para ellos y sus familias.

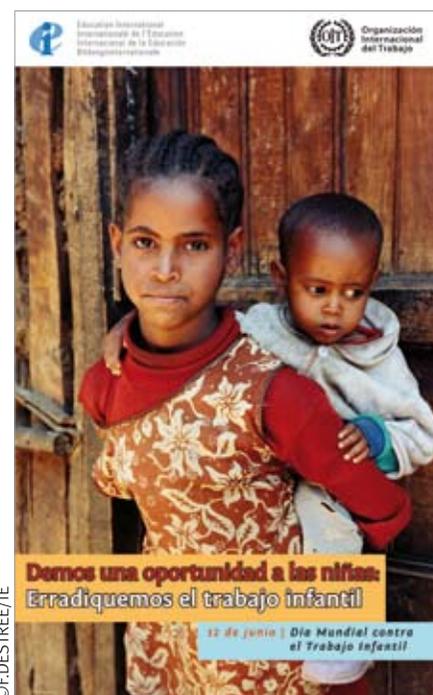
La educación está en el centro de estos esfuerzos realizados por los hombres y mujeres de a pie en todo el mundo para construir su futuro. Antes de la crisis sabíamos que la educación y la formación profesional eran importantes. Ahora y en el futuro próximo es incluso más vital. Más que nunca, debemos invertir en las personas. Como las compañías reducen su tamaño, tienen que aumentar el nivel de aptitudes.

La educación superior y la investigación están muy afectadas por la escasez de fuentes de financiación privadas, y los gobiernos tendrán que encontrar los recursos para mantener la innovación. La educación primaria y secundaria se enfrentará a restricciones por el declive de los ingresos del sector público. No podemos permitir que la educación de los jóvenes se sacrifique. Estamos muy preocupados por la caída del flujo de capital y de ayuda a los países en desarrollo, que amenazan el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, especialmente en lo que se refiere a la Educación para Todos (...)

La educación es fundamental en la tarea de recuperación y reconstrucción. La educación es parte de la solución, debemos invertir en las personas que trabajan en la educación y la formación: los docentes y otros empleados del sector educativo.

Durante más de tres décadas el Comité mixto OIT/UNESCO de expertos sobre la aplicación de las recomendaciones relativas al personal docente (CEART) ha informado de un declive en las condiciones de trabajo de los docentes. Ha llegado el momento de invertir la tendencia actual: volver a invertir en docentes de calidad para una enseñanza de calidad (...)

Entre todos estos asuntos, vuelvo a la cuestión de los valores. Existen todavía demasiados lugares en el mundo donde se violan los valores clave de esta organización. La libre elección de afiliarse a un sindicato sin intimidación es un derecho fundamental, en todos



©FDESTREZ/IE

Para conmemorar el Día Mundial contra el Trabajo Infantil (12 de junio), la IE y la OIT colaboraron en una nueva publicación, que fue presentada durante la Conferencia Internacional del Trabajo. El contenido presenta las múltiples desventajas que sufren más de 100 millones de niñas trabajadoras. La publicación ofrece dos lecciones para uso en clase y enlaces a las leyes internacionales sobre trabajo infantil. Se puede descargar en: www.ei-ie.org/childlabour/es/

los países, tanto en el sector público como privado (...)

Hemos presentado casos, demasiados, ante el Comité para la libertad de asociación. Me he sentado en la acera en Corea con un líder sindical en huelga de hambre. Me he reunido con líderes sindicales etíopes entregados a su trabajo cuyos bienes habían sido embargados y donados a un sindicato respaldado por el gobierno. De Camboya a Colombia, los líderes sindicales están pagando el precio más alto por su dedicación. ¡Gritamos, basta ya! Ahora más que nunca, ha llegado el momento de reconstruir las economías destrozadas y las vidas rotas a través de la justicia social. III

La OIT se hace eco de las quejas de los trabajadores

Todos los años, en la Conferencia Internacional del Trabajo, la IE y otros grupos de trabajadores presentan reclamaciones ante la Comisión de Aplicación de Normas, que evalúa si los gobiernos están aplicando correctamente los ocho convenios principales que forman la base del derecho internacional de trabajo. Estos convenios son relativos a la libertad sindical, negociación colectiva, trabajo infantil, trabajo forzoso y discriminación. La Comisión revisa cada año 25 países, que son elegidos en función de los comentarios del Comité de Expertos de la OIT. Algunos de los países que más preocupan a la IE son: Colombia, Guatemala, Etiopía, Irán, Filipinas, Corea y Turquía.

Con respecto a Colombia, el Comité recordó que el movimiento sindical solamente podría existir en un clima libre de toda violencia e instó al Gobierno a poner fin a la situación actual de violencia e impunidad.

En el caso de Guatemala, el Comité destacó la ineficacia de los procedimientos penales relacionados con actos violentos, lo que da lugar a una grave situación de impunidad y a excesivas demoras en los procedimientos legales. Asimismo, habló de las acusaciones relativas a la falta de independencia del poder judicial.

Con respecto a las graves y repetidas violaciones del Convenio 87 sobre Libertad Sindical y las constantes acusaciones de violaciones graves de las libertades civiles básicas en Etiopía, el Comité instó al Gobierno a tomar todas las medidas necesarias para garantizar la inscripción en el registro de la *National Teachers' Association* sin más demora. La IE ha exigido insistentemente a las autoridades etíopes que ponga en libertad a los docentes que han sido detenidos por su labor sindical, y que indemnice a los que han sido despedidos, detenidos o torturados. III

El Convenio sobre el VIH/SIDA y el mundo laboral, objetivo distante

Por Jefferson Pessi

La Conferencia del Trabajo de este año supuso un paso muy importante para la adopción de una normativa de trabajo internacional sobre VIH/SIDA. Por vez primera, gobierno, empleadores y trabajadores se reunieron para intercambiar opiniones sobre la forma y el contenido del nuevo instrumento, que tiene como finalidad aumentar el impacto del Código de Prácticas de la OIT sobre VIH/SIDA y el mundo del trabajo, adoptado en 2001.

Se prevé que una recomendación sea adoptada en el transcurso de la 99ª sesión de la Conferencia en 2010, que posteriormente sería comunicada a todos los Estados Miembros de la OIT para que puedan te-

nerla en cuenta a la hora de redactar y modificar la legislación nacional. Sin embargo, a diferencia del convenio, la adopción de una recomendación es algo voluntario y los gobiernos no están obligados a ratificarla. De hecho, salvo presentarla ante las autoridades competentes, los gobiernos no están vinculados a ninguna otra acción.

Es significativo el dato de que únicamente el 6% de los gobiernos que respondieron a la encuesta de la OIT sobre el instrumento respaldara la adopción de un convenio. La inmensa mayoría, el 92%, mostró su preferencia por una recomendación, que les brinda una mayor flexibilidad y no les impone obligación alguna. El movimiento

sindical abogó por un convenio, pero no obtuvo el apoyo suficiente de gobiernos y empleadores, preocupados por la posibilidad de que haya otro instrumento legalmente vinculante con posibles implicaciones presupuestarias de envergadura.

Aún es demasiado pronto para decir si la Recomendación tendrá un impacto mayor en la legislación nacional que el que ha tenido hasta ahora el Código de Prácticas. Lo que está claro es que los trabajadores lograron objetivos importantes en cuanto a acceso a los servicios de prevención, atención y apoyo, así como en relación con las prácticas de no discriminación. III

Derechos indígenas

La IE reprueba los ataques del gobierno de Perú contra los defensores del Amazonas

La Internacional de la Educación se alza en solidaridad con los pueblos indígenas de la selva amazónica que defienden sus tierras ancestrales frente a la reciente legislación que permite el comercio y la extracción de sus recursos sin su consentimiento.

El 6 de junio las fuerzas policiales dispararon contra una multitud de manifestantes pacíficos que bloqueaban la ruta en Bagua, en el norte del Amazonas peruano. Aunque los testimonios varían, se estima que hubo 30 muertos, cerca de 150 heridos y 70 detenidos, incluso menores.

La afiliada de la IE, el SUTEP, informó de que aproximadamente 150 indígenas habían desaparecido en la víspera de los ataques. Asimismo, los hospitales de la zona resultaron colapsados, por lo que algunos de los heridos de bala tuvieron que ser trasladados de urgencia a otras comunidades. Entre ellos se encontraban tres docentes, uno de los cuales era el profesor Leodoro Gonzales Uriarte, secretario general del SUTE, el sindicato provincial de educadores en Utcubamba.

En una firme carta de protesta dirigida al presidente peruano Alan García, la IE ha condenado la reciente represión y exige al Gobierno que respete la Convención 169 de la Organización Internacional del Trabajo, de la cual Perú es signatario desde 1994. Los indígenas, agrupados en la Asociación Interétnica para el Desarrollo de la Selva Peruana (AIDSESP), exigen a García que retire la serie de decretos conocida popularmente como "la Ley de la Selva". Esta legislación, creada para acordarse a las exigencias del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos, permite que los intereses privados tengan derechos de compra sobre las tie-

rras y los recursos naturales extraíbles de la región amazónica.

La AIDSESP, que reúne a 1.350 comunidades indígenas, organizó diversas protestas, incluyendo el bloqueo de rutas y ríos así como el cierre de gasolineras. Según fuentes de información recientes, los ataques continúan. Los miembros del SUTEP se han unido con otros sindicatos y organizaciones civiles y religiosas para protestar colectivamente contra la represión en la Amazonía.

La IE además sacó el tema a la luz en la Conferencia Internacional del Trabajo que se celebró en Ginebra, y solicitó al gobierno peruano:

- ▶ Levantar el Estado de Emergencia en las zonas declaradas;
- ▶ El cese de las represalias contra las dirigencias indígenas involucradas en las protestas;
- ▶ Restablecer el diálogo con los interlocutores indígenas para hallar soluciones pacíficas y sostenibles al conflicto;
- ▶ Convocar a una investigación internacional independiente sobre los hechos ocurridos.

En la Conferencia Internacional del Trabajo celebrada en Ginebra, el Comité sobre la Aplicación de Normas instó al gobierno peruano a tomar mejores medidas que garanticen los derechos humanos y las libertades fundamentales de los colectivos indígenas



Las tropas del gobierno dispararon a la multitud de indígenas que bloqueaban la carretera hacia Bagua Grande

sin discriminación, conforme a sus obligaciones estipuladas en la Convención 169.

El Comité recalcó que el auténtico diálogo debe basarse en el respeto de los derechos y la integridad de los pueblos indígenas.

La opinión del Comité coincide con la política de la IE sobre los Pueblos Indígenas, que declara: "La IE debe promover los derechos colectivos de los pueblos indígenas a la autodeterminación y el reconocimiento de su identidad cultural, incluyendo el derecho de aprender y hablar su propia lengua". Asimismo, la IE advierte, a la luz del reciente informe de la ONU sobre el daño ecológico y las repercusiones del cambio climático en el futuro del planeta, que la sensibilización medioambiental debe ser un elemento esencial de todo sistema educativo de calidad. III

Llamamiento de acción urgente sobre Turquía

Sindicalistas confrontados a la violencia policial

La IE ha emitido un llamamiento a favor de los docentes turcos en reacción a las acciones represivas que vienen sufriendo desde el mes de mayo.

La organización miembro de la IE, Egitim-Sen, y su central, la Confederación Sindical de Empleados Públicos (KESK), sufrieron una serie de ataques por parte de las autoridades turcas, incluyendo la ocupación y el registro de las oficinas sindicales por las fuerzas de seguridad, la detención preventiva de líderes sindicales y la brutalidad policial contra una manifestación pacífica de docentes.



La policía turca se enfrentó a los miembros de Egitim Sen que se manifestaban para reclamar sus derechos a la negociación colectiva.

La oleada de detenciones de líderes y activistas de Egitim Sen y KESK se inició el jueves 28 de mayo de 2009, cuando la policía turca irrumpió en la sede de KESK en Ankara así como en las oficinas de representación local de KESK en otras cuatro ciudades. La policía se incautó de documentos y ordenadores.

Más de 30 miembros de KESK y Egitim-Sen fueron arrestados, incluidos miembros de los consejos administrativos de las representaciones locales de Egitim-Sen, un

miembro del Consejo Ejecutivo de Egitim-Sen y las secretarías del Departamento de la Mujer de Egitim-Sen y de KESK, Gulcin Isbert y Songul Morsumbül.

Los sindicalistas arrestados fueron trasladados hasta los juzgados locales de Izmir para su investigación. De acuerdo con la prensa turca, esta operación “formaba parte de una operación de mayor alcance dirigida a desarticular la organización terrorista PKK”.

Según Mehmet Bozgeyik, secretario general de Egitim Sen, numerosos miembros del sindicato fueron agredidos por las fuerzas de seguridad cuando marchaban por las calles de la capita, Ankara.

Los miembros del sindicato habían declarado su intención de realizar una marcha colectiva hasta el Ministerio de Educación del país, pero fueron dispersados a comienzos de la manifestación por la policía, que no dudó en emplear gases lacrimógenos. Algunos docentes, entre los que se encontraba al menos un miembro del Consejo Ejecutivo nacional de Egitim Sen fueron golpeados y heridos de gravedad, por lo que fueron trasladados al hospital. Se sabe que un afiliado tuvo que ser operado.

“El centro de la ciudad se convirtió en un campo de batalla, cercado por las fuerzas de seguridad”, informó Bozgeyik.

“Manifestamos firmemente nuestra reprobación por estos ataques de las



autoridades turcas al personal y miembros de los sindicatos”, dijo Fred van Leeuwen, secretario general de la IE.

“El acoso y arresto de líderes y activistas sindicales por el desempeño de sus actividades legítimas y democráticas son graves violaciones de las leyes internacionales de derechos humanos, como la Convención 87 de la Organización Internacional del Trabajo sobre la libertad de asociación, ratificada por Turquía en 1993,” dijo Van Leeuwen. “Los derechos de los trabajadores deben ejercerse en un clima sin violencia, presiones o amenazas de cualquier tipo, y es responsabilidad de los gobiernos que se respete este principio.”

La IE y la Confederación Sindical Internacional (CSI) escribieron al gobierno de Turquía para protestar por estos ataques antisindicales. No obstante, las autoridades desoyeron los llamamientos internacionales.

A fecha de imprenta, 22 miembros de Egitim-Sen y KESK permanecían detenidos, incluidas las secretarías de la Mujer de ambas organizaciones.

¡Haga clic aquí www.ei-ie.org/turquia para firmar nuestra petición en línea! III

INFO

Firme nuestra petición en www.ei-ie.org/turquia

Senegal

Las auditorías sobre género prueban que son necesarios cambios sistémicos

Por Yann Gelister

Un estudio completo sobre las cuestiones de género en la enseñanza primaria y secundaria ha permitido al movimiento sindical de docentes senegaleses realizar sólidos progresos en el ámbito de la igualdad en las escuelas.

COSSEL, el comité senegalés de sindicatos docentes para la EPT y la lucha contra el VIH/SIDA, es uno de los participantes más dinámicos y exitosos en el programa EPT/SIDA. Reuniendo a cinco afiliadas de la IE (SNEEL/SNTS, SUDES, SYPROS, FIDUEF y UDEN), COSSEL ha permitido a una gran parte de los docentes afiliados en Senegal unirse en la lucha a favor de la Educación para Todos y de la prevención del VIH.

El año pasado, COSSEL se lanzó en la evaluación de los progresos realizados y de los desafíos afrontados en materia de igualdad de género en las escuelas. Con el apoyo del Ministerio de Educación, COSSEL estableció equipos de investigadores que tenían la misión de viajar por todo el país y documentar la situación de las niñas y de los niños en las escuelas de primaria y secundaria. De esta forma, los investigadores llevaron a cabo “auditorías de género” en 278 escuelas repartidas en las 11 regiones del país.

Muchos de los resultados que reveló la encuesta llevada a cabo a los directores y a los docentes se corresponden con los resultados de las investigaciones realizadas en otros países en desarrollo. Es decir, se desprende que las niñas necesitan apoyo en las escuelas, que el transporte escolar en las zonas rurales es difícil y que los valores sociales son en ocasiones un obstáculo al éxito escolar de las niñas. Con la

evidencia concreta de los obstáculos a la enseñanza de calidad, los sindicatos docentes tendrán los medios adecuados para abogar por la mejora del sector educativo en Senegal.

Concretamente, el estudio demuestra que muchas escuelas no son conscientes del valor de las estadísticas en cuestiones como el número de matrículas, la asistencia, el éxito escolar y los resultados. Según los investigadores, en ciertas escuelas esta situación estaría relacionada con un tipo de gestión arcaico impuesto por el personal de dirección. La falta de archivos en muchas escuelas de Senegal hace sospechar que las estadísticas del gobierno se basan en simples estimaciones en lugar de en evidencias concretas.

Sin embargo, aunque muchas escuelas carecían de estadísticas o presentaban datos no dispares sobre la cuestión del género, COSSEL también ha apuntado que muchas escuelas respondían bien a la formación sobre género y están haciendo esfuerzos concertados para lograr la igualdad. Si bien se centraba en las cuestiones de igualdad de género, el estudio también reveló cómo los sindicatos pueden ser más eficaces en su trabajo. Deben realizarse más esfuerzos para vincular a los docentes con la formación sindical. Los temas difíciles como la violencia en las escuelas o la igualdad de género no pueden resolverse

si la formación recibida por los líderes sindicales no alcanza a toda la estructura sindical.

En junio, COSSEL organizó un taller sobre escuelas sin discriminación de género dirigido al personal de dirección escolar que había participado en el estudio. El Ministerio de Educación también mostró

Los temas difíciles como la violencia en las escuelas o la igualdad de género no pueden resolverse si la formación recibida por los líderes sindicales no alcanza a toda la estructura sindical.

su apoyo al evento e incluso pidió a las escuelas que liberasen a su personal para poder participar.

COSSEL cuenta ahora con mejores medios para controlar la política educativa del gobierno y asegurarse de que cumple con sus compromisos por la igualdad de género en las escuelas. Siguiendo con sus investigaciones, planea llevar a cabo un proyecto piloto en escuelas seleccionadas durante el curso 2010-11 con el objetivo de dar prioridad a las cuestiones de género. ■■

Llamamiento de Acción Urgente para EE UU

Apoyo a la Ley de Libre Opción del Empleado/a

La IE y sus organizaciones miembro en Estados Unidos, la AFT y la NEA, están haciendo campaña a favor de la aprobación de la Ley de Libre Opción del empleado/a (*Employee Free Choice Act*). Esta ley protege los derechos de los trabajadores y trabajadoras estadounidenses a unirse a sindicatos y a la negociación colectiva, sin intimidación ni amenazas de despido por parte de los empleadores.

Esta legislación es de vital importancia para los trabajadores y trabajadoras estadounidenses así como del mundo entero. La aprobación de la Ley de Libre Opción del empleado es importante no sólo porque beneficiará a los trabajadores americanos, cuyo salario y poder adquisitivo ha caído en picada en comparación

con los beneficios empresariales, sino también porque es un mensaje claro a los empresarios y líderes políticos del resto del mundo de que no se tolerarán violaciones flagrantes de los derechos de los trabajadores, incluso en el sistema económico más comercial del mundo. A menudo, los trabajadores estadounidenses no suelen tener más opción que luchar para sobrevivir en vez de dedicar su energía al avance del progreso social en casa y en el extranjero. Asimismo, las prácticas antisindicales de EE.UU. sirven de modelo destructivo para las relaciones laborales y el diálogo social en otros países. La elección del presidente Barack Obama, y una mayoría pro-laborista en la Cámara de Representantes y en el Senado, representa la



mejor oportunidad en muchas décadas para reformar la legislación laboral. Sin embargo, los sindicatos se enfrentan a una enorme oposición bien financiada y bien organizada por las empresas.

La IE, junto con las Federaciones Sindicales Internacionales asociadas, la CSI y la AFL-CIO, apoya los esfuerzos de nuestros colegas de EE.UU. para que esta legislación importante se haga realidad. III

Los docentes de EE UU, se muestran optimistas a pesar de los retos actuales

"¡La esperanza empieza aquí!" En torno a este lema, y con un nuevo socio en la Casa Blanca, se reunieron en San Diego (California), del 3 al 7 de julio, unos 15.000 miembros de sindicatos de enseñanza de Estados Unidos con motivo de la 88ª Asam-



blea representativa de la *National Education Association* (NEA).

"En un momento en que la mitad de los niños pobres o procedentes de minorías afrontan un futuro sin títulos de bachillerato,

un futuro sin esperanza, sin salida, sin posibilidades de realizar el sueño americano... cuando se están destruyendo millones de empleos y embargando miles de casas en EE UU, es fundamental que los educadores actúen ya", advierte el presidente de NEA, Dennis Van Roekel.

"Por vez primera en este siglo NEA cuenta con un socio en la Casa Blanca, agrega Van Roekel.

Randi Weingarten, presidenta de la *American Federation of Teachers*, expresó la misma opinión ante miles de educadores y educadoras reunidos en Washington, D.C. con motivo de la conferencia bienal QuEST de la AFT. "La elección de un presidente y una mayoría parlamentaria [en Estados Unidos] con la que podemos trabajar, conjuntamente

con el estímulo federal promulgado, crean condiciones que podrían cambiar los fundamentos de la educación pública", afirmó Weingarten.

Los docentes y sus sindicatos deberían "ser los motores de un cambio real en la educación", dijo Weingarten. Insistió en que toda reforma debe ser "buena para el alumnado y justa para el personal docente".

El secretario de Educación de EE UU, Arne Duncan, habló en sendas reuniones de NEA y AFT, y prometió que la administración de Obama hará lo posible por colaborar con los docentes con el objetivo de mejorar la educación pública en todo el país. El secretario general de la IE, Fred van Leeuwen, también asistió a ambas reuniones, junto a otros altos representantes de la IE. III

Desarrollo profesional

La dirección escolar, decisiva para alcanzar una educación de calidad

Por Dennis Sinyolo

Ésta es una de las principales conclusiones del seminario de la IE titulado “Dirección de calidad para una educación de calidad”, celebrado en Helsinki en el mes de mayo.

El seminario, organizado por el sindicato docente finlandés Opetusalan Ammattijärjestö (OAJ), acogió a 69 participantes de organizaciones miembro de la IE en todo el mundo.

El encuentro fue inaugurado oficialmente por Henna Virkkunen, ministra de Educación de Finlandia, quien informó de que la educación primaria y secundaria allí es gratuita, incluidos los recursos de aprendizaje, las comidas y el transporte. El personal docente está

adecuadamente formado, pues para ejercer se le exige como mínimo una licenciatura, y cuenta con un alto grado de autonomía profesional. Esta combinación de factores puede explicar por qué Finlandia obtiene tan buenos resultados en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA). Tanto los ponentes como los participantes destacaron la importancia de compartir la orientación pedagógica entre todos los miembros del personal. Coincidieron en que las escuelas deberían practicar un liderazgo



democrático y colaborador, en el que participan no solamente el director o directora y demás responsables, sino toda la comunidad escolar.

En el seminario se analizó también el impacto de la crisis financiera y económica sobre la educación. Países como Letonia y Eslovenia denunciaron grandes recortes en los presupuestos destinados a la educación y en los salarios del personal docente. El FMI ha seguido imponiendo unas condiciones muy duras, como las reducciones salariales del sector público.

Los participantes recomendaron que la IE y los sindicatos docentes deberían aprovechar el momento para poner de relieve el programa de dirección escolar a través de actividades de promoción constantes, la participación en el desarrollo de políticas y la organización de programas de formación en colaboración con las organizaciones en todos los ámbitos.

En muchas partes del mundo continúan surgiendo nuevos problemas y desafíos que afectan considerablemente a los responsables de la enseñanza. Algunos de estos retos son la gestión y valoración de los resultados y la remuneración por mérito, las evaluaciones y estudios comparativos internacionales y el fomento de la competencia.

La IE y los sindicatos docentes deberían seguir vigilando estos avances e implicando a las autoridades públicas y a las organizaciones internacionales para poder influir en la práctica y en la política de la dirección escolar.

La Resolución del Congreso de la IE de 2007 establece que el personal de dirección debe ser contratado en función de las aptitudes requeridas: debe tener formación competente y experiencia en la docencia; debe estar capacitado en materia de liderazgo, gestión y preparación, y para crear una visión del centro escolar y ejercer la dirección de manera democrática y compartida.

Ante el aumento de casos de violencia contra el personal docente, estudiantes y trabajadores de la enseñanza en general, los sindicatos deben poder trabajar con la dirección de centros escolares para garantizar la seguridad de sus docentes, apoyar al personal y a los estudiantes, y fomentar medidas de seguridad para afrontar los desastres naturales y la violencia.

La crisis financiera y económica actual ha tenido un grave impacto en la gestión de la enseñanza en algunos países. En Estados Unidos, por ejemplo, el sector de la educación ha podido beneficiarse de los paquetes de estímulo económico. La IE y sus organizaciones miembro deberían continuar implicando a los organismos financieros internacionales y a las autoridades públicas para resistir los recortes en los fondos destinados a la educación y garantizar que la enseñanza sea incluida en los planes de recuperación. ■■■

TALIS demuestra el compromiso de los docentes

La Internacional de la Educación recibió con satisfacción el primer Estudio Internacional de la OCDE sobre Docencia y Aprendizaje (TALIS). Tras haber sido consultada en el proceso, la IE reconoce la importancia de este estudio que, por primera vez, recoge las opiniones de docentes de todo el mundo acerca de su entorno profesional.

“El TALIS nos muestra en detalle el entorno de aprendizaje y las condiciones laborales de los docentes, la gestión de las escuelas, el desarrollo profesional, la evaluación, la colegialidad y otros asuntos importantes en todos los centros escolares”, indicó el secretario general de la IE, Fred van Leeuwen.

Advirtió que el estudio ofrece una prueba impresionante del compromiso de los docentes con su profesión y sus estudiantes. “La dedicación de los docentes es auténtica”, expresó Van Leeuwen. “Su deseo más profundo es proporcionar una educación de calidad para todos, y están dispuestos a trabajar duro para mejorar

sus capacidades y atender las necesidades desafiantes de los estudiantes de hoy”.

TALIS 2009 es el primero de una serie de estudios comparativos de las condiciones de enseñanza y aprendizaje de docentes de secundaria en escuelas públicas y privadas en 23 países miembros y socios de la OCDE (miembros destacados como Alemania, Canadá, EEUU, Francia y el Reino Unido rechazaron participar en el estudio).

La IE encuentra los resultados positivos, sobre todo el énfasis en el desarrollo profesional de calidad. Si bien un 40% de los encuestados constató la falta de oportunidades para el perfeccionamiento, los datos muestran claramente que los docentes se benefician de la formación continua. Muchos invierten tiempo libre, energía y fondos personales en ampliar sus perspectivas profesionales.

Van Leeuwen advirtió a los ministerios de que no deben utilizar esta disposición de los docentes a costear su propia formación como excusa para reducir la financiación.

“Sigue siendo responsabilidad de los gobiernos invertir en formación continua para un cuerpo docente eficaz y altamente cualificado”.

Una característica fundamental del TALIS es el planteamiento individualista con respecto al desarrollo profesional. “Sin embargo, los sindicalistas docentes conocemos el valor de aprender juntos, y nos preocupa que el TALIS llegue a minar los esfuerzos colectivos para la mejora educativa”, señala Van Leeuwen. Otro elemento preocupante para la IE es la posibilidad de relacionar el desarrollo profesional de los docentes con la remuneración por méritos según los resultados del informe PISA, el estudio de gran envergadura para la evaluación de los estudiantes.

“Frente a la crisis económica, los gobiernos deben invertir en educación pública para construir una economía del conocimiento”, concluyó Van Leeuwen. “Esto significa invertir en docentes de calidad”. ■■■

La tecnología en la educación

La IE ayuda a acortar la brecha digital en Marruecos

Por Harold Tor y Timo Linsenmaier

En esta columna hemos escrito mucho sobre las alternativas de código abierto a los *softwares* o programas informáticos más conocidos, pero costosos. Recientemente, se nos presentó una maravillosa oportunidad de poner en práctica algunas de nuestras recomendaciones.

A finales del año pasado, las oficinas centrales de la IE, en Bruselas, hicieron una importante readaptación de las TI, lo que hizo necesario la compra de nuevos ordenadores (PC). Sabíamos por los compañeros que fueron a Fez, Marruecos, el año pasado para rodar el vídeo *¡No al trabajo infantil! ¡Sí a la educación!*, que ninguna de las cinco escuelas que participan en el proyecto de

prevención del trabajo infantil del sindicato SNE-FDT contaba con un solo ordenador.

A partir de ahí, parecía haber un solo paso para enviar los equipos retirados de servicio en Bruselas a Marruecos. Sin embargo, de hecho, fueron necesarios numerosos y largos pasos para lograrlo. Los procedimientos aduaneros, en concreto, requirieron muchas

y decididas negociaciones por parte de nuestra compañera de habla árabe y nacida en Marruecos Dalila El Barhmi.

Decidimos instalar los equipos de PC con Edubuntu, un sistema operativo Linux de código abierto. ¿Por qué Edubuntu? Porque como señala el Ministerio de Educación de Islas Cocos: "Dado que el *software* no implica gastos de licencia, lo que se ahorra puede utilizarse para comprar más ordenadores o hacer otras cosas".

Pero aún hay más: Edubuntu está diseñado específicamente para el aula, aunque es igualmente adecuado para que los niños lo utilicen en casa. Ha sido desarrollado por una comunidad de personas, en su mayoría voluntarios altamente cualificados. Edubuntu ofrece un tratamiento de texto, la navegación por la Web y un *software* de manipulación de imágenes de tecnología puntera, además de aplicaciones centradas en la educación y agrupadas en paquetes adecuados para alumnos de preescolar a la enseñanza superior.

Otro programa informático instalado por defecto es GCompris, que abarca numerosas actividades para niños de dos a diez años. Detrás de todos sus divertidos juegos cuenta con objetivos pedagógicos como, por ejemplo, aprender a mecanografiar, rompecabezas lógicos, juegos de memoria y mucho más.

Es importante destacar que los requisitos de equipo informático o hardware de Edubuntu se han mantenido expresamente bajos, tan bajos en realidad, que el sistema operativo se ejecuta con toda comodidad en un equipo de PC de 2001. Teniendo en cuenta la



Un grupo de docentes de Fez presta atención a las explicaciones acerca de Edubuntu.

velocidad cada vez mayor con la que se incrementa la potencia del equipo informático, ¡el año 2001 es una eternidad! El que los ordenadores fuera de servicio en la sede de la IE fueran de 2005, proporciona un cómodo margen. Ciertamente, el sistema, una vez instalado, funcionó sin problemas y promete seguir haciéndolo con toda facilidad y brindar así una atractiva experiencia de aprendizaje a los alumnos marroquíes.

Para completar el proyecto, fuimos a Fez para presentar a los docentes y alumnos las posibilidades y opciones de Edubuntu. En Marruecos existe una gran cantidad de cibercafés, y todos los docentes y los niños tienen una idea clara de lo que es un ordenador y para qué puede utilizarse. Sin embargo, los niños no habían tenido antes mucha práctica con el uso de los PC, por lo que estaban muy entusiasmados con experimentarlos directamente.

Para nosotros, fue muy alentador ver con qué rapidez e intuición algunos niños y niñas entendieron cómo utilizar esta nueva herramienta. En un juego, tienen que mover con el ratón las diferentes piezas en la pantalla y arrastrarlas hasta encajarlas en el lugar que les corresponde. La dificultad consiste en que las piezas no se mueven en todas las direcciones, de modo que los jugadores deben planear las jugadas con anticipación y lógica para ganar. Algunos niños se mostraron desconcertados, pero para otros ¡bastó solamente una ojeada para arrastrar instantáneamente todas las piezas hasta el lugar que les correspondía! Estuvimos encantados de ver el gran potencial que tienen estos

niños y niñas, un potencial que finalmente va a poder revelarse.

Está claro que el número de PC que pudimos enviar representa poco más que una gota de agua en el océano, Pero, como nos dijo el director de la escuela Hijazi Abdellah cuando nos íbamos:

“Es paso a paso como se avanza. Poco a poco, sacaremos a los niños y niñas del trabajo para incorporarlos a la escuela, y la posibilidad de ofrecerles aquí en la escuela una alternativa educativa a los juegos comerciales de los cibercafés es sumamente valiosa.” III

INFO

Para saber más sobre la labor del sindicato de docentes marroquí para prevenir el trabajo infantil, véase *Mundos de la Educación n° 26* en el sitio web de la IE. Para más información sobre Edubuntu, consulte: www.edubuntu.org

Hmida Nahhas: férreo combatiente del trabajo infantil



“Es mi deber como docente y sindicalista luchar para erradicar completamente el trabajo infantil en mi país, creo que hasta el día de mi muerte”, asevera Hmida Nahhas con una cálida sonrisa.

Nahhas, sindicalista Secretario Regional del Sindicato Nacional de la Enseñanza de Marruecos (SNE-FDT) para la región de Fez, fue elegido para el ayuntamiento de la ciudad de Fez hace cuatro años. Sin embargo, no volverá a presentarse como candidato en las elecciones de este año para poder dedicar todo su tiempo a la labor sindical.

Nahhas trabaja tanto, que sólo duerme cuatro horas por noche. Cada día, atiende las diversas quejas de los docentes de su región como, por ejemplo, un traslado obligatorio a aldeas remotas, cientos de kilómetros lejos de su cónyuge e hijos.

Ávido de aprender, también asiste al curso de inglés gratuito que le brinda el sindicato y aprovecha todas las oportunidades para practicar el idioma.

Nahhas también es responsable de la aplicación del programa del SNE-FDT para la erradicación del trabajo infantil. Pese a las altas tasas de trabajo infantil en Fez, Nahhas sigue mostrándose optimista y piensa que la situación tiende a mejorar.

“Desde 1994, fecha del real decreto que prohíbe el trabajo forzoso u obligatorio, y que atañe especialmente a los niños y niñas, la situación ha mejorado. Antes, por ejemplo, era tabú en Marruecos hablar del trabajo doméstico que efectuaban los niños. Ahora, sin embargo, desde la aplicación activa de la ley por parte de los inspectores del Ministerio de Trabajo, las personas están empe-

zando a darse cuenta de que es obligatorio que los niños y niñas asistan a la escuela y que no se les haga trabajar”, afirma.

“Naturalmente, hay resistencia a este cambio: los propietarios de talleres, los padres, las familias ricas que quieren ayuda doméstica barata, además del aspecto tradicional del trabajo infantil. Sin embargo, el deseo de los padres no siempre es que sus hijos trabajen y no asistan a la escuela. Cuando no podemos convencer a los padres de que dejen a sus hijos asistir a la escuela, a menudo el motivo es la pobreza, la mala salud de los padres, o porque el sostén de la familia ha sufrido un accidente, por ejemplo.” Pese a esta resistencia, el programa del SNE-FDT ha empezado a dar frutos: en una de las escuelas que visitamos, la tasa de deserción escolar debido al trabajo infantil se redujo de más del 4% a menos del 0,9% en los siete años de iniciado el proyecto. En números absolutos, significa que más de 300 niños y niñas de esa escuela solamente se han salvado de vivir una vida sin educación. III

Nuevas publicaciones

Estudio sobre la libertad académica a escala internacional

Este estudio, publicado conjuntamente por la IE y el sindicato *University and College Union* del Reino Unido, pone de relieve las limitaciones a la libertad académica en cinco países: Birmania, Colombia, Israel, Palestina y Zimbabue.

El autor, James Cemmell, presenta la situación existente en cada país, la realidad contextual para los sindicatos así como las circunstancias concretas a las que se enfrenta el sector de la enseñanza superior.

El estudio señala que las presiones sobre la enseñanza superior difieren

en cada uno de estos países, pero que los académicos de todos ellos se esfuerzan por defender la libertad académica y resistir a su supresión. Ciertamente, en algunas situaciones esta resistencia no ha sido eficaz o evidente.

“Entre los ejemplos extremos se incluye el uso de organizaciones paramilitares como rompeshuelgas en Colombia, la reeducación forzosa de los docentes universitarios en Birmania, la violencia política en los campus de Palestina, la falta de seguridad laboral para muchos jóvenes docentes en Israel y la detención sumaria de estudiantes activistas en Zimbabue”, anota.

En una matriz de componentes de la libertad académica, Cemmell esboza numerosos ejemplos de criterios de autonomía y libertad en términos de derechos políticos, económicos, culturales, sociales y pedagógicos tanto de los docentes como de los estudiantes. En este contexto, la libertad académica es considerada como un elemento inherente a los demás derechos y libertades que existen en la sociedad.

Los concisos perfiles de los países contienen el contexto histórico y una visión política general, estudios de caso, información sobre la legislación pertinente y las normativas relati-

vas a la educación superior, las violaciones de los derechos humanos contra los académicos, los estudiantes y sindicalistas universitarios, etc. La dimensión de género de la libertad académica también se examina en algunos casos, en particular los derechos de las mujeres a acceder a la educación superior sin acoso en el campus universitario y a disponer de la igualdad de oportunidades para seguir una carrera docente en las universidades. En su prefacio, el secretario general de la IE, Fred van Leeuwen, expresa su preocupación acerca de las presiones no solamente políticas, sino también mercantiles sobre el sector de la educación superior: “A lo largo de la última década, también se ha manifestado una tendencia creciente hacia la comercialización de la educación, lo que plantea por sí misma una nueva amenaza a la libertad académica”.

Para más información, visite:

www.ei-ie.org/highereducation/es

Prácticas discriminatorias y estereotipos contra las niñas en la educación en Asia Meridional

“¡No llores como una niña!” “¿No te da vergüenza? ¡Te ganó una niña!”

Todos los días, a través de numerosos mensajes como estos, niñas y niños del Asia Meridional son educados desde una temprana edad en las funciones de género que limitan las oportunidades de vida para las niñas y refuerzan los sentimientos de superioridad de los varones.

Esta es una de las conclusiones de un estudio reciente realizado por la Red de Mujeres de la Asociación del Asia Meridional para la Cooperación Regional (SAARC) en colaboración con la IE y la *Canadian Teachers' Federation*.

La Red de Mujeres de la SAARC siempre ha defendido la igualdad entre hombres y mujeres en el movimiento sindical, en la educación y en la sociedad. Su última publicación

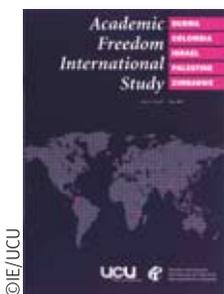
ofrece un análisis exhaustivo de las actuales políticas educativas, planes de estudio y libros de texto, además de un examen general de las instalaciones escolares. Se basa en una encuesta entre más de 130 docentes en 72 escuelas primarias y secundarias en la India, Nepal y Sri Lanka.

Los docentes e instituciones a menudo no carecen de la suficiente sensibilización para dispensar una enseñanza que tenga en cuenta la igualdad entre hombres y mujeres. Si algunos docentes son conscientes de las prácticas discriminatorias, a menudo carecen de la voluntad y el apoyo necesarios para luchar contra ellas.

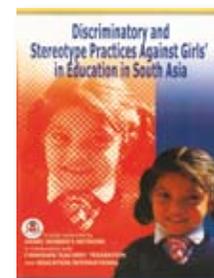
“Los resultados muestran con toda claridad que en los libros de texto y en el comportamiento de los docentes (currículo oculto) existen elementos que perpetúan los estereotipos de género y fomentan la baja estima de las niñas y las mujeres”, señala el estudio. La publicación ofrece ejemplos de material escolar donde se reflejan los estereotipos: imágenes de los hombres como médicos o policías y de mujeres remendando ropa, cocinando y sirviendo a su familia. También examina distintos aspectos, incluidos los programas de estudio, las actividades paralelas, la estructura e infraestructura escolar, el intercambio de opiniones entre los docentes y el alumnado y su comportamiento.

Además, contiene consejos y pautas para el personal de dirección escolar, los docentes, sus sindicatos y demás componentes del sistema educativo, con hincapié en la urgente necesidad de programas de sensibilización entre los padres y madres y el propio alumnado.

El estudio señala que la educación de género se ha convertido en un nuevo objetivo social. En efecto, los nuevos planes de estudio de estos tres países han incorporado algunos cambios sumamente necesarios, pero aún queda un largo camino por recorrer. ■



©IE/UCU



© SAARC

Francia: Supresión de otros 16.000 puestos en educación



Antes de dejar su cargo de ministro de la Educación para pasar a representar al Ministerio de Trabajo, Xavier Darcos anunció que el presupuesto para 2010 ocasionará la supresión de 16.000 puestos en la educación, que se su-

marán a los recortes de los dos últimos años: 11.200 empleos en 2008 y 13.500 en 2009. Esto significa que 40.700 puestos habrán sido eliminados desde que Sarkozy tomara posesión del gobierno.

Según el Snes-FSU, el mayor sindicato de docentes de secundaria afiliado a la IE, Xavier Darcos “está jugando una mala pasada. No tiene en cuenta que los docentes auxiliares o de prácticas en la enseñanza secundaria cubren actualmente 8 horas lectivas semanales, es decir, el equivalente a 4.500 puestos de trabajo”. El sindicato considera que este programa presupuestario sólo puede verse como una agresión al personal de enseñanza y de orientación del sector secundario.

El sindicato UNSA-Education, por su parte, lamenta una decisión que demuestra cómo, de un presupuesto al otro, se ha ido abandonado la inversión pública en educación. Además, opina que la eliminación de puestos de trabajo “alcanzará en 2010 una magnitud sin precedentes y pondrá al personal y los establecimientos escolares en tensión permanente”.

Una delegación de UNSA-Education se reunió con Luc Chatel, el nuevo ministro de Educación Nacional, e instó al gobierno a “cambiar de rumbo en la educación y optar por la negociación en lugar de la confrontación”. III

Agradecemos sus comentarios sobre la revista. Escribanos a editor@ei-ie.org.



Además de la sección “Orador/a invitado/a” y a menos que se indique lo contrario, los artículos de esta revista se ceden con arreglo a la licencia de Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 3.0 de Creative Commons. Esto significa que usted puede copiar, distribuir y adaptar los textos siempre que indique claramente la fuente “Mundos de la Educación (ISSN 1810-5645)” y no actúe con fines comerciales. Para más información, visite la página <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>. Para fines distintos a los que permite esta licencia, contáctenos a editor@ei-ie.org.

CALENDARIO

Septiembre 2009

- 2-4** Seminario de Alto Nivel sobre el impacto de la crisis económica en la educación en Europa Central y Oriental -Varsovia (Polonia)
- 14-15** Reunión del Consejo Restringido de la IE - Bruselas (Bélgica)
- 14-17** Seminario de la Red de Derechos Sindicales de la IE - Manila (Filipinas)
- 28-30** Seminario del Grupo de Trabajo de la IE sobre Educación de la Primera Infancia - Accra (Ghana)
- 28/09 -02/10** Comité de Expertos OIT-UNESCO sobre la Aplicación de las Recomendaciones relativas al Personal Docente – UNESCO, París (Francia)

Octubre 2009

- 5** Día Mundial de los y las Docentes
- 7** Jornada Mundial por el Trabajo Decente
- 12-14** Seminario de la IE por una Educación de Calidad en Oriente Próximo y África del Norte - Beirut (Líbano)
- 20-24** Grupo de trabajo sobre Enseñanza Técnica y Formación Profesional / Mesa Redonda de la IE para Europa Central y Oriental – Budapest (Hungría)

Noviembre 2009

- 2-5** 3º Foro Mundial sobre Migración y Desarrollo de la Internacional de Servicios Públicos - Atenas (Grecia)
- 2-4** Taller de la OIT sobre el Manual para Docentes – OIT, Ginebra (Suiza)
- 17-18** Grupo de Trabajo sobre Políticas de Educación, Formación y Empleo del Comité Consultivo Sindical ante la OCDE - París (Francia)
- 23-25** Conferencia Paneuropea de la IE/ CSEE - Varsovia (Polonia)

Diciembre 2009

- 1** Día Mundial contra el SIDA

Mundos de la Educación es una publicación de la Internacional de la Educación, Federación Sindical Mundial que representa a más de 30 millones de docentes y trabajadores de la educación, del preescolar al universitario, en 171 países y territorios.

Para saber más sobre la IE, visite nuestra página web: www.ei-ie.org



Internacional de la Educación
5, bd du Roi Albert II
1210 Bruselas, Bélgica

Tel. : + 32 2 224 0611
Fax : + 32 2 224 0606
Email : headoffice@ei-ie.org

Editor responsable: Fred van Leeuwen, secretario general
Redacción: Nancy Knickerbocker
Ayudantes de redacción y edición: Claude Carroué, Eva Gorsche,
Timo Linsenmaier

ISSN: 1810-5645



Impreso en papel reciclado



En la ceremonia de clausura del proyecto de reconstrucción de escuelas post-tsunami, Zurrahmah, de 12 años, participó con su clase en una danza tradicional indonesia. Es una de los más de 3.500 estudiantes que han recibido becas escolares dentro del programa de la IE.