

Los camboyanos desobedecen la prohibición de celebrar el Día Mundial de los Docentes



Los niños de la India obtienen una nueva ley sobre el derecho a la educación p. 3 El Presidente de la IE cesa en el cargo tras ser elegido diputado nacional p. 8 Sindicatos de la educación contra la crisis: ¡Es hora de una estrategia global y local! p. 10 Docentes víctimas de la violencia posgolpista p. 17 Una formación del profesorado de calidad es el secreto del éxito de los estudiantes finlandeses p. 23

No sacrifiquemos a los niños en la crisis económica



©IE

Este mes es un placer informarles sobre el éxito del Día Mundial de los Docentes 2009.

Docentes de todo el mundo participaron como nunca antes en la celebración de este día gracias, en parte, a una

mejor organización y a las comunicaciones modernas. Las aplicaciones web interactivas, como las tarjetas electrónicas, la emisión de fotografías digitales en tiempo real y los mensajes a través de Twitter ayudaron a la IE a conectarse con docentes de todo el mundo, y a ellos a conectarse entre sí.

El 5 de octubre parecía que todo el mundo, en todas partes, hablaba sobre sus docentes y elogiaba su extraordinaria contribución a la sociedad. Su impacto positivo en el desarrollo intelectual, social, psicológico y físico y en el bienestar de cientos de millones de niños en todo el mundo es literalmente incalculable.

Pero si los políticos no se comprometen a crear sistemas educativos públicos fuertes y estables a lo largo de todo el año, no es suficiente sonreír y elogiar a los docentes durante un solo día.

En medio de esta crisis económica, los gobiernos deben invertir en el aprendizaje a lo largo de la vida para que sus sociedades gocen de salud y armonía en el futuro. Sin duda, esta inversión requerirá voluntad política y valentía personal. Pero sí la sociedad espera que los docentes demuestren la valentía de sus convicciones, ¿por qué deberíamos esperar menos de nuestros líderes políticos? La Internacional de la Educación insta a los líderes de todo el mundo a escuchar nuestra demanda de proteger la educación pública en nombre de los estudiantes:

¡No sacrifiquemos a los niños y los jóvenes en el altar de la crisis económica!

Fred van Leeuwen, Secretario General

Buenas noticias

Se afirma el derecho a la educación para los niños de la India

El gobierno de la India ha aprobado una ley histórica que establece la educación gratuita y obligatoria para todos los niños de entre 6 y 14 años. La Ley sobre el derecho de los niños a una educación gratuita y obligatoria fue aprobada por unanimidad el 20 de julio en la Rajya Sabha, la Cámara Alta del Parlamento, y el 4 de agosto en la Lok Sabha, la Cámara Baja.

“Su aprobación ha llegado después de una larga e intensa lucha de los docentes y sus sindicatos en toda la India”, dijo S. Eswaran, Vicepresidente de la IE y Secretario General de la *All-India Primary Teachers’ Federation*. “Estamos muy satisfechos. Es el resultado de nuestros más sinceros esfuerzos y el movimiento generado por la AIPTF, con el apoyo de todas las afiliadas” dijo Eswaran. “Hemos ganado nuestra batalla por el derecho fundamental de todos los niños y niñas del país a la educación”.

El Secretario General de la IE, Fred van Leeuwen, también acogió la noticia con satisfacción: “Con la aprobación de esta ley se ha dado un paso decisivo en un país como la India, que tiene planteado el importante reto de erradicar el trabajo infantil y lograr el acceso universal a la educación pública de calidad. La IE felicita a todos los docentes y sindicalistas de la India que han trabajado



© AIPTF/INDIA

S. Eswaran, Vicepresidente de la IE (en el centro, vestido de blanco) y la *All-India Primary Teachers' Federation* organizaron a decenas de miles de miembros para que participaran en una manifestación masiva frente al Parlamento de la India en Delhi con el fin de exigir la aprobación de una versión mejorada de la Ley sobre el derecho a la educación.

tan duro y durante tanto tiempo para lograr que se apruebe esta ley tan decisiva”.

Es evidente, las posibilidades de garantizar la educación para tantos millones de niños son desalentadoras y requieren una mayor financiación. Eswaran declaró que AIPTF estima que en los próximos dos o tres años se necesitarían alrededor de 2.200.000 docentes más para poder satisfacer los requisitos de la ley:

“¿De dónde sacarán el dinero y dónde encontrarán los docentes cualificados? “Ello influiría tanto en la calidad de la educación como en las oportunidades de titulación [de docentes]”, dijo, destacando que con tantos docentes no cualificados y unas clases de entre 50 y 60 estudiantes, la India se enfrenta a enormes retos en materia de calidad educativa.

“Hemos denunciado estas condiciones y le hemos dicho al gobierno que estos paradocentes tienen que recibir formaciones para poder cualificarse y recibir salarios adecuados” dijo Eswaran.

Indrashekhar Mishra, Secretario General del sindicato de docentes de secundaria AISTF describió la ley como “un paso en la direc-

ción correcta” que rejuvenecerá el sector de la educación.

La ley tiene como objetivo lograr que el acceso a la educación sea más justo. Prohíbe las verificaciones sobre la situación de los estudiantes y los padres y la exigencia de cuotas arbitrarias para garantizar la admisión en las escuelas públicas. Además, obliga a las escuelas privadas a conservar una cuarta parte de sus plazas para que las puedan ocupar niños desfavorecidos sin tener que abonar ningún tipo de cuota.

Sin embargo, AISTF manifestó su preocupación por que la última cláusula “promueva la privatización y la comercialización de la educación escolar” y recomendaba “cambios para garantizar la educación gratuita y obligatoria para todos los niños hasta los 18 años”. Su recomendación principal es la puesta en marcha de un concepto de escuela vecinal para que los niños puedan ir a las escuelas más cercanas a sus hogares.

El Ministro de Desarrollo de los Recursos Humanos, Kapil Sibal, declaró que “nos enfrentamos a una cuestión que determinará el curso de la India en el siglo XXI... Debemos

avanzar y enviar un firme mensaje al mundo y a nuestros hijos, diciéndoles que estamos decididos a proporcionarles una educación de calidad”.

Hemos ganado nuestra batalla por el derecho fundamental de todos los niños y niñas del país a la educación.

Sibal dijo que cerca de la mitad de los 200

Hemos ganado nuestra batalla por el derecho fundamental de todos los niños y niñas del país a la educación

millones de niños de la India siguen sin escolarizar. “Debemos devolverlos a las escuelas”. “No es una tarea fácil pero tenemos que hacerlo. ¿Es fácil luchar contra el cambio climático? ¿Es fácil detener el calentamiento global? ... Es cierto, es una tarea difícil. Pero juntos, tenemos que hacerlo, debemos hacerlo, y lo haremos”, concluyó. III

Día Mundial de los Docentes

Invertir en los y las docentes hoy es construir un mejor futuro

Éste fue el rotundo mensaje de las celebraciones del Día Mundial de los Docentes en todo el mundo, a pesar de la crisis económica mundial que amenaza a la educación y otros servicios públicos fundamentales.

En los países en los que se respetan los derechos democráticos, los docentes han rendido homenaje a su profesión y afirmado su compromiso de muchas formas llenas de color y creatividad. Sin embargo, en otros países, diversos factores - naturales o políticos - han impedido a los docentes ejercer su derecho a la libertad de expresión y asociación.

En Indonesia, por ejemplo, los docentes se han enfrentado a grandes dificultades para retomar las clases entre los escombros de Padang, donde más de 600 personas murieron y numerosos edificios, incluidas las escuelas, quedaron destruidos por los dos devastadores terremotos de finales de septiembre.

En Camboya, los docentes tomaron las calles de Phnom Penh a pesar de que el gobierno había prohibido celebrar el Día Mundial de los Docentes.

En una carta enviada el 3 de octubre, las autoridades municipales de Phnom Penh informaron a la *Cambodian Independent Teachers' Association* (CITA), afiliada a la IE, de que no obtendría la autorización para celebrar este día frente a los antiguos edificios de la Asamblea Nacional y el Ministerio de Educación. Leng Bunhong, Director Administrativo de CITA, declaró que "En Camboya ya no hay libertades, ni derechos de libertad de expresión ni de asociación que nos permitan actuar conjuntamente como organizaciones o sindicatos".

En Irán, algunos docentes sindicalistas estaban reunidos en casa del Secretario General, Aliakbar Baghani, en Teherán, cuando



© CITA

A pesar de que las autoridades habían prohibido oficialmente la manifestación y habían negado el derecho a celebrar el Día Mundial de los Docentes, los miembros de la *Cambodian Independent Teachers' Association* salieron a las calles de Phnom Penh el 5 de octubre.

varios policías vestidos de civil irrumpieron en la casa y los detuvieron a todos. No se dieron motivos. Nueve de los docentes fueron puestos en libertad al día siguiente, pero Baghani fue interrogado durante 11 horas y acusado de "organizar una reunión no autorizada" y "celebrar el Día Mundial de los Docentes".

En Rumanía, los docentes y otros funcionarios del país hicieron huelga el 5 de octubre para protestar contra los recortes masivos del gasto público ordenados por el Fondo Monetario Internacional (FMI). Los docentes ya han hecho otra huelga este año contra una congelación salarial y la negación por parte del gobierno de aplicar el incremento prometido del 50% a sus precarios salarios de 485 dólares al mes.

Por el contrario, el Presidente español, José Luis Rodríguez Zapatero, publicó una carta abierta a los docentes sobre las recientes reformas educativas en España y su nuevo proyecto para alcanzar un acuerdo social nacional en materia de educación. "Seguiré poniendo todo mi empeño en demostrar que la grandeza de un país debe medirse por el prestigio que se concede a sus maestros". En Bélgica, los docentes se manifestaron frente al Ministerio de Educación de la Comunidad Francesa para pedir la supresión del proyecto que impone una prestación horaria máxima y recortes en la financiación de la educación. En Alemania, las afiliadas GEW y VBE publicaron una declaración conjunta que subrayaba que "las decisiones que se tomaron durante la Cumbre sobre Educación de 2008 deben

aplicarse plena y políticamente”. Hicieron un llamamiento con el fin de que tanto el Estado Federal como las Regiones (Länder) “asuman la responsabilidad conjunta de crear las condiciones adecuadas para la instauración de una República Alemana educativa”.

En Albania, los sindicatos de docentes FSASH y SPASH organizaron conjuntamente varios eventos a nivel municipal con objeto de involucrar al mayor número posible de docentes y sindicalistas locales. En uno de los eventos en la capital, Tirana, el Ministro de Educación y Ciencias, Genc Pollo, hizo público el plan del gobierno de hacer de la educación una de sus principales prioridades el año próximo e incrementar la inversión, particularmente en los niveles de preescolar y primaria.

En Estados Unidos, la *American Federation of Teachers* instó al Congreso y a la Administración de Obama a hacer inversiones consecuentes en educación, en particular en lo referente a la contratación y retención de do-

“Seguiré poniendo todo mi empeño en demostrar que la grandeza de un país debe medirse por el prestigio que se concede a sus maestros”. — Presidente español, José Luis Rodríguez Zapatero.

centes, tanto en el ámbito nacional como en el extranjero, para mejorar el futuro de los niños y restaurar la fuerza económica del país.

“De Argentina a Zimbabue, los gobiernos del mundo entero luchan contra la crisis económica y es crucial, hoy más que nunca, que renuncien a las reducciones presupuestarias en el sector de la educación, puesto que se trata sólo de una solución temporal que tendrá consecuencias duraderas de las que los niños quizás no lleguen a recuperarse totalmente”, afirmó Randi Weingarten, Presidente de la AFT.

La *National Education Association* en Estados Unidos expresó su inquietud sobre los siste-

mas de evaluación selectiva en las escuelas americanas y ha estimado que son comparables a las de los docentes sudafricanos. La cineasta Molly Blank ha estudiado el papel de la evaluación en las escuelas superiores sudafricanas y, con ocasión del Día Mundial de los Docentes, su película “Testing Hope” estuvo disponible en línea en el sitio web de NEA.

En el Reino Unido, los miembros del *National Union of Teachers of England and Wales* también boicotearon las evaluaciones en sus escuelas. En el Día Mundial de los Docentes más celebrado de la historia tuvieron también lugar muchos otros eventos en todo el planeta. ■

Paz. Vívela. Enséñala.

“Paz. Vívela. Enséñala”. Este fue el tema de los docentes y los estudiantes canadienses, que colocaron la educación para la paz en el centro de sus celebraciones del Día Mundial de los Docentes. Tuvieron la oportunidad de reunirse con el Dalai Lama en Montreal, con

ocasión de su presentación ante 600 futuros docentes sobre el tema de la enseñanza de la ética y la religión. De izquierda a derecha: Heather MacIsaac, la docente que ganó el concurso de pósters para la paz del DMD; Mary-Lou Donnelly, Presidenta de CTF; y el

Dalai Lama, que sostiene una caja con las redacciones ganadoras sobre la educación para la paz de los estudiantes de secundaria Emily, Daniel y Miguel. ■



Día Mundial de los Docentes

Los blogueros también celebran el día de los docentes

Barbara Hoskins Sakamoto ha enseñado inglés como segunda lengua o lengua extranjera durante más de 20 años a estudiantes de todas las edades. Actualmente vive en Kitakyushu, Japón, desde donde escribe en el blog de www.teachingvillage.org.

En una de sus entradas dice: “Quiero aprender sobre cualquier cosa que me haga mejor profesora. Hoy, esto incluye aprender a utilizar las herramientas de web 2.0 y aplicar el mundo virtual en el aula y, para desarrollar mis capacidades, aprender nuevas metodologías y técnicas de enseñanza, y además seguir investigando cómo aprenden los niños. Por suerte, he encontrado amigos muy generosos por Internet que me ayudan a aprender”.

Algunas de sus opiniones sobre el Día Mundial de los Docentes 2009 fueron:

”Hay profesores, y profesores. Yo respeto a toda persona que entre en una aula, pero adoro a los docentes para los que enseñar es tanto una vocación como un trabajo. ¿Por qué? Porque cuando los docentes se van de vacaciones, buscan formas de aprovecharlas después con sus estudiantes. Ya sea coleccionando revistas extranjeras para la clase de idiomas, o monedas extranjeras para matemáticas, o tarjetas postales para geografía, los docentes siempre están buscando formas baratas de hacer el aprendizaje más interesante y más pertinente...

Porque los docentes convierten lo más inusitado en una oportunidad educativa. Cuando vieron World of Warcraft, pensaron que con él se podría motivar a estudiantes difíciles. Cuando visitaron Second Life, pensaron que era un sitio genial para enseñar, con un potencial enorme. Conocieron Skype y vieron una forma de conectar a sus estudiantes con el mundo. Vieron



© COT

Alumnos de primaria en Karachi, Pakistán, mostrando el póster de la IE para el Día Mundial de los Docentes.

Twitter y pensaron “¡Es fantástico para compartir recursos!”

Porque los docentes luchan apasionadamente por los ideales de la educación (incluir la tecnología, excluir la tecnología, eliminar los exámenes estandarizados, mejorar los exámenes estandarizados, abrir las aulas al mundo, proteger a los niños del mundo). Pero al final de la jornada, siguen trabajando para ayudar a sus estudiantes a salir exitosos de cualquier realidad a la que se enfrenten.

Porque los docentes están leyendo esto y preguntándose por qué estoy armando tanto lío por algo que ellos hacen todos los días... Porque no se pueden imaginar haciendo otra cosa que enseñar.

¡Feliz Día Mundial de los Docentes! Gracias por inspirar a los niños y niñas de todo el mundo”. III



Los docentes enseñan... y twitteen

Raúl Pacheco-Vega, canadiense, es docente e investigador en estudios medioambientales y asesor de medios sociales. En el Día Mundial de los Docentes, publicó estas reflexiones en su blog, en www.hummingbird604.com:

“Mi padre y mi madre han sido profesores (universitarios) durante más tiempo del que yo estoy en este mundo. Todos mis hermanos y yo hemos enseñado. Dos de mis hermanos, mi madre y yo tenemos un doctorado, lo que significa que estamos cualificados para enseñar a nivel universitario. Y mi difunta tía L. era profesora en una escuela de primaria...

Enseñar no sólo está en mis genes, también lo llevo en la sangre, en el alma y es algo que adoro hacer. He enseñado en todos los niveles (Secundaria, licenciatura, maestría y doctorado), he enseñado en idiomas diferentes (especialmente español e inglés) y he enseñado en países diferentes y una gran cantidad de materias...

Lo más importante es que enseño porque me apasiona. Me encanta darle forma a los procesos de pensamiento de mis estudiantes. Me encanta compartir lo que aprendo. Me encanta ayudar a la gente a crecer y aprender...

A mi madre (que sigue impartiendo clase en su universidad), mis hermanos (que son profesores adjuntos en universidades de EE.UU.), a mi antiguo supervisor del doctorado y a mis instructores y profesores, a mis amigos, que enseñan en cada uno de sus respectivos países, y a todos los docentes... mi enhorabuena.

Todos estamos contribuyendo de una forma u otra al desarrollo de nuestras sociedades”. III

Aquellos que visitaron el sitio web del Día Mundial de los Docentes de este año habrán notado que por primera vez integramos un tablón de Twitter en su página principal.

“¿Qué es Twitter?” se preguntarán los que no estén familiarizados con este curioso término.

En pocas palabras, Twitter es un microblog que ha transformado la manera en que operan los sitios de redes sociales, llegando incluso a poner en peligro la hegemonía del gigante de la web 2.0, Facebook.

Los usuarios de Twitter pueden publicar un mensaje de hasta 140 caracteres, un twitt, sobre cualquier tema. De hecho, ya han creado todo un vocabulario nuevo, transformando el verbo en un sustantivo (alguien “twitteo” publicando un “twitt”) e introduciendo el curioso término de “twittero” (alguien que utiliza la red social).

Los twitteros que te “siguen” a ti, ven tus twitts en su página de Twitter. Si les gusta tu twitt, pueden “retwittear” copiando todo el twitt precedido por “RT”. Para twittear a un compañero twittero, hay que publicar un twitt precedido de “@”, seguido de su nombre de usuario, como “@eduint”, que es el nombre de la Internacional de la Educación en Twitter.

Para twittear sobre un tema concreto, hay que “marcar” el final del twitt con un hashtag, es decir, un símbolo numeral (almohadilla), seguida del tema, por ejemplo: “#michaeljackson” o “#roses”. Y, al contrario, también se pueden buscar todos los twitts sobre un tema particular introduciendo una almohadilla seguida del tema que se busca en la casilla de búsqueda de tu página de Twitter.

Como Twitter es un sitio tan pequeño y tan sencillo, es muy fácil integrar sus funciones en

tus propios sitios web. Además, las aplicaciones de Twitter se han diseñado para todo tipo de portátiles, de forma que se puede twittear desde todas partes. Tanto es así, que su sencillez y su adaptabilidad han disparado su popularidad en los últimos dos años.

Este año, hemos querido proporcionar un servicio a los docentes y sus sindicatos que utilizan Twitter para hablar del Día Mundial de los Docentes. Con #wtd2009, incluimos un tablón en Twitter en el que se publicaban solamente twitts etiquetados con este tema. ¡El éxito fue inmediato! El 5 de octubre se publicaron más de 220 twitts, desde felicitaciones a los profesores favoritos de muchos twitteros hasta enlaces a artículos de blogs sobre la pasión de la enseñanza.

A través de Twitter, hemos podido conocer a muchísimos docentes apasionados por su profesión y escuchar las preocupaciones de su vida diaria. Y para nuestra sorpresa, muchísimos de ellos y ellas comparten sus metodologías e intercambian materiales, apoyándose mutuamente, a través de Twitter. III

twitter

INFO

Para leer todos los twitts del Día Mundial de los Docentes:

twitter.com/#search?q=%23wtd2009

Para seguir a la IE en Twitter: twitter.com/eduint

Liderazgo global

El Presidente de la IE cesa en el cargo tras ser elegido diputado nacional

La docente y sindicalista australiana Susan Hopgood asume la Presidencia de la Internacional de la Educación tras la dimisión de Thulas Nxesi, quien acaba de ser elegido miembro de la Asamblea Nacional de la República de Sudáfrica.

Durante la reunión del Consejo Restringido de la IE en otoño, Thulas Nxesi declaró que como parlamentario tendría la obligación de dedicar todo su tiempo y energía a defender los intereses de sus electores y su partido, el Congreso Nacional Africano, por lo que debía tomar la difícil decisión de renunciar a sus funciones como Presidente al frente de la IE, un puesto que ha ocupado desde el Congreso Mundial de 2004 celebrado en Porto Alegre, Brasil, y para el que fue reelegido en 2007 durante el Congreso de Berlín.

Los miembros del Consejo Restringido de la IE le rindieron homenaje haciendo hincapié en su dedicación en cuerpo y alma a la defensa del movimiento sindical docente tanto a nivel nacional como internacional. Su larga historia de activismo contra el apartheid comenzó con el movimiento estudiantil y continuó con el movimiento sindical.

Nacido en 1959 en el Cabo del Este, Thulas Nxesi completó su Licenciatura en Arte en la Universidad Fort Hare y su Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universi-

dad de Witwatersrand. En 1987, obtuvo el Diploma en Educación Superior de la Universidad de Sudáfrica. Comenzó su carrera enseñando geografía en la escuela secundaria Ikusasa *Senior Secondary School*, en Tembisa, y más tarde pasó a ser jefe del departamento de ciencias sociales.

Thulas fue miembro fundador del *National Education Union of South Africa*, y más tarde se convirtió en su Secretario General. Además, estaba al frente de NEUSA durante las negociaciones de unificación que llevaron a la formación del *South African Democratic Teachers' Union*, SADTU, el primer sindicato de la educación nacional no racial del país. Como Secretario General desde 1995, ha dirigido huelgas y campañas masivas en la defensa de los derechos sindicales de los docentes y la educación de calidad para todos.

“Este es el final de mi carrera en la IE, pero no el final de nuestra profunda amistad y solidaridad” dijo. También dio las gracias al personal y los líderes políticos de la IE: “Os felicito, os agradezco todo vuestro apoyo y os prometo que seguiré compro-

metido con los valores y los objetivos de la Internacional de la Educación. Ha sido un placer y un honor trabajar con vosotros”.

El Consejo Ejecutivo de la IE votó por unanimidad que Susan Hopgood, la vicepresidenta con más antigüedad, asumiera la Presidencia de la IE hasta el 6° Congreso Mundial, que se celebrará en Ciudad del Cabo en 2011.

Susan Hopgood, ex profesora de matemáticas de Secundaria, se abrió camino en el movimiento sindical docente hasta alcanzar el liderazgo del *Australian Education Union* (AEU), sindicato que cuenta con 181.000 miembros docentes y trabajadores de la educación de centros preescolares, escolares y de formación profesional públicos de Australia. Elegida Secretaria Federal de AEU en 2006, ha sido la primera mujer en ocupar el cargo.

“Susan aporta al cargo una amplia experiencia” señaló Thulas Nxesi. “Es una suerte contar con activistas con las competencias e integridad necesarias para dirigir la IE”.

© C. LENNON/IE



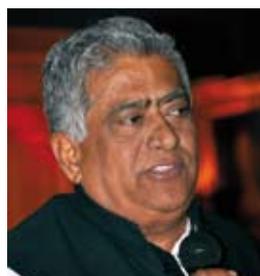
Eva Lis Sirén,
Lärarförbundet Suecia



Reg Weaver,
NEA EE.UU.



Irene Duncan Adanusa,
GNAT Ghana



S. Eswaran,
AIPTF India



Juçara Maria Dutra
Vieira, CNTE Brasil



© C. LENNON/IE

El miembro del Consejo Ejecutivo Graeme McCulloch, de Australia, entrega un regalo de despedida al Presidente saliente de la IE, Thulas Nxesi, mientras su esposa Sesi los observa y la Presidenta entrante, Susan Hopgood, aplaude. Los miembros del Consejo Ejecutivo de todas las regiones del mundo homenajearon a Thulas y le agradecieron su contribución a la Internacional de la Educación.

Elegida por primera vez en 2001 para el Consejo Ejecutivo de la IE, Susan Hopgood ha sido miembro del Comité Financiero y el Comité sobre la Condición de la Mujer, así como Presidenta del Comité de Constitución y Reglamentos. Fue Vicepresidenta del Comité Regional de Asia-Pacífico de 2000 a 2006, y ejerció la Vicepresidencia del Consejo de Educación del Pacífico entre 1998 y 2006.

No queriendo limitar sus compromisos al sindicalismo en el sector de la educación, Susan también participa de forma extraordinariamente activa en el movimiento sindical general en Australia. Es Vicepresidenta del *Australian Council of Trade Unions* (ACTU) y además es miembro de varios de sus comités.

S. Eswaran, miembro del Consejo Ejecutivo, ha sido elegido para ocupar el puesto de Susan Hopgood como Vicepresidente de la IE para Asia-Pacífico. Como Secretario General de la *All-India Primary Teachers' Association*, S. Eswaran representa a 2.300.000 miembros afiliados. (Ver páginas 2 y 3).

“Después de 50 años de actividad sindical, ahora tengo la oportunidad de ser un representante a nivel mundial y trabajar para mejorar el desarrollo profesional y la situación de los docentes” dijo. “Mis ámbitos de interés particular son el VIH/SIDA, el trabajo infantil, los estudios de investigación, el refuerzo de las organizaciones a nivel regional y la cooperación al desarrollo”.

Eswaran destacó tres direcciones futuras para la IE:

- › Desarrollo de la solidaridad con vistas a fortalecer los sindicatos;
- › Énfasis en el medio ambiente y la sensibilización de los jóvenes en este sentido;
- › Alcanzar un equilibrio de género en la IE, en las escuelas, y en la sociedad.

Eswaran atribuyó su posibilidad de ocupar un puesto de liderazgo a escala internacional al gran trabajo de AIPTF. Otros cambios en la IE: Haldis Holst, del *Union of Education Norway* (UEN) asumirá el cargo de Vicepresidente de la IE para Europa; y Patrick Gonthier, de *UNSA Education*, Francia, ocupará un puesto vacante en el Consejo Ejecutivo. ■■■

Orador invitado

Federico Mayor Zaragoza

“ Tenemos la capacidad de lograr el mundo que deseamos si tenemos el valor de emprender un nuevo comienzo.”

Barack H.Obama, El Cairo, 4 de junio de 2009

Ahora sí, otro mundo es posible



Científico, poeta y político español, Federico Mayor Zaragoza fue director general de la UNESCO durante 12 años, desde 1987. Bajo su mandato, la UNESCO fundó el Programa de Cultura de la Paz, que pone de relieve la educación para la paz, los derechos humanos y la democracia. En 1994, Mayor fue clave en el nombramiento del Día Mundial del Docente el 5 de octubre de cada año.

Para pasar de una época de cambios a un cambio de época es imprescindible que se produzca la reacción de la sociedad, que ya no puede permanecer impasible, espectadora, testigo de lo que sucede, sino que tiene que participar, activamente, para que los gobiernos sean auténticamente democráticos, es decir, actúen en virtud de la voluntad mayoritaria de los ciudadanos y escuchen y respeten todas las opiniones. No me canso de repetir la importancia que tuvo, al término de la terrible Segunda Guerra Mundial, que la Carta de las Naciones Unidas (...) iniciara su preámbulo de este modo: “Nosotros, los pueblos, hemos resuelto evitar a las generaciones venideras el horror de la guerra”. Estaba claro que eran los pueblos los que debían construir la paz a través de sus representantes genuinos. Y hacerlo en virtud del supremo compromiso contraído con las generaciones venideras.

Sin embargo, no fueron “los pueblos” sino los Estados, muchos de ellos autoritarios, los que interpretaron la Carta a su modo; la cooperación pronto se mudó en explotación, las ayudas en préstamos, los valores

universales en leyes de mercado. Prevalció el preparar la guerra para asegurar la paz, en lugar de construir la paz. Abandonadas progresivamente por las grandes potencias, convertidas en agencia humanitaria en lugar de constituir el marco jurídico y ético a escala supranacional, las Naciones Unidas vieron cómo su sueño de democracia planetaria se convertía en agrupaciones plutocráticas (G-7, G-8, G-20...) que enarbolaban, en vez de “Nosotros, los pueblos”, la enseña de “Nosotros, los poderosos”.

La situación se fue deteriorando progresivamente y, al término de la “guerra fría”, una economía de guerra, azuzada por los grandes productores de material bélico, se fue consolidando hasta alcanzar, en el año 2000, inversiones diarias de casi 3 mil millones de dólares cuando la pobreza extrema y las muertes por hambre y enfermedades ya evitables se calculaban entre 60.000 y 70.000 personas cada día. No existió la voluntad política, entre las grandes potencias, de favorecer el desarrollo endógeno, de garantizar la igual dignidad de todos los seres humanos.

“Ha llegado el momento de la gran transición desde la fuerza a la palabra.”

El panorama actual constituye una vergüenza colectiva, que exige un cambio tan radical como apremiante.

Ahora sí es posible este cambio porque en los últimos años se ha producido una rápida “maduración” de las capacidades necesarias para que los súbditos se conviertan en ciudadanos del mundo y adquieran una conciencia global y, por tanto, la posibilidad de comparación, base ética fundamental; el incremento de mujeres en el escenario público y en los procesos de toma de decisión; y, por fin, la posibilidad de participación no presencial, a través de las modernas tecnologías de comunicación (Internet, SMS...).

Ahora sí es posible: la “tensión humana” que produce la presente crisis – económica, medioambiental, alimenticia, energética, democrática, ética...– de tal forma que representa una extraordinaria oportunidad para convertir en acción la sorpresa e indignación sentida por quienes reclamaban inútilmente unos fondos razonables para erradicar el hambre o el sida, y han visto cómo se abrían los aliviaderos de inmensos depósitos para el “rescate” de las mismas instituciones que, con codicia e irresponsabilidad, nos llevaron a la presente situación.

Las raíces de esta crisis múltiple deben situarse, precisamente, en la inmensa equivocación de sustituir los “principios democráticos universales” de la justicia social, la solidaridad, la igualdad, por el mercado. El resultado ha sido la ampliación de las asimetrías económicas propiciando grandes desgarros sociales y poniendo en evidencia la insoportable levedad de la democracia, parafraseando a Kundera.

Ahora sí es posible el fortalecimiento democrático para el cambio radical que representa el Presidente Obama en el liderazgo mundial: diálogo, colaboración, búsqueda incesante de la paz a través de la justicia y de la igual digni-

dad de todos los seres humanos. “Juntos”, ha proclamado, “podemos”.

Ahora sí es posible, porque ha quedado claro, meridianamente claro, que es indispensable el multilateralismo. Que no se trata de reforzar algunas de las instituciones del Sistema sino de cambiarlas profundamente. Si nos limitáramos a reformar las instituciones financieras sería como si Roosevelt se hubiera detenido en Breton Woods.

Ahora sí, en 10 ó 12 años es posible que tenga lugar el cambio de época tan anhelado, teniendo lugar la transición desde una cultura de fuerza e imposición a una cultura de diálogo, conciliación, alianza y paz. Ha llegado el momento de la gran transición desde la fuerza a la palabra.

Hasta hace bien poco se han seguido invirtiendo inmensas cantidades en armamento propio de confrontaciones convencionales. La Administración Bush ha llevado el gasto militar propio y ajeno (el de los países “aliados”) hasta límites inverosímiles. Pero ahora, por fortuna, el presidente Obama ha decidido liderar el desarme ofreciendo un plan concreto para reducir arsenales, cambiar de enfoque y frenar la proliferación de ojivas nucleares. “Hemos de optar”, ha dicho Obama, “entre inversiones destinadas a mantener la seguridad del pueblo americano y otras elegidas para enriquecer a una compañía fabricante o a un gran contratista”.

Ahora sí es posible que, junto al fortalecimiento del sistema multilateral y la eliminación inmediata de los paraísos fiscales (con lo que podrán de una vez por todas juzgarse ante los tribunales a los delincuentes que trafican con armas, drogas, patentes, capitales, ¡personas!), puedan sustituirse parcialmente las inversiones en armamentos por inversiones en desarrollo global sostenible: energías

renovables, producción de alimentos (agricultura, acuicultura y biotecnología), obtención y conducción de agua, salud, transportes, vivienda... Sólo así aumentará el número de “clientes” en todo el mundo, y se evitarán los caldos de cultivo que crean flujos migratorios de personas desesperadas y la violencia.

Ahora sí es posible, por el sentimiento íntimo de que, de una vez, debe cambiar la mano alzada por la mano tendida. Las palabras clave son involucrarse y compartir. Tengo la seguridad de que, en los momentos actuales, una gran mayoría de ciudadanos con empleo contribuirían a un Fondo Voluntario de Solidaridad Social. Lo que no podemos hacer es pensar siempre que los problemas -que hemos consentido en buena parte con nuestro silencio y abstención- sean solucionados por quienes no supieron atajar oportunamente sistemas basados en la desregulación y la especulación.

“Todos los seres humanos iguales en dignidad”: ésta es la clave –tan lúcidamente establecida en la Constitución de la UNESCO y la Declaración Universal de los Derechos Humanos – para entrar en la nueva era. Todos los seres humanos capaces de crear, de imaginar, de inventar, de emprender este nuevo comienzo siendo conscientes de que disponemos de las capacidades y voluntad requeridas. Y entonces, frente a los que sigan anclados en el pasado y en sus privilegios, frente a los escépticos y pusilánimes, se iniciará el cambio que anhelamos, este otro mundo de nuestros sueños. Con serenidad, porque sabemos que podemos. Como tan bellamente lo expresó Álvaro Cunqueiro: “El ave canta aunque la rama cruja porque conoce la fuerza de sus alas”. III

Este artículo fue inicialmente publicado en El País el 27 de julio de 2009 y reimpresso parcialmente a continuación con permiso del autor.

¡Manos a la obra por la educación!

Sindicatos de educación contra la crisis: ¡Es hora de una estrategia global y local!

Por Angele Attard & Monique Fouilhoux

No importa que en los medios informativos prevalezca el optimismo o el pesimismo, el caso es que la educación sigue bajo el signo de las medidas adoptadas al estallar la crisis económica y financiera mundial, con el consiguiente impacto negativo en el profesorado y los sindicatos de la educación en todos los niveles de enseñanza.

La Internacional de la Educación está llevando a cabo desde marzo de 2009 una campaña a propósito de la crisis. Concretamente, el seminario de alto nivel organizado en septiembre de 2009 para los dirigentes de sindicatos de educación de Europa Central y Oriental, y de Asia Central produjo unos resultados muy favorables consistentes en una estrategia de lucha contra la crisis para los sindicatos de la educación de la región. Las ideas desarrolladas en el seminario han ido prosperando hasta cristalizarse en una amplia estrategia sindical cuyo ámbito se puede calificar de más genérico y que nos sirve de gran ayuda para asumir la actuación sindical en tiempos de crisis.

Éste es uno de los resultados más relevantes de la campaña de la IE *¡Manos a la obra por la educación!*, en la que ha sido determinante la colaboración de los sindicatos afiliados.

¿Cuál debe ser la finalidad de la estrategia?

Las condiciones de trabajo de los docentes presentan variedad de formas según el lugar del mundo en el que se encuentren. La mala calidad de las condiciones laborales y el bajo nivel de remuneración ya eran cuestiones corrientes antes de que estallara la actual crisis financiera y económica mundial. La situación mundial ha ido empeorando, eso sí, en diverso grado según las regiones. Mu-

chos docentes y académicos se enfrentan a un incremento de la jornada laboral y el tamaño de las clases, recortes de salarios y pensiones, reducción de prestaciones sociales, despidos y demás. Los recortes en los presupuestos de educación tendrán como consecuencia que los docentes no sean los únicos en sufrir el impacto de la crisis, sino que ésta afectará también a los alumnos/as de hoy y las generaciones de mañana y de pasado mañana.

Realizamos nuestra labor sindical utilizando métodos probados y eficaces de negociación y representación de docentes y académicos. *En este caso, ¿por qué necesitamos una estrategia?* La presente estrategia supone un análisis del trabajo de los sindicatos de la educación. No sólo eso, sino que postula el intercambio de buenas prácticas entre los dirigentes de los sindicatos de la enseñanza y el planteamos integrar métodos eficaces ajenos. Esta estrategia pretende capacitar a docentes y sindicatos de la educación. Su objetivo es la protección de la situación y de los derechos de los y las docentes, y la defensa y promoción de la educación como solución a la crisis. La estrategia, aplicable a la labor sindical a escala internacional, regional, nacional y local, da cabida a avances en los aspectos contemplados.

Papel de los sindicatos

La crisis financiera se vio agravada por el desequilibrio del poder de negociación entre empleados y empleadores, lo que agudizó la crisis económica. De ahí la necesidad de que, para superar la crisis, los sindicatos tengamos que reclamar más poder de negociación que permita salvar la brecha. Conviene trasladar a todos los aspectos de la actuación

sindical las buenas prácticas que se vayan observando en el ámbito internacional. En julio, la Organización Internacional del Trabajo aprobó un pacto tripartito por el empleo denominado Programa para la Recuperación Mundial.

El texto recoge la participación de gobiernos, sindicatos y empleadores, y describe la importancia de las organizaciones sindicales. El programa debe entenderse como estímulo y como guía. La participación sindical en el diseño de soluciones a la crisis ha llevado a la integración de la dimensión social en la formulación política. En este sentido, nuestro papel no puede ser más claro.

Los sindicatos, en general, cuentan entre sus *prerrogativas* con tener una perspectiva especial de los efectos sociales de la política económica y estar en condiciones, basándose en sus investigaciones, de presentar contrapropuestas a las medidas oficiales. De idéntico modo, los sindicatos de la educación ocupamos un lugar privilegiado para medir el impacto de las políticas económicas en el sector de la educación y aprovechar las opiniones de los miembros que trabajan en primera línea. Como sindicalistas, somos capaces de expresar conceptos complejos en lenguaje llano y discutir con los educadores posibles soluciones a los efectos de la crisis.

Hay que dejar claro a los gobiernos el objeto de nuestra lucha

Debemos transmitir a los gobiernos un mensaje inequívoco de cuáles son nuestros objetivos. Entre ellos está la *igualdad de acceso a la educación de calidad*, en relación con criterios sociales y buenas condiciones de trabajo, cuya promoción exige defender

“Despedir a miles de miembros del personal de la educación es lamentable en cualquier momento. En momentos de recesión, es un acto de vandalismo académico por parte de los empleadores y el gobierno. A medida que aumenta la demanda de aprendizaje, las universidades y los colegios necesitan más personal, no menos. Defender sus trabajos es defender la educación”

— Sally Hunt, Secretaria General, *University and College Union*, Reino Unido

y promover la formación y preparación del profesorado, luchar contra la privatización de las escuelas públicas entendida como necesidad (de manera que la privatización no se plantee como la solución a la crisis) y defender el valor de la educación pública. Otro objetivo es la *importancia general y a largo plazo de la inversión en educación*, evidente telón de fondo del argumento a favor de aumentar o mantener los salarios de los docentes. Este objetivo también debe servir para sustentar la lucha contra las reformas de las pensiones y la protección de los derechos de pensiones de los docentes.

Otro objetivo es el de *eleva la importancia del diálogo social*, sin lo cual se pasará por alto el aspecto humano de la recuperación poscrisis, convirtiéndose la educación, ya no en solución, sino en víctima de la crisis, con devastadores efectos en todo el mundo. Por lo tanto, debemos *reclamar a los gobiernos una estrategia clara para salir de la crisis* que incluya entre sus parámetros la educación. A este respecto, hay que destacar que todas las medidas de crisis de signo restrictivo, entre ellas las de recorte presupuestario, deben plantearse como medidas a corto plazo compensables mediante el compromiso de inversiones y restablecimiento de niveles salariales o la introducción de prestaciones compensatorias.

En los últimos años, hemos presionado a los gobiernos para que mantengan o aumenten los niveles de ayuda oficial para el desarrollo de la educación. Debemos mantener el esfuerzo, por difícil que sea obtener apoyo público. En tiempos de crisis, es imperativo *intensificar la solidaridad* dentro y entre regiones, de manera que todos nos hagamos más fuertes. Hay que reafirmar el compromiso de invertir al

menos el 0,7% del PIB en ayuda al desarrollo.

Cualquiera que sea el campo de actuación, necesitamos una *política clara en materia de educación que abarque cuestiones más amplias*: - Si los niños y niñas son lo más valioso que tiene la sociedad, ¿por qué tienen tanto interés los gobiernos en abaratar la educación? - El crecimiento económico en la era postindustrial debe apoyarse en el intelecto y el conocimiento. - La igualdad de acceso a la educación es un elemento consustancial de la estabilidad social. Nuestros objetivos y labor de promoción y defensa como sindicatos también pueden desbordar el campo de la educación y abordar problemas como la privatización y el desempleo en otros sectores, en el marco del movimiento que en los servicios públicos se ha generado contra la crisis.

Hay que replantear los métodos de negociación

Debemos *repensar el modelo de negociación*. En *términos temporales*, cabe la posibilidad de negociar la programación de incrementos salariales o prestaciones compensatorias para después de la crisis, cuando se haya alcanzado cierto nivel de crecimiento. En *términos de colaboración con otros sindicatos de educación y de trabajadores/as*, necesitamos *mostrar un frente unido*, de manera que los gobiernos no puedan sembrar la discordia en el movimiento sindical. Por lo que respecta a los *cargos de influencia*, los dirigentes sindicales que sean miembros de organismos públicos deben aprovechar estas plataformas para presionar a las autoridades. Asimismo, se puede amenazar con realizar una acción colectiva sin necesidad de ir a la huelga.

Tenemos que *averiguar lo que quiere el gobierno y realizar peticiones claras*. En el contexto actual, es importante conocer los argumentos esgrimidos por los gobiernos para recortar salarios y presupuestos públicos, y tener los contraargumentos preparados. En este aspecto, el estudio de cuestiones afines puede resultar valioso para defender argumentos. Partiendo de ahí, los sindicatos de educación necesitamos *idear nuestra propia alternativa*. Debemos responder rápidamente a los cambios de situación que se vayan produciendo en los respectivos países.

Hay que *dominar el arte de la política*. Es necesario *elegir el momento político oportuno* para presionar a las autoridades, como puede ser una campaña electoral, y obtener compromisos concretos con la realización de reformas positivas después de las elecciones. No conviene *tomar partido* ni formar alianzas; es mejor mantenerse al margen de las controversias políticas. También debemos vigilar *la actuación de los gobiernos* y poner en evidencia cualquier intento de aprovechar la crisis para encubrir errores. Por último, *la obtención de resultados vinculantes*, tales como convenios colectivos y disposiciones legislativas, es imprescindible en la negociación.

Hay que combinar lo antiguo y lo moderno en el empleo de tácticas

Muchos métodos probados han demostrado su eficacia en el ejercicio de presión sobre las autoridades públicas: conferencias de prensa, comunicados, llamamientos al apoyo internacional, cabildeo local y nacional de forma sistemática, huelgas de soli-

daridad y comunicándonos con el público a través de los medios informativos.

También se nos presentan algunas *tácticas nuevas*, entre ellas la colaboración bilateral o multilateral con sindicatos de otros países, trabajar con tantos partidos políticos como sea posible, desarrollar capacidad de investigación con los investigadores/as, profesionales de educación superior o sus sindicatos, y organizar movilizaciones en forma de huelga general para demostrar nuestra potencia numérica. También existe la posibilidad de *colaborar estrechamente* con sindicatos de estudiantes, asociaciones de padres y madres, sindicatos en general, organismos de administración escolar e instituciones de educación superior, así como asociaciones o agrupaciones profesionales o de docentes, y ONG dedicadas a la educación.

Ahora bien, *debemos analizar los objetivos de las huelgas que llevemos a cabo* (incrementos salariales, protesta contra

las reformas educativas y recortes presupuestarios, etc.) y *considerar la eficacia de tales huelgas*. Asimismo, hay que estar atentos a las soluciones ajenas (entre ellas las procedentes de los empleadores/as) que puedan perjudicar a los trabajadores. Simultáneamente, tenemos que informar y hacer partícipes a los miembros de nuestra campaña contra la crisis. Pero, ante todo, ¡hay que *mantener la paciencia!* El cambio positivo requiere su tiempo, pero, cuando se empiece a notar, se recogerán los frutos de nuestro trabajo.

Es necesario *aprovechar las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías para dar visibilidad a nuestras campañas* y utilizar Internet como recurso para desarrollar métodos de campaña interactiva y participativa. Las redes sociales, los sitios web de intercambio y distribución de vídeos y el envío de postales virtuales a las autoridades son recursos para aumentar la sensibili-

zación y mejorar la colaboración a escala internacional.

Hay que trabajar juntos globalmente y actuar localmente

La campaña de la IE *¡Manos a la obra por la educación!* consta de varios elementos de interés, entre ellos un dispositivo internacional de promoción y defensa que repercutirá también en el ámbito local.

Éste es un elemento clave del trabajo de la IE en relación con la *Campaña 1Gol*, con la Campaña Mundial por la Educación y, *con el paquete de recursos para la financiación de la educación, con ActionAid*. La IE también está programando, como parte de la Campaña Mundial por la Educación, la *Semana de Acción Mundial*, en la que se plantean medidas nacionales para superar la crisis. ■■

Derechos humanos y sindicales

El presidente de un sindicato de Fiyi destituido

La IE ha lanzado un llamamiento de acción urgente a sus miembros y organizaciones socias para apoyar la petición de restitución de Tevita Koroi, Presidente de la *Fijian Teachers' Association* (FTA) y del Consejo de Educación del Pacífico (COPE).

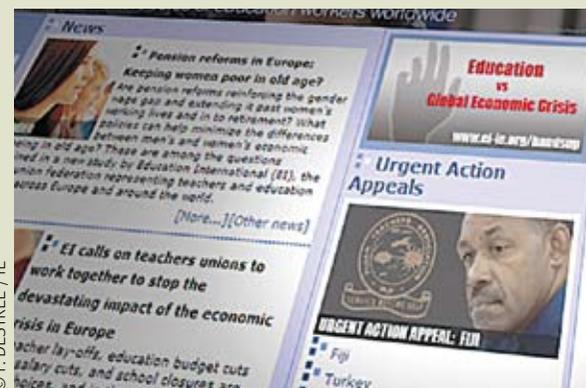
Koroi fue destituido por la *Comisión de Servicios Públicos de Fiyi* de su cargo de funcionario como director de escuela en abril de 2009 por una supuesta violación del código de conducta del servicio público del país. La acusación estaba basada en una declaración que Koroi hizo en diciembre de 2008, cuando todavía ocupaba el puesto de presidente del sindicato, y en la que hacía un llamamiento a una campaña para devolverle a Fiyi el reglamento parlamentario.

Fiyi permanece bajo un gobierno interino desde el golpe militar de 2006, por el cual Commodore Voreqe Bainimarama usurpó el poder a un gobierno resultante de elecciones democráticas. Commodore Bainimarama ocupa actualmente el puesto de Primer Ministro.

El otro sindicato de docentes, *Fiji Teachers Union* (FTU), y el centro sindical *Fiji Islands Council of Trade Unions* (FICTU), han expresado su apoyo a la FTA y a su presidente. La IE lamenta que se haya destituido a Koroi por el hecho de ejercer sus derechos legítimos como dirigente sindical, reconocidos tanto por la Constitución de Fiyi como por la legislación nacional de Relaciones Laborales y la Organización Internacional del Trabajo, según la cual “la libertad de expresión de que deberían gozar las organizaciones sindicales y sus dirigentes también debería garantizarse cuando éstos desean formular críticas acerca de la política económica y social del gobierno”.

La IE considera que esta destitución es una acción intencionada para obstaculizar las actividades de la FTA, y constituye una violación de la libertad de expresión de Koroi y una violación del derecho a la libertad de asociación de la FTA.

En un mensaje reciente a la IE, Joeli Nabuka, Jefe del Departamento de Administración de la FTA, expresa su agradecimiento a la IE y las afiliadas que ya han firmado la petición:



“Este apoyo nos ha dado una gran satisfacción y un enorme ánimo, y así lo recibirá también nuestra membresía”. ■■

INFO

¡Apoya a la FTA! Firma el llamamiento electrónico en www.ie.org/fiji.

Copenhague 2009

Los sindicatos toman medidas contra el cambio climático

Por Fred van Leeuwen

Crear un plan de estudios ecológico, reciclar en la escuela, compartir recursos educativos respetuosos con el medio ambiente, crear jardines comunitarios, abonar el patio de la escuela, ayudar a los estudiantes a desarrollar proyectos científicos sobre ahorro energético, limpiar el hábitat local, crear asociaciones educativas sobre medio ambiente, ofrecer un desarrollo profesional positivo tanto para los ciudadanos como para el planeta...

Todas estas iniciativas reflejan claramente que, en muchas ocasiones, los ciudadanos van muy por delante de los políticos. En el ámbito del cambio climático, los docentes del sector público están claramente en vanguardia. Gracias a la dedicación de muchos docentes y sindicatos de la educación progresistas, en muchas aulas de todo el mundo, los niños ya están aprendiendo nuevas formas de pensar en nuestra relación con la naturaleza y la relación entre las personas.

Ahora que todas las miradas están puestas en la importante conferencia sobre cambio climático de este mes en Copenhague, la IE sigue promoviendo nuestras innovadoras posturas sobre el papel central de los docentes y sus sindicatos a la hora de forjar economías sostenibles y comunidades saludables. En la IE siempre hemos creído que la educación puede liderar el camino hacia una sociedad respetuosa con el medio ambiente. Por eso apoyamos firmemente el proceso mientras los líderes internacionales siguen



© 350.ORG

“Los alumnos de una escuela de primaria de la India envían un mensaje a los líderes mundiales sobre la necesidad urgente de alcanzar un nuevo acuerdo climático. El suyo fue uno de los más de 4.600 eventos celebrados en todo el mundo el 24 de octubre”.

trabajando por un nuevo acuerdo post-Kioto para limitar los gases de efecto invernadero y reducir las desastrosas consecuencias del cambio climático. El trabajo realizado por los Sindicatos Mundiales y la OIT en materia de Empleos Verdes es fundamental para alcanzar resultados.

En un reciente foro de liderazgo de las Naciones Unidas, el Secretario General, Ban Ki-Moon, dijo ante más de 100 líderes mundiales que el cambio climático es el tema geopolítico y económico más importante del siglo XXI. “Reescribe la ecuación global del desarrollo, la paz y la prosperidad. Aumentará la presión sobre el agua, la tierra y la alimentación. Revertirá años de desarrollo, exacerbará la pobreza, desestabilizará a los estados débiles y destruirá gobiernos”.

“Algunos dicen que luchar contra el cambio climático implica un precio muy alto. Se equivocan. Lo cierto es lo contrario. Pagaremos un precio demasiado alto si no actuamos ahora”. “El cambio climático nos une de forma más directa y dramática que cualquier otro problema. Es el momento de actuar conjuntamente. Puede que la historia no nos ofrezca una oportunidad mejor”.

Para solucionar la crisis del cambio climático y la crisis económica se requiere una cooperación sin precedentes y un liderazgo enérgico de los gobiernos de todo el mundo, junto con el apoyo activo de un enorme abanico de actores sociales, incluido el

movimiento sindical internacional, que se encuentra en unas condiciones únicas para contribuir de forma significativa a la lucha por el medio ambiente.

Los docentes sindicalistas están totalmente comprometidos con este problema y harán todo lo posible por ayudar a encontrar soluciones. En el sector de la educación superior, los investigadores trabajan sin descanso en la búsqueda de nuevas vías para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. Otros docentes cuentan con capacidades distintas para trabajar por una sostenibilidad económica y una recuperación global.

La IE y sus afiliadas insisten en que el cambio climático es una cuestión sindical. Los sindicatos de la educación están empezando a participar en convenios colectivos con el fin de tomar medidas para reducir la huella de carbono en sus escuelas y sus instituciones. Algunas afiliadas ya están contratando representantes medioambientales para promover políticas y prácticas positivas para el medio ambiente.

Cambiar nunca es fácil. Pero en un momento en el que nos enfrentamos a varias crisis mundiales, nunca ha sido tan importante que trabajemos con un espíritu común de voluntad y solidaridad en la creación de un nuevo acuerdo con el fin de frenar el cambio climático. Los docentes creen y esperan que Copenhague 2009 sea un momento clave en el camino de la historia recorrido hasta hoy. ■■■

Red de Derechos Humanos y Sindicales

Más derechos, menos violaciones

Por Dominique Marlet

Los docentes del Sudeste asiático que se enfrentan a violaciones de sus derechos sindicales cuentan ahora con una nueva línea de defensa y una nueva fuente de solidaridad.

La Red de Derechos Humanos y Sindicales de la IE (TURN) está realmente en marcha desde que representantes de las organizaciones miembro en Camboya, Indonesia, Malasia, Filipinas y Tailandia acordaron establecer una red electrónica para compartir información y apoyarse mutuamente. El grupo electrónico de TURN se estableció durante una conferencia subregional celebrada en Manila (Filipinas).

El proyecto TURN, que está financiado por la Oficina de Actividades de la OIT para los Trabajadores (ACTRAV) y la Fundación Friedrich Ebert (FES), pretende proporcionar a los docentes sindicalistas las herramientas y aptitudes necesarias para promover y defender los derechos sindicales, ejercer una mayor influencia en las políticas públicas, mejorar el marco legal en que dichos sindicatos operan y crear redes de solidaridad para marcar la diferencia en sus respectivos países.

Trece sindicatos de 5 países participan en el proyecto TURN: CITA de Camboya; PGRI y FESDIKARI de Indonesia; MAE, NUTP, y STU-Sarawak de Malasia; NATOW, ACT, TOPPS, y FFW de Filipinas; así como NTTU y PSTAT de Tailandia.

En estos países, en los que el movimiento sindical está fragmentado y en los que muchas iniciativas gubernamentales se centran sólo en los negocios, las organizaciones de docentes han canalizado sus esfuerzos en la libertad sindical tratando de llegar a miembros potenciales.

Los docentes activistas informaron sobre sus logros en la conferencia de Manila: El gigantesco sindicato indonesio PGRI se movilizó entre sus 1,8 millones de miembros y llevó a cabo una campaña general para mantener el requisito constitucional de que un 20% de los presupuestos nacionales y locales fueran invertidos en educación. Con el apoyo de los medios de comunicación y la sociedad civil, los miembros del PGRI ganaron. Su éxito fue edificante para los sindicalistas tailandeses, que reconocieron que no forma parte de su cultura exigir dignidad y respeto y desafiar al gobierno.

El modelo TURN podría desarrollarse en otras partes del mundo para permitir a las organizaciones miembro hacer valer sus derechos sindicales

En Camboya, la *Independent Teacher Association* (CITA) opera bajo la constante vigilancia y acoso de las autoridades. No obstante, fue capaz de adherir a más de 8.000 nuevos miembros en un año. El sindicato también obtuvo un incremento salarial del 20% para los docentes. Los sindicatos han logrado un importante aumento salarial para los docentes también en Filipinas.

Los docentes sindicalistas en Malasia fueron muy envidiados por su éxito en la creación de un eficaz sistema de comprobación, que garantiza ingresos regulares en las organizaciones de docentes.

El proyecto TURN se lanzó en 2008 y durante el primer año se dedicó a la formación de representantes de las 13 organizaciones miembro en normas laborales internacionales, mecanismos de supervisión, procedimientos internacionales de reivindicación, información y concienciación. Los participantes repetirán en sus sindicatos formaciones similares para construir una legión de defensores de derechos sindicales cualificados.

El paso siguiente es el trabajo en red. Todas las organizaciones de docentes compartirán información, experiencias y buenas prácticas, y también proporcionarán ayuda coordinada a través de la red electrónica. Con una recopilación de datos más eficaz, se denunciarán más violaciones, aumentando de esta forma la presión que los sindicatos pueden ejercer para obligar a los gobiernos a implementar todos los derechos de libertad sindical y negociación colectiva, tanto legalmente como en la práctica.

En el futuro, el modelo TURN podría desarrollarse en otras partes del mundo para permitir a las organizaciones miembro hacer valer sus derechos sindicales, denunciar las violaciones y promover la democracia, el buen gobierno y la justicia social. ■■■

Los docentes en primera línea contra la gripe pandémica

El H1N1, a menudo denominado “gripe porcina”, se declaró en México el pasado mes de abril y ahora es la principal cepa de la gripe que circula en ambos hemisferios, según la Organización Mundial de la Salud. Por lo general, causa síntomas leves, pero las mujeres embarazadas y las personas con afecciones crónicas corren un mayor riesgo.

El sitio web www.flucount.org señala que han fallecido alrededor de 6.600 personas en todo el mundo de entre los más de 600.000 casos de infecciones del H1N1 comprobados en laboratorio. Sin embargo, las estimaciones de la OMS apuntan a número más bajo.

Los ministerios de Educación de todo el mundo han tenido que enfrentarse al dilema de cerrar las escuelas para minimizar el impacto de la pandemia. En la mayoría de los casos, la decisión de cerrar un establecimiento escolar se toma a nivel local y no por las autoridades nacionales. Con excepción de México, que ordenó el cierre de los establecimientos escolares de todo el país durante dos semanas en el mes de mayo.

La OMS afirma que sólo es útil cerrar las escuelas para frenar la propagación de la gripe porcina justo cuando da comienzo un brote. “El cierre escolar ofrece los mayores beneficios si se efectúa en una fase muy temprana del brote,

en lo posible antes de que enferme el 1% de la población”, afirmó la autoridad sanitaria del sistema de la ONU en un comunicado para aconsejar medidas al respecto a sus 193 Estados miembros.

“Se estima que en condiciones ideales el cierre de las escuelas puede disminuir entre el 30% y el 50% la demanda de asistencia sanitaria en el máximo de la pandemia”.

Para obtener más información, visite el sitio web de la Organización Mundial de la Salud: www.who.int/csr/disease/swineflu/es/index.html.



© REPORTERS

Como sus compañeros y compañeros docentes de todo el mundo, esta profesora ayuda a sus alumnos a conocer e informarse sobre el virus de la gripe H1N1 y las sencillas reglas de higiene que pueden protegerlos de la infección.

América Latina

Los sindicatos de docentes afrontan una crisis política y otra económica



© REPORTERS

Desde el golpe militar del pasado mes de junio, los docentes de Honduras se han echado a las calles para exigir la vuelta a un régimen constitucional y democrático. Debido a sus protestas se enfrentan ahora a una fuerte represión.

La sombra de una nueva dictadura y la violencia política en Honduras agravan la crisis económica que se vive en toda América Latina.

“La IE se ha pronunciado claramente en contra del golpe militar en Honduras”, dijo Fred van Leeuwen, Secretario General de la

IE, a los delegados de la conferencia regional de América Latina en Sao Paulo, Brasil. “No podemos aceptar una vuelta al pasado ni a dictaduras de ningún tipo. La historia ha demostrado que en condiciones de crisis prosperan los extremismos y las demagogias, en todas sus formas, ya sean de derechas o de izquierdas”.

En su discurso de apertura recordó que, el año pasado, algunos observadores consideraban que los países del Sur habían logrado “desvincularse” de la crisis financiera que estaba azotando a Estados Unidos y Europa. Hoy, sin embargo, gran parte de América Latina debe afrontar la amenaza del desempleo, al ver caer en picado los ingresos tribu-

Honduras

Docentes víctimas de la violencia posgolpista

tarios, menguar las remesas procedentes de América del Norte y paralizarse los flujos de inversión.

En México, América Central y el Caribe, el golpe fue más duro debido a su dependencia de la economía estadounidense. En Honduras, las remesas ascienden al 26% del PIB. Las remesas a México cayeron un 12% en enero de 2009.

Los docentes saben que la crisis económica y financiera no se puede analizar de forma aislada. De hecho, la crisis alimentaria, el cambio climático y la pandemia del VIH/SIDA pertenecen a la actualidad mundial, según comentó van Leeuwen.

La historia ha demostrado que en condiciones de crisis prosperan los extremismos y las demagogias, en todas sus formas, ya sean de derechas o de izquierdas

“¿Y qué nos espera después de la crisis? En los próximos 18 meses se van a celebrar en Latinoamérica 10 procesos electorales con un gran impacto en el panorama político. El fin de la era de las dictaduras militares no ha eliminado todos los riesgos”, dijo.

Al mismo tiempo, otras razones han llevado a los países latinoamericanos a ocupar las portadas de los diarios mundiales. El presidente brasileño está considerado como “una de las figuras clave para lograr una recuperación mundial sostenible y justa. Argentina también ha desempeñado un papel fundamental, al plantarse ante el FMI hace tres años y mostrar una alternativa al modelo neoliberal”.

“Pero todos sabemos que hay un gran trecho entre dicho y hecho” agregó van Leeuwen. “Existe una enorme contradicción entre los llamamientos de los dirigentes del FMI para revitalizar la economía a través del sector público y la imposición de restricciones presupuestarias a través de las condiciones del FMI, en particular las medidas de congelación salarial en el sector público”. III

Cuatro docentes han sido asesinados desde el 28 de junio, día en que se produjo el golpe militar contra el presidente Manuel Zelaya. Las afiliadas a la IE en el país han informado de que están sufriendo una gran represión por parte del ejército y la policía.

La Federación de Organizaciones Magisteriales de Honduras representa a 52.000 docentes de este pequeño país de América Central. La FOMH ha denunciado cuatro asesinatos en la profesión docente a raíz de la represión posgolpista.

Roger Abraham Vallejo Soriano, de 38 años y miembro del sindicato COPEMH, recibió un disparo en la cabeza durante una manifestación el 30 de julio. Falleció al día siguiente.

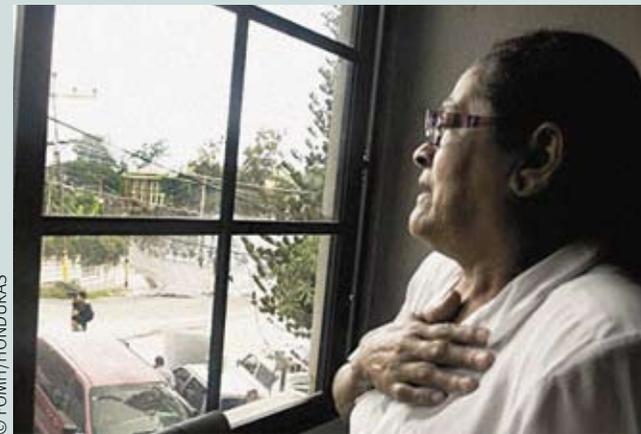
Otro docente y miembro de COPRUMH, Martín Florencio Rivera, murió después de ser apuñalado 27 veces al salir del velatorio de Vallejo.

Saturnino Sanchez, Presidente de otra afiliada a la IE en el país, COLPROSUMAH, también fue golpeado brutalmente.

Felix Murillo López, de 36 años y miembro de COPEMH, falleció el 17 de septiembre, el Día Nacional del Maestro, cuando un coche lo embistió mientras conducía su bicicleta. Falleció antes de llegar al hospital de Tegucigalpa. La policía ha iniciado una investigación bajo la sospecha de que el golpe fuera intencionado, ya que Murillo también había prestado declaración como testigo clave del asesinato de su compañero Roger Vallejo.

El Presidente de COPEMH, Eulogio Chávez, declaró ante la prensa que Murillo había recibido amenazas por su implicación en acciones antigolpistas desde el golpe militar. De hecho, Murillo formaba parte del grupo de la Resistencia, como miembro del Comité de Seguridad y Disciplina, y solía encabezar muchas manifestaciones.

La última adición a esta nefasta lista fue Mario Fidel Contreras. Según fuentes de Internet, el docente de 50 años falleció en octubre en Tegucigalpa al recibir un disparo en la cabeza.



© FOMH/HONDURAS

Momentos de agitación: Con cuatro docentes asesinados, los familiares y los amigos de los docentes están preocupados porque creen que sus seres queridos podrían ser los siguientes en pagar un alto precio por su compromiso sindical.

El régimen de facto niega cualquier responsabilidad, argumentando que Contreras fue asesinado por un delincuente común.

Rosario Ávila, coordinadora del Comité Nacional de la FOHM para la Prevención del VIH y del SIDA en Honduras, denunció la ola de violencia: “La represión es cada vez mayor. Han suprimido cualquier garantía constitucional de libertad de expresión y libertad de circulación”. También añadió que “muchos miembros de COLPROSUMAH y COPEMH han resultado heridos, otros han sido encarcelados y puestos en libertad horas después”.

El toque de queda a media noche en muchas partes del país, especialmente en el sur, limita el derecho de los sindicatos a la libertad de organización y reunión.

Ávila destacó la importancia del liderazgo de los docentes y sus sindicatos, que están en huelga desde el 29 de junio: “Su compromiso con la defensa de una educación pública de calidad y los derechos humanos se ha manifestado siempre a través de una fuerte voz contra la corrupción, la desigualdad y la exclusión social”. III

Primera conferencia mundial de mujeres de la IE

¡Los docentes van camino a la igualdad!

Por Rebeca Sevilla

El principio fundamental de la IE es acercar la igualdad de género a la realidad de la vida cotidiana de las mujeres, también mediante la participación en los sindicatos de la educación. Con la crisis actual en la seguridad alimentaria, el cambio climático y la recesión económica, se deben hacer esfuerzos suplementarios para lograr el objetivo de la igualdad de género.

Redes regionales de mujeres de la IE

Las redes de mujeres establecidas por la IE en países en desarrollo y desarrollados de África, Asia-Pacífico, Caribe y Latinoamérica han desempeñado un papel decisivo en tratar de resolver los problemas de las mujeres en todo el mundo: igual protección de sus derechos laborales, trabajo decente y lugares de trabajo seguros sin acoso ni violencia, servicios públicos y prestaciones sociales bien financiados y fiables (incluidos los subsidios de protección a la maternidad/paternidad) y una educación pública de calidad para todos. Las redes han contribuido a que las organizaciones de docentes puedan situar la cuestión de la igualdad en el centro de sus políticas y en sus planes de acción. Existe en todas las regiones la preocupante tendencia a que decrezca la financiación pública de la educación, a que se recorten los puestos de trabajo para docentes y a que disminuyan los salarios de los docentes. A menudo, las mujeres se encuentran en las situaciones económicas más vulnerables, como el trabajo temporal y la falta de estabilidad en el empleo. Estos factores ponen en duda la adecuación de los ingresos de las pensiones, como documenta el estudio Paneuropeo de la IE de 2009 relativo al impacto de las reformas de las pensiones sobre las mujeres. Es típico que las mujeres

trabajadoras ganen menos que sus colegas hombres debido a la brecha salarial por género. Las mujeres son también más vulnerables a los recortes de los servicios públicos como puede verse en el sector de la educación: muchas mujeres están empleadas en los servicios públicos y dependen de estos servicios como principales proveedores de asistencia.

¿Un paso adelante, dos pasos atrás?

El reciente Caucus de las mujeres de la IE Asia-Pacífico, celebrado en Bangkok, Tailandia, y que congregó a un número récord de participantes, trató el impacto de la crisis financiera sobre la igualdad de género. “Las múltiples crisis agravan las prácticas de desigualdad y deshacen parte del trabajo positivo debido a la finalización de programas constructivos”, indica el informe del Caucus. “La regresión es inminente y el desafío para los sindicatos de docentes radica en lograr la igualdad de género para las mujeres y las niñas”.

En Latinoamérica, los compromisos específicos para consolidar la Red de mujeres trabajadoras de la educación se consideran un elemento estratégico para reforzar los sindicatos. Durante la 7ª mesa redonda de mujeres de Latinoamérica celebrada en Sao Paulo, Brasil, en septiembre de 2009 se han alcanzado nuevos acuerdos para llevar a cabo alianzas sindicales que insten a los gobiernos a cumplir sus compromisos en lo referente a la igualdad de oportunidades. Los delegados señalaron las siguientes áreas de desigualdad entre hombres y mujeres:

- ▶ Derechos sexuales y reproductivos: muchos países siguen sin tener la voluntad política de crear políticas que garanticen tales derechos;
- ▶ La importante brecha salarial entre hombres y mujeres, una media del 30%;
- ▶ La violencia contra la mujer: las políticas existentes no garantizan la protección total;
- ▶ Las leyes laborales: un 60% de las mujeres siguen trabajando sin ningún tipo de protección social;
- ▶ La escasa participación de las mujeres en los sindicatos, especialmente en los puestos en que se toman decisiones de carácter po-

Camino a la igualdad Primera Conferencia Mundial de la IE sobre la Mujer 19-22 de mayo de 2010 en Bangkok, Tailandia

Más de 300 hombres y mujeres de los sindicatos de la educación de todo el mundo se reunirán en mayo de 2010 en Bangkok durante la Primera Conferencia Mundial de la IE sobre la Mujer.

Camino a la Igualdad es un foro de debate participativo, abierto a todos los miembros. Los objetivos de la conferencia

son crear una visión conjunta del estado de progreso hacia la igualdad de hombres y mujeres en los sindicatos, la educación y la sociedad, reforzar el papel de las mujeres y de las niñas gracias a la educación, y crear una red mundial de igualdad.

Puede registrarse para la Primera Conferencia Mundial sobre la Mujer en www.ei-ie.org

lítico, menos de un 30%. Existen cuotas de participación en muchos países;

› Distribución de la riqueza: en América Latina, el 70% de los pobres son mujeres.

Los desafíos son particularmente difíciles en África: sequía, hambruna, alta incidencia de VIH y SIDA. El África subsahariana cuenta con el 47% de los niños no escolarizados en el mundo, un alto endeudamiento y un descenso de la ayuda exterior. En diciembre, la *Africa Women's Education Network* (AWEN) desarrollará su plan estratégico para los próximos años.

En Europa, el envejecimiento de la profesión docente y la continua violencia contra las mujeres encabezan la agenda de la igualdad. Las organizaciones de docentes han recopilado datos sobre el impacto de las reformas de las pensiones para las docentes mujeres con el objetivo de diseñar un enfoque sindical estratégico. En lo que se refiere a la violencia contra las mujeres, se están recogiendo listados de buenas prácticas y muchas organizaciones de docentes han hecho campaña sobre la cuestión. Una impactante presentación sobre el tema tendrá lugar el 25 de noviembre, Día internacional para la erradicación de la violencia contra las mujeres, durante la conferencia Paneuropea de Varsovia.

INFO

Para más información sobre la conferencia visite:
www.ei-ie.org/WCW site

Para saber más sobre las buenas prácticas para combatir la violencia contra las mujeres, visite:
www.un.org/esa/vawdata-base



La Presidenta de la IE, Susan Hopgood, en la reunión del Caucus de Mujeres en Asia-Pacífico, junto con delegadas de la India, Australia, Bali y Hong Kong.

Oportunidades educativas para las niñas

En todo el mundo, la educación marca una diferencia clara y da fuerza tanto a los niños como a las niñas. La educación de las mujeres y de las niñas, e invertir en ellas, es una de las maneras más eficaces de romper el ciclo de la pobreza. La educación de la primera infancia y primaria pueden desempeñar un papel clave en cambiar las tendencias. La educación incrementa las oportunidades laborales y los ingresos en particular para las niñas, lo que beneficia a la larga a las familias y comunidades. Acelerar los esfuerzos para lograr la igualdad de género en la educación será uno de los temas tratados durante la conferencia de la IE "Camino a la igualdad", que se celebrará en Bangkok en mayo de 2010. La conferencia se estructurará alrededor de estos tres temas principales:

› **Conectar y reforzar las redes de mujeres:** Reuniendo a todas las redes regionales de la IE, los activistas podrán intercambiar

información más fácilmente, analizar los desafíos contextuales, celebrar los éxitos y planear acciones conjuntas.

› **Hacer balance de la situación de la mujer en el mundo de hoy:** ¿Cómo y en qué medida participa la mujer en los sindicatos? ¿Qué éxitos se han logrado hasta el momento para las mujeres en el trabajo? ¿Cómo pueden contribuir los sindicatos de la educación en la igualdad entre hombres y mujeres, niños y niñas?

› **Hacer progresar a las niñas y mujeres a través de la educación:** ¿Con qué medios podemos incrementar el acceso a una educación de calidad con el fin de contribuir a superar las barreras de género a través de la educación?

Las mujeres en los sindicatos desempeñan sistemáticamente un papel crucial en avanzar con éxito hacia la igualdad. Una educación de calidad para las niñas y niños permite a las personas vivir sus vidas con esperanza y dignidad, y participar como ciudadanos en el desarrollo y bienestar de las sociedades democráticas. III

Formación docente

Docentes holandeses, burundeses e hindúes comparten experiencias

Por Claude Carroué

“Cuando vi el aviso en la revista de nuestro sindicato, pensé: ¿por qué no?”, comenta Rachel Heller, docente y coordinadora internacional en la escuela Maartens College y miembro del sindicato holandés AOb, afiliado a la IE. “Hace un tiempo, estuve dos años en Malawi trabajando como docente y quise hacerlo de nuevo”.

“Pensé: ésta es mi oportunidad de realizar un viaje así y de hacer algo por la educación en otro país”, recuerda Irene Meertens, coordinadora de planes de estudios en el Centrum voor nascholing de la Universidad de Ámsterdam y también miembro de AOb.

En agosto, ambas partieron de Holanda para reunirse con colegas de otros países a través de un programa de intercambio docente organizado por la ONG holandesa Edukans. Heller viajó a Burundi y Meertens, a la India.

En Burundi, Heller formó a docentes de inglés, que a veces tienen que hacer un gran esfuerzo para atender las necesidades de los 100 alumnos que hay por clase. “Los ayudamos con técnicas para hacer que sus alumnos practiquen conversación, o para organizar una clase. Además, los docentes tienen que aprender a enseñar de un modo menos tradicionalista y hacer que las clases sean más atractivas. Los alumnos, por su lado, deben tomar una actitud más activa en clase”, señaló Heller.

Descubrió que el nivel de formación de los docentes burundeses es muy dispar. Algunos habían asistido a la universidad, mientras que otros sólo habían tenido un año de formación. Meertens también encontró condiciones de trabajo deficientes y falta de docentes cualificados en algunas escuelas de la India.

“Me impactó ver que el director llegara tarde a la escuela. ¿A qué se debe? Los salarios son bajos, los docentes no tienen mucho control sobre su trabajo y no quieren trabajar en zonas muy remotas”, explica Meertens. “Es una cuestión de atención y actitud. El gobierno



© R. HELLER/AOB

La docente holandesa Rachel Heller impartió sesiones de formación a varios compañeros burundeses.

debe ocuparse de las diferencias de salarios que existen en el profesorado”.

Un grupo de docentes holandeses e hindúes, junto con representantes de la ONG, identificaron diferentes niveles de profesionalismo en los docentes de la India: algunos tienen una buena educación, cuentan con dos años de formación; pero en los lugares donde hay una gran falta de docentes, la formación de algunos de ellos es de una semana, como mucho. Según Trudy Kerperien, secretaria internacional de AOb, fue importante que los sindicatos se involucraran “en promover la importancia de escuelas verdaderas y docentes bien capacitados”.

¿Cuál fue el aspecto más destacado del intercambio de verano? “Hubo un buen clima de trabajo y fue maravilloso compartir la experiencia con los maestros hindúes”, cuenta Meertens. “Les llamaba la atención que nos concentráramos más en la calidad de la educación y de los docentes, mientras que, en la India, le prestan más atención a las instalaciones y a los materiales”.

Heller agregó: “Es fascinante ver cómo podemos enseñarles. Durante tres semanas, practicaron inglés hablándolo, pero no tienen otro modo de practicar”.

Ambas tienen mucha curiosidad de ver qué hacen ahora sus colegas extranjeros con la formación que recibieron. “¿Qué se hará con las recomendaciones que hicimos en la India?”, se pregunta Meertens.

Mientras tanto, continúan muy involucradas en la sostenibilidad de este programa de dos años y en su seguimiento. “Nos gustaría volver allí”, afirma Meertens. “Es un proyecto piloto, así que no sabemos si será posible. El año próximo, irán otros docentes holandeses”.

Un docente de Burundi le pidió libros de texto a Heller, de modo que ella está organizando una recaudación de fondos en su escuela.

“Ellos escuchaban las cintas de un libro de texto, que estaban leídas por una persona con acento burundés”. Por lo tanto, Heller le pidió a un colega de habla inglesa que hiciera las grabaciones. III

Conferencia Regional de Asia-Pacífico

La crisis afecta a la escolarización, mientras aumenta el trabajo infantil

Las discusiones en la 6ª Conferencia Regional de Asia-Pacífico de la Internacional de la Educación, celebrada en Bangkok del 28 al 30 de septiembre, giraron en torno al impacto de la crisis económica y financiera en el sector de la educación.

Jurin Laksanavisit, ministro de Educación de Tailandia, inauguró la conferencia, a la que acudieron más de 300 dirigentes sindicales, en representación de nueve millones de educadores y educadoras repartidos en 37 países. El último día se eligió el Comité Regional para los próximos cuatro años, tras asumir la presidencia Yuzuru Nakamura, del sindicato japonés *Nikkyoso*.

Los participantes expresaron su preocupación por la calidad de la educación pública, el descenso de la matriculación primaria, especialmente la de niñas, y el incremento del trabajo infantil en los países de bajos ingresos.

Se indicó que el agotamiento de los fondos de desarrollo haría peligrar la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU encaminados a reducir la pobreza para 2015. “Si lo que se pretende es lograr la educación para todos los niños y niñas en los próximos seis años, los gobiernos tendrán que redoblar esfuerzos y aumentar sustancialmente la inversión en sistemas escolares”, declaró un representante indio. Los sindicatos de educación de Asia-Pacífico también lamentaron la falta de respeto de algunos gobiernos a los derechos humanos y sindicales internacionales.

Así, el Gobierno militar de Fiyi despidió a un líder sindical por preconizar la vuelta a la democracia; en Corea del Sur, quedaron despedidos varios docentes por protestar contra la celebración de pruebas estandarizadas; en Camboya, Taiwán y otros países, las autoridades no están respetando la libertad laboral ni el derecho de negociación colectiva del profesorado. Se hizo hincapié en la

peculiar situación de Myanmar, donde están ilegalizados los sindicatos de educación.

Una delegación de docentes birmanos habló de la represión constante de los educadores por parte de la junta militar.

Fred van Leeuwen, en su discurso inaugural, instó a los dirigentes sindicales a promover por iniciativa propia la democracia y la justicia social en la región. El Secretario General de la IE se refirió a los países de Asia Central en los que, durante la campaña de recolección del algodón, a los docentes se les obliga a poner a trabajar a los niños.

“Confiamos en que los sindicatos miembros de la IE se pronunciarán en contra de una práctica a todas luces intolerable”, dijo.

“Soy plenamente consciente de los riesgos que supone enfrentarse a unos gobiernos autoritarios; pero, francamente, nuestra obligación moral y democrática como sindicatos de educación independientes no nos deja otra opción que oponernos a cualquier autoridad pública o empresa privada que

niegue el derecho fundamental a la educación de los niños”.

“Para reducir el impacto de la crisis, debemos seguir una estrategia de acción que reúna todas las fuerzas disponibles”, continuó Van Leeuwen. “Necesitamos articular nuestra estrategia global, nuestra actuación en la región de Asia-Pacífico y sus actividades nacionales dentro de un enfoque común que abarque desde lo global hasta lo local. El éxito pasa por combinar ideas y acciones en cada uno de estos niveles”.

Los participantes de la conferencia aprobaron una recomendación de la Asamblea de Mujeres de Asia-Pacífico, relativa a la realización de una serie de actividades orientadas a eliminar los obstáculos a la igualdad de género que siguen proliferando en Asia y el Pacífico. Asimismo, se aprobó una propuesta de los sindicatos de la educación superior para prestar especial atención al importante papel de su sector en el desarrollo socioeconómico de la región. ■■■



El fotógrafo K.M. Asad ganó el Concurso a la foto del año 2009 del sitio web sindical Labour Start con esta estremecedora foto de un niño trabajando en condiciones peligrosas en la industria de la construcción naval en Bangladesh.

Más buenas noticias

Un gran paso adelante para la educación de la primera infancia en Alemania

Para los niños de preescolar de Renania-Palatinado, al Sudoeste de Alemania, el 1 de septiembre de 2009 fue un día histórico. Desde entonces, los niños de entre 3 y 6 años tienen derecho a una educación preescolar gratuita, una gran novedad en todo el país.

En Alemania, la responsabilidad de la política educativa recae sobre los estados (*Länder*). En algunos de ellos (Berlín, Sarre y Baja Sajonia, por ejemplo), sólo es gratuito el año anterior a la escuela primaria. En cambio, en otros, las cuotas de matrícula varían enormemente y pueden alcanzar hasta 5.000 euros por año escolar. Y aunque los políticos de los gobiernos estatales y federal no tardan en señalar (siempre de dientes para afuera) la importancia de la educación de la primera infancia, apenas se toman medidas para corregir las injusticias sociales que originan estas cargas financieras. El sindicato docente nacional, *Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft* (GEW), lleva ya tiempo reivindicando un enfoque más inclusivo de la educación preescolar e insistiendo en sus beneficios, tanto para los niños como para la sociedad en su conjunto. “Los niños procedentes de familias con bajos ingresos se benefician de forma proporcionalmente mayor de la asistencia a la guardería durante más de un año. Principalmente, se pueden eliminar casi por completo los retrasos en el desarrollo del habla”, según una investigación publicada en el sitio web de GEW. En este contexto, el logro de la región de Renania-Palatinado es más que bienvenido. Las arcas del estado proporcionarán otros 85 millones de euros este año para permitir que los niños de entre 3 y 6 años disfruten de una educación preescolar gratuita. A principios de agosto de 2010, los niños de 2 años también disfrutarán de acceso gratuito a las guarderías.



© SÄMMER/STAATSTZEITUNG RHEINLAND-PFALZ

Bajo los auspicios de la Ministra de Educación, Doris Ahnen (en el centro), Renania-Palatinado se ha convertido en el primer estado alemán en ofrecer una educación de la primera infancia gratuita a partir de los 3 años.

Doris Ahnen, ministra de Educación de Renania-Palatinado, dijo en la televisión pública ARD: “La etapa anterior a la escuela primaria es especialmente importante para el desarrollo del niño. De hecho, es tan importante como la etapa propiamente escolar. A largo plazo, ése es el motivo por el que no podemos permitirnos tratar este área de la educación de peor forma que el resto”. Los padres agradecen poder enviar a sus hijos a la guardería más temprano y por un costo mucho más bajo. Como una madre dijo en la emisora de radio SWR: “Es genial,

yo tengo dos hijos en la guardería y tener que pagar sólo la alimentación a partir de ahora nos quitará un peso de los gastos familiares”.

La IE ha exigido intensificar el gasto público en el sector de la educación, especialmente en estos tiempos de crisis, y ejemplos como el de Renania-Palatinado muestran los beneficios de esta inversión y la gran mejora que trae consigo para los docentes, padres y madres, y la infancia. III

Una formación del profesorado de calidad es el secreto del éxito de los estudiantes finlandeses

Por Ritva Semi

En los últimos años, Finlandia ha encabezado sistemáticamente el estudio PISA de la OCDE. Con frecuencia se pregunta al Sindicato de la Educación de Finlandia (OAJ): ¿Cómo lo lográis? ¿Cuál es el secreto del éxito?

Una larga tradición de formación del profesorado de alta calidad se contempla como un factor primordial del éxito del sistema finlandés de educación pública. Los docentes de la enseñanza primaria han cursado estudios universitarios de posgrado desde 1970. El éxito de los jóvenes finlandeses en sus estudios se basa en docentes bien formados y con estudios universitarios, según Erkki Kangasniemi, presidente del OAJ.

La formación académica de alto nivel que reciben los docentes también ha incrementado el atractivo de la profesión. Los docentes finlandeses tienen que haber pasado, cuando empiezan sus estudios, rigurosos exámenes de acceso. De hecho, sólo alrededor del 11% de los estudiantes que presentan su candidatura para la formación de docentes de escuela primaria son admitidos, comenta Kangasniemi, tras señalar que no existe un número de candidatos similar en todos los sectores de la docencia.

La reorganización de la formación del profesorado hace 30 años estaba estrechamente relacionada con una reforma de todo el sistema educativo finlandés. La década de los 70 fue testigo de la transición de un sistema de escuelas paralelas a un sistema de educación pública integral y uniforme, en el que todos los estudiantes cursan por lo menos nueve años de educación básica.

Durante estos años, los estudiantes disfrutaban de clases relativamente pequeñas. Hay una media de 20 niños por clase del 1º al 6º curso, y 18 niños por clase del 7º al 9º curso. Sin embargo, estos datos son sólo promedios y también existen clases con hasta 36 estudiantes.

Desde una perspectiva internacional, la asistencia a la escuela obligatoria en Finlandia empieza relativamente tarde: no hasta el año en que los niños cumplen 7 años. Los requi-



© OAJ

Los docentes finlandeses deben seguir una amplia formación hasta el nivel de Licenciatura y, una vez en servicio, disponen de aulas bien equipadas y un número de alumnos reducido. Alrededor del 95% de los docentes finlandeses están afiliados a algún sindicato.

sitos son los mismos para todos los niños en la escuela secundaria polivalente, tras la cual pueden optar por la enseñanza secundaria superior o la formación profesional, o incluso simultanear ambas.

La formación del profesorado a nivel universitario se basa en sólidos conocimientos pedagógicos y en un alto nivel de competencia en las materias que van a enseñar. Todos los docentes de escuela primaria en prácticas también se implican en investigación, lo que les proporciona apoyo durante sus carreras en cuanto a enfoque pedagógico y desarrollo profesional.

Desde 1995, la formación de docentes de educación infantil que trabajan con niños de 1 a 6 años se ha basado en el nivel de grado universitario de la carrera Ciencias de la Educación. Antes, la formación se impartía en centros politécnicos.

Uno de los desafíos del OAJ es elevar el nivel de formación de los docentes de primera infancia al posgrado. “Sigue habiendo mucho por hacer a este respecto”, dice Kangasniemi. “Desafortunadamente, no todos los que toman las decisiones se han dado cuenta ya

de que los niños pequeños también necesitan docentes con una formación óptima”.

La reforma de la escuela secundaria polivalente y la reorganización de la formación del profesorado han coincidido con la aparición del OAJ como sindicato general de la educación que representa ahora a todos los sectores: de docentes de primera infancia a profesores universitarios. El 95% de los docentes finlandeses son miembros del sindicato.

El OAJ está permanentemente vinculado y trabaja en estrecha colaboración con las universidades con vistas a mejorar constantemente la formación del profesorado. En esta labor, los estudiantes de Ciencias de la Educación, que son miembros del OAJ a través de su propia asociación, son una importante fuente de energía y apoyo, tanto en las aulas como en el sindicato.

Una ex docente de preescolar, Ritva Semi, ha sido una dinámica sindicalista desde 1984, cuando los docentes finlandeses declararon una histórica huelga. Actualmente trabaja en cuestiones relacionadas con la educación y la cooperación al desarrollo para el OAJ. III

“¡Levántate y Actúa contra la Pobreza!”

El GCAP logra un nuevo récord mundial con la mayor movilización de la historia

En octubre se rompió un Récord Guinness Mundial cuando 173.045.325 ciudadanos se reunieron en más de 3.000 eventos celebrados en más de 120 países para exigir que sus gobiernos erradiquen la pobreza extrema y cumplan los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

La campaña “¡Levántate y Actúa contra la Pobreza!” ha sido reconocida por el Guinness World Records como la movilización humana más grande de la historia, con 57 millones de personas más que el año pasado.

“Los más de 173 millones de ciudadanos que se movilizaron enviaron un mensaje contundente a los líderes mundiales exigiendo que acaben con la pobreza y cumplan los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Una demanda masiva, universal y global”

dijo Salil Shetty, Director de la Campaña del Milenio de las Naciones Unidas.

“En particular, hemos visto a los ciudadanos decididos a demostrar a sus gobiernos que los responsabilizarán del cumplimiento de sus promesas de acabar con el hambre, mejorar la sanidad materna y eliminar las subvenciones agrícolas que están distorsionando el comercio. No aceptarán excusas si no se cumplen las promesas hechas a los ciudadanos más pobres y vulnerables del mundo, que ya han sufrido los peores efectos de la crisis alimentaria, económica y climática sin haber sido causantes de ellas”.

Sylvia Borren, copresidenta del *Global Call to Action Against Poverty* (GCAP), dijo que: “la campaña Levántate ha demostrado ser una movilización mundial creciente, así como un movimiento de base continuo en

las zonas rurales y las ciudades de muchos países, tanto ricos como pobres”.

“Son las voces de los jóvenes, las mujeres y los hombres exigiendo que se acabe con la pobreza y exigiendo nuevas respuestas a las crisis alimentaria, económica y climática. Nosotros continuaremos con este extraordinario mensaje en las semanas y los meses a venir con el objetivo de influir tanto en las negociaciones sobre el cambio climático de Copenhague como en la supervisión de los ODM del año próximo”.

El GCAP le recuerda a los líderes mundiales que hoy mismo mil millones de personas de todo el mundo tienen hambre y 500.000 mujeres siguen muriendo cada año como consecuencia del embarazo y el parto. La gran mayoría de estas muertes se pueden evitar. III

El Presidente de la GCE galardonado como Defensor de la Democracia

Kailash Satyarthi, Presidente de la Campaña Mundial por la Educación, organización social de la IE, recibirá el prestigioso galardón como Defensor de la Democracia 2009 otorgado por los Parlamentarios para la Acción Mundial.

El señor Satyarthi, que también es Presidente de la Marcha Mundial contra el Trabajo Infantil, dejó de lado una lucrativa carrera como ingeniero técnico para luchar por los derechos infantiles. Durante casi tres décadas, ha hecho campañas incansablemente para acabar con el trabajo infantil en su país natal, la India, y en todo el mundo, y ha rescatado a más de 78.000 niños trabajadores.

También es el creador de la marca Rugmark, un símbolo reconocido mundialmente y que certifica que las alfombras de esta marca han sido elaboradas sin recurrir al trabajo infantil. El señor Satyarthi también ha lanzado la *Global March's World Cup Campaign*, tras haber convencido a la Federa-

ción Internacional de Asociaciones de Fútbol (FIFA) a comprometerse con la erradicación del trabajo infantil en la elaboración de balones de fútbol.

Abajo encontrará algunos pasajes de su discurso de aceptación:

Permítanme recordarles que además de la explotación económica de niños más conocida, la violencia puede tomar distintas formas. Se calcula que desde 1990, han muerto más de dos millones de niños como consecuencia de los conflictos armados. Las autoridades policiales mantienen detenidos a un millón de niños en todo el mundo. Se estima que dos millones de niños son explotados mediante la prostitución y la pornografía y 70 millones de niñas y mujeres han sido sometidas a la mutilación genital. Más de 1,2 millones de niños son objeto de tráfico infantil cada año, comprados y vendidos con precios más bajos que el ganado.

La educación es la clave del poder, la justicia y la igualdad. La educación es fundamental

para lograr una democracia y una transparencia efectivas en la gobernanza mundial. La educación para todos es una condición necesaria para democratizar las instituciones sociales, políticas y financieras. El dinero que se invierte en gastos militares en dos jornadas y media sería suficiente para educar a los niños de todo el mundo, o 1/6 parte de lo que los europeos se gastan en cosméticos. La educación de todos nuestros hijos requiere 11 mil millones de dólares. El mundo, ¿es realmente tan pobre?

Si les fallamos a nuestros hijos hoy, fracasaremos en nuestro futuro para siempre. Si no cumplimos nuestras promesas, la historia no nos perdonará. Necesitamos gobiernos y necesitamos órganos intergubernamentales. Pero lo que más necesitamos es un movimiento mundial fuerte para que estas instituciones actúen con responsabilidad y desafiar su conciencia. Tenemos que conseguir que la explotación y la violencia infantil pasen a la historia. III

Derechos humanos y sindicales

La solidaridad internacional ayuda a liberar a activistas de Turquía e Irán

Gracias a la extraordinaria movilización y las acciones de solidaridad de todo el mundo, numerosos docentes sindicalistas turcos e iraníes han sido puestos en libertad desde que sus historias fueran publicadas en Mundos de la Educación.

“¡Están libres! Egitim-Sen les da las gracias a todos por su gran apoyo. Es el éxito de la solidaridad internacional”, escribió a la IE Mehmet Bozgeyik, Secretario General del sindicato de docentes turco.

Después de dos días de audiencias, el 19 y el 20 de noviembre, el Tribunal Penal Superior de Izmir ha resuelto poner en libertad a los 31 miembros de varios sindicatos del sector público acusados de pertenecer a una organización kurda ilegal. Todos los acusados eran kurdos o estaban vinculados con la comunidad kurda.

Tanto Egitim-Sen como el sindicato del sector público KESK se encontraban en el punto de mira porque estaban atrayendo miembros nuevos y tomando cada vez más fuerza en el contexto de la crisis económica. “En su lucha contra los [derechos] sindicales y la democracia, el objetivo del proceso era aislarnos de las otras organizaciones sindicales y democráticas y marginar nuestra confederación” declaró Sami Evren, Presidente de KESK.

Según el miembro del Consejo Ejecutivo de la IE, Jerry Bartlett, que había formado parte de la delegación sindical internacional presente en el juicio, las detenciones se produjeron después de meses de escuchas telefónicas y vigilancia de sus correos electrónicos e Internet. Bartlett declaró que no existía ninguna prueba que apoyara la acusación de pertenecer a una organización ilegal.

En cambio, dijo, la delegación de la IE quedó impresionada por la integridad y la convicción de los docentes, comprometidos con la edu-

cación pública laica de calidad para todos y el derecho a la educación en el idioma materno, no sólo kurdo, sino de todas las comunidades de minorías étnicas de Turquía.

En Irán, Mohammad-Reza Rezaie-Garakani y Sajad Khaksari, hijo de dos dirigentes de un sindicato de la educación, fueron puestos en libertad el 21 y el 24 de octubre de 2009 respectivamente. Ambos están en espera de juicio.

Sin embargo, los docentes Rasoul Bodaghi, Jaafar Ebrahim y Farzad Kamangar siguen detenidos en la prisión de Evin. El estado de salud física y psicológica de Kamangar han mejorado algo, pero Ebrahimi tiene serios problemas de salud y sus familiares no tienen permitido visitarle en la cárcel. Hashem Khashtar, docente jubilado y sindicalista, sigue en



© GEW

la prisión Wakilabad de Mashhad, donde se le ha negado la administración de cualquier tratamiento médico a pesar de sufrir una enfermedad renal.

La IE y el movimiento sindical internacional se alegran de su puesta en libertad y seguirán defendiendo a los que siguen en prisión. III

Director de escuela decapitado

Los sindicatos de docentes de todo el mundo condenan el secuestro y brutal asesinato del director de una escuela primaria de Filipinas

El 9 de noviembre se encontró la cabeza decapitada de Gabriel Cañizares, de 36 años, director de la Escuela Primaria Kanague de Patikul, Sulu, Filipinas. Su cuerpo fue recuperado varios días después. El director había sido secuestrado el 19 de octubre por varios hombres armados, que luego reclamaron un rescate.

El Secretario General de la IE, Fred van Leeuwen, expresó la conmoción e indignación de los docentes y sindicalistas de todo el mundo. “Nos sentimos consternados al enterarnos de este atroz asesinato de un dedicado docente”, dijo. “Y exigimos de la forma más enérgica posible que el gobierno de Filipinas actúe rápida y firmemente para llevar a los autores ante la justicia”.

Fred van Leeuwen ha prometido que la IE seguirá muy de cerca los acontecimientos

y exigirá a las autoridades filipinas que se responsabilicen de la investigación sobre el asesinato de Gabriel Cañizares, así como de mejorar drásticamente la situación de los derechos humanos y sindicales en el país. Asimismo, señaló que la IE lleva mucho tiempo preocupada por las flagrantes violaciones de los derechos bajo el gobierno de la Presidenta de Filipinas, Gloria Macapagal Arroyo. En 2007, los delegados y delegadas presentes en el 5º Congreso Mundial de la IE instaron al gobierno Arroyo a “poner fin inmediatamente a las ejecuciones extrajudiciales y las desapariciones forzadas; investigar, juzgar y castigar a los responsables de estos actos y garantizar que sus fuerzas de seguridad respeten los derechos humanos y las libertades civiles de los ciudadanos”.

En 2008, la IE estableció una Red Sindical en los países de la ASEAN para ayudar a las organizaciones de docentes a unirse contra estas violaciones (ver página 14). III

Los sindicatos de docentes mantienen el equilibrio entre la prevención y el tratamiento del VIH en la respuesta al SIDA

Por Julie Kavanagh



© NANTU

Los miembros de NANTU, afiliada a la IE en Namibia, analizan su estado serológico respecto al VIH.

En 2006, los gobiernos de todo el mundo se comprometieron a lograr el acceso universal a los programas integrales de prevención, tratamiento, atención y apoyo contra el VIH y el SIDA para el año 2010. El acceso actual a los tratamientos antirretrovirales apenas satisface la mitad de las necesidades reales y cada día hay cinco infecciones nuevas por cada dos personas que empiezan el tratamiento, por lo que es fundamental lograr una mayor inversión respaldada por estrategias sólidas.

Los sindicatos de docentes que participan en el Programa EPT/SIDA de la IE trabajan sobre cuatro de los ámbitos identificados como prioritarios por UNAIDS: garantizar que las perso-

nas con VIH reciban el tratamiento adecuado, acabar con las prácticas punitivas y la discriminación, capacitar a los jóvenes para que se protejan del VIH y mejorar la protección social de las personas afectadas por el VIH.

La Internacional de la Educación considera la educación como una "vacuna social". La educación sobre la prevención del VIH y el cambio de actitud sobre la enfermedad puede invertir el impacto negativo del VIH y el SIDA a escala mundial. Asimismo, la IE reconoce la necesidad de apoyar a los docentes con VIH para que puedan acceder al tratamiento y seguir trabajando en sus escuelas y sus comunidades sin miedo a la discriminación.

Con una terapia antirretroviral efectiva y sostenida, las personas con VIH pueden disfrutar de una esperanza de vida similar a la de las personas no afectadas por el virus. Sin embargo, el cambio social no ha seguido el ritmo del progreso científico; de hecho, el estigma y la discriminación han llegado en ocasiones a dificultar los avances científicos. Según el *Namibian National Teachers' Union* (NANTU), más de 20.000 docentes han participado ya en los Días de la Salud del Sector Educativo celebrados en las distintas regiones del país, donde pueden solicitar voluntariamente pruebas y asesoramiento, y donde reciben información fiable sobre el VIH y el SIDA.

Lengua oficial de la enseñanza

Anglización precipitada de la enseñanza en Ruanda

Por Delphine Sanglan

En 2009, el *Uganda National Teachers' Union* (UNATU) intensificó su campaña sobre el diagnóstico del VIH e instó a sus miembros a: “conocer su estado serológico”. UNATU está creando una base de datos con recursos para acercar a los docentes a los servicios de diagnóstico y asesoramiento de todo el mundo. Otra prueba del compromiso de los sindicatos con el bienestar de los docentes es CTERA, la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina, que desde Buenos Aires dirige un Centro de Prevención, Asesoramiento y Diagnóstico del VIH. Para ofrecer la mejor oportunidad posible de que los docentes vivan sanos, el diagnóstico temprano debe ir respaldado por el acceso sistemático a programas de tratamiento efectivos. En Uganda, sólo 1 de cada 5 personas conoce su estado, y menos de la mitad de las personas que requieren tratamiento pueden acceder a él. Los recortes en la financiación están limitando el suministro de medicamentos antirretrovirales y causando la interrupción de los tratamientos, con las subsiguientes consecuencias para la salud de los afectados. Por otro lado, son cada vez más los sindicatos que consideran el VIH y el SIDA como un problema en el lugar de trabajo y están desarrollando políticas y extendiendo sus servicios para defender los derechos de sus miembros. ■■

¡Queremos propagar la información, no el virus!

“Una hora sobre el SIDA”, la famosa lección creada por el Programa EPT/SIDA, marcha viento en popa. Gracias al entusiasmo de los sindicatos de docentes de todos los continentes, ya se ha traducido desde el árabe hasta el yoruba, pasando por otros 30 idiomas. Gracias al uso de “Una hora sobre el SIDA” y otros recursos de EPT/SIDA en las aulas y las salas de profesores de todo el mundo, los docentes pueden propagar la información, no el virus, y colaborar en la prevención del VIH. Visite http://www.ei-ie.org/ef aids/es/campaigns_wad.php para descargar recursos sobre el Día Mundial contra el SIDA.

El Gobierno de Ruanda, a finales del año pasado, tomó la decisión de imponer el inglés como única lengua oficial de la enseñanza y la administración, sin previo debate público ni consulta a los sindicatos de educación. Hasta esa fecha y desde 1996, se utilizaban en la enseñanza el inglés, el kinyarwanda y el francés, las tres lenguas oficiales de Ruanda. La decisión respondió al objetivo de solicitar la adhesión del país a la Commonwealth y cortar lazos con la *Organisation internationale de la Francophonie*.

El inglés se convirtió en el tercer idioma oficial de Ruanda (junto con el francés y el kinyarwanda) en 1996, tras el regreso de entre 800.000 y 850.000 tutsis refugiados en países limítrofes durante el genocidio de 1994, la mayoría países anglófonos (Uganda, Tanzania), además de Burundi y la República Democrática del Congo. El francés, el kinyarwanda y el inglés conservaron su oficialidad en la nueva Constitución ruandesa aprobada en 2003.

La decisión del gobierno de favorecer el inglés en detrimento de las otras lenguas oficiales se hizo efectiva en el momento de iniciarse el curso escolar en enero de 2009. La enseñanza del inglés se extenderá a todos los ciclos en 2011, restringiéndose el francés a la educación secundaria superior y en número limitado de horas. Ahora bien, como ha dicho Sylvestre Vuguziga, presidente del *Syndicat du Personnel de l'Education au Rwanda* (SYPERWA): “El 98% del profesorado del país es francófono, lo mismo que casi todos los miembros del sindicato”. De idéntico modo, entre los docentes ajenos al sindicato pocos son los que dominan el inglés y tienen las habilidades necesarias para dar clase en la lengua de Shakespeare. Cuando han transcurrido seis meses desde la aplicación de la decisión, el presidente de SYPERWA muestra su preocupación por el impacto de la reforma en la calidad de la educación en Ruanda, ante la necesidad de

los docentes francófonos de adquirir un nivel de inglés suficiente para enseñar el idioma. En este sentido, los cursos intensivos de dos meses de duración impartidos a algunos docentes poco antes de la reforma no son suficientes, ni mucho menos. “Para dominar un idioma con soltura en el día a día, es necesario un aprendizaje de meses, o incluso de años, y un entorno en el que el estudiante no tiene más remedio que utilizar ese idioma. Sin embargo, no ocurre así en Ruanda, donde los docentes francófonos suelen hablar en kinyarwanda mezclado con francés. Es aventurado reducir a un puñado de créditos el aprendizaje de una lengua extranjera para su posterior enseñanza, si se tiene en cuenta que el docente debe ser capaz de emplear las palabras con propiedad y variedad”, agrega Sylvestre. La realidad es que los docentes, sobre los que pende la amenaza de quedarse sin trabajo, se ven en el trance de tener que apañárselas con los escasos recursos disponibles y un material escolar inadecuado.

Esta decisión unilateral del Gobierno ruandés no sólo repercute de manera negativa en la calidad de la educación, sino que probablemente los padres de alumnos francófonos sufran las consecuencias de una reforma que les priva de la posibilidad de guiar y ayudar a sus hijos con los deberes. Esta reforma precipitada ha llegado hasta el extremo de que algunos padres, acomodados, han matriculado a sus hijos en centros escolares ugandeses con clases impartidas por docentes que hablan inglés con fluidez.

Concluye Sylvestre: “Es de esperar que prevalezcan la razón y la lógica, y se ponga en marcha una reforma gradual de la educación. Desgraciadamente, lo deshecho en educación no tiene arreglo, al dejar sentir sus efectos incluso en generaciones posteriores; y es que la cultura se transmite de generación en generación”. ■■

Tecnologías en la educación

Organice el trabajo de su sindicato donde se encuentre, por Internet

Por Harold Tor y Timo Linsenmaier



Las altas en teléfonos móviles ya están superando las líneas fijas clásicas, algo que incrementará la demanda de acceso a Internet desde dispositivos portátiles en el futuro.

Desde el establecimiento, razonablemente rápido, de unos estándares para la transferencia móvil de datos en los primeros años del siglo XXI, han sido numerosos los rumores sobre la posibilidad de navegar por la red a través de dispositivos portátiles. Por eso, hemos decidido probar algunos "Smartphones" para ver si estas nuevas tecnologías pueden ayudar a los sindicalistas docentes.

Videoconferencia en marcha

Como sindicalista docente, su agenda siempre está llena de citas y reuniones. Algunos modelos de Smartphones, como el Nokia N97, están equipados con una cámara en el lado de la pantalla del teléfono que se puede

utilizar para hacer videoconferencias si la conexión 3G del móvil es buena. Reunirse con alguien de este modo puede ahorrarle mucho tiempo en desplazamientos, que a su vez puede utilizar para otras tareas.

Hable con sus compañeros de forma totalmente gratuita

Muchos de nosotros sabemos que Skype es un programa de telefonía a través de Internet (VOIP) que permite llamar por teléfono de forma gratuita a través de la red. Para los sindicalistas que viven bajo regímenes opresivos, Skype puede llegar a ser incluso un salvavidas, ya que el régimen puede incluso intervenir y grabar sus conversaciones telefónicas y sus mensajes de texto. Algunos modelos de celulares nuevos, como el iPhone 3GS o el HTC's Android también ofrecen la opción de instalar y utilizar Skype para llamar por teléfono.

Conéctese con sus miembros a través de Facebook y Twitter

Para muchos sindicatos de docentes, los sitios de redes sociales como Facebook y Twitter son herramientas básicas para mantenerse en contacto con sus miembros. Tanto si algunos sindicatos deciden integrarlas en el sitio web oficial del sindicato como si no, estas herramientas de Web 2.0 ya se han convertido en modelos de comunicación fundamentales entre los miembros de los sindicatos a un nivel más personal. Hasta el momento, sólo los teléfonos más sofisticados, como iPhone 3GS, Blackberry Bold 9700, Nokia N97 y HTC Hero, vienen equipados con las mejores aplicaciones móviles o "apps" de Facebook y Twitter. Los de gama media y baja, como Nokia, Samsung y LG son "trastos" verdaderamente rebeldes, que en realidad ofrecen enlaces a las versiones móviles de estos sitios web.

Haga vídeos y fotos y distribúyalos de forma instantánea entre sus miembros

Los sindicalistas tienen que mantener informados constantemente a sus miembros sobre el desarrollo de las cuestiones de su interés. Para mejorar la información proporcionada, los vídeos y las fotografías pueden ser de enorme ayuda. Un buen Smartphone permite hacer vídeos y fotos de una calidad razonable, pero cargarlos a los diferentes servicios de alojamiento todavía conlleva problemas. El iPhone 3GS tiene una app para cargar vídeos directamente a YouTube (un servicio de alojamiento de vídeos muy conocido) y una app para cargar fotografías de forma instantánea a Flickr (un servicio de alojamiento de fotos muy conocido), pero su cámara, una 3.2mp, no tiene flash y no funciona bien con poca luz. El Samsung Jet S8000 presume de ser el teléfono más rápido, y lo que sí es cierto es que permite hacer vídeos y fotos de una calidad excelente en 5mp. Si embargo, su función para cargar las fotos y los vídeos es extremadamente lenta.

Cree una app en su sindicato como servicio adicional para los miembros

Si su sindicato dispone de un desarrollador de software, pídale que desarrolle una app como parte de los servicios sindicales a sus miembros. Se sorprenderá de la cantidad de miembros que la van a utilizar. La app puede contener las actualizaciones más recientes, una sección de preguntas frecuentes, un directorio de oficinas y contactos sindicales, un calendario sindical, etc., y podría servir incluso para atraer miembros nuevos, cuando vean que el sindicato es tan eficiente y tan activo en los servicios a su membresía.

Por último, no podemos olvidar que un Smartphone también es un teléfono, así que también lo puede utilizar para llamar. III

El movimiento sindical unido por un trabajo decente

Los sindicalistas de todo el mundo celebraron la segunda Jornada Mundial por el Trabajo Decente el pasado 7 de octubre con mesas redondas, conferencias, encuentros, movilizaciones espontáneas, etc., para exigir a sus gobiernos que escucharan el Llamamiento de Acción del Trabajo Decente para una Vida Decente.

Entre los cientos de eventos organizados por la Confederación Sindical Internacional y sus afiliadas se encontraban:

- › La presentación por parte de los trabajadores de países de toda América del Llamamiento de Acción del Trabajo Decente para una Vida Decente ante 33 Ministros de Trabajo reunidos en Buenos Aires, Argentina.
- › Movilizaciones espontáneas en 12 pueblos y ciudades de Hungría para sensibilizar sobre los peligros de la precariedad laboral.
- › En Santa Cruz de Tenerife, España, más de 2.000 delegados sindicales se manifestaron hasta la sede del gobierno regional, donde leyeron el Llamamiento en voz alta.
- › En Copenhague y Aarhus, Dinamarca, los activistas protestaron contra la desigualdad entre los docentes hombres y mujeres repartiendo “tartas de igualdad de género” y preguntando: “¿Cómo es de grande tu porción?”

La IE apoya este llamamiento de la CSI para que los líderes políticos coloquen el trabajo decente como la más importante de sus prioridades con el fin de restaurar el crecimiento económico y construir una nueva economía mundial en la que las personas ocupen el primer lugar.

Para leer más sobre la campaña dedicada al Trabajo Decente, visite www.wddw.org

Agradecemos sus comentarios sobre la revista. Escribanos a editor@ei-ie.org.



Además de la sección “Oradores invitados” y a menos que se indique lo contrario, los artículos de esta revista se ceden con arreglo a la licencia de Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 3.0 de Creative Commons. Esto significa que usted puede copiar, distribuir y adaptar los textos siempre que indique claramente la fuente “Mundos de la Educación (ISSN 1810-5645)” y no actúe con fines comerciales. Para más información, visite la página <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>. Para fines distintos a los que permite esta licencia, contáctenos en editor@ei-ie.org.

CALENDARIO

Diciembre 2009

- 1** Día Mundial contra el SIDA
- 1-3** 34ª Reunión del Consejo Ejecutivo de la IE, IE, Bruselas (Bélgica)
- 4** Reunión del Consejo Ejecutivo de la Red Educación y Solidaridad, IE, Bruselas (Bélgica)
- 2-5** Reunión de la OMC sobre el AGCS, Oficina Regional de la IE para América Latina, Montevideo (Uruguay)
- 7** Reunión de la Red Africana de Mujeres en la Educación (AWEN), Oficina Regional de la IE para África, Accra (Ghana)
- 7-12** Reunión del Programa EPT-SIDA, IE, Abidjan (Costa de Marfil)
- 9-11** Grupo de Trabajo de la UNESCO sobre la Educación para Todos, UNESCO, París (Francia)

Enero 2010

- 19** Grupo de Trabajo Paneuropeo sobre Igualdad, IE, Bruselas (Bélgica)
- 25-26** Reunión anual del Consejo de Global Unions, IE/ICM, Ginebra (Suiza)
- 27-31** Foro Económico Mundial, Davos (Suiza)

Febrero 2010

- 11-12** Comité Permanente de Enseñanza Superior e Investigación, IE, Bruselas (Bélgica)

Marzo 2010

- 1** 54ª Comisión de las Naciones Unidas sobre la Condición Jurídica y Social de la Mujer, Sede de las Naciones Unidas, Nueva York
- 8** Día Internacional de la Mujer
- 8-10** Conferencia para las organizaciones afiliadas a la IE en los países de la OCDE, IE, Nueva York
- 11-26** 307ª Sesión del Consejo de Administración de la Organización Internacional del Trabajo, OIT, Ginebra (Suiza)
- 15-16** Reunión del comité paneuropeo, IE, Bruselas (Bélgica)

Mundos de la Educación es una publicación de la Internacional de la Educación, Federación Sindical Mundial que representa a más de 30 millones de docentes y trabajadores de la educación, del preescolar al universitario, en 171 países y territorios.

Para saber más sobre la IE, visite nuestra página web: www.ei-ie.org



Internacional de la Educación Tel. : + 32 2 224 0611
5, bd du Roi Albert II Fax : + 32 2 224 0606
1210 Bruselas, Bélgica Email : headoffice@ei-ie.org

Editor responsable: Fred van Leeuwen, secretario general
 Redacción: Nancy Knickerbocker
 Ayudantes de redacción y edición: Claude Carroué, Frédéric Destrée

ISSN: 1810-5645



Impreso en papel reciclado



Nanjing, China:
estudiantes de primaria
pegando lazos rojos
para celebrar el Día
Mundial del SIDA