

PROYECTO COOPERACION FECCOO-EI/AL-AECI "Apoyo y consolidación de los sindicatos de la educación en América Latina"

El proyecto se desarrolla gracias a la colaboración entre la FECCOO y la IE de América Latina, subvencionado en su mayor parte por la Agencia Española de Cooperación Internacional. 2006 es el quinto año de implementación.

El proyecto está estructurado en dos fases de tres años de duración. Metodológicamente consiste en una serie de seminarios y talleres realizados en América Latina, en cada una de las tres regiones en que se divide el subcontinente: Cono Sur, Zona Andina y América Central, que comienza el segundo año de implementación. En cada seminario se analizan cuestiones relevantes y temas coyunturales del trabajo sindical. Así se tratan cuestiones tales como los recientes tratados de libre comercio regionales, su impacto en los sectores productivos y de servicios, esta última enfatizada sobre el área educativa.

Los destinatarios de los seminarios formativos son los Sindicatos de Enseñanza afiliados a la IE y otros sindicatos fraternos. El motivo de tal invitación es utilizar estos espacios de formación como fórmula para el mutuo conocimiento y reconocimiento y, por otra parte, fomentar el intercambio de experiencias y acercamiento personal. Así se desarmen estereotipos negativos que a veces se encuentran en la raíz de incomprensiones o falsas imágenes que las organizaciones tienen entre sí.

La propuesta temática sobre la que giran los seminarios es diversa, consensuada entre la IE, FECCOO y las organizaciones sindicales participantes, de manera que sirva a sus necesidades gremiales y, al mismo tiempo, al objetivo fundamental de elaborar y proponer soluciones políticas adecuadas a la realidad de cada zona.

Estas posibles soluciones se determinan por medio de un proceso formativo en varias fases interrelacionadas: información, análisis y debate de propuestas.

de manera que tal que las actividades acordadas y consensuadas entre los sindicatos constituyan la base de un COMPROMISO A SER CUMPLIDO.

Este es uno de los elementos que diferencia este proyecto de otros anteriores, y es la herramienta que ha hecho posible que tengamos resultados reales a lo largo de estos años. La razón es que los compromisos de seguimiento de los acuerdos y de asistencia continuada son cumplidos, lo que ha permitido articular respuestas políticas comunes en situaciones como los Tratados de Libre Comercio.

En estos años, los seminarios han posibilitado el tratamiento de una serie de temas organizativos en los que habrá que seguir incidiendo, tales como la independencia sindical, el desarrollo de las estructuras organizativas, la participación de las mujeres, la inclusión de las minorías. Ha sido también importante el tratamiento de temas específicos como la salud laboral o los derechos humanos y sindicales.

Como resultado de las actividades del proyecto para el Año 2005, se editaron 2 publicaciones con los contenidos desarrollados en el proceso:

- Impactos de los TLC en empleo y Educación.
- Acuerdos comerciales y desarrollo

Actualmente se están organizando las actividades establecidas en el plan de trabajo del proyecto para el Año 2006. Asimismo, los buenos resultados han impulsado a FECCOO a desarrollar e intensificar una política de cooperación de carácter regional, priorizándola (aunque sin excluir) sobre la de carácter bilateral. Gracias a la experiencia acumulada, se está intentando desarrollar una nueva actividad de cooperación en colaboración con la IE-AL y con el Ministerio de Educación de España.



Agenda

Abril

- 2 - 3 Internacional de la Educación/AFT - Preparación del Taller de formación de líderes de los Sindicatos del Líbano -Beirut, Líbano
- 2 - 4 Oficina Regional de la IE en América Latina - Reunión del Comité Regional de Latinoamérica de la IE - Sao Paulo, Brasil
- 4 - 5 CIOSL - Comité Consultivo de los Sindicatos Mundiales sobre VIH/SIDA - Ginebra, Suiza
- 5 - 6 CIOSL - Reuniones sindicales sobre la Unión Europea-Latinoamérica & Caribe (UE-LAC) - Viena, Austria
- 20 - 21 Internacional de la Educación - Reunión del Comité Paneuropeo de Igualdad de Oportunidades - Bruselas
- 24 - 30 SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL
- 25 - 26 Reunión anual de Cooperación para el Desarrollo del Grupo de Centrales Sindicales cooperantes de Holanda, Suecia, Noruega, Finlandia y Dinamarca, las Federaciones Sindicales Mundiales, la Fundación Friedrich Ebert de Alemania y la CIOSL. -Estocolmo, Suecia

Mayo

- 8 - 10 Internacional de la Educación - Formación para los coordinadores del proyecto EPT/SIDA de África del Este (ETA Etiopía, TTU Tanzania, KNUST Kenia, UNATU Uganda, TUM Malawi, ZIMTA Zimbabwe) - Nairobi, Kenia
- 11 - 13 Internacional de la Educación - Formación para los coordinadores del proyecto EPT/SIDA de Sudáfrica (ZNUT Zambia, BTU Botswana, SATU Sudáfrica, LAT Lesotho, SNAT Swazilandia, NANTU Namibia) - Johannesburgo, Sudáfrica
- 29 - 31 Taller de formación de líderes de los sindicatos libaneses - IE y AFT - Líbano
- 31 OIT - 95ª Sesión de la Conferencia Internacional del Trabajo - Ginebra, Suiza



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación

<http://www.ei-ie.org>

Para el Departamento de Cooperación para el Desarrollo es muy importante estar en contacto permanente con los miembros de la Internacional de la Educación. Por ello les solicitamos que si desean dar a conocer noticias, proyectos, programas u opiniones, se pongan en contacto con nosotros.

nicolas.richards@ei-ie.org
juliane.rethorst@ei-ie.org



Programa de Ayuda a los Afectados del Tsunami de la IE: Primera escuela completamente renovada en Indonesia

La primera escuela ya está reconstruida y renovada. Esta acción forma parte del Programa de Ayuda a los Afectados del Tsunami de la IE en colaboración con NOVIB (Oxfam Países Bajos) para restablecer la educación en las zonas afectadas por el Tsunami en el Océano Índico en diciembre de 2004.

La reconstrucción de la National Elementary School 70, del pueblo de Kampong Jawa, situado en el distrito de Banda Aceh, provincia de Aceh, en la isla de Sumatra, Indonesia, finalizó completamente el pasado 10 de abril de 2006. No sólo posee todo el mobiliario necesario, sino también todo el equipamiento y material, como por ejemplo ordenadores. Sin embargo, la finalización gradual de las escuelas sólo representa el primer paso hacia el restablecimiento de la educación en la zona. Los estudiantes que sobrevivieron al desastre ya fueron trasladados a otras escuelas, y la reconstrucción de las casas de los alrededores ha sido muy lenta. El coste del transporte entre los alojamientos temporales en los que viven en estos momentos y las nuevas escuelas es de 4.000 rupias (0,36 euros / 0,45 dólares americanos), un coste que está muy por encima de los medios de las familias desplazadas.

El Programa de Ayuda a los Afectados del Tsunami de la IE/NOVIB comenzó en enero de 2005 con el objetivo de ayudar a las organizaciones de docentes a devolver la educación a los docentes y los niños afectados por el desastre, tanto en Sri Lanka como en Indonesia. En Indonesia, la zona más afectada por el desastre se encuentra en la provincia



de Aceh. Como parte del programa, la operación que lleva por nombre Reconstruir Aceh mediante la Educación para Todos reconstruirá 28 escuelas de educación básica que el Tsunami destruyó completamente. Entre sus objetivos se encuentran los siguientes:

- Proporcionar el mobiliario y otro material necesario para las escuelas reconstruidas.
- Desarrollar, seleccionar y proporcionar formaciones para docentes, especialmente sobre el nuevo plan de estudios.
- Poner en marcha cursos de corta duración para solventar el problema de la escasez de docentes en materias específicas.
- Otorgar becas a cerca de 4.000 estudiantes en un periodo de 2 años.
- Asesorar y proporcionar una formación especializada para que los docentes que vuelvan puedan ayudarse a sí mismos y a sus estudiantes.

El Programa de Ayuda a los Afectados del Tsunami de la IE se desarrolla en colaboración con la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Building Workers International (BWI), y forma parte de los Programas de Solidaridad de la IE. La IE tiene un Fondo de Solidaridad al que pueden contribuir las organizaciones miembro y el público en general. Este Fondo se utiliza para ayudar a los docentes cuando sus vidas se encuentran en peligro. Hasta hoy, la mitad de los fondos recogidos para el Tsunami se han empleado para proporcionar ayuda humanitaria urgente tras el desastre. El resto de los fondos se está utilizando para llevar a cabo proyectos bajo el Programa de Ayuda a los Afectados del Tsunami. La IE quiere dar las gracias a todos los donantes que han contribuido tan generosamente al Fondo de Solidaridad en nombre de sus organizaciones miembro de los países afectados por el Tsunami.

Para mayor información, póngase en contacto con nuestra sede:

África Los conflictos étnicos y el papel de los sindicatos de docentes en Sierra Leona.

La Unión de Docentes de Sierra Leona (SLTU en inglés) y la IE África, organizaron un taller sobre conflictos étnicos del 20 al 22 de diciembre de 2005 en Freetown, capital de Sierra Leona. Asistieron treinta dirigentes de las diferentes regiones del país. El taller estuvo moderado por el Sr. Emmanuel Fatoma, Coordinador Regional de la IE. Los objetivos eran analizar y debatir el efecto de los conflictos étnicos en la educación, y el papel de las organizaciones de docentes para fomentar la paz y la tolerancia.

Sierra Leona, un país que ha dejado atrás 11 años de guerra civil, ha sido una elección muy apropiada para este taller, aun cuando la guerra en el país no estuvo motivada exclusivamente en razones étnicas.

Para los participantes, la falta de paz se debe a lo siguiente:

- Malos gobiernos
- Analfabetismo e ignorancia
- Pobreza
- Corrupción y marginalización
- Codicia por el poder y la riqueza
- Deseo del hombre por dominar al prójimo
- La política de "divide y gobernarás" basada en la religión, el dan

/ tribu u otras afinidades;

- La falta de transparencia y responsabilidad.

Los participantes concluyeron que los sindicatos tienen un papel esencial que desempeñar en el fomento de una cultura de paz. Deberían promocionar los principios de la paz como una parte integrante de la educación y el plan de estudios. Los docentes también deberían actuar como embajadores de la paz, distribuyendo mensajes de tolerancia en su interacción diaria con los estudiantes y la sociedad en general. Totalmente consciente del impacto negativo de la guerra sobre la educación y la sociedad en general, la SLTU se comprometió a intentar incluir la educación sobre la paz en su programa de trabajo. La paz no debería verse necesariamente como la ausencia de guerra, sino más bien como un estado de ánimo. Los docentes deberían vivir en paz y formarse en arte de la mediación y la reconciliación.

La SLTU estará a la vanguardia de los esfuerzos para promover los derechos humanos, y debe abogar por la causa de la igualdad y la dignidad humana. Los expertos invitados al taller venían en su mayoría del Departamento de estudios sobre la Paz y los Conflictos, de la Universidad de Fourah Bay (Sierra Leona).

La Internacional de la Educación, junto con UEN, Noruega y Lararforbundet, Suecia, están analizando la posibilidad de apoyar a las afiliadas de los "países STAN", una subregión de Asia Central en la que la cooperación al desarrollo es aún incipiente.

En la lengua persa, "stan" significa "casa de". Es un sufijo que aparece en los nombres de muchos países de Asia central y el subcontinente indio, donde las lenguas persas y otras relacionadas con ellas han sido dominantes a lo largo de la historia.

Esta subregión abarca Kazajstán, Kirgizstán, Uzbekistán y Tayikistán. Aunque Afganistán y Pakistán también pertenecerían por definición a este grupo, están considerados como parte del sureste Asiático.

La situación de los docentes y los sindicatos de docentes

La región se enfrenta a varios problemas en lo referente a la situación de los trabajadores en general y la de los docentes en particular. Uno de los problemas principales es la falta de conciencia sobre los principios básicos del sindicalismo. Por otra parte, la gran mayoría de los trabajadores de la subregión no está familiarizada con las legislaciones laborales y sociales de sus respectivos países.

La docencia carece de visibilidad e influencia en sus comunidades. Además, casi no existe la posibilidad de establecer redes de trabajo y alianzas con otros actores del sector de la educación (ONG, medios de comunicación masivos). Los docentes se enfrentan a salarios y prestaciones muy bajos, clases con demasiados estudiantes y una gran falta de desarrollo profesional.

Al mismo tiempo es muy común que los docentes tengan que encargarse de los trabajos obligatorios de la comunidad además de su propio trabajo como docentes (p. ej. la selección de algodón) para poder obtener ingresos decentes.

Por otra parte, en algunos países, el gobierno ha decidido retirar los subsidios para la vivienda y servicios básicos del personal docente (una situación que añade una carga adicional a sus condiciones laborales).

Dentro de los sindicatos de docentes, los procesos colectivos y democráticos de toma de decisiones no existen, y además, el sistema y las estructuras de comunicación de los sindicatos son muy débiles. El lento paso de una sociedad autoritaria a una democrática y de una economía organizada de forma centralizada a una economía de libre mercado también se ve reflejado en la mentalidad de los dirigentes sindicalistas y sus miembros. Los dirigentes sindicalistas no tienen las aptitudes y las capacidades necesarias para hacer campañas, actividades de presión ni negociaciones. De ahí que su participación y representación en los organismos de toma de decisión sean tan pobres.

El gobierno no ha eliminado la afiliación automática a los sindicatos de docentes, por lo que organizarse y contratar personas no presenta ningún problema. Sin embargo la situación económica y profesional de los docentes se ha deteriorado. Por ejemplo, en uno de estos países, el salario mensual alcanza sólo la suma de 6 dólares estadounidenses.

En Kazajstán tuvo gran éxito una manifestación masiva de sindicatos de docentes que reivindicaba un aumento salarial, y que logró el gobierno cediera a la presión. Un ámbito de preocupación es el cese de libertad de expresión y la libertad de reunión en Uzbekistán y, en menor grado, en Kirgizstán.

¿Qué tipo de apoyo necesitan los sindicatos de esta subregión?

Dado que la conciencia sobre el sindicalismo en la región es muy baja, es necesaria tanto la educación sobre el sindicalismo básico como la formación para el liderazgo. La capacitación sobre conocimientos básicos en lo sindical debe centrarse en las negociaciones en general y la negociación colectiva en particular, en la organización de campañas, el cabildeo y el apoyo a los y las docentes, en habilidades para coordinar y formar, la comunicación, la informática, el establecimiento de redes de trabajo y la creación de alianzas.

La Oficina Regional Asia-Pacífico de la IE piensa contratar en la subregión personal que conozca bien el inglés y las lenguas locales y que, además, tenga suficientes conocimientos informáticos como para poder coordinar el trabajo de cooperación al desarrollo.

Seminarios de la UEN sobre gestión financiera para socios colaboradores

Antecedentes

La UEN está coordinando en la actualidad 28 proyectos en cooperación con organizaciones miembros de la IE de Europa, América Latina, África y Asia. Veintidós de estos proyectos están financiados con fondos aportados por la Agencia Noruega de Cooperación y Desarrollo, NORAD. Los cinco proyectos restantes son financiados con fondos propios de la UEN. Como norma general, todos los proyectos deben satisfacer condiciones claras de gestión e información financiera. Si bien todos nuestros socios y sus auditores han recibido copias de las "pautas para la elaboración de informes" de NORAD, seguimos recibiendo informes incorrectos, con falta de estrategias en los planes anuales, retrasos en la presentación de las auditorías financieras y los planes presupuestarios y falta de información sobre las actividades entre el principio y final de cada período dentro del proyecto. Por esta razón, en 2003 se decidió que se necesitaba un nuevo enfoque para contribuir a solucionar los problemas y volver a darle vigor a las relaciones con nuestros socios cooperantes. La idea era implementar seminarios regionales para tratar cuestiones como la gestión general, la gestión financiera y cuestiones de contabilidad relacionadas con los sindicatos y la cooperación al desarrollo.

Objetivo de los seminarios

- Ayudar a las organizaciones cooperantes (sindicatos docentes) para que lleguen a ser más profesionales.
- Fomentar la integración de actividades de cooperación en el marco operacional de las organizaciones cooperantes.
- Ayudar a nuestros socios a adquirir, implementar y utilizar los sistemas de gestión de información para mejorar el procesamiento de la información a fin de conseguir una toma de decisión más rápida.
- Construir una mejor cooperación, más satisfactoria para todas las partes y que garantice un entendimiento común sobre las condiciones a seguir para los informes financieros, basados en las "pautas para la gestión financiera de un proyecto" de NORAD y en las "políticas, prácticas y procedimientos financieros" de UEN.
- Promover nuevos enfoques de gestión financiera entre las organizaciones cooperantes y fomentar el crecimiento organizativo a través de la acumulación efectiva de información y la mejora en los servicios para los actores internos.
- Enfatizar el papel directivo y administrativo del secretariado ejecutivo de las organizaciones que tengan poco personal y debatir los aspectos éticos de la gestión financiera poniendo un énfasis particular en los controles internos para proteger los activos de las organizaciones y promover una buena eficacia operacional.

Ámbitos de enfoque de los seminarios

1. La naturaleza y el papel de los sindicatos
La primera parte de los seminarios se centra en: qué es el sindicalismo; razones para afiliarse a un sindicato; diferencias

entre un Sindicato y un Movimiento; cómo el poder colectivo bien aprovechado se podría utilizar para producir resultados deseables; obligaciones, expectativas y retribuciones para la gestión y la membresía; gestión y ética financiera en los sindicatos.

2. El papel de la Gestión

La esencia y los deberes de la gestión; planificación estratégica a largo plazo, medición de ejecución, procedimientos de control para garantizar que la organización alcance sus objetivos; el presupuesto como parte integral de la planificación; énfasis en la gestión financiera y cómo el sistema de gestión de información (del cual forma parte un sistema de contabilidad) puede ayudar a la dirección de la organización a llevar a cabo sus deberes.

3. Importancia de la auditoría para los informes financieros internos y externos de la organización

El auditor debe ser visto como un socio, no como un adversario. Su función es la de garantizar la objetividad, la credibilidad y la transparencia mediante recomendaciones con el fin de mejorar los controles internos de la contabilidad y la adherencia a los conceptos y las prácticas de contabilidad esenciales y a los estándares para crear un informe. La función del auditor es garantizar que las declaraciones financieras presentadas por la dirección de la organización a sus miembros sean "verdaderas e imparciales".

4. Vista general de la gestión financiera

El secretario general, el secretario financiero / tesorero, y el contador, como equipo de gestión financiera involucrado en las decisiones de inversión y financiación en nombre de la organización, deberían poder acceder a información del sistema de contabilidad para así poder establecer suposiciones sobre el entorno externo actual y futuro (estrategias, pronósticos).

5. Prácticas de gestión financiera en la UEN y en las organizaciones socias

Hemos observado las prácticas de gestión financiera de nuestras respectivas organizaciones y cómo están relacionadas con la cooperación al desarrollo. El objetivo es poner en funcionamiento nuevas prácticas, corregir posibles deficiencias y reforzar los procedimientos administrativos.

Participantes de los seminarios

Los principales participantes de los seminarios son los Secretarios Generales, Secretarios Financieros, Contadores (si existen, porque no todas las organizaciones tienen contadores internos) y Coordinadores de Proyecto. Los Secretarios Generales están invitados ya que intentamos hacer hincapié en el importante papel que desempeñan como gerentes de sus respectivas organizaciones. Los auditores están invitados para que proporcionen información de primera mano sobre las razones y la naturaleza de la cooperación, así como qué aspectos se deben analizar durante el proceso de auditoría.

Expectativas

Lista de las organizaciones que han asistido a los seminarios

África (del 6 al 8 de diciembre de 2004)	CGTEN-ANDEN, Nicaragua SUTEP, Perú ANDES 21 de Junio, El Salvador COLPROSUMAH, Honduras
IE África NANTU, Namibia SATO, SADTU, Sudáfrica SINPROF, Angola ZNUT, Zambia	Seminarios de seguimiento SINPROF, Angola ZNUT, Zambia
Asia (del 4 al 6 de julio de 2005)	Seminarios futuros Costa de Marfil Guinea Bissau Women's Network en África del oeste
Sri Lanka (proyecto conjunto) NNTA, NTA, Nepal PGRI, Indonesia	Si desea obtener más información sobre estos seminarios póngase en contacto con Yaw Frimpong en la dirección yaw.frimpong@utdan.ningsforbundet.no
Latinoamérica (del 15 al 17 de febrero de 2006)	
OTEP, Paraguay STEG, Guatemala	

Las expectativas de la UEN sobre los seminarios son:

- Que las organizaciones cooperantes mejoren sus prácticas de gestión financiera y aumenten sus fuentes de ingresos gracias a nuestra oferta de aportar los fondos necesarios para la adquisición de paquetes informáticos para los sistemas de información de contabilidad y de bases de datos para los miembros, hardware importante, y formación para el personal que trabajará con los sistemas. Las expectativas y el tipo de ayuda ofrecida son diferentes en cada organización.
- Que los seminarios conduzcan a mejoras en la confección de informes sobre los proyectos. Los primeros beneficiarios de los seminarios son las organizaciones cooperantes, no la UEN.

Reacciones

En general, las reacciones de las organizaciones cooperantes que han asistido a los seminarios han sido muy positivas. Es la primera vez que la UEN organiza este tipo de seminarios. Los sindicatos cooperantes han conocido los formatos estándares de información. Ahora, las fechas límites para la presentación de los informes y los problemas a los que nos enfrentamos cuando se retrasan se entienden mejor. Como resultado del seminario, la comunicación dentro de las respectivas organizaciones mejorará, ya que la UEN ayudará a los socios que cumplan ciertas condiciones a establecer redes de trabajo locales y así unir varios niveles de sus organizaciones. La UEN no desea ni deseará imponer estos sistemas para ninguno de los sindicatos cooperantes. Pensamos que el proyecto sólo tendría éxito si las organizaciones mismas expresaban la necesidad de iniciarlo. Solamente exigimos que la dirección sea entusiasta y se involucre activamente en la implementación del proyecto; que exista un sentimiento de "propiedad" local del proyecto.