

-Red femenina en África-

La Red de promoción de las mujeres en la educación (PWE) de África, está patrocinada por CTF/FCE (Canadá), Lärarförbundet (Suecia) y UEN (Noruega). La red incluye **Benin, Burkina Faso, Costa de Marfil, Níger, Malí, Gambia, Liberia, Sierra Leona, Togo, Senegal, Guinea Conakry, Guinea Bissau, Ghana y Nigeria.**

Entre enero y febrero de 2005, se asignaron fondos a Senegal, Guinea Conakry, Sierra Leona y Gambia para financiar la formación a escala nacional y campañas de sensibilización destinadas sensibilizar a las mujeres respecto al potencial que poseen.

En marzo de 2005, la Oficina Regional de la IE de África también pondrá en marcha una red de mujeres en África Central que incluye a Gabón, Camerún, Congo y la RDC, Rwanda y Burundi.

-Moldavia-

En cooperación con la IE y UNSA (Francia) y financiado por el Grupo Británico-Irlandés [ASTI e INTO (Irlanda) y EIS (Escocia)], PESTU, el sindicato moldavo de docentes, aplicó una nueva fase de suprograma de formación. La comunicación y las negociaciones fueron los temas principales de los seminarios organizados

en Chisnau y otras regiones del país. Participaron en estos seminarios más de 200 profesores/as. La participación de profesoras fue notable. Hoy día, muchas de estas mujeres ocupan cargos directivos políticos y administrativos en sus sindicatos. Se esperan resultados similares para 2005.

-Ucrania-

La organización de docentes ucraniana continúa su expansión en todo el país. La IE organizó, en cooperación con los dirigentes nacionales de VPONU, dos talleres de formación sobre dotes de mando y dirección. Participaron en estos talleres, realizados en Ternopil y Kirovohrad, diez regiones y más de veinticinco dirigentes sindicales. La ayuda del Grupo Británico-Irlandés fue decisiva para la introducción de la democracia y la autonomía en el entorno del movimiento sindical docente.

-Irak-

Miembros del sindicato de docentes iraquí, ITU, establecieron relaciones de cooperación con la IE y la AFT (EE.UU.). Se realizaron seminarios de formación en agosto de 2004 y enero de 2005 que incluyeron también a miembros del sindicato de docentes kurdo, KTU. En febrero, se iniciaron conversaciones sobre la puesta en marcha de un proyecto conjunto con la IE que se enfocará en la negociación colectiva, la igualdad de géneros y la educación superior.



-Reunión de CD en noviembre de 2004-

La reunión anual de cooperación al desarrollo de la IE se celebró en Bruselas los 17 y 18 de noviembre de 2004. Asistieron a esta reunión el personal de las oficinas centrales de la IE y de sus oficinas regionales así como 25 representantes de AEU (Australia), CTF/FCE (Canadá), DLF (Dinamarca), OAJ (Finlandia), SNES y UNSA-Education (Francia), JTU (Japón), AOb (Países Bajos), UEN (Noruega), FENPROF (Portugal), F.E.C.C.O.O. y FETE/UGT (España), Lärarförbundet (Suecia), NUT (RU), NEA y AFT (EE.UU.).

Los abiertos y constructivos debates abarcaron temas tales como las estrategias de comunicación entre los socios cooperantes, la integración de los aspectos de igualdad de género en los proyectos de cooperación al desarrollo, la definición y puesta en práctica de una cooperación de calidad así como los aspectos financieros de la cooperación al desarrollo.

Los socios cooperantes convinieron en reforzar la comunicación y el intercambio de información a fin de evitar la duplicación de proyectos y financiación así como para incrementar la transparencia. Con este propósito, cada organización deberá compartir su plan de trabajo con la IE de Bruselas y las oficinas regionales correspondientes. Además, se acordó que deberán incluirse en el desarrollo de todos los proyectos los objetivos relativos a la igualdad entre los géneros.

Se creó un comité de planificación para la preparación de la reunión de cooperación al desarrollo del año próximo. El comité está integrado por Cassandra Hallet (CTF/FCE), Paula Nilsson (Lärarförbundet), Nicolás Richards (IE), Carmen Vieites (FETE/UGT) y Jefferson Pessi (IE América Latina). Se pidió a todos los socios cooperantes que enviaran sus ideas para la próxima reunión de CD para abril de 2005.



<http://www.ei-ie.org>

Para el Departamento de Cooperación para el Desarrollo es muy importante estar en contacto permanente con los miembros de la Internacional de la Educación. Por ello les solicitamos que si desean dar a conocer noticias, proyectos, programas u opiniones, se pongan en contacto con nosotros.

nicolas.richards@ei-ie.org
juliane.rethorst@ei-ie.org



COOP

BOLETÍN DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO

Fondo de Solidaridad de la IE

La Unidad de Programas de Asistencia de la IE desea agradecer a todas las organizaciones miembro su contribución al Fondo de Solidaridad de la IE por medio del cual, gracias a vuestra generosidad, hemos podido implementar acciones solidarias con los compañeros y compañeras y sus familias afectadas por las distintas catástrofes ocurridas en 2004.

El año pasado, el mundo fue testigo de acontecimientos traumáticos tales como la matanza en la escuela Nº 1 de Beslan, los huracanes en el Caribe y el Tsunami en Asia. La Internacional de la Educación reaccionó ante estas catástrofes proporcionando ayuda financiera de emergencia a los docentes afectados.

A continuación, se proporciona una breve perspectiva general de las medidas que la Internacional de la Educación tomó y va a tomar en las regiones afectadas.



-Programa de ayuda a los afectados del tsunami-

El Tsunami que afectó a todos los países ubicados en las costas del Océano Índico el 26 de diciembre de 2004, ha tenido devastadoras consecuencias en la educación. Directa o indirectamente afectó a cientos de miles de estudiantes, más de 75.000 docentes y centenares de escuelas quedaron destruidas.

A iniciativa de la IE, una misión sindical internacional visitó Aceh en Indonesia y Galle en Sri Lanka entre el 16 y el 22 de enero con el propósito de verificar la situación y establecer líneas de acción para contribuir en la reconstrucción de estas dos zonas afectadas. La misión estuvo encabezada por el Secretario General de la Internacional de la Educación, Fred van Leeuwen, acompañado del Coordinador Regional principal para Asia y el Pacífico de la IE, Aloysius Mathews, y representantes de organizaciones miembros de la IE y del movimiento sindical internacional.

A través de sus entrevistas con las organizaciones sindicales y las víctimas del maremoto la misión de los Sindicatos Mundiales determinó cuatro objetivos principales para los programas sindicales de solidaridad:

- La asistencia debe dedicarse al restablecimiento de los medios de vida de miles de personas desplazadas así como a la recuperación de puestos de trabajo.
- Los cientos de miles de niños afectados por el Tsunami necesitan volver a la escuela lo antes posible para superar sus traumas.
- La reconstrucción o reparación de las viviendas de los trabajadores y trabajadoras y de las oficinas sindicales debe iniciarse inmediatamente.
- Los sindicatos deben ayudar a asegurar una distribución equitativa de la ayuda, así como luchar contra la explotación y las violaciones de los derechos humanos y sindicales, como ocurrió tras el Tsunami.



El informe completo de la misión está disponible en línea en: <http://www.ei-ie.org/tsunami>

Empieza la reconstrucción

La Internacional de la Educación se centrará específicamente en programas para la reconstrucción o reparación de las escuelas y el suministro de mobiliario y material escolar.

El 24 de febrero, la IE y Oxfam Países Bajos (Novib) firmaron un acuerdo con el gobierno de Sri Lanka para cooperar en la reconstrucción de 12 escuelas. Esta acción forma parte de los Programas de rehabilitación de la Educación en diversos distritos de Sri Lanka. El costo de este programa se ha calculado en 5,7 millones de euros y serán asumidos por Oxfam Países Bajos (Novib) y la IE. El programa fue puesto en práctica por una coalición de las organizaciones miembro de la IE en Sri Lanka integrada por los sindicatos ACUGET, ACUT, ACUT(G), CTTU, SLITU y USLTS. Se creó un comité para supervisar el programa, presidido por la Presidenta de la Unión de Profesores de Sri Lanka (ACUT), Angela Wijesinghe.

El programa de reconstrucción también incluirá programas de adopción y becas escolares, así como cursos intensivos destinados

(...)

Fondo de Solidaridad de la IE

(...)

a los docentes sobre ayuda y orientación en caso de trauma. Las organizaciones miembros pueden participar en este programa "adoptando" escuelas a través de programas de hermanamiento o mediante el suministro de útiles escolares.

En **Indonesia** el Coordinador Regional Principal de la IE, Sr. Aloysius Mathews, que acaba de regresar de una misión a la provincia de Aceh, coordinará los programas de reconstrucción y reparación de edificios escolares, ayuda a los niños y niñas huérfanos y becas escolares. Estos programas se implementarán en cooperación con PGRI, afiliada de la IE en Indonesia.

-Fondo de Beslan-

El Día Mundial de los Docentes, el Secretario General de la IE,



Fred van Leeuwen, y la Presidenta del Sindicato de Empleados de la Educación y Ciencia de Rusia ESEUR, Galina Merkulova, visitaron a los sobrevivientes del

ataque terrorista a la escuela N° 1 de Beslan. Tras consultar a los docentes sobrevivientes y a las familias de los docentes asesinados, tanto la IE como el ESEUR acordaron crear una Fundación Beslan. Esta fundación se ha creado por un período no especificado en forma de una fundación internacional. Su objeto es contribuir a los costos de educación de las víctimas y en particular de los hijos de los docentes asesinados.

La fundación será administrada por una junta de directores integrada por lo menos por 4 miembros (2 de la Internacional de la Educación, 1 de ESEUR y 1 del sindicato local de ESEUR en Osetia del Norte).

En cuanto se nombre a los miembros de la junta de dirección, en mayo 2005, se iniciarán las actividades destinadas a cumplir su objetivo.

-Solidaridad con el Caribe-

Entre agosto y octubre de 2004, el Caribe fue azotado por varios huracanes. Además de los huracanes Charley, Frances y Jeanne, el huracán Ivan fue el más intenso que el Caribe ha sufrido en los últimos diez años. La tormenta azotó la región durante más de una semana, dañando viviendas, edificios e infraestructura, provocando la muerte a por lo menos 30 personas. Las islas más afectadas fueron Grenada, las Bahamas, Jamaica, Haití y República Dominicana y Cuba. Varios docentes resultaron muertos y las viviendas de cientos de docentes quedaron destruidas.



El 21 de noviembre de 2004, las islas caribeñas de Dominica, uno de los países más pobres de la región, y Guadalupe fueron sacudidas por un fuerte sismo, que dejó como saldo un muerto y la destrucción de numerosas viviendas.

En Guyana, tres días de lluvias torrenciales, que empezaron el 14 de enero de 2005, causaron graves inundaciones y afectaron a más de 150.000 personas. Es la tercera vez desde el pasado mes de diciembre que las lluvias causan inundaciones en la capital del país, Georgetown y en otras ciudades costeras. El Sindicato de Docentes de Guyana perdió todo su equipo de oficina y documentos debido a que sus oficinas se vieron completamente inundadas.

Estas catástrofes representan una enorme carga respecto a los recursos humanos, financieros y materiales de los pequeños sindicatos docentes en la región, afectando su capacidad para llevar a cabo su trabajo.



Gracias a las sustanciales contribuciones financieras de la Internacional de la Educación y de sus organizaciones miembros (NEA, Lärarförbundet y CTE/FCE), los docentes de las regiones afectadas ahora pueden reconstruir sus viviendas, escuelas y oficinas. No obstante, los profesores y profesoras de Guyana y Haití todavía siguen expuestos a graves riesgos de salud debido a las inundaciones.

La oficina regional de la IE en el Caribe está trabajando conjuntamente con la Unión Caribeña de Sindicatos Docentes (CUT) en la elaboración de métodos dirigidos a dirigentes sindicales para hacer frente y ocuparse en la gestión frente a las consecuencias de las catástrofes naturales. Este tipo de capacitación es considerada una prioridad en la formación de los dirigentes de los sindicatos docentes en la región. Los dirigentes sindicales y los docentes necesitan estar preparados para responder al impacto psicológico, físico, social y económico de futuras catástrofes.

El impacto de la cooperación bilateral y multilateral en la educación pública de América Latina

La Oficina Regional de la IE de América Latina ha iniciado un programa para evaluar el impacto de los proyectos educativos en América Latina aprobados y financiados por dos instituciones financieras internacionales, concretamente, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo. El programa también examinará la cooperación bilateral entre los gobiernos europeos y el gobierno de cada uno de los países de la región latinoamericana desde 1990.

La finalidad de este programa es medir el impacto de la cooperación multilateral y bilateral en el ámbito de la educación en un período en el que han tenido lugar reformas educativas en América Latina.

En el curso de los últimos 15 años, América Latina ha experimentado un deterioro de la educación pública. Desde 1990, las instituciones financieras internacionales han financiado diversos programas y proyectos destinados a descentralizar y reformar el sistema educativo con el argumento de que la educación pública tiene que privatizarse y comercializarse.

¿Hasta qué grado ha contribuido la cooperación multilateral y bilateral al deterioro del sistema educativo público en América Latina? Es la pregunta principal a la que intenta responder el nuevo programa de evaluación.

Con la ayuda financiera del sindicato de docentes noruego UEN y la central sindical neerlandesa FNV, va a analizarse por primera vez el impacto de los proyectos financiados por el Banco Mundial en Nicaragua, Honduras y Bolivia. Se eligieron estos tres países en la medida en que recientemente fueron designados por el Banco Mundial como países prioritarios para la aplicación de nuevos proyectos en el marco de la iniciativa de financiación rápida del objetivo de Educación para Todos (EPT).

No cabe duda de que los resultados de la evaluación ayudarán a los sindicatos docentes latinoamericanos afiliados a la IE a contrarrestar los efectos negativos de los proyectos llevados a cabo por las instituciones financieras internacionales en el campo de la educación.

Europa Central y Oriental

-Proceso de reconciliación en la región de los Balcanes-

Aun cuando en los últimos años ha disminuido la intensidad de las tensiones étnicas en la región de los Balcanes, todavía queda mucho por hacer en el sector de la educación en lo que respecta al proceso de reconciliación.

En **Croacia**, en el curso de 2004 se puso en marcha un programa para establecer vínculos en el campo de la educación entre las comunidades serbia y croata en la región de Vukovar. Este programa fue coordinado por la Confederación Europea de Sindicatos (CES) y financiado por la IE y dos de sus afiliadas, AOb (Países Bajos) y GEW (Alemania). El primer semestre de 2005 se llevará a cabo una evaluación de este proyecto. El proyecto ha servido de ejemplo positivo para otros sindicatos en la región.

En **Kosovo**, una región que todavía experimenta graves tensiones sociales, se ha iniciado un proceso de reconciliación en el sector de la educación gracias a la cooperación entre el sindicato de docentes serbio SOK y el sindicato de docentes albanés SBASHK. En septiembre de 2004, visitó Kosovo una delegación de sindicatos docentes, encabezada por la IE. La delegación, integrada por representantes de DLF (Dinamarca), AFT (EE.UU.), UEN (Noruega),



AOb (Países Bajos) y la IE, se reunió con las más altas autoridades del país: el Primer Ministro, representantes parlamentarios, el Ministro de Educación y representantes de la Misión de las Naciones Unidas en Kosovo (UNMIK). En estas reuniones, la delegación defendió el derecho de todos los alumnos de Kosovo a recibir una educación de calidad que respete los valores esenciales de sus respectivas culturas. Asimismo, la delegación manifestó su preocupación ante la violencia contra las minorías étnicas.

Los sindicatos docentes de Kosovo aseguraron que fomentarán el proceso de reconciliación y propusieron crear una central multicultural. SOK y SBASHK decidieron hacer pública su cooperación convocando a una conferencia de prensa.

Entre tanto, SBASHK continúa con su programa de recaudación de cuotas de afiliación. Este programa cuenta con la financiación de UEN, AOb y la IE. En enero, sólo tres meses después de haberse puesto en marcha el programa, el 70% de los sindicatos docentes regionales empezaron a recoger cuotas de afiliación y ahora casi el 30% de los profesores y profesoras de toda la región son afiliados que cotizan.

Asia y el Pacífico

-Fortalecimiento de los derechos de los docentes en Camboya-

La promoción de los derechos de los docentes es una de las principales preocupaciones en Camboya. Se han asesinado impunemente dirigentes sindicales; asimismo, miembros de la Asociación Independiente de Docentes de Camboya (CITA) han sido amenazados, intimidados y acosados por el gobierno por haberse afiliado a la asociación.

Gracias a la ayuda de la Internacional de la Educación y Lärarförbundet de Suecia, el sindicato CITA se ha fortalecido y ha podido ampliar su organización. Ahora cuenta con sindicatos locales en 19 de las 22 provincias. El número de afiliados ha aumentado de 300 en el año 2000 a 6000 en 2004. "Somos mucho más fuertes y ya no nos intimidada el acoso del gobierno," afirmó el recién elegido Secretario General de CITA, Sr. Knoung Noug, inmediatamente después del segundo Congreso de CITA en noviembre de 2004.



Con el fin de abordar las cuestiones que plantea el rápido crecimiento de la organización y promover la democracia interna (fundamental para promover los derechos de los docentes en el país), se convino en que es preciso enmendar los estatutos de CITA, redactados en 2000.

El comité ejecutivo recién elegido pidió a la IE y a Lärarförbundet que ayudaran al sindicato a modificar la constitución en 2005.

A raíz de la petición de la ejecutiva, se decidió volver a redactar la constitución en varios talleres en los que participen los dirigentes tanto nacionales como provinciales. El proyecto de constitución se hará circular entre los dirigentes y miembros de CITA para que hagan sus aportaciones antes del congreso extraordinario que se celebrará en septiembre de 2005.

Asimismo, se convino en que la IE y Lärarförbundet prestarían asistencia a CITA mediante recursos humanos y financieros para completar satisfactoriamente la aprobación de la nueva constitución.

América Latina América Latina América Latina