



Las relaciones de cooperación deben ser horizontales, deben incluir un enfoque de cooperación Sur-Sur y Norte-Sur y deben permitir que todas las organizaciones participantes compartan y aprendan de forma recíproca. Los proyectos también deben tener en cuenta el contexto de la globalización y los problemas y las demandas globales a la hora de su planificación y su implementación, y deberían centrarse en los objetivos estratégicos tanto a escala internacional como nacional y regional para satisfacer las necesidades de las organizaciones involucradas y reforzar sus estructuras y sus capacidades como objetivo final. Las relaciones de cooperación al desarrollo deberían desembocar en una interacción de culturas y valores, de respeto y confianza, y deberían estar basadas en expectativas claras y conocidas tanto por los socios anfitriones como por los socios colaboradores. La sostenibilidad y la independencia de las organizaciones anfitrionas deben seguir siendo los objetivos principales para reducir la dependencia de los socios colaboradores. Los participantes estaban totalmente de acuerdo sobre el hecho de que la cuestión de género es fundamental: se debe incluir una perspectiva de género.

Otro de los objetivos de la reunión fue la coordinación y la comunicación entre los socios colaboradores y la IE.

Los participantes enunciaron y compartieron sus expectativas. El personal regional de la IE hizo hincapié en la necesidad de consultarlo antes de poner en marcha los proyectos con los sindicatos de la región y mantenerlo informado sobre las actividades y el desarrollo de dichos proyectos para evitar cualquier duplicación. Para llevar a cabo con éxito

todos los proyectos de cooperación al desarrollo es fundamental mantener un intercambio constante de información.

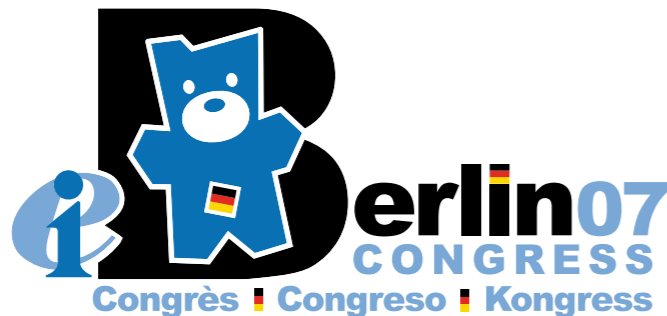
Por su parte, los socios colaboradores pidieron a la IE que ofreciera una mayor coordinación para las actividades de cooperación al desarrollo, como identificar las necesidades de la región, facilitar un mayor asesoramiento a los sindicatos colaboradores y ofrecer ayuda para resolver los problemas internos o políticos.

Todos los grupos estaban de acuerdo en fomentar un enfoque regional y analizar nuevos modelos, como por ejemplo un consorcio dentro de las relaciones de cooperación al desarrollo.

Durante la reunión también se destacó el respeto mutuo como responsabilidad de todos los participantes.

La reunión resultó muy satisfactoria como foro para intercambiar información de importancia sobre las situaciones actuales en las diferentes regiones y para aclarar cuáles son las funciones de los socios colaboradores y facilitar las relaciones de cooperación al desarrollo.

La reunión anual de cooperación al desarrollo de este año se celebrará el 13 y 14 de diciembre de 2007 en Bruselas. ¡Esperamos poder darle la bienvenida!



5º Congreso Mundial de la IE, del 22 al 26 de julio de 2007

20/07

09:00 - 12:30 Reunión LGBT de la IE-ISP
09:00 - 12:30 Reunión de educación superior - Plenaria I
14:00 - 17:30 Reunión de educación superior - Plenaria II
14:00 - 17:30 Reunión de educadores/as indígenas

21/07

09:00 - 12:30 Reunión de Mujeres
17:30 - 18:30 Recepción - Reunión de Mujeres

22 - 26/07

Exposiciones del Congreso sobre la Cooperación al Desarrollo

23/07

09:00 - 10:30 Breakout Sessions
11:00 - 12:30 Breakout Sessions
14:00 - 15:30 Breakout Sessions
16:00 - 17:30 Breakout Sessions



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

<http://www.ei-ie.org>

nicolas.richards@ei-ie.org
juliane.rethorst@ei-ie.org



Una experiencia que cambia la vida: la gira estudiantil Tsunami de la IE

Doce estudiantes y sus profesores de organizaciones afiliadas a la IE - AOb (Holanda), JUT (Japón), AEU (Australia), y NASUWT y NUT (RU) - aceptaron la invitación de la IE para participar en su gira estudiantil Tsunami por Aceh (Indonesia) del 19 al 24 de febrero de 2007.

Aceh es la región más azotada por el tsunami causado por el terremoto en el Océano Índico en 2004. Inmediatamente después de la catástrofe, la IE creó un Fondo de Solidaridad Tsunami y lanzó un llamamiento de urgencia invitando a sus organizaciones afiliadas a realizar una contribución. La respuesta fue inmensa, no sólo por parte de los afiliados a la IE sino también por parte de escuelas y profesores individuales. Numerosos estudiantes de organizaciones afiliadas a la IE organizaron actividades especiales de captación de fondos en sus escuelas a fin de juntar dinero destinado a este fondo.

El objetivo de la gira consistía en informar a los estudiantes y las organizaciones afiliadas que participaban del progreso realizado por el programa de la IE "Reconstruir Aceh mediante una enseñanza para todos". Otro objetivo era establecer relaciones entre los participantes a la gira estudiantil Tsunami de la IE y alentar a los afiliados a seguir tomando iniciativas con objetivos educacionales y humanitarios.

Hasta ahora, dos años después del tsunami, se desconoce el número exacto de personas que perdieron la vida en Aceh. Las cifras oscilan entre las 170.000 y 230.000 personas. Más de 115.000 viviendas quedaron completamente destruidas; 1.662 escuelas fueron dañadas, de las que 764 quedaron completamente destruidas y 898 sufrieron importantes daños. Entre las víctimas se encontraban 2.300 profesores. El tsunami arrasó una generación completa de profesores y por consiguiente 15 a 20 años de experiencia docente.

Estos datos sentaron las bases del programa de rehabilitación y reconstrucción iniciado en la región por la Internacional de la Educación en colaboración con Oxfam Internacional/Novib.

El programa incluye:

- La reconstrucción de 28 escuelas primarias que quedaron completamente destruidas;
- El suministro de mobiliario y otros equipos necesarios para las escuelas reconstruidas;
- La impartición de formaciones en el trabajo para el profesorado, especialmente en lo que atañe a los nuevos planes de estudios;
- Implementación de formaciones de duración limitada para superar la escasez de profesores de materias específicas;
- Puesta a disposición de becas para aproximadamente 4.000 alumnos en un periodo de 2 años;
- Ofrecimiento de asesoramiento y formaciones especializadas a profesores que regresan de modo que puedan superar el trauma y ayudar a sus estudiantes a superarlo.

Hasta la fecha se han finalizado 21 escuelas. Las 7 escuelas restantes se finalizarán para finales de mayo. Las escuelas construidas por la IE han sido reconocidas por la comunidad y por la Agencia Indonesia para la Reconstrucción y Rehabilitación (BRR) como modelo para otras organizaciones. Estas escuelas se centran en el estudiante. Cada escuela incluye seis aulas, una biblioteca, un lugar de oración, un local para el personal y una oficina para el director. Viene dotada del mobiliario y los ordenadores necesarios. Cada escuela es resistente a los terremotos.

Además, 1001 profesores recién nombrados participaron en un programa de formación en el trabajo durante 6 días. 338 profesores ya han recibido una formación de asesoramiento en materia de traumas. De los 4000 estudiantes 3534 ya han obtenido una beca que permite a huérfanos y otros niños seriamente afectados acudir a la escuela, lo cual no podrían hacer sin beca.

La BRR ha expresado su gratitud a la IE y Oxfam/Novib por los resultados extraordinarios y el impacto positivo de todo el proyecto que debemos en gran parte al trabajo del coordinador de proyecto en Aceh, D. Jerome Fernandez, y del Coordinador Regional de la IE en Asia y Pacífico, D. Aloysius Mathews, quienes dirigieron la gira.



La determinación de la IE de centrarse en la reconstrucción de escuelas públicas primarias fue un paso decisivo en el cumplimiento del compromiso de alcanzar una educación para todos para el año 2015. Para cumplir el compromiso de ofrecer una enseñanza básica de calidad y gratuita a todos los niños no hay nada mejor que facilitar el acceso a las escuelas primarias públicas.

Durante sus visitas a algunas de las escuelas reconstruidas por la IE, los estudiantes internacionales pudieron comprobar con sus propios ojos el éxito del programa. Evelyn Zuiderwijk, una estudiante holandesa, describió su experiencia de la siguiente manera: "Cuando visité las escuelas, fue como un sueño: ver a los niños fue maravilloso. Me saltaron las lágrimas a los ojos. Puedo afirmar que aquello me cambió la vida."

La gira incluyó asimismo visitas a las chozas en las que siguen viviendo las víctimas del tsunami, un encuentro con la BRR, visitas culturales, y visitas a las zonas afectadas por el tsunami y las zonas de reconstrucción de viviendas.

La gira superó las expectativas de todos los participantes y para muchos supuso una experiencia que les cambió la vida. No sólo sensibilizó a los participantes acerca de la situación general en Aceh aún marcada por la devastación y la pobreza, también les mostró la esperanza que despiertan las escuelas construidas en los estudiantes y las comunidades. Efectivamente, la escuela es el corazón de una comunidad.

Según la IE, esta gira de estudiantes les ha brindado la oportunidad a estos jóvenes de ver desde la primera fila el impacto beneficioso que puede tener una asistencia bien planificada y organizada basada en la colaboración y cooperación entre la gente, incluso en las circunstancias más precarias. La gira también abrió las puertas a una cooperación continuada en el futuro entre escuelas, estudiantes y profesores. Podemos considerarla pues un gran éxito.



La conférence régionale Afrique/IE qui s'est tenue au Caire, en Egypte du 26 au 31 janvier 2007 avait à l'ordre du jour de l'une des premières sessions «break away» le sujet de la coopération au développement. Plusieurs organisations coopérantes du nord ont assisté à la réunion reconnaissant totalement qu'il s'agit là de l'une des activités capitales des organisations membres de l'IE. Il était d'avis général que la coopération au développement représente un aspect inestimable du travail de l'IE et que l'on ne soulignera jamais assez l'importance de son rôle continu dans le renforcement et parfois l'unification des syndicats.

La conferencia regional de IE África celebrada en el Cairo, Egipto, del 26 al 31 de enero de 2007 tuvo entre sus sesiones de discusión una dedicada a la Cooperación al Desarrollo. En ella participaron varias organizaciones de cooperación del norte, que reconocieron que este tema es una de las actividades principales de las organizaciones afiliadas a la IE. Todos los participantes estaban de acuerdo en que la Cooperación al Desarrollo es un elemento con una magnitud incalculable en el trabajo de la IE y que su función en el refuerzo y a veces la unificación de sindicatos tiene una importancia fundamental.

La conferencia brindó la oportunidad para que aquellos que gozan de una mayor ventaja en materia de educación, sindicalismo y economía pudieran mostrar su solidaridad con los menos aventajados, y al mismo tiempo también brindó una oportunidad para que los más aventajados aprendieran algunos aspectos sobre los menos aventajados – una relación recíproca si no simbiótica. La Cooperación al Desarrollo está cargada de valor y cultura. Hablar de Cooperación al Desarrollo es hablar de gente; de proceso; de sinergia; de resultados; de pobreza; de colaboración y, sobre todo, de solidaridad. Los participantes coincidieron en la necesidad de encontrar una perspectiva política clara sobre la Cooperación al Desarrollo en África, una política concebida, acordada y respetada por todos.

Dicha política debería tener objetivos a corto y largo plazo. El consenso fue arrollador sobre el hecho de que:

- ❖ La Cooperación al Desarrollo debería responder a las necesidades organizativas de los sindicatos basándose en una evaluación transparente de tales necesidades. La identificación de estos desafíos organizativos debería realizarse con la total participación de los miembros de base;
- ❖ La Cooperación al Desarrollo debería reducir más que acentuar la dependencia. Debería ayudar a que los sindicatos pasaran de la dependencia a la confianza en sí mismos, la sostenibilidad y una verdadera viabilidad;
- ❖ Debería desembocar en resultados concretos medibles y comprobables;
- ❖ Se debería reforzar el respeto por las prácticas culturales mutuas;
- ❖ El método de trabajo debería interesar a todas las partes;
- ❖ La corrupción, la transparencia y la responsabilidad deberían ser nuestra clave;
- ❖ Los acuerdos de cooperación, donde los haya, deberían definir los derechos y las responsabilidades de todos los actores;
- ❖ Se deberían marcar puntos de referencia o un barómetro de éxito de forma que podamos realizar una clasificación realista de los sindicatos como desarrollados, en desarrollo, subdesarrollados, atrasados, estancados o en transición;
- ❖ Debemos realizar una distribución igual y justa de los programas de Cooperación al Desarrollo centrándonos especialmente en algunos de los países o sindicatos menos "atractivos" de la región;
- ❖ Los asuntos financieros no deberían ser la única relación entre los

socios en la Cooperación al Desarrollo;

- ❖ La Cooperación al Desarrollo debería crear condiciones reales de propiedad y responsabilidad;
- ❖ Se debería garantizar una supervisión y una evaluación internas y externas;
- ❖ Se debería estudiar el principio de aquello que crea obstáculos;
- ❖ Se debería mejorar la coordinación entre las organizaciones colaboradoras a fin de evitar cualquier duplicación y derroche de recursos;
- ❖ Mantener una comunicación efectiva entre todas las partes es una condición previa fundamental para tener éxito;
- ❖ Mantener una consulta regular entre todas las partes es vital;
- ❖ Todas las partes (sindicatos que participen en actividades de Cooperación al Desarrollo y la IE a todos los niveles) deberían mantener consultas regulares;
- ❖ Debemos mantener una estrategia de desarrollo con un enfoque en tres vertientes bilateral, multilateral y de consorcio.



Si bien no se puede ser demasiado atrevido al hablar de los éxitos logrados por la Cooperación al Desarrollo, sí se podría afirmar con orgullo que muchas organizaciones han alcanzado algunos éxitos significativos. Algunos de los sindicatos han crecido tanto en tamaño como en poder y también en materia de viabilidad, y han sido el motor del cambio en varios países. No obstante,

todavía queda mucho por hacer para establecer una buena gobernanza en la administración y la dirección de algunos sindicatos mediante estructuras y prácticas democráticas y un sistema institucionalizado de transparencia y responsabilidad para con sus miembros. Ayuda mutua entre docentes – El fuerte debe ayudar al débil – Uno para todos y todos para uno son los principios básicos de nuestro trabajo en el movimiento sindical.

Emanuel Fatoma,
Coordinador - Oficina Regional de la IE en África



Áreas prioritarias para la Cooperación al desarrollo en África

- o Educación Básica sobre Membresía Sindical
- o Establecimiento Sindical – Incorporación y retención de miembros, revisión de estructuras y modos de dirección y unidad
- o Desarrollo Profesional mediante el desarrollo de políticas, análisis político, formación en servicio, desarrollo de materiales de aprendizaje y enseñanza.
- o Desarrollo de capacidades – Comunicación, campañas, liderazgo, fomento del espíritu de equipo, organización, formación para adultos, gestión, capacidad empresarial, TCI, apoyo, etc.
- o Empoderamiento de género y de los jóvenes
- o Investigación
- o Derechos humanos y sindicales
- o Educación para todos
- o VIH y SIDA
- o Apoyo institucional

La Regional América de la Latina IE celebró, después de más de seis años, su reunión de Cooperación para el Desarrollo. El evento se realizó en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, los días 7 y 8 de marzo de 2007.

La importancia de esta reunión estuvo dada no solo por el número de asistentes sino por los temas que se discutieron y los acuerdos a que se arribó. Es necesario destacar que la metodología de trabajo implementada en los últimos años por la Oficina Regional de la IE ha contribuido a la apertura de nuevas formas de cooperación y una mayor articulación entre todas las organizaciones sindicales que participan en las actividades cooperativas.

Participaron de la reunión sindicatos cooperantes de Suecia (Lararforbundet), Noruega (Utdanningsforbundet), España (FeCCOO y FeTE-UGT) y Canadá (BCTF y CoDesarrollo); también estuvo todo el Comité Regional de América Latina, recientemente elegido, así como otras organizaciones regionales que están desarrollando programas de cooperación.

Tal como adelantamos, los temas discutidos fueron varios, pero todos giraron alrededor de un eje principal: el fortalecimiento de las estructuras sindicales magisteriales. En este sentido los sindicatos cooperantes compartieron la idea de que la etapa actual en la región sugiere que es necesario trabajar más sobre la organización interna de los sindicatos. De este modo es posible mejorar el impacto e incrementar la influencia de los y las docentes organizados a fin de garantizar una educación pública de calidad para todos y todas y mejorar la calidad profesional y de vida de los y las afiliadas. El tema de la presencia de las organizaciones magisteriales en el diseño, implementación y seguimiento de los programas y leyes educativas a nivel nacional y regional es hoy, según los participantes de la reunión, estratégico y fundamental. Por ello es necesario incrementar la participación de los y las docentes de base organizados en los sindicatos en la formulación de propuestas tanto profesionales como laborales.

Un punto importante fue la discusión en torno al informe sobre impacto de la cooperación entre Utdanningsforbundet de Noruega y varios sindicatos de la región. El eje de análisis estuvo puesto en evaluar si los sindicatos participantes en estos programas cooperativos habían logrado ser más independientes, obtener mayor autonomía y ser económicamente sustentables. Esta evaluación sirvió como eje de discusión sobre estos tres principios fundamentales de la actividad cooperativa: generar programas que doten a las organizaciones magisteriales de elementos que contribuyan a su independencia de cualquier tipo de influencia política, social, económica o religiosa; lograr un funcionamiento realmente autónomo en sus relaciones con las patronales u otras organizaciones de igual tipo y,

por último pero al mismo nivel que los otros dos criterios, generar sus propios recursos financieros y económicos, fundamentalmente a través de afiliar más docentes y lograr el cobro de las cuotas sindicales.

Los y las participantes del evento aprobaron una serie de recomendaciones para el desarrollo de la cooperación en la región:

- Hacer los esfuerzos necesarios para propiciar procesos de cooperación que permitan promover proyectos con un sentido estratégico y perspectiva política de largo plazo.
- Que dichos procesos estén orientados a fortalecer las organizaciones, su estructura y organización, así como fortalecer y articular la acción sindical regional.
- Promover y fortalecer la cooperación entre las organizaciones de la región
- Continuar con el análisis y reflexión de este proceso con el propósito de llegar a establecer mecanismos que garanticen la coordinación y eviten la duplicidad de esfuerzos.
- Que el objetivo central de las relaciones de cooperación sea facilitar que las organizaciones sindicales del sector educación adquieran mayores capacidades para una acción política efectiva que les permita defender la educación de calidad y los derechos de los y las trabajadores/es de la educación, con mayor impacto.



Reunión anual de cooperación al desarrollo de la IE:

Gran asistencia y participació

Lista de las organizaciones miembro de la IE que participaron en la reunión

AFT	EE.UU.	FE.CC.OO	España
AOb	Países Bajos	FETE	España
BUPL	Dinamarca	FLC-CGIL	Italia
CSQ	Canadá	JTU	Japón
CTF-FCE	Canadá	Läraryförbundet	Suecia
DLF	Dinamarca	NEA	EE.UU.
NUT	Reino Unido	UEN	Noruega
OAJ	Finlandia	UNSA-Education	Francia
SNES-FSU	Francia		

La reunión anual de cooperación al desarrollo de la IE se celebró en Bruselas del 9 al 10 de noviembre de 2006. A ella asistieron 29 representantes de 17 organizaciones colaboradoras y varios miembros del personal de la IE, tanto de la Oficina Central como de sus oficinas regionales.

El objetivo principal de la reunión era discutir el concepto de Cooperación al Desarrollo con las organizaciones participantes y evaluar si el concepto actual todavía ofrece una respuesta efectiva a la realidad de un mundo globalizado. La conclusión del debate fue que la naturaleza de las relaciones de cooperación al desarrollo no sólo está cambiando sino que además debe hacerlo.