



## Calendario

49ª sesión de la Comisión de la Mujer de la ONU y Beijing +10 - Nueva York, EE.UU.	28 feb.-11 de marzo
Día Internacional de la Mujer	8 de marzo
Lanzamiento del informe SAM y eventos asociados en el mundo entero	
Grupo de trabajo de la OCDE sobre política económica - París, Francia	8-9 de marzo
Conferencia sobre empleo del G8 - Londres, Reino Unido	10 de marzo
Consejo paneuropeo IE/CSEE - Bruselas, Bélgica	14 de marzo
Comisión de la ONU sobre derechos humanos - Ginebra, Suiza	14 M - 22 de abril
Grupo de trabajo de las FSI sobre comercio, inversión y normas laborales internacionales - Ginebra, Suiza	11-13 de abril
25ª reunión del Consejo Ejecutivo de la IE - Bruselas, Bélgica	12-14 de abril
Semana de Acción Mundial por la Educación	24-30 de abril
Reunión de los Consejos IE/CSEE - Bruselas, Bélgica	28 de abril
Foro de la OCDE 2005 - París, Francia	2-3 de mayo
Sesión Plenaria del TUAC (en la OCDE) - París, Francia	2 de mayo
Reunión del Comité de la Mujer de la CIOSL - Bruselas, Bélgica	11-13 de mayo
4ª sesión del Foro permanente de la ONU sobre cuestiones indígenas - N. Y.	16-27 de mayo
Grupo de trabajo TUAC (en la OCDE) sobre educación, capacitación y política de empleo - París, Francia	24-25 de mayo
93ª sesión de la Conferencia de la OIT - Ginebra, Suiza	31 May-16 de junio
Conferencia de las FSI - reunión interina - Ginebra, Suiza	9 de junio
Consejo IE/CSEE - Bruselas, Bélgica	13 de junio
Reunión Comité Paneuropeo de la IE/ Comité Ejecutivo del CSEE - Bruselas	13-14 de junio

## La IE moviliza para la Campaña de Educación para Todos de 2005

2005 representa el primer plazo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en cuanto a educación. La IE y la Campaña Mundial por la Educación (CME) han decidido por lo tanto lanzar una campaña destacada sobre la Educación para Todos (EPT).

"Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 [y garantizar] en particular a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento" era el primer objetivo que tenían que alcanzar los 180 estados que ratificaron el compromiso de la EPT. Con motivo del **Día Internacional de la Mujer el 8 de marzo**, la CME presentará un informe que muestra cómo la mayoría de los países han fracasado lamentablemente en su objetivo de educación para 2005.

En abril se celebrará la **Semana de Acción Mundial** sobre el tema "Educar para erradicar la pobreza". Este evento que tendrá lugar del **24 al 30 de abril** coincidirá con las reuniones del Banco Mundial en la primavera. La CME presionará al Banco Mundial para conseguir más garantías para los países que no participan en la iniciativa de financiación acelerada de la EPT, pero que necesitan urgentemente una asistencia económica para cumplir sus compromisos de la EPT.

El 1 de julio la IE y sus organizaciones miembro se unirán al **Llamamiento Mundial a la Acción contra la Pobreza**, también denominado **Día del Lazo Blanco** porque ese día todos los activistas llevarán un lazo blanco. Del 6 al 8 de julio se pedirá a los gobiernos reunidos en la cumbre del G8 en Escocia que canjeen la deuda externa de los países pobres por fondos dedicados a la educación.

Una primera evaluación de la consecución, o más bien el fracaso, de los Objetivos de Desarrollo del Milenio será organizada en la cumbre de la ONU en Nueva York (14-16 de septiembre de 2005). El **10 de septiembre**, antes de la inauguración de la cumbre, se celebrará un **segundo Día del Lazo Blanco**.

El **Día Mundial de los Docentes** el 5 de octubre también estará relacionado con la campaña EPT con su tema "Docentes de calidad para una educación de calidad". La campaña EPT acabará en noviembre con la **reunión anual de alto nivel sobre la EPT**. Esta reunión, en la que estará representada la IE, actúa como palanca para el compromiso político y la movilización de recursos financieros.

La IE y la CME instan a todos los docentes, sindicalistas y militantes a movilizarse para demostrar que la educación pública, de calidad y gratuita es la clave para un futuro más pacífico, democrático y próspero.

## Glosario

- AGCS** Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios
- CIOSL** Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres
- CME** Campaña Mundial por la Educación
- CSEE** Comité Sindical Europeo para la Educación
- DMD** Día Mundial de los Docentes
- EPT** Educación para Todos
- FSI** Federación Sindical Internacional
- FTI** Iniciativa de financiación rápida del Banco Mundial
- ISP** Internacional de los Servicios Públicos
- OCDE** Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos
- ODM** Objetivos de Desarrollo del Milenio
- OIT** Organización Internacional del Trabajo
- OMC** Organización Mundial del Comercio
- OMS** Organización Mundial de la Salud
- ONG** Organización no gubernamental
- ONU** Organización de las Naciones Unidas
- PAM** Programa Alimenticio Mundial
- SAM** Semana de Acción Mundial
- SIDA** Síndrome de la Inmunodeficiencia Adquirida
- TUAC** Comité sindical consultivo ante la OCDE
- UNESCO** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- UNICEF** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
- VIH** Virus de Inmunodeficiencia Humana

### Dirección:

Internacional de la Educación  
5, bd du Roi Albert II  
1210 Bruselas, Bélgica  
Tel.: +32 2 224 06 11  
Fax: +32 2 224 06 06  
headoffice@ei-ie.org  
www.ei-ie.org

### Editor responsable:

Fred van Leeuwen,  
General Secretary

### Redacción:

Dominique Marlet

## Internacional de la Educación

Nº 12 - marzo-abril 2005

Campaña Beijing +10 → página 13

# MUNDOS DE LA EDUCACIÓN



Muchas organizaciones miembro han contribuido generosamente al Programa de Ayuda de la IE para los Afectados del Tsunami. Más de 280.000 euros han sido transferidos al Fondo de Solidaridad de la IE. La misión de la IE en Aceh y Sri Lanka en enero asignó una ayuda directa de 20.000 euros a la comunidad docente. El resto servirá para reconstruir escuelas y restablecer el proceso educativo en las regiones afectadas por el Tsunami. Véanse págs. 2-3.

PROGRAMA DE AYUDA DE LA IE PARA EL TSUNAMI	2-3
EDUCACIÓN PARA TODOS	4-5
ACTIVIDADES DE LA IE	6-7
DERECHOS DEL PERSONAL DOCENTE	8-9
NOTICIAS DE LOS MIEMBROS	10-11
LA PRIVATIZACIÓN EN CHILE	12
CAMPAÑA BEIJING+10	13
PUBLICACIONES	14
UN DÍA EN LA VIDA DE ...	15

## Semana de Acción Mundial 2005

Docentes de todas partes están preparando figuras recortables en tamaño real de niños o adultos y mandarlas a los responsables políticos o utilizarlas en el "evento nacional de compromiso". Estos eventos nacionales —marchas, mítines, audiciones ante los partidos- deberían finalizar con la petición a los Jefes de Estado de su compromiso personal para realizar una acción específica durante el 2005, enfocada a lograr los ODM en la educación. La Semana de Acción forma parte de la gran campaña en favor de la Educación para Todos (ver pág. 16).



La Internacional de la Educación es una organización sindical mundial de personal de la educación, integrada por 29 millones de miembros que representan todos los sectores de la educación, del pre-escolar al universitario, a través de sus 349 organizaciones en 165 países y territorios.

# RECONSTRUIR LAS ESCUELAS PARA RESTABLECER LA ESPERANZA

En enero, el Secretario General de la IE dirigió una misión sindical internacional en Aceh (Indonesia) y Sri Lanka con el fin de reunirse con las organizaciones sindicales y evaluar sus necesidades. Las víctimas de la región afectada por este desastre necesitan ayuda y no se trata solamente de ayuda humanitaria urgente, sino también de asegurarse que los sindicatos participen plenamente en el proceso de reconstrucción.

Conmocionados por la destrucción "de una envergadura sin precedentes e inimaginable", los miembros de la misión (véase el cuadro) regresaron con su propio testimonio de "la magnitud del sufrimiento humano" observado sobre el terreno, y destacan en particular "la aterradora proporción de niños entre las víctimas".

## Los pobres están pagando el precio más alto

"Los niños han sido las principales víctimas del Tsunami. Se cree que unos 70.000 han perdido la vida en la catástrofe. La cantidad de niños que han perdido a su padre o madre o incluso a ambos puede llegar a doblar esta cifra. Cientos de miles de niños han sobrevivido a esta terrible experiencia, pero están desplazados y traumatizados", nos cuenta Fred van Leeuwen.

Los pobres están pagando el

precio más alto. Sus casas fueron las primeras en desaparecer y con el desplome de la pesca, la agricultura costera, las economías comercial e informal, han perdido además sus principales fuentes de ingresos. Estos grupos, los más vulnerables y los pobres, deberían ser también los primeros en recibir los programas de solidaridad de las organizaciones sindicales.

Tanto en Indonesia como en Sri Lanka, se ha respondido con mayor o menor eficacia a la necesidad urgente de alimentos, servicios sanitarios y cobijo. Ahora se están poniendo en marcha programas de recuperación y reconstrucción, cuyo éxito dependerá de la disponibilidad de los fondos asignados por la comunidad internacional, junto a la capacidad y disposición de las autoridades nacionales a utilizar estos fondos acertadamente y permitir que la sociedad civil participe.

La zona más devastada de Indonesia ha sido Aceh. Más de 220.000 personas han perecido en la catástrofe y medio millón de supervivientes se han quedado sin trabajo. Trabajaban en los sectores de la pesca y la agricultura principalmente, pero también han desaparecido muchos puestos de trabajo en la educación y otros sectores públicos al quedar destruidos las escuelas y otros edificios públicos. Más de 400.000 personas se han quedado sin hogar y han encontrado cobijo en los 52 campos de refugiados provisionales. El campo de refugiados TVRI, visitado por la misión sindical internacional, alberga a cerca de 4.000 personas.

Fred van Leeuwen conoció a Ibu Hajah Arjumainar, una maestra de 46 años, en el campo. Su ma-

rido y cuatro hijos de entre cinco y dieciséis años llevan desaparecidos desde el 26 de diciembre. Durante el día busca a su familia y la noche se la pasa despierta rezando a Allah por su regreso sanos y salvos. Hay miles de personas que al igual que Arjumainar han perdido a familiares y amigos. Banda Aceh, la capital de la provincia de Aceh, tenía una pobla-

**Organizaciones miembro de la India, Kenia, Malasia, las Maldivas, Tanzania y Tailandia han sufrido también calamidades. La mayoría de las recomendaciones de los programas de ayudas de los sindicatos internacionales se aplican también a estos países. La misión visitó Indonesia y Sri Lanka por ser los países más afectados.**

ción de 223.629 habitantes de los cuales más de 80.000 han muerto o desaparecido según fuentes oficiales. Durante la visita de la misión sindical internacional, aún se extraían cuernos de las montañas de escombros y de las charcas de agua sucia y estancada que cubren un área de 80 km<sup>2</sup>. En esta zona residían más de 100.000 personas. Las casas, las escuelas y demás edificios han desaparecido. En todas partes se respira la muerte; las víctimas locales están siendo enterradas en fosas comunes.

## Ayudar a reconstruir los hogares de los docentes y las escuelas

La IE tiene una organización miembro en Aceh que pertenece a la Asociación de Docentes de la República de Indonesia (PGRI), con 50.592 miembros. El departamento de educación de la provincia ha informado del fallecimiento o desaparición de 1.532 docentes. La cifra se refiere a 10 de los 13 distritos más afectados. Más de 750 escuelas han quedado destruidas. La misión

ha proporcionado asistencia financiera inmediata sobre el terreno a los docentes de los campos de refugiados y PGRI ha estado recaudando fondos entre sus miembros en toda Indonesia para la reconstrucción de las casas y escuelas y para equipamiento escolar. Además de ayudar a los docentes a reconstruir sus casas y escuelas, hay que ayudarles tanto

a ellos como a los niños que están traumatizados. Hacer que los niños vuelvan a la escuela es ayudarles a superar sus traumas. Muchos docentes están demasiado traumatizados para empezar a trabajar de nuevo y el gobierno federal ha enviado a pasantes de magisterio a los campos de refugiados para que se encarguen de la enseñanza. UNICEF proporciona material escolar.

## Peligro de explotación en Sri Lanka

En Sri Lanka, la misión sindical internacional escuchó muchos ejemplos de abusos a la población local. La trata de niños es uno de los problemas clave. Parece ser que niños cuyos padres están desaparecidos han sido secuestrados y vendidos fuera del país. Las autoridades han infringido los derechos de la propiedad de las víctimas negando que su propiedad estuviera situada en una parcela concreta u obligándoles a residir en otro lugar. Otro ejemplo de abuso es el incremento artificial de los precios de los pro-

## Los objetivos del programa de ayuda a los afectados del Tsunami:

**1.** Las Federaciones Sindicales Internacionales (FSI) apoyarán los **programas de capacitación profesional** para ayudar a las personas a reanudar sus vidas. Es importante impulsar el arranque económico de las economías locales para que la gente vuelva a ser autosuficiente. Las FSI ayudará a las personas que trabajan en la pesca, agricultura y sectores económicos informales a desarrollar organizaciones sindicales.

**2.** El **regreso a la escuela** facilitará el retorno a la normalidad de las comunidades y brindará a los niños y niñas una mayor oportunidad de superar sus traumas. Además, las escuelas proporcionan la mejor protección posible de los niños contra la explotación de comerciantes sin escrúpulos, así como contra ciertos "actos benévolos" por parte de organizaciones e

individuos extranjeros, tales como la adopción de niños. Algunos también afirman prestar asistencia psicológica para niños cuando en realidad están haciendo proselitismo. Las FSI y sus miembros pueden contribuir a la consecución de este objetivo ayudando a **reconstruir o reparar centros escolares y a proporcionar mobiliario y material escolar**, manteniendo **programas de becas** para los huérfanos del Tsunami y patrocinando  **cursos intensivos de asesoramiento** relacionado con los traumas para el personal docente local.

**3.** La **reconstrucción o reparación de las casas de trabajadores y las oficinas sindicales** debe iniciarse inmediatamente. Esto generará una actividad económica, creará oportunidades de empleo y proporcionará confianza en un futuro común. Las FSI y sus miembros pueden contribuir a la consecución de este objetivo patrocinando

programas de vivienda, incluido el establecimiento de cooperativas.

**4.** Los sindicatos deben **garantizar una distribución equitativa de la ayuda y combatir la explotación y violaciones de derechos humanos y sindicales**. Los sindicatos nacionales y locales deben estar representados en los órganos establecidos por las autoridades para coordinar los programas de rehabilitación. La IE ha proporcionado asistencia económica a las **familias de los/as sindicalistas que fallecieron y a los miembros que perdieron sus bienes**.

**POR FAVOR, ENVÍEN SUS CONTRIBUCIONES A: FONDO DE SOLIDARIDAD DE LA IE/PROGRAMA DE AYUDA TSUNAMI**

**Nº DE CUENTA: 310-100-6170-75 B**  
**NOMBRE DEL BANCO: ING BELGIUM**  
**CÓDIGO IBAN: BE 05 3101 0061 7075**  
**CÓDIGO SWIFT: BB RUBE BB 100**

ductos locales como la comida y la ropa.

afectadas. Las escuelas han servido de campos de refugiados.

**Más de 2000 maestros y maestras han perdido la vida en Banda Aceh (Indonesia) y más de 750 centros escolares han quedado completamente destruidos. Las necesidades de la comunidad educativa son enormes.**

El Tsunami ha destruido muchas casas y otros edificios de la costa sureste de la isla. Las actividades normales se estaban reanudando en las instalaciones educativas de las áreas no

El gobierno de Sri Lanka dice haber asignado fondos para reconstruir las escuelas con el fin de restablecer el sistema educativo lo antes posible. Según el Ministerio, 170 escuelas están inservibles de las cuales 72 han quedado completamente destruidas. Todavía

no se ha encontrado una solución para los miles de huérfanos cuyo futuro sigue siendo incierto. Una de las sugerencias ha sido la de asignar fondos para proporcionar becas a los huérfanos o ayudar a las familias locales a adoptarlos. Asimismo, los docentes necesitan que se les oriente para así poder aceptar la muerte y desolación de la que han sido testigos. Es importante que la orientación venga de manos de profesionales locales. La misión sindical internacional observó que varios grupos extranjeros y

no profesionales como sectas religiosas o "turistas del desastre" sin formación, estaban explotando el estado actual de vulnerabilidad psicológica de las víctimas para sus propios fines en lugar de ayudarles. En términos generales, los sindicatos locales han destacado también la necesidad de que el movimiento sindical internacional les ayude a luchar contra el deterioro de los derechos de los trabajadores y el peligro de una explotación más despiadada al que se exponen adultos y niños.

## Misión de las FSI

16-25 de enero de 2005

Fred van Leeuwen, Secretario General de la Internacional de la Educación (IE) y Presidente de la Conferencia General de las Federaciones Sindicales Internacionales, encabezó la misión integrada por Aloysius Mathews, coordinador principal de la IE para Asia-Pacífico, Tom Hobart, Vicepresidente de AFT, HM Rusli Yunus, Vicepresidente de PGRI Aceh, Mamounata Cissé, Secretario General Adjunto de la CIOISL, Noriyuki Suzuki, Secretario General de la CIOISL-APRO, y por representantes regionales de las Federaciones Sindicales Internacionales de Trabajadores del Metal, el Transporte y la Construcción.

Tras numerosas reuniones con sindicalistas y otros actores sociales locales sobre el terreno, la misión de investigación pudo complementar los informes recibidos previamente de los sindicatos de la región con miras a establecer las acciones prioritarias.



► Tom Hobart, Vicepresidente de la Federación Americana de Docentes (AFT), y Fred van Leeuwen, Secretario General de la IE, delante de las ruinas de una escuela secundaria de Aceh. Ninguno de los alumnos y docentes sobrevivió al tsunami.

► Los niños han sido las principales víctimas del Tsunami. Se cree que unos 70.000 han perdido la vida en la catástrofe. El número de niños que han perdido a su padre o madre o incluso a ambos puede llegar a doblar esta cifra.

## La marginalización extrema en el sur de Sudán

La situación de la educación en el sur de Sudán es catastrófica. Sólo uno de cada cinco niños acude a la escuela, siendo la tasa más baja del mundo. Sólo uno de cada cincuenta alumnos acaba la enseñanza primaria. Para las mujeres es aún peor: nueve de cada diez son analfabetas. No existe más que un puñado de escuelas secundarias y ninguna universidad en esta región.



las clases en buenas condiciones. La distribución de alimentos en las escuelas está cosechando frutos desde su lanzamiento en 2001. Es un ahorro para los padres y una garantía de que sus hijos no tengan el estómago vacío durante el día", explica Tharcissius Nitta, portavoz del PAM para el sur de Sudán.

"El sur de Sudán es una de las regiones más afectadas del mundo en términos de educación. Una de cada dos escuelas no tiene edificio e imparte las clases al aire libre. La región ya se encontraba marginalizada antes del inicio de la guerra en 1983: las tres cuartas partes de las personas adultas son analfabetas", lamenta Ben Parker, portavoz de UNICEF para el sur de Sudán. Para alentar a los padres a man-

Uno de los principales problemas es la situación del profesorado. Los maestros no están capacitados y la mayoría no tiene un título. En todo el país, sólo el 7% de los maestros han recibido una formación adecuada y muchos ni siquiera han completado el ciclo primario. Tampoco pueden contar con buenos libros escolares. "No hay manuales para el sur de Sudán. Utilizamos al azar libros que encontramos de Kenia, Uganda o el norte del país. Esto complica aún más la labor de las ONG que no saben qué compramos", apunta el director de la escuela primaria Deng Nhial. Este colegio, que lleva el nombre de un jefe

Nadie tiene los medios para financiarlos y muchos de ellos no tienen con qué alimentar a sus familias.

De los 830 alumnos de la escuela, sólo 85 son niñas. Según la media nacional, una de cada 100 niñas termina la enseñanza primaria. Es la tasa más baja del mundo. Bul Jallad, uno de los maestros, lo achaca a la tradición de los dinka, la etnia mayoritaria de la región. "Nosotros los dinka consideramos a las niñas como mercancía. La mayoría de los padres se niega a mandarlas a la escuela. Las niñas son canjeadas por una dote, como por ejemplo vacas".

En la otra punta de la aldea se abrió hace dos años una escuela primaria para niñas. Este centro escolariza a 700 niñas procedentes de Rumbek. Según UNICEF, el desarrollo de la educación en el sur de Sudán pasa por la creación de pequeñas escuelas en cada aldea. Se pretende alcanzar dos objetivos: por una parte, tranquilizar a los padres sobre la situación de sus hijos que ya no deberán recorrer a pie kilómetros y kilómetros para acudir a la escuela y por otra, mantener a los jóvenes cerca de sus familias para que puedan seguir participando en las labores domésticas.

dar a sus hijos/as a la escuela, el Programa Alimenticio Mundial (PAM) proporciona alimentos a cerca de 100.000 alumnos en el sur de Sudán. "Si los niños no comen en el día, no pueden seguir

rebelde del sur muerto en combate, es hoy un centro escolar normal, pero cuando se creó en 1999 estaba destinado a antiguos niños soldados desmovilizados.

## Educación para Todos : ¿Palabras huecas en Malí?

Ibrahima Diallo, SNEC

En Malí, la intervención del sector privado en la educación y el recurso masivo a docentes contractuales a cargo de las comunidades tienden a rebajar la educación a la condición de simple actividad mercantil, destaca Ibrahima Diallo

tipula que toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo referente a la instrucción elemental y fundamental. Cabe recordar que Malí firmó esta Declaración y debe en principio respetarla.

El concepto de la educación como servicio público sólo incumbe al poder de la República. Se

opone por consiguiente al concepto de servicio en manos del sector privado fundado en la ganancia, la ganancia rápida.

Los interlocutores sociales de la escuela — sindicatos de docentes, asociaciones de padres de alumnos y amigos de la escuela — deben desempeñar un papel de contrapoder para revertir la tendencia a través de acciones que se opongan a las políticas y propuestas dictadas por los defensores del neoliberalismo del Norte.

En calidad de socios debemos asegurarnos de que los valores y principios fundamentales del desarrollo de la cultura y los ob-

jetivos de la educación para todos no se releguen solamente a beneficios comerciales.

Los niños y adolescentes no son productos finales destinados al mercado laboral. Son actores, motores del desarrollo social y económico del país. Todos deben estar en condiciones de desempeñar un papel útil conforme a sus aptitudes.

El desarrollo de estos valores, que son bienes esenciales de nuestro patrimonio y no bienes mercantiles, se adquiere en nuestras escuelas públicas. La escuela pública es la única que está en condiciones de poner la educación a disposición de todos los niños y niñas del país sin discriminación.

Superar este desafío, en el contexto de la globalización, depende a nuestro juicio del número y de la calidad de la formación de docentes con los recursos públicos del Estado.

41%

En Burkina Faso la gratuidad de las cuotas escolares ha permitido aumentar en un 41% la escolarización de la niñas. Debido a que el Estado se hace cargo de todas las niñas matriculadas en el primer año a partir del curso escolar 2003/2004, el número de niñas en primer año ha pasado de 89.000 a 127.000, o sea una tasa de progresión anual del 41%.

Evaluación decenal de la aplicación de la Plataforma de Acción de Beijing+10 por Burkina Faso

del Sindicato Nacional de la Educación y Cultura (SNEC).

Desde hace más de una década, las políticas nacionales, bajo la presión de las instituciones financieras internacionales, someten las escuelas a las leyes del mercado. Los centros públicos están dejando paso al creciente número de instituciones privadas o comunitarias. Se está comprobando una expansión fulgurante y anárquica de este nuevo tipo de escuelas, que están administradas y dirigidas por operadores económicos que no siempre poseen las competencias y el perfil requeridos.

Su presencia en la enseñanza fundamental no presagia nada bueno y es contraria al Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, que es-



## Cambiar de estrategias en favor de la EPT en Asia del Sur

La cuarta parte de la población mundial vive en Asia del Sur, donde casi dos de cada cinco niños no van a la escuela y uno de cada dos adultos es analfabeto. Esta situación alarmante llevó al Marco de Acción de Dakar a incluir Asia del Sur como región de acción prioritaria.

En realidad, los siete países que integran el bloque surasiático no pertenecen todos a la misma categoría. Según la UNESCO, las Maldivas y Sri Lanka han realizado progresos extraordinarios, erradicando prácticamente el analfabetismo y alcanzando la participación casi universal de los niños y las niñas en la educación primaria. También otros países han realizado progresos considerables estos últimos años. Sin embargo, las advertencias de la UNESCO en su informe de seguimiento global son inequívocas. Los países de esta región no han hecho bastante. Las poblaciones que permanecen sin acceso a la educación básica son fundamentalmente áreas marginalizadas y pobres, a menudo remotas y hostiles y constituidas sobre todo por grupos minoritarios étnicos y lingüísticos. La mayoría de estos niños sin escolarizar son niñas. Pero el proporcionar acceso a la enseñanza primaria a estos grupos requiere un cambio radical de políticas y perspectivas. Una simple expansión lineal no es suficiente. "Atender la demanda en función de las necesidades y aspiraciones de las comunidades y adoptar medidas flexibles de suministro sin hacer peligrar la calidad son dos condiciones previas para el éxito de cualquier política nacional de Educación para Todos (EPT)", afirma Govinda, del Instituto Nacional de Planificación y Administración de la Educación en India. La UNESCO considera que cambiar de estrategias para conseguir progresos más rápidos también supone emprender urgentemente reformas más profundas de gobernabilidad. Es preciso redefinir los papeles de la burocracia y la sociedad civil y tratar en profundidad el problema arraigado del trabajo infantil. Se debería dirigir los recursos a los grupos y áreas desfavorecidos en vez de buscar soluciones pannaionales. La clave para avanzar reside en el plano local, a través de una participación comunitaria eficaz y el empoderamiento de las mujeres.

[1] Pakistán, India, Indonesia, Malasia, Maldivas, Filipinas y Sri Lanka

## El personal académico es un componente esencial del proceso de Bolonia

Una conferencia paneuropea destaca los sindicatos de la enseñanza superior como actores del proceso de Bolonia, que pretende configurar un futuro espacio europeo ampliado de la enseñanza superior. Los representantes de sindicatos nacionales procedentes de 21 países, incluidos ocho de Europa Central y Oriental, elaboraron la contribución del personal docente y de investigación de la enseñanza superior al proceso de Bolonia con vistas a la conferencia ministerial que se celebrará en mayo de 2005 en Bergen, Noruega.

La IE y el CSEE organizaron los días 11 y 12 de febrero esta conferencia paneuropea en Bruselas, que contó con la presencia del director general del ministerio de educación de Noruega, Jan Levy, y Per Nyborg, director del secretariado del grupo de seguimiento del proceso de Bolonia. Tanto el Sr. Levy como el Sr. Nyborg declararon

que el personal académico es un componente esencial del proceso de Bolonia y será invitado a participar en la conferencia de Bergen, así como en el seguimiento del proceso.

Tras dos días de reuniones y un taller, los sindicatos concluyeron con la adopción de una declaración de política sobre el proceso de Bolonia, en la que solicitan su implicación a nivel europeo y nacional. Una encuesta sindical, que formará parte de la contribución de la IE para la conferencia ministerial de Bergen, apunta la falta de representación directa del personal académico y de investigación en el proceso de Bolonia.

La conferencia también brindó la oportunidad a las delegaciones sindicales de reforzar su cooperación con representantes de las instituciones europeas y de la Asociación Europea de Estudiantes (ESIB).

La situación de los doctorados fue objeto

de un taller. Los sindicatos no consideran apropiado situar el doctorado como la tercera etapa de la enseñanza superior con el propósito de aumentar la "atractividad" de este título universitario, sino que reivindican más bien el reconocimiento del doctorado como la primera etapa en la carrera académica/ de investigación. Los jóvenes académicos deberían obtener contratos de investigación doctoral y pagados en conformidad, en lugar de "contratos atípicos" o de corta duración que los explotan por periodos indefinidos.

La introducción de los nuevos grados de licenciaturas y másters tendrá un impacto en la formación docente. Los sindicatos opinan que es fundamental que la aplicación de los principios de Bolonia no desemboquen en una disolución de las cualificaciones de la formación docente y abogan por que cada país decida sobre la manera más apropiada de organizar la formación docente.

## El Foro Económico Mundial destaca la educación como una prioridad fundamental

La educación se encuentra hoy entre las cuestiones más importantes del mundo, según una votación realizada entre los 750 líderes políticos y empresariales presentes en el Foro Económico Mundial. La educación desbancó la crisis de Oriente Medio, el comercio, la gobernabilidad y otros cinco problemas mundiales, con-

virtiéndose así en una de las más próximas prioridades de esta cumbre anual del mundo empresarial. Un informe del Foro sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio lanzado en Davos critica duramente a los países ricos por proporcionar sólo una parte muy pequeña de la ayuda necesaria para garantizar la educación universal y reprueba al sector privado

por su apatía hacia la educación básica. El informe también apunta la falta de consulta del movimiento docente: "Aunque el personal docente desempeñe tal vez la función más importante en la reforma educativa, es ignorado a menudo en el diálogo, el seguimiento y la aplicación de las políticas. Pero estos últimos dos años la Internacional de la

Educación, que representa a 29 millones de docentes en el mundo, ha iniciado programas para ayudar a los sindicatos nacionales a emprender de manera más sistemática procesos relacionados con la EPT, incluso la prevención del VIH/SIDA y el desarrollo de planes de sectores". [www.weforum.org/pdf/ggi2005\\_low.pdf](http://www.weforum.org/pdf/ggi2005_low.pdf)

## Campaña contra la comercialización de la educación

En 2005 la IE intensificará su cabildeo en favor de la exclusión de la educación, y de otros servicios sociales básicos, de los acuerdos que los gobiernos nacionales puedan alcanzar en el marco del Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios (AGCS). La presión ejercida por la IE y sus organizaciones miembro alcanzará su punto álgido en la sexta conferencia ministerial de la Organización Mundial de Comercio, que se celebrará del 13 al 18 de diciembre de 2005 en Hong Kong. Pero antes de este evento, los países miembros de la OMC tendrán hasta mayo de 2005 como plazo para someter "nuevas y mejores" propuestas sobre compromisos de servicios, en particular en el sector de la educación.

La IE ha planeado una serie de actividades de defensa e información para sus organizaciones miembro. La primera fue una reunión de cabildeo con altos representantes de comercio de países partidarios del mercado. En abril la IE organizará una conferencia mundial sobre los desafíos del AGCS. Más tarde, la IE y sus organizaciones afiliadas pondrán a punto su estrategia para ejercer un impacto en la conferencia ministerial de la OMC en diciembre.

### Abrir los ojos

Una delegación encabezada por la IE aprovechó la oportunidad de una sesión de negociaciones de alto nivel de la OMC entre el 15 y 17 de febrero en Ginebra para reunirse con altos representantes de comercio de 9 países miembros: Australia, Brasil, Canadá, Chile, India, Jamaica, Pakistán, Sudáfrica, y Estados Unidos. La delegación de la IE estaba integrada por expertos sindicales de 4 afiliadas de la IE (AEU-Australia,

NEA-Estados Unidos, CAUT-Canadá, AUT-Reino Unido). Ciertos representantes nacionales admitieron que la sesión de cabildeo les había abierto los ojos sobre el riesgo de realizar compromisos del AGCS en la educación. Las discusiones bilaterales con la secretaria de la OMC resultaron muy útiles.

### Equidad y calidad en peligro

La IE se preocupa por la creciente amenaza para la educación, y más específicamente la enseñanza superior, que suponen los acuerdos mundiales, regionales y bilaterales destinados a crear un mercado educativo animado por el lucro. La IE considera que esto no sólo creará una serie de desafíos para el profesorado y alumnado en el mundo entero, sino que también minará la calidad de la educación y la investigación, además de subvertir su papel y propósito con serias implicaciones para la sociedad civil en general. La IE está desempeñando un

papel clave en alertar a sus organizaciones miembro, los gobiernos nacionales y las agencias internacionales acerca de los peligros del proceso del AGCS. El hecho de que el AGCS esté impulsado por consideraciones comerciales sin tener en cuenta la naturaleza de los servicios que se ofrecen a la venta o los consiguientes daños colaterales, junto a la irreversibilidad efectiva de los compromisos del AGCS, hace de este acuerdo un peligro extremo. El problema es aún más candente cuando se añade la presión de los países industriales más fuertes contra los países más débiles, que en ciertos casos ignoran los inconvenientes de los acuerdos.

En el centro del debate se sitúa un conflicto fundamental de valores. Por una parte, hay quienes ven la educación como una empresa comercial cualquiera y consideran los tratados comerciales como un modo de expansión y de concentración del mercado privado.

Por otra parte, hay quienes reivindican que la educación es por encima de todo un derecho humano y un bien público y por tanto las fuerzas del mercado por sí mismas no pueden garantizar el mantenimiento y la promoción de un sistema educativo accesible, equitativo y de alta calidad.

"En la economía global emergente donde predominan los valores neoliberales de privatización y competencia del mercado es crucial para aquellos de nosotros comprometidos con la educación pública reafirmar ciertos valores y principios fundamentales. Uno de estos principios es que la educación es un derecho, no una mercancía", declaró el secretario general adjunto de la IE, que encabezaba la delegación de la IE en la sede de la OMC.

Con el fin de mantener a sus organizaciones miembro informadas sobre el seguimiento del AGCS, la IE publica boletines electrónicos dedicados a la campaña sobre el AGCS, "Educación vs Comercio".



En 2004 la IE concedió a seis organizaciones miembro una subvención de 500 euros para disponer de una conexión Internet, en África: FESEN (Togo), SYNESCI (Costa de Marfil), SYNAPES (Benín), SNEN (Níger), FESER (Camerún); y en Asia: ETTU (Timor Este).

Se alienta a las organizaciones a que utilicen Internet como una herramienta significativa. La IE pretende movilizar recursos para proporcionar a las afiliadas necesitadas una serie de facilidades tecnológicas que les permitan difundir su labor.



## Fallecimiento del coordinador de la IE Peter Dawson

Con gran tristeza recibimos la noticia del fallecimiento de Peter Dawson, el 19 de enero, tras una larga enfermedad. Peter, que trabajó con la IE y el CSEE durante más de una década, será añorado por sus antiguos compañeros y sus nume-

rosos amigos en las organizaciones de docentes tanto en Europa como en otras regiones. Peter desempeñó el cargo de secretario general de NATFHE en el Reino Unido durante toda la era de Thatcher. Era muy conocido por su compromiso con la defensa de los derechos del personal docente. Siguió sirviendo la causa docente en calidad de secretario general del CSEE y

más tarde como coordinador de la IE para Europa. En 1998 empezó a trabajar desde Londres como consultor del secretario general de la IE.

La muerte de Peter nos afecta a todos, amigos y compañeros de trabajo. Lo echarán de menos dolorosamente su esposa Yvonne y sus familiares. Les comunicamos nuestro más sentido pésame.

## Guía de la IE

La IE ha publicado una Guía actualizada que contiene todos los documentos oficiales (Constitución, Reglamentos, lista de los miembros del Consejo Ejecutivo, direcciones de la sede

y las oficinas regionales de la IE, etc.) y la lista completa de las organizaciones afiliadas. Estos documentos también se encuentran en la página web de la IE y en el CD-ROM del Congreso.



## Las mujeres sindicalistas palestinas combaten en todos los frentes

**A**unque cuentan con buenas cualificaciones, las mujeres palestinas siguen marginadas en el mercado laboral. En el contexto actual de desempleo masivo y empleos crecientemente precarios y mal pagados, ellas sufren lo peor de la crisis mientras desempeñan un papel fundamental para mantener a flote a sus familias y comunidades. Éstas son las principales conclusiones de un estudio encargado por la Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres (CIOSL).

La segregación del mercado laboral castiga a las mujeres palestinas, que permanecen ampliamente concentradas en las zonas industriales, las tareas domésticas y sobre todo la agricultura, un sector donde el trabajo que hacen está mal pagado. Los toques de queda, controles policiales y el cierre de fronteras que caracterizan la ocupación han llevado a la quiebra a varias industrias que contrataban tradicionalmente a mujeres, como el sector textil. Como consecuencia de ello, la mayoría de las mujeres palestinas han optado por trabajar en sus casas para intentar escapar de la pobreza. Pero, el trabajo realizado en casa no es considerado oficial, no está protegido por la ley y no proporciona un salario decente. *"Al ser las primeras en perder sus puestos de trabajo, las mujeres aceptan condiciones de trabajo deplorables, haciendo conservas u otro tipo de productos alimenticios en sus casas. Pero, cómo podemos defenderlas cuando no están consideradas como auténticas trabajadoras por la ley?"*, apunta Abla Masrujeh, coordinadora para las cuestiones femeninas en la cen-



tral sindical palestina PGFTU, afiliada a la CIOSL. Además de la discriminación en el mercado laboral, también tienen que enfrentarse a tendencias negativas en la sociedad palestina, como lo ponen de manifiesto el auge de ideas conservadoras y el aumento de matrimonios precoces arreglados por las familias que, empujadas por la creciente pobreza, están ansiosas de deshacerse de bocas que alimentar. Por si fuera poco, las mujeres empleadas fuera de casa tienen que soportar demasiado a menudo el peso de la vergüenza, que impiden a otras jóvenes graduadas buscar trabajo. Las jóvenes que, sin embargo, se incorporan al mercado del trabajo deben poner fin a sus carreras cuando tienen hijos. Es imposible conciliar trabajo y res-

ponsabilidades familiares debido a la terrible falta de servicios de cuidado de la infancia. *"Todas las mujeres deben luchar día a día para atender a las necesidades básicas de la familia. Llevar los niños a la escuela, acudir al trabajo, ir al mercado, al hospital o a casa de los amigos y familiares es una carrera de obstáculos permanente, con todos los controles policiales en las carreteras y las operaciones militares. La lucha es la misma para las mujeres sindicalistas, que además deben luchar por realizar su trabajo sindical "normal", como negociar con empleadores, presionar a las autoridades sobre asuntos sindicales o de género"*, explica Masrujeh.

[www.icftu.org](http://www.icftu.org)

## Canje de deuda por educación



**E**l gobierno socialista español canjeará parte de la deuda externa de Argentina por inversiones en la educación. Este proceso alcanzará un total de 60 millones de euros. El Ministro de Educación argentino declaró que una parte de esta cantidad servirá para aumentar significativamente el número de becas de estudio para permitir a más jóvenes que provienen de los sectores más pobres de la sociedad completar el ciclo escolar obligatorio de diez años.

El anuncio hecho en enero por el presidente del gobierno español, José Luis Rodríguez Zapatero, es la primera materialización de una vieja reivindicación sindical. La iniciativa del canje de deuda por educación, propuesta por la CTERA al Ministerio de Educación argentino, fue presentada oficialmente por el gobierno argentino en ocasión de la última conferencia anual de la UNESCO en octubre de 2003.

Esta iniciativa será considerada por el Consejo Ejecutivo en su reunión de abril.

## Protestas de la IE

### Etiopía

Gracias a la presión internacional, coordinada por la IE, el líder sindical Angore de la Asociación de Docentes de Etiopía (ETA) fue liberado de la cárcel. *"Su rápida reacción tras la detención de Abate Angore pudo hacer la diferencia"*, escribió el presidente de la ETA Taye Woldesmiate. La situación sigue tensa en Etiopía. Las autoridades están intimidando constantemente el sindicato independiente ETA y limitando la libertad de expresión y movimiento de sindicalistas.

### Chad

Los docentes de la capital de Chad, N'Djamena, organizaron una huelga en enero para reivindicar el pago de atrasos salariales. El 25 de enero empezaron progresivamente a reanudar su trabajo tras los consejos de su sindicato SET. Todavía no se ha alcanzado ningún acuerdo con el gobierno en cuanto a los tres meses de atrasos salariales, pero el SET seguirá las negociaciones en nombre de los docentes después que reanuden las clases. El gobierno de Chad ha empezado a pagar al personal docente.

### Taiwán

La IE escribió el 14 de enero una carta al Presidente de la República de China (Taiwán) para instarle a mejorar de manera significativa la legislación sobre los sindicatos. Actualmente el Artículo 4 de la legislación sobre los sindicatos niega al personal docente el derecho de crear y afiliarse a sindicatos. La IE expresa en la carta su solidaridad con su organización miembro, la Asociación Nacional de Docentes (NTA), y seguirá de cerca la situación en este país.

### Turquía

La IE sigue apoyando a su afiliada en Turquía, Egitim Sen, que sufre un acoso constante de las autoridades. El principal punto de discordia es la postura favorable del sindicato acerca de la enseñanza en la lengua materna, a saber el kurdo en Turquía. La IE y el Comité Sindical Europeo para la Educación organizaron reuniones entre el líder sindical turco de docentes Alladdin Dincer y el presidente del grupo socialista en el Parlamento europeo Poul Nyrup Rasmussens y otros miembros del Parlamento europeo, así como de la Comisión Europea.

## Nicaragua: El profesorado de calidad tiene un precio

**N**icaragua podría convertirse en una nueva prueba de cómo el gobierno está utilizando el plan económico sugerido por el Fondo Monetario Internacional (FMI) para denegar el incremento salarial prometido a los maestros. La IE llevará este caso ante las instituciones financieras internacionales. Mientras tanto, la IE envió un mensaje de solidaridad para apoyar a los cuatro sindicatos de Nicaragua, dos de ellos afiliados a la IE (CG-TEN-ANDEN y CNMN), que iniciaron una huelga nacional en enero.

Los sindicatos de docentes piden la aplicación del plan nacional de educación que prevé un incremento salarial. El Ministro de Educación Miguel Ángel García afirma que su ministerio está dispuesto a hablar con los sindicatos de docentes, pero no llevará a cabo el plan debido al acuerdo alcanzado en noviembre de 2004

con el FMI. Dicho acuerdo prohibiría al gobierno aumentar el gasto en servicios públicos, como la salud y la educación.

En el año 2000, el gobierno de Nicaragua elaboró un plan de educación conforme al Marco de Acción de Dakar para la Educación para Todos. Este plan permitió a Nicaragua participar en la iniciativa de financiación acelerada del Banco Mundial en favor de la EPT, junto a Bolivia y Honduras. El plan preveía que para el año 2005 los salarios de los maestros equivaldrían a la canasta básica. Hoy día la canasta básica está fijada en 2.600 córdobas (US\$ 158), pero el salario medio de un maestro alcanza apenas 1.146 córdobas (US\$ 70) y el de un profesor de secundaria 1.331 (US\$ 80).

El gobierno alega como pretexto el acuerdo con el FMI y las restricciones presupuestarias para denegar la revalorización



► El gobierno está utilizando las restricciones presupuestarias del FMI para negarse a equipar el sueldo de los maestros al costo de la canasta básica.

salarial del personal docente. El gobierno también rechazó la propuesta del sindicato CG-TEN-ANDEN de abonar a los maestros una prima de 706 córdobas.

Los cuatro sindicatos de maestros iniciaron el 8 de febrero una huelga nacional que movilizó a 30.000 maestros y maestras, así como estudiantes y trabajadores de otros sectores. El gobierno amenazó con despedir a los docentes que participaran en la huelga. Al cierre de nuestra edición daba inicio una huelga de hambre de maestros en la ciudad de Matagalpa.

La IE denunciará esta situación en las instituciones financieras internacionales. En 2004 la IE y el Banco Mundial establecieron un mecanismo informal de consulta que permitirá llamar la atención a las instituciones financieras internacionales sobre situaciones en las que las organizaciones miembro de la IE consideran que estas instituciones no respetan su política oficial. El Banco Mundial y el FMI afirman en público que apoyan una educación de calidad impartida por docentes de calidad. ¡Ahora bien, el profesorado de calidad tiene un precio!



## ZNUT/Zambia lamenta el deterioro de los niveles educativos



► Roy Mwaba, secretario del ZNUT

El gobierno de Zambia no ha logrado emplear a 9.000 docentes formados entre 2002 y 2003, lo que ha tenido consecuencias desastrosas en la educación primaria del país. Los docentes informan de tasas de abandono escolar masivo y las escuelas tienen que elegir ahora entre rechazar alumnos o funcionar con más de 100 por aula.

En diciembre de 2004, el Ministro de Educación de Zambia, Andrew Mulenga, reveló que de los cerca de 236.000 alumnos inscritos para los exámenes del séptimo grado, solamente 111.861 lograron pasar al octavo.

Apatía gubernamental

La situación se debe a la apatía del gobierno y su incapacidad de mejorar las condiciones de trabajo de los docentes, especialmente los de las zonas rurales, incluidas las ayudas por condiciones difíciles y otras primas de riesgo. El Sindicato Nacional de Docentes de Zambia (ZNUT) atribuye el deterioro del nivel educativo a las escasas inversiones del gobierno en la profesión docente.

El secretario de ZNUT, Roy Mwaba, comentó que la organización lamenta que solamente la mitad de los alumnos que se presentaron a los exámenes de primaria pasara a secundaria. "Incluso los que han aprobado notarán después, cuando empiecen a tra-

bajar, los efectos del escaso nivel de la docencia", dijo Mwaba. Los estudios revelan que debido a la escasez de docentes, muchos se ven obligados a impartir materias para las que no están preparados. "Los docentes estamos desmotivados, así es que ¿cómo podemos dar clase con toda esta sobrecarga?", se pregunta Clement Mweene, docente de primaria en Lusaka. Incluso el Banco Mundial reconoce que los docentes zambianos están muy mal pagados.

"Sin docentes no habrá abogados, no habrá Presidentes y no habrá médicos", se lamenta un político de la oposición en referencia a los 9.000 docentes no empleados.

### Ausencia de enseñanza gratuita

El antiguo Ministro de Educación, el Dr. Sicalwe Kasanda, pensó que la política de enseñanza gratuita en primaria tenía buenas intenciones, pero no permitiría asegurar la educación universal.

El Dr. Kasanda afirma que la enseñanza gratuita puede aumentar la dependencia de los ciudadanos en su gobierno y dar lugar a que quienes pueden pagarse la enseñanza también traten de recibirla gratuitamente. ¡Ello desembocaría en un mayor gasto estatal!

Varios analistas instan a la creación de una tercera universidad que pueda absorber a los

más de 20.000 alumnos que finalizan la secundaria cada año. Las dos universidades que existen acogen juntas a menos de 3.000 estudiantes cada año, de los 20.000 que acaban la enseñanza secundaria.

En un esfuerzo por evitar la escasez de docentes, el gobierno ha firmado un convenio con las Zambia Open Community Schools (ZOCS). Según este acuerdo, las escuelas comunitarias tratarán de impartir en cuatro años la misma educación primaria que se imparte en siete años en el sector formal. Los docentes de las escuelas comunitarias carecen de formación formal y proceden de la comunidad en donde está ubicada la escuela. Para sus aulas usan los edificios o espacios abiertos que encuentran y tienen recursos, equipamiento y material escolar muy limitados. Las ZOCS trabajan junto al Ministerio de Educación para expedir un título de docente, idéntico al del sector formal.

### EPT en peligro

La crisis de docentes, junto a otros problemas derivados de la falta de recursos puede desbaratar el Programa de Educación Para Todos en Zambia. Zambia corre el riesgo de no lograr el objetivo de una educación primaria universal para 2015 y de fracasar en casi todos los demás objetivos de desarrollo del Milenio.

## NUT intensifica su campaña relativa a la jubilación

El NUT/Reino Unido está consultando a sus miembros sobre la celebración de una 'Jornada de acción por la jubilación' justo después de Pascua. El NUT está tratando de organizar una jornada de acción junto a otros sindicatos de la función pública. El NUT se encargará de coordinar la organización con otros sindicatos



► Secretario General del NUT, Steve Sinnott

de docentes. El NASUWT ha pedido a sus representantes que convoquen reuniones sindicales conjuntas en los lugares de trabajo para que sus miembros puedan firmar cartas destinadas a los miembros del Parlamento contra los planes del gobierno.

El gobierno ha propuesto aumentar la edad normal de jubilación de los docentes de los 60 a los 65 años. Para los miembros existentes del plan de jubilación de docentes, el

cambio no se hará efectivo hasta el 1 de septiembre de 2013. El servicio prestado después de 2013 se hará sobre la base de una edad de jubilación de 65 años. El NUT ha calculado que quienes empiezan ahora su carrera como docentes perderían miles de libras a menos que se retiren a los 65 y no a los 60. Las propuestas del gobierno para mejorar la jubilación deberían acordarse sin cambios en la edad normal para recibir la jubilación íntegra. "El gobierno se niega a escuchar a los docentes y otros trabajadores de la función pública que consideran injustas las propuestas porque empeoran los planes de jubilación. Invito a los miembros a que elijan en su votación la opción la más firme posible, un día de huelga. El NUT, las otras organizaciones de docentes y los sindicatos de la función pública han hecho todo cuanto estaba en sus manos para convencer al gobierno de retirar sus propuestas", comentó el Secretario General de NUT, Steve Sinnott.

[www.teachers.org.uk](http://www.teachers.org.uk)

## Nepal: Liberado el vicepresidente de NTA

La NTA/Nepal ha escrito para agradecer a la IE y a sus afiliadas el apoyo recibido tras la liberación de su vicepresidente, Prem Singh Vohara, secuestrado hace siete meses por rebeldes maoístas. No obstante, la violencia sigue afectando a los docentes en el país. Las escuelas cerraron después que rebeldes maoístas dispararan e hirieran gravemente a un docente, el Sr. Tara Bhattarai, en un centro escolar. Un grupo de rebeldes maoístas arrastró al Sr. Bhattarai fuera de clase y le disparó delante de los alumnos. El incidente ha causa-

do consternación entre los padres, alumnos y docentes. En prácticamente una década de insurgencia maoísta, han sido asesinados cerca de 150 docentes en todo el país y cientos han resultado heridos. No obstante, sigue siendo muy difícil conseguir cifras concretas. La IE ha estado trabajando junto a sus afiliados nepaleses para que el gobierno ofrezca a docentes y estudiantes la protección necesaria. El Congreso de la IE adoptó una resolución en la que denuncia la espantosa situación de los docentes nepaleses.

## Revalorización salarial en Guinea

Los docentes guineanos lograron, tras varios días de huelga, que el gobierno aceptara en enero sus reivindicaciones. Los dos sindicatos afiliados a la IE exigían la aplicación íntegra del protocolo 2000 firmado por el gobierno que determina la tabla de aumentos salariales. Este protocolo preveía un aumento salarial del 40%. Un docente guineano gana una media de 250.000 francos guineanos (70 US\$) al mes con lo que ya no puede vivir dignamente debido a las importantes subidas de los precios del transporte y los alimentos de estos últimos meses. "Los salarios de los docentes son ridículos y sus condiciones de vida son muy duras", subraya Bamba Camara, secretario general de la Federación de Docentes de Guinea (FSPE). "Nada más que el transporte representa por sí solo la mitad de su salario, luego está el alquiler de la vivienda, las

facturas de la luz y el agua. Un sacco de arroz, por ejemplo, cuesta cerca de 70.000 francos (20 US\$)".

La FSPE y el Sindicato Libre de Docentes e Investigadores de Guinea (SLECG) sometieron, ya en el mes de octubre, sus reivindicaciones al gobierno sin que éste reaccionara. El 10 de enero, los sindicatos decidieron iniciar una huelga. Los alumnos se unieron a los docentes en las calles, pero la policía antidisturbios reprimió a los manifestantes. La IE envió una carta de apoyo a sus afiliadas.

El 17 de enero, los sindicatos FSPE y SLECG firmaron un protocolo de acuerdo con el gobierno que prevé una subida de los salarios de todos los trabajadores de la función pública de entre un 9 y un 10% aplicable a partir del 1 de enero de 2005.



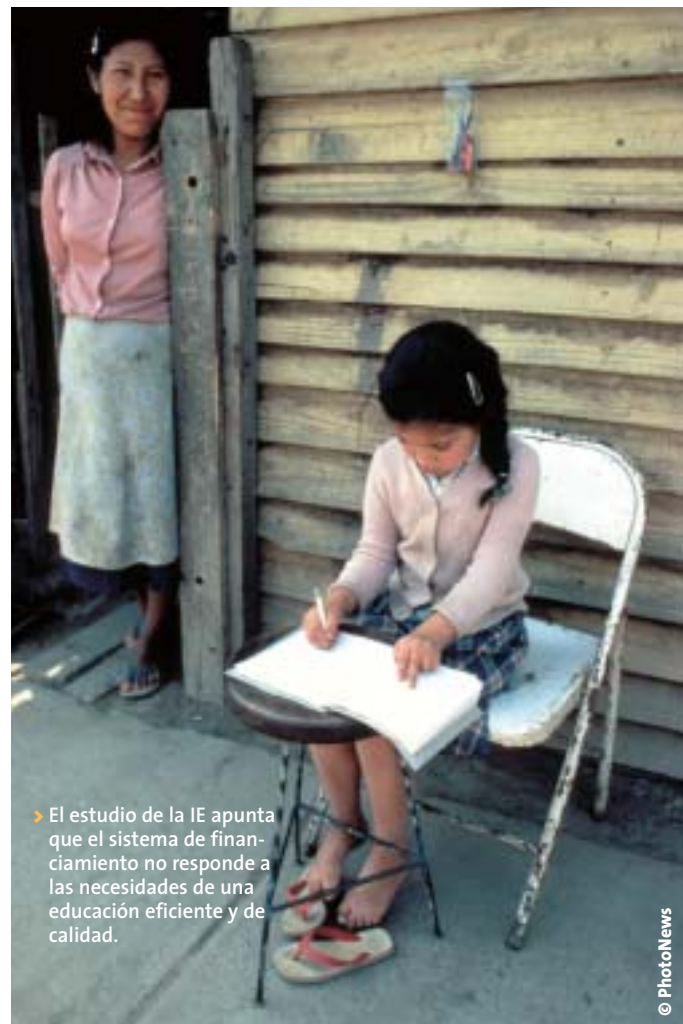
► Bamba Camara, secretario general de la FSPE Guinea

## Críticas contra las universidades privadas

El sindicato de docentes de Camboya acoge con entusiasmo la iniciativa del gobierno de obrar con severidad con las universidades privadas carentes de licencia. A partir de ahora, estas universidades privadas no autorizadas no podrán hacer campañas publicitarias para "reclutar" a estudiantes. Rong Chungg, presidente de la Asociación Independiente de Docentes (CI-

TA), afiliada a la IE, se alegra de la decisión gubernamental y apunta: "Muchos de los estudiantes matriculados en estas universidades han sido engañados al quebrar el centro". El sindicato quiere que el ministerio de educación se muestre cauto a la hora de otorgar las licencias y en particular, que controle la calidad de la enseñanza y las capacidades financieras de las instituciones.

## La privatización de la educación en Chile



El estudio de la IE apunta que el sistema de financiamiento no responde a las necesidades de una educación eficiente y de calidad.

© PhotoNews

La IE publica una investigación sobre el impacto de las políticas neoliberales desarrolladas desde la dictadura de Pinochet sobre el sistema educativo chileno.

Este trabajo, realizado por el profesor de Estado, consejero educacional y vocacional en Chile, Marcial Maldonado Tapia, pretende analizar las consecuencias del proceso de privatización de la educación en términos de acceso al sistema, financiamiento, rendimiento escolar, evaluación, equidad y ambiente laboral del personal docente, entre otros.

Desde el golpe de Estado en 1973, el sistema educativo ha sido transformado tanto a nivel pedagógico como estructural.

### Políticas neoliberales

Las políticas neoliberales que se desarrollan en la década de los ochenta asimilan la educación en un producto más de los mercados, a cargo de proveedores que deberían satisfacer las demandas sociales por intermedio de sus colegios. Las actuales políticas educativas en Chile, impulsadas durante los últimos diez años por los gobiernos de la concertación-coalición de partidos políticos que ha goberna-

do desde la derrota de la dictadura no han modificado, en su esencia, las políticas implantadas por el gobierno militar.

Maldonado explica que el proceso de cambio en la educación chilena se desarrolló con base en dos ejes articulados: el de privatización y el de municipalización. Por una parte, se trasladó la responsabilidad de la administración de las escuelas y liceos que dependían directamente del Ministerio de Educación a los más de 340 municipios. Por otra, se estimuló la educación privada, transfiriendo fondos públicos, funciones financieras, administrativas y pedagógicas a entes autónomos privados. Los procesos de privatización fueron aún más radicales en la educación superior, obligando a las universidades estatales a políticas de autofinanciamiento terminando con la educación superior gratuita.

### Eje pedagógico

En lo pedagógico, el énfasis en el mercado, para garantizar la introducción del país en los mercados internacionales, orienta la formación del alumnado como sujeto básicamente económico y el desarrollo del aprendizaje de la competitividad como principio para la educación.

El analista indica que el Colegio de Profesores de Chile (afiliado a la IE) ha asumido el desafío de ir

transformando esta realidad, comprendiendo que es necesario que las docentes y los docentes tengan un rol protagónico en la defensa de la educación pública y la construcción de una escuela democrática.

### Estatuto Docente

A pesar de la calidad de función pública (reconocida sólo en parte) a la actividad docente en los establecimientos municipales, el Estatuto Docente no favorece, en lo sustantivo, a aquellas maestras y a aquellos maestros que trabajan en el sector particular subvencionado, que ya alcanzan prácticamente al 40%. Este sector sólo tiene asegurado por ley el sueldo único y el resto de sus condiciones laborales deben negociarlas colectivamente, en cada uno de sus establecimientos, a pesar de que el sector subvencionado recibe los mismos recursos fiscales que los municipales más el aporte de las familias. En estos años, además, se han agravado los déficits en la formación docente porque al igual que el resto del sistema, las universidades e institutos de formación están centralmente regulados por el mercado y tiene calidades muy diversas.

El documento de 63 páginas puede ser descargado desde la página web de la IE.

## BEIJING+10: De las promesas incumplidas a la acción real



La Conferencia Internacional sobre la Mujer de Beijing en 1995 marcó un hito en la lucha de las mujeres por el reconocimiento de sus derechos fundamentales. La Plataforma de Acción de Beijing es el documento más exhaustivo sobre los derechos de las mujeres y una "agenda para el empoderamiento femenino". La Plataforma respeta y valora la plena diversidad de las situaciones y condiciones de las mujeres y reconoce que las mujeres se enfrentan a obstáculos específicos para su empoderamiento. ¡Sin embargo, queda mucho por aplicar de este texto!

Diez años más tarde siguen existiendo disparidades de género, también en la educación. El alto índice de analfabetismo aún impide seriamente el progreso de las mujeres y el desarrollo. En el África subsahariana y Asia central en particular, el acceso a la educación y la retención de las niñas son todavía muy deficientes. La inversión en la educación pública, que podría asegurar una educación igual para todos y todas, es insuficiente.

Las prácticas discriminatorias contra las mujeres y las niñas persisten en muchas áreas, debido a comportamientos tradicionales, matrimonios y emba-

razos precoces, labores domésticas, acoso sexual y moral, enseñanza y material educativo inadecuados que no integran la perspectiva de género y falta de formación docente inicial y en servicio apropiada con respecto al género. Los padres todavía suelen invertir más en la educación de un niño.

La feminización del VIH/SIDA tiene consecuencias dramáticas para las familias: un creciente número de niñas abandona la escuela para asistir a los miembros de la familia afectados por la pandemia. Según ONUSIDA, el 57% de todos los adultos (15-49 años) que vivían con el virus a finales de 2004 en el África subsahariana eran mujeres. Las mujeres son más propensas físicamente a contraer el virus. Muy a menudo no tienen el poder social ni económico de evitar estar expuestas. La educación sexual, libre de todo prejuicio y basada en conocimientos científicos, podría reducir de manera significativa la vulnerabilidad de las mujeres, desarrollar su autoestima y permitirles defender su salud y derechos reproductivos.

### Parte del proceso de evaluación

La Comisión de la Mujer de la ONU es el órgano responsable del seguimiento y aplicación del programa de Beijing. En ju-

nio de 2000 realizó un primer examen y evaluación (Beijing +5) y destacó la insuficiente voluntad y compromiso político para mejorar y llevar a cabo reformas educativas sin prejuicios de género. La segunda evaluación (Beijing + 10) ten-

safios emergentes con el fin de reafirmar los compromisos realizados anteriormente. Sin embargo, ciertos gobiernos se muestran críticos con los compromisos de Beijing y quisieran adular algunos aspectos de la Plataforma. Una de las princi-

**“La educación es un derecho humano y constituye un instrumento indispensable para lograr los objetivos de la igualdad, el desarrollo y la paz.[...] Ha quedado demostrado que la inversión en la educación y la capacitación formal y no formal de las niñas y las mujeres, que tiene un rendimiento social y económico excepcionalmente alto, es uno de los mejores medios de lograr un desarrollo sostenible y un crecimiento económico a la vez sostenido y sostenible”.**

Plataforma de Acción de Beijing, 1995, Objetivo Estratégico B, Párrafo 69

drá lugar del 28 de febrero al 11 de marzo en Nueva York. La IE participará con una delegación de 15 mujeres, encabezada por Susan Hopgood, Vicepresidenta de la IE, y Marilies Retting, miembro del Consejo Ejecutivo y presidenta del Comité sobre la Condición de la Mujer de la IE. Esta delegación también incluirá a representantes de la CIOSL, la ISP y confederaciones sindicales nacionales.

### ¿Qué será el resultado de Beijing+10?

Según el acuerdo preliminar alcanzado por los Estados Miembros en la sesión de 2004 de la Comisión de la Mujer de la ONU, el propósito de la evaluación NO es negociar otro documento o declaración política, sino centrarse en los resultados e identificar las cuestiones y de-

pales tareas de la delegación sindical internacional será el cabildero para impedir que ocurra esto. El movimiento sindical está determinado a rechazar cualquier intento de desnaturalizar o adular los compromisos políticos contraídos con las mujeres en 1995 y 2000.

La delegación de la IE presionará a los gobiernos para que apoyen la paridad y los objetivos de igualdad de género. También les instará a asignar recursos humanos y económicos suficientes para el compromiso de la Educación Pública y de Calidad para todos y todas, que aseguren a las mujeres y las niñas el acceso a todos los niveles de la educación, independientemente de su origen nacional o étnico, condición económica o social, situación de migrante, discapacidad, o cualquier otra característica o condición.

## La IE publica un CD-rom sobre el Congreso Mundial



La IE ha producido un CD-rom trilingüe (inglés, español y francés) que contiene las resoluciones, discursos, informes, comunicados de prensa, fotos y todo el material elaborado durante el último Congreso celebrado en julio de 2004 en Porto Alegre, Brasil. Para más información sobre el CD-rom, rogamos escriban a: [info@ei-ie.org](mailto:info@ei-ie.org)

## OIT: El impacto del SIDA sobre el mundo laboral

El informe de la OIT sobre el VIH/SIDA y el trabajo se basa en datos demográficos y epidemiológicos recientemente actualizados que proporcionan una proyección global de las repercusiones del VIH/SIDA sobre el mundo laboral.

El SIDA es una cuestión relacionada con el trabajo no sólo porque afecta el trabajo y la productividad, sino también porque el lugar de trabajo desempeña un papel vital en la lucha por limitar la propagación y los efectos de la epidemia a mayor escala. Se estima que unos 36,5 millones de personas en edad de trabajar son seropositivas y de aquí al año próximo la fuerza laboral mundial habrá perdido a unos 28 millones de



personas activas a causa del SIDA desde el comienzo de esta epidemia.

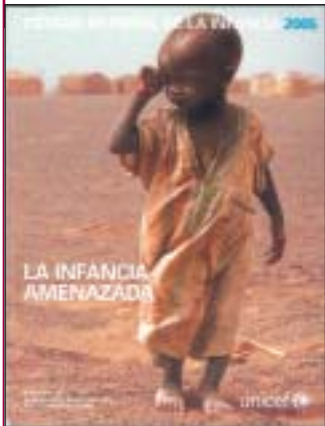
"El VIH/SIDA destruye el capital humano creado a lo largo de los años y merma la capacidad de crecimiento económico", apunta el informe, añadiendo: "Indudablemente los gobiernos deben instar, promocionar y apoyar las acciones en el lugar de trabajo como parte integrante de la estrategia nacional del

VIH/SIDA. Todos los actores sociales deben asegurarse que trabajan juntos para conseguir controlar la pandemia y sus efectos". El informe también destaca que el VIH/SIDA es un desafío considerable para el éxito de la Educación para Todos. "El VIH afecta al personal de todos los niveles del sector educativo [...]. Asimismo, la disminución del crecimiento económico a causa del VIH/SIDA afecta la base del ingreso público, reduciendo el gasto público en la educación".

La IE ha reforzado su cooperación con la OIT con respecto al programa IE/OMS de la educación para la prevención.

[www.ilo.org/public/english/protection/trav/aids/publ/global\\_est/](http://www.ilo.org/public/english/protection/trav/aids/publ/global_est/)

## El estado mundial de la infancia de UNICEF



cuelas se han convertido en el blanco de ataques y aldeas enteras están diezmadas por el SIDA, faltamos a nuestra palabra de velar por la infancia", declara Carol Bellamy, Directora Ejecutiva de UNICEF.

El informe destaca que los indicadores tradicionales para medir la pobreza por ingresos o consumo no pueden expresar de manera adecuada la forma en que los niños experimentan la pobreza.

El informe indica claramente que la pobreza no es exclusiva de los países en desarrollo. En 11 de los 15 países industrializados para los que se dispone de datos comparables, la proporción de niños que viven en hogares de ingresos bajos ha crecido durante la última década. El impacto de los conflictos armados sobre los niños ha sido considerable: casi la mitad de los 3,6 millones de personas muertas en conflictos desde 1980 han sido niños. Ningún

niño se encuentra a salvo de ser tomado como blanco, una tendencia puesta en evidencia una vez más en el ataque de septiembre de 2004 sobre escolares en Beslan.

Las repercusiones de la pandemia del VIH/SIDA sobre la infancia han sido devastadoras: el número de huérfanos a causa del SIDA se ha disparado y alcanza hoy 15 millones en el mundo. La muerte de un padre, una madre repercute en todos los aspectos de la vida de un niño, según el informe, desde el bienestar emocional hasta la seguridad física, el desarrollo mental y la salud en general. El VIH/SIDA no sólo está matando a sus padres, sino que también está eliminando el entorno protector de las personas adultas en la vida de los niños. Muchas de las personas afectadas son docentes, trabajadores de la salud u otros adultos de los que dependen los niños. El Estado Mundial de la Infancia

sostiene que se puede cerrar la brecha entre la infancia ideal y la realidad que viven la mitad de los niños en el mundo. Es cuestión de elección. Se requieren entre otras cosas la adopción de un enfoque basado en los derechos humanos con respecto al desarrollo social y económico y una mayor inversión en la infancia por parte de los donantes y gobiernos, cuyos presupuestos nacionales deben ser controlados y analizados desde la perspectiva de su impacto en la infancia.

La edición de 2005 del Estado Mundial de la Infancia de UNICEF se encuentra en línea en:

<http://www.unicef.org/sowco5/>

- 640 millones de niños carecen de una vivienda adecuada.
- 140 millones de niños, la mayoría niñas, nunca han acudido a la escuela.
- 90 millones de niños sufren graves privaciones de alimentos.

## ABIBATA DIALLO, consejera pedagógica en Burkina Faso



Abibata tiene 35 años y vive en Uagadugu, Burkina Faso. Está casada y tiene 3 hijos de edades comprendidas entre los 4 y 13 años. Desempeña el cargo de secretaria para las cuestiones de la mujer, además de ser miembro electo del Comité Nacional (BEN) del Sindicato Nacional de Docentes de la Enseñanza Secundaria y Superior (SNESS) de Burkina Faso. Es también presidenta del Comité de coordinación de las mujeres del SNESS y asesora pedagógica del Ministerio de Enseñanza Secundaria, Superior e Investigación Científica (MESSRS). Por último, es tesorera adjunta y miembro del comité directivo del proyecto de prevención del VIH implementado conjuntamente desde 2002 por el SNESS y el Sindicato Nacional de Docentes Africanos de Burkina (SNEAB).

Tras conseguir el certificado de aptitud pedagógica para la enseñanza secundaria (CAPES) en Bobo Dioulasso, su región de origen, Abibata emprendió estudios de licenciatura en Historia y Geografía en la Universidad de Uagadugu. Fue entonces cuando entró en el sindicalismo. Finalizados sus estudios, ingresa en la función pública en Pô y en 1995 se incorpora al SNESS como militante de la base. En 1997 es trasladada a Uagadugu y en 1997 se incorpora a la sección del SNESS en el instituto "Philippe Zinda Kaboré". Allí ejercerá de profesora de Historia y Geografía con alumnos/as de primer y segundo ciclo (de edades comprendidas entre los 13 y 20 años). A partir de 1999 se incorpora al comité de coordinación de las mujeres en calidad de tesorera

adjunta y un año más tarde en 2000 es elegida secretaria para las relaciones exteriores del BEN-SNESS. En 2002 se presenta y aprueba unas oposiciones para asesores pedagógicos. Durante el último Congreso del SNESS en 2004 es elegida secretaria para las cuestiones femininas en el seno del BEN-SNESS, cargo que desempeña desde entonces.

Para prepararse a la oposición de asesora pedagógica, se vio obligada a pasar un año completo en la Escuela de Magisterio de Kudugu (a más de cien kilómetros de Uagadugu). Durante la semana, los niños se quedaban al cuidado de su marido y una asistente de la casa. Volvía a casa todos los fines de semana. Era la única mujer candidata de su promoción y fue a menudo objeto de burla de sus compañeros hombres durante su año de preparación en Kudugu. Le recordaban constantemente que tenía un niño de corta edad y debía cuidarlo porque en Burkina Faso, como en otros muchos países africanos, las mujeres y sólo las mujeres deben hacerse cargo de la educación de los niños. Aunque su marido, también docente, se esfuerza por ayudarla, Abibata debe hacer sacrificios para poder conciliar vida profesional y vida privada, y no siem-

pre es fácil. Su marido la animó para presentarse a la oposición de asesores pedagógicos y al final pudo organizar su vida eficazmente durante el año de ausencia de Abibata.

Abibata suele levantarse a las 6.00. Se ocupa de los niños y los lleva a la escuela. A las 7.45 acude a su oficina ubicada en un anexo del Ministerio de Enseñanza Secundaria, Superior e Investigación Científica (MESSRS) en la Dirección General de Inspección y Formación del Personal de la Educación (DGIFPE). Por la mañana, redacta en general informes de visitas de aulas y trabaja en la elaboración de programas y currículos. Hacia las 12.00 recoge a sus hijos en la escuela para el almuerzo y los vuelve a llevar a las 14.30. Luego regresa a la oficina, donde sigue con el trabajo iniciado por la mañana hasta las 17.30. Tras su jornada laboral recoge a sus hijos de la escuela, vuelve a casa, prepara la cena, ayuda a los niños con los deberes y cuando es necesario termina algún trabajo empezado en el día. Se acuesta sobre las 22.30 después de haber cenado y visto las noticias por la televisión.

Además de estas tareas, Abibata participa dos veces al mes (el viernes por la noche) en las reu-

niones del BEN-SNESS y una vez al mes en la reunión del comité de coordinación de las mujeres del SNESS. Las reuniones del comité se organizan en función del horario de trabajo de los miembros, a menudo los martes y jueves por la noche cuando no hay clases a última hora de la tarde. Las reuniones del BEN-SNESS acaban tarde, pueden durar hasta las 22.00-23.00. Abibata siempre avisa a su marido con tiempo. Puede haber también reuniones de crisis.

A los hombres burkineses no les suele gustar que sus mujeres se involucren en el sindicalismo y sobre todo «anden fuera» hasta tarde. Para el marido de Abibata no es ningún problema, él acepta la situación. Puede ocurrir que los hijos de Abibata se quejen de que su madre no siempre está disponible, pero por regla general entienden el compromiso de su madre y la apoyan. Su hija mayor está incluso orgullosa de sus actividades.

El matrimonio de Abibata está considerado como privilegiado en términos de poder adquisitivo. Gana más que suficiente para vivir decentemente, lo cual no es el caso de la mayoría de los docentes en Burkina Faso. Un docente que inicia su carrera gana unos 75.000 CFA por mes (115 EUR) y tras diez años de carrera unos 120.000 CFA (185 EUR).

Abibata tiene muchos proyectos para el futuro, le gustaría seguir sus estudios y acceder al cargo de inspectora. Tiene mucha ambición profesional, nada común entre las mujeres burkinesas. Quisiera también animar a todas sus compañeras a involucrarse más en el sindicalismo.