

Albert Einstein fue en 1938 uno de los primeros miembros de la organización local de la Federación Americana de Docentes (AFT) en la Universidad de Princeton. A la pregunta de por qué

se había afiliado a AFT, Einstein contestó: *“Considero importante, incluso absolutamente*

necesario, que los trabajadores intelectuales se reúnan tanto para proteger su propia condición

económica como para preservar, en términos generales, su influencia en el ámbito político”.



La Internacional de la Educación es una organización sindical mundial de personal de la educación, integrada por **29** millones de miembros que representan todos los sectores de la educación, del pre-escolar al universitario, a través de sus **349** organizaciones en **165** países y territorios.

co
o
o
l
o
i
o
n

Dirección:

Internacional de la Educación
5, bd du Roi Albert II
1210 Bruselas, Bélgica
Tel.: +32 2 224 0611
Fax: +32 2 224 0606
headoffice@ei-ie.org
www.ei-ie.org

Editor responsable:

Fred van Leeuwen,
Secretario General

Redacción:

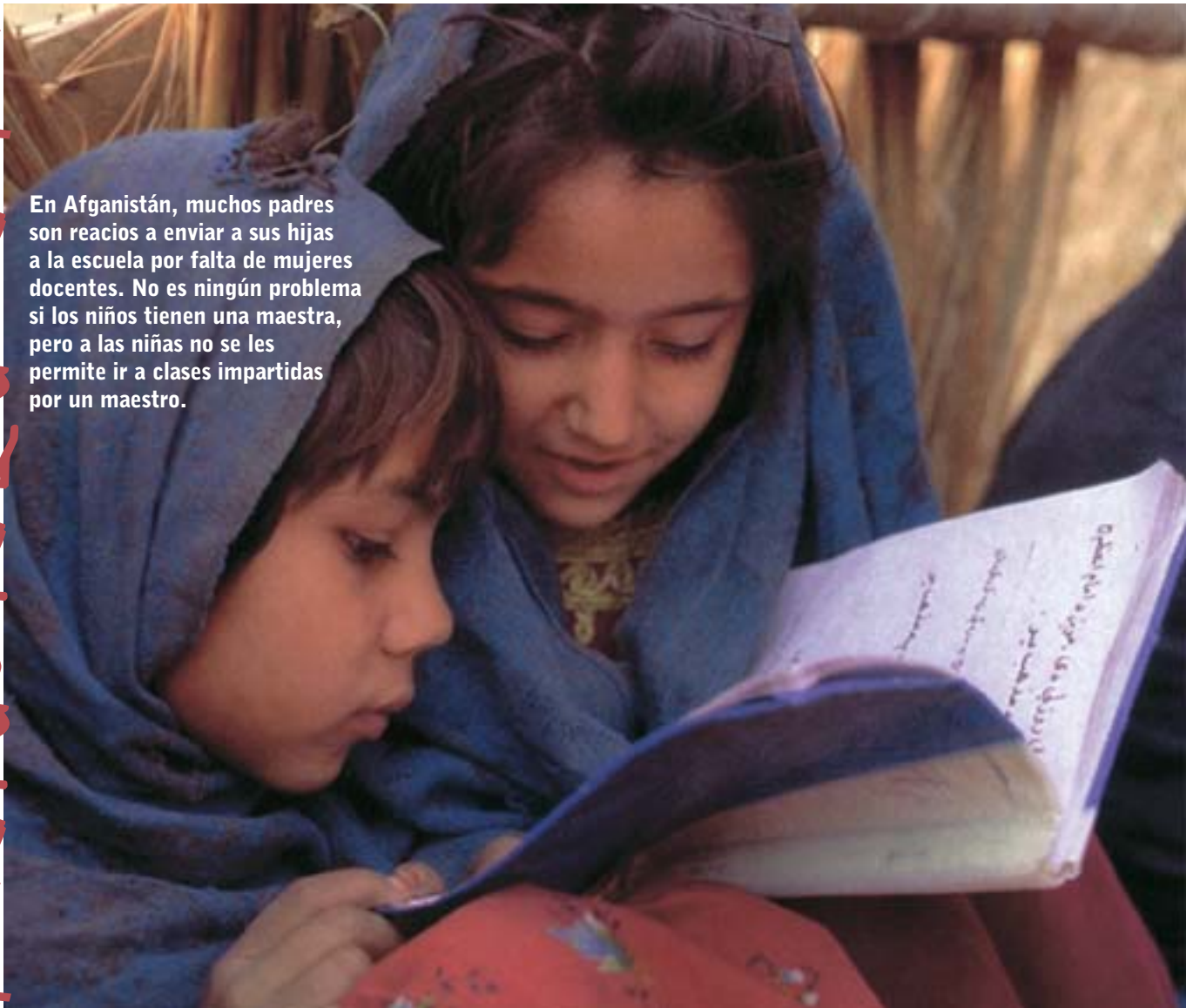
Dominique Marlet



MUNDOS DE LA EDUCACIÓN



Internacional de la Educación



En Afganistán, muchos padres son reacios a enviar a sus hijas a la escuela por falta de mujeres docentes. No es ningún problema si los niños tienen una maestra, pero a las niñas no se les permite ir a clases impartidas por un maestro.

INFORMES MUNDIALES	2-3
EDUCACIÓN PARA TODOS	4-5
ACTIVIDADES DE LA IE	6-7
DERECHOS DEL PERSONAL DOCENTE	8-9
NOTICIAS DE LOS MIEMBROS	10-11
DOCENTES VOLUNTARIOS	12
TRABAJO INFANTIL	13
PUBLICACIONES	14
UN DÍA EN LA VIDA DE	15

Balance de las acciones gubernamentales a favor de las mujeres

Hace diez años, los Estados reunidos en la 4ª Conferencia de las Naciones Unidas sobre la Mujer en Beijing (Pekín) se comprometieron a eliminar todas las leyes discriminatorias hacia las mujeres. Cinco años más tarde, en junio de 2000, una sesión extraordinaria de la Asamblea General de las Naciones Unidas analizó la aplicación de la Plataforma de Acción de Beijing. Los Estados adoptaron entonces un documento final en el que se comprometían a "revisar sus legislaciones nacionales con el objeto de eliminar cuanto antes las disposiciones discriminatorias, preferentemente de aquí a 2005". Pero, ahora a punto de cumplirse

este plazo, un determinado número de leyes explícitamente discriminatorias hacia las mujeres sigue en vigor en muchos países.

La IE participa en el balance de Beijing+10 y asistirá el próximo mes de marzo en Nueva York a la reunión de la Comisión de la Mujer de Naciones Unidas que evaluará la aplicación de la Plataforma de Acción de Beijing en el marco de su 49ª sesión.

Más allá del balance, obviamente negativo, la IE y sus afiliadas deberán también procurar que la evaluación no se vea acompañada por un debilitamiento de los compromisos por parte de los gobiernos neoconservadores.

Los docentes tienen la mayor influencia

Acaban de publicarse varios informes internacionales que pueden ser utilizados por los sindicatos de docentes para apoyar sus reivindicaciones ante los gobiernos.

Tres informes internacionales acaban de salir. El más reciente es el estudio PISA 2003, publicado el 6 de diciembre por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Se trata más bien de una comparación del rendimiento escolar entre alumnos adolescentes de 41 países, más que de un estudio sobre la educación. La OCDE publicó en noviembre otro informe titulado *"Atraer, formar y retener a docentes de calidad"* que analiza el problema de la escasez de docentes en los países industrializados. La tercera publicación es el informe anual de seguimiento de la iniciativa "Educación para Todos". Este año examina la calidad de la educación y contiene recomendaciones pertinentes sobre la importancia de otorgar al profesorado buenos salarios y buenas condiciones de trabajo. Los tres estudios tienen un punto común: sitúan al docente en el centro del proceso educativo. *"Los docentes tienen la mayor influencia en el aprendizaje"*, señala el informe EPT 2005.

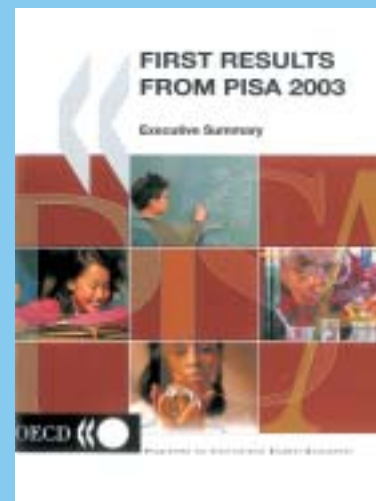
El informe EPT es muy positivo acerca del personal docente. Insiste en que los poderes públicos deben garantizar una formación profesional acreditada previa a la entrada en funciones, crear las condiciones necesarias para permitir que se beneficien de una formación continua a lo largo de toda la vida laboral, otorgar buenas condiciones de trabajo y salarios proporcionales a sus cualificaciones. El informe apunta que los países que alcanzan los mejores resultados son aquellos que han realizado las mayores inversiones y con la mayor regularidad en la profesión docente. Sin embargo, el informe también destaca que numerosos países no han compensado la mejora del acceso a la escuela con un aumento equivalente de recursos e instalaciones.

En lo que se refiere a los salarios, el estatus y la motivación del personal docente, el informe EPT hace hincapié en la contradicción entre la necesidad evidente de docentes y el poco atractivo de la profesión. El informe EPT menciona entre

otros el caso de Sierra Leona, donde los *"maestros comunitarios"* deben sobrevivir con salarios inferiores a 50 dólares al mes.

En lo relativo a la financiación de la educación, el informe EPT es un buen aliado. Recordando el mínimo del 6% del PNB a dedicar a la educación, fustiga a la comunidad de donantes que no han llegado a aplicar realmente las declaraciones hechas en 2000 en Dakar. El informe critica especialmente al Banco Mundial, que en sus cifras tiende a confundir préstamos e inversiones en la educación. El informe constata además que la Unión Europea no ha aumentado de manera significativa los fondos de desarrollo asignados a la educación, a pesar de la adopción en 2003 de una resolución destinada a duplicar los fondos comunitarios a favor de la educación básica.

El estudio PISA 2003 de la OCDE, publicado en diciembre de 2004, es el tipo de herramienta comparativa que interesa a los medios informa-



OCDE/PISA

► El informe PISA 2003 de la OCDE "Aprender hoy, triunfar mañana" compara los resultados de estudiantes procedentes de 41 países en unas pruebas en varias categorías. El estudio mide primero el rendimiento general de los sistemas educativos, luego la equidad entre escuelas y sistemas nacionales y por fin las disparidades. En un comunicado, la IE manifestó que este informe ilustra sobre los riesgos que pueden derivarse de una interpretación simplista de los resultados de las pruebas sobre el rendimiento de los sistemas educativos.

Calendario

Conferencia anual de las Federaciones Sindicales Internacionales – Ginebra, Suiza	11-12 de enero
Audición del CSEE "Europa necesita a docentes" – Bruselas, Bélgica	17 de enero
Foro Económico Mundial – Davos, Suiza	26-31 de enero
Reunión del Consejo Restringido de la IE – Washington D.C., EE.UU.	9-10 de febrero
43ª sesión de la ONU para el desarrollo social – Nueva York, EE.UU.	9-18 de febrero
Comité directivo paneuropeo de la IE sobre enseñanza superior e investigación – Bruselas, Bélgica	9-11 de febrero
Mesa Redonda paneuropea de la IE sobre la formación docente – Dublín, Irlanda	20-21 de febrero
49ª sesión de la Comisión de la Mujer de la ONU y Beijing +10 – Nueva York, EE.UU.	28 feb.-11 de marzo
Consejo paneuropeo IE/CSEE – Bruselas, Bélgica	14 de marzo
25ª reunión del Consejo Ejecutivo de la IE – Bruselas, Bélgica	12-14 de abril
4ª sesión del Foro permanente de la ONU sobre cuestiones indígenas – Nueva York, EE.UU.	16-27 de mayo
Grupo de trabajo TUAC (en la OCDE) sobre educación, capacitación y política de empleo – París, Francia	24-25 mayo
93ª sesión de la Conferencia de la OIT – Ginebra, Suiza	31 de mayo-16 de junio

en el aprendizaje



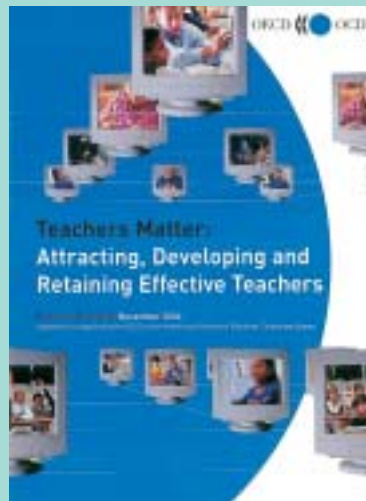
EPT

2 > **El informe de seguimiento mundial sobre la Educación para Todos 2005** es un informe de la ONU que evalúa los progresos realizados cada año tanto en los programas internacionales como en las estrategias nacionales para alcanzar el objetivo de la EPT. Un comité internacional independiente, en el que participa un representante de la IE, está encargado de la redacción del informe. El 8 de noviembre fue la salida oficial del informe 2005, que está centrado en la calidad de la educación. El informe proporciona un análisis detallado de los factores clave que influyen en la calidad de la educación, como los recursos económicos y materiales de las escuelas, el número y la formación de los docentes, las asignaturas fundamentales, la pedagogía, la lengua, las horas de clase, los equipos y el liderazgo.

tivos y angustia a los gobiernos. La IE emitió una declaración para pedir la mayor prudencia sobre las conclusiones que se podrían sacar de este tipo de estudio, por naturaleza limitado. La principal crítica de la IE es que las pruebas son realizadas independientemente de los programas escolares en vigor en los 41 países y sobre todo que sólo abarcan ciertas asignaturas teóricas, reduciendo la

educación al aprendizaje de las matemáticas, la lectura y la escritura.

En cuanto a los presupuestos asignados a la educación, el informe PISA de la OCDE afirma que no es indispensable gastar mucho, como es el caso de la República Checa, Finlandia, Japón y Países Bajos que están por encima de la media,



OCDE

3 > En abril de 2002, el comité de educación de la OCDE inició un estudio de dos años en 25 países sobre el tema "El papel fundamental del profesorado: Atraer, formar y retener a docentes de calidad". El propósito era establecer una cooperación entre los actores de la educación para ayudar a los gobiernos a diseñar y aplicar políticas que permitan mejorar el aprendizaje en las escuelas. La IE fue consultada sobre el borrador y se tomó en cuenta una parte de las observaciones de la IE en el estudio final.

La calidad está reflejada por una variedad de indicadores que incluye el gasto público en la educación, la ratio alumnos por docente, las cualificaciones del personal docente, los resultados escolares y la duración de la escolaridad. La proporción de los presupuestos destinados a la educación en relación con el PNB es más elevada en los países ricos que ya han realizado la EPT (media regional: 5,52% en Norteamérica y Europa occidental) que en los países que deben desarrollar sistemas escolares infraequipados (3,3% en el África subsahariana, 3,9% en Asia del Este y el Pacífico).

mientras que Estados Unidos gasta más y se encuentra por debajo de la media. "Podemos estar de acuerdo en que la inversión no es el único factor determinante, pero es una condición previa necesaria para el desarrollo sostenible", manifestó Fred van Leeuwen.

PISA contiene una sección interesante sobre las características de las escuelas. Se ha concedido la palabra al personal docente, que lamenta una falta creciente de disciplina del alumnado. El estudio menciona además el absentismo del alumnado, la falta de disciplina, los comportamientos perturbadores, y reconoce las condiciones difíciles del ejercicio de esta profesión.

Un segundo informe de la OCDE trata específicamente sobre la escasez de docentes: "Atraer, formar y retener a docentes de calidad". La IE está de acuerdo con las conclusiones del informe según las cuales la escasez de profesorado no es sólo un problema de cantidad, sino también de calidad. El informe de la OCDE propone soluciones, pero sin especificar presupuestos. Como es frecuente, la OCDE supone implícitamente que los presupuestos públicos no pueden ser aumentados o pueden incluso ser reducidos.

Entre las recomendaciones de la OCDE aparecen a menudo los términos "diálogo", "consulta", "participación de los docentes". La IE hubiera preferido que se hubiera utilizado en más ocasiones el término más explícito de "los docentes y sus organizaciones representativas" (aparece sólo tres veces en un informe de 230 páginas).

En conclusión, los tres informes reconocen que el docente se sitúa en el centro del proceso de aprendizaje y por lo tanto se le debe escuchar, respetar y apreciar.

EDUCACIÓN PARA TODOS

Legislaciones que fragilizan los derechos de la infancia

Un informe de la Oficina Internacional de la Educación, una agencia de la UNESCO, señala que la educación no es obligatoria en 25 países del mundo, 31 países no tienen edad legal para trabajar y 37 no fijan una edad mínima para casarse. "Numerosos países menoscaban el derecho a la educación al no prohibir el trabajo o el matrimonio de niños, así como su encarcelamiento", apunta el informe.

La OIE, que ha estudiado la legislación de 158 países sobre los derechos del niño y el derecho a la educación, ha constatado que allí donde existen edades legales para casarse, trabajar, dejar la escuela o ser penalmente responsable varía de 7 a 18 años en el mundo.

Estos vacíos jurídicos contradicen la Convención sobre los derechos del niño, la cual fue ratificada por todos los Estados Miembros de Naciones Unidas, exceptuando los Estados Unidos y Somalia.

"Si las edades mínimas son incoherentes o ilógicas, la primera consecuencia es que los niños corren el riesgo de ser explotados", indica una de las autoras del informe,

Angela Melchiorre. "Su derecho a la educación está amenazado por el trabajo infantil, los matrimonios precoces y las penas de prisión", estima ella.

Seis países (Camboya, Luxemburgo, Mauritania, Polonia y Togo) no fijan ninguna edad legal para la responsabilidad penal y en otros cuarenta, entre los cuales está Australia, el Reino Unido y numerosas ex colonias británicas, la edad mínima está fijada a siete años.

En algunos países que autorizan el matrimonio precoz, niños y niñas pierden su estatuto de niño en el momento de casarse.

"At What Age ... are Children Employed, Married and Taken to Court" publicado por la OIE y el proyecto Right to Education, 2004

>>> www.right-to-education.org

"Las niñas educadas que se convierten en mujeres educadas pueden ser más productivas en la agricultura y en sus comunidades. Si queremos cambiar el mundo, y todos lo queremos, hay que hacer una cosa: educar a las niñas."

Catherine Bertini,
ganadora del Premio mundial 2003 de la alimentación

103,5 millones

El número de niños sin escolarizar en edad de ir a la escuela primaria ha pasado de 106,9 millones en 1998 a 103,5 millones en 2001. Las niñas representan el 57% de este grupo (y más del 60% en los países árabes y en el Sudeste de Asia).

De la calidad depende la calidad

En la mayoría de los países, los docentes están de acuerdo en que la calidad de la educación puede ser mejorada. La IE publicó un documento de orientación que destaca el papel clave del profesorado para proporcionar educación de calidad.

Un buen número de niños dejan la escuela sin que hayan adquirido aptitudes básicas suficientes en lectura y escritura. Esta cruel constatación no sólo se aplica a los países en desarrollo. Un informe de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) afirma que más del 20% de los adultos en algunos de los países más ricos del mundo son incapaces de leer y escribir más allá del nivel elemental.

La conciencia de la calidad

Todos los estudios reconocen que el docente es el criterio determinante en términos de calidad de la enseñanza. Con el objetivo de que éstos puedan mejorar la calidad de la educación, es importante que los docentes sean capaces de reflexionar sobre su propia enseñanza, que puedan examinar con una visión crítica los métodos utilizados y buscar otras maneras de enseñar. Para mejorar la calidad en la educación, es primordial promover entre el profesorado una mayor "conciencia de la calidad" y ayudarles a mejorar su metodología y sus habilidades pedagógicas. Una de las formas principales de hacerlo es evaluando sistemáticamente su propia enseñanza y sus resultados. En algunos países, el objetivo principal parece ser el de evaluar todo el sistema educativo, mientras que en

otros se da mayor importancia a la evaluación de cada escuela, o incluso de cada individuo. Existen algunos riesgos ligados a los actuales procesos en materia de evaluación. Uno de los más importantes es que la evaluación se centre demasiado en los resultados de la escuela que se pueden calcular con facilidad, sin tener en cuenta la compleja realidad en el seno de las escuelas. El profesorado corre el riesgo de verse apartado en un proceso de evaluación y convertirse en simple objeto de ese proceso. En cuanto a las auditorías sobre la calidad, la IE advierte sobre el hecho de que "algunas veces la calidad se discute bajo términos tales como que los alumnos son considerados como clientes y la educación como un producto de venta en el mercado". De las discusiones entre docentes y en el seno de sus organizaciones resulta un consenso, según el cual la educación es una actividad única y que la relación entre el alumno y el docente no puede reducirse a la de un cliente y el vendedor. La historia demuestra que los docentes famosos del pasado nunca han sido percibidos como vendedores de educación. Sócrates no se veía en absoluto a sí mismo vendiendo educación a sus discípulos, pero consideraba su enseñanza como un intercambio único entre docente y estudiantes, que contribuía al desarrollo de ambos. La educa-

EDUCACIÓN PARA TODOS

del personal docente de la enseñanza y del aprendizaje

UN BUEN DOCENTE ES ...

En 1996, el Sindicato Nacional de Docentes del Reino Unido (NUT) publicó un estudio en el que se podía leer la descripción de un buen docente por un alumno escocés de 2º/3er año: "... muy inteligente, no grita, ayuda todos los días, no es autoritario, tiene confianza en ti, es divertido, paciente, explica claramente lo que hay que hacer, ayuda cuando cometes errores, califica tu trabajo, ayuda a leer, ayuda a comprender y tiene valor".

ción de calidad no debe verse como un proceso de consumo, sino como el de una interacción entre docentes y alumnos. La libertad profesional del docente juega un papel fundamental en el desarrollo de la calidad dentro de la educación. La libertad profesional no significa de ningún modo que el docente pueda hacer lo que quiera, sino que el docente, que conoce bien a los estu-

responsables de una educación de calidad. Los poderes públicos tienen que asumir sus responsabilidades garantizando a todos los ciudadanos el derecho a recibir una educación de calidad. Un tema tan importante no puede encomendarse a los individuos, a las empresas privadas o al mercado. Con el objetivo de instaurar una educación de calidad, hace falta establecer

La educación es un derecho humano. Hace más de medio siglo, la Declaración Universal de Derechos Humanos reconoció el derecho de cada individuo a la educación. Debería avergonzarnos que se siga denegándola a millones de seres humanos.

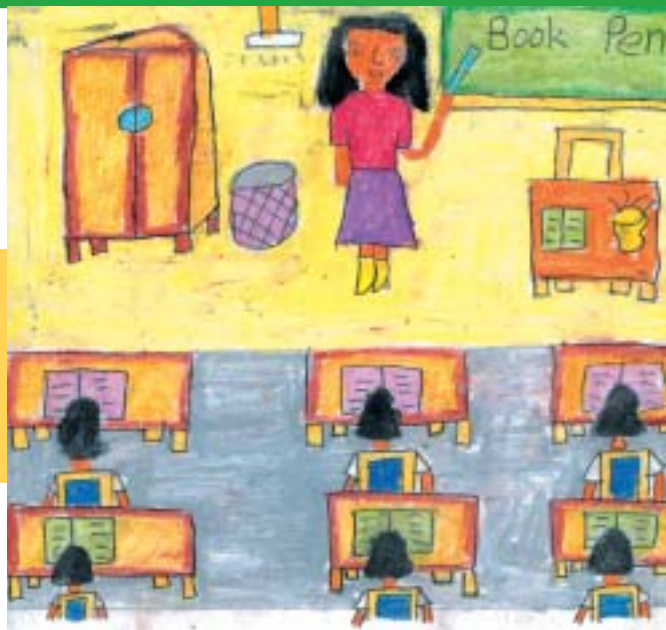
Kofi Annan, Secretario General de Naciones Unidas

diantes, es la persona más competente para decidir qué métodos utilizar con el objetivo de instaurar una situación óptima de aprendizaje. La libertad profesional y académica de los docentes tiene igualmente una importancia capital si queremos que el docente sea independiente de cualquier influencia política, económica, ideológica o religiosa, para que los jóvenes continúen disfrutando del derecho a la creatividad crítica y puedan ejercerla democráticamente.

El papel de los poderes públicos

Los docentes no son los únicos

buenas prácticas y responder a las demandas a todos los niveles (la clase, la escuela/institución y el sistema educativo en el cual se inscriben las clases y las escuelas/instituciones). A largo plazo, es imposible garantizar en clase una enseñanza de calidad si las escuelas y el sistema educativo en su conjunto funcionan mal. Aunque algunos docentes consiguen establecer buenas prácticas en su clase a pesar del mal funcionamiento de las escuelas/instituciones y de la falta de apoyo por parte de las autoridades educativas, normalmente esto no dura. Son muchos los ejemplos en los que los docentes intentan hacer lo que pueden a pesar de la falta de



apoyo de las autoridades locales y nacionales. De tales situaciones resulta muchas veces el estrés y el desgaste de los docentes. También puede haber problemas en un sistema que propone un excelente programa escolar, pero en el que los docentes no reciben el apoyo moral y financiero necesario para llevarlo a la práctica.

En conclusión, el estudio de la IE estima que para apoyar a los docentes, los gobiernos y las autoridades educativas competentes tienen que:

- Ofrecer a los docentes una formación y oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad;
- Ofrecer a los docentes y a las escuelas los recursos necesarios para garantizar una educación de calidad;
- Cuidar que los docentes perciban un sueldo comparable al de las otras profesiones que requieran el mismo nivel de calificación y responsabilidad; y
- Asegurarse de que los docentes reciban un reconocimiento moral.

"Una educación de calidad: el papel capital de los docentes" es el 14º documento de trabajo publicado por la IE en su sitio Internet. Este documento de 20 páginas, preparado para la Conferencia Internacional de la Educación de la OIE, subraya el papel capital del personal docente para impartir una educación de calidad. El documento ofrece primero, en el punto 2, una definición de la calidad y trata brevemente, en el punto 3, sobre la razón por la que la IE subraya la importancia de la calidad de la educación en los debates de estos últimos años. El punto 4 se centra en la descripción de un buen docente, y el punto 5 sobre lo que pueden hacer los docentes para mejorar la calidad de la educación. El punto 6 trata sobre las formas de apoyo que pueden proporcionar las autoridades educativas a los docentes dentro de los esfuerzos que realizan para la mejora de la calidad. El punto 7 trata la cuestión de saber cómo los sindicatos de docentes pueden mejorar la calidad de la educación. El punto 8 resume toda la problemática planteada.

www.ie-ae.org/publications

ACTIVIDADES DE LA IE

Parlamento de Docentes

A principios de noviembre, la IE celebró en Brasilia (Brasil) un parlamento de docentes. Éste se pronunció a favor de la responsabilidad financiera de los Estados en la educación y abogó por asegurar la calidad de la formación del profesorado.

El Parlamento de Docentes se celebró en Brasilia los días 6 y 7 de noviembre a iniciativa de la IE, de su afiliada brasileña CNTE y de la UNESCO. Participaron en el acto medio centenar de representantes de sindicatos miembros de la IE. El parlamento aprobó una declaración que se transmitió al Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos.



“La eficiencia del docente es el factor que más influye en el acervo educativo y los resultados escolares”, así reza la Declaración del Parlamento de Docentes, basándose en las conclusiones de destacados estudios. Partiendo de ahí, los docentes reunidos en asamblea por la IE formularon una serie de peticiones a los gobiernos, relacionadas con los criterios de formación, condiciones

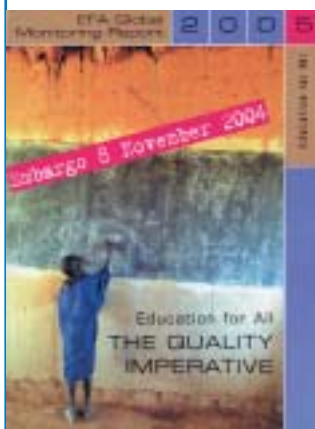
de empleo, financiación de la educación y administración escolar. “Que cada niño reciba una educación de calidad impartida por docentes cualificados y acuda a una escuela cuya gestión le permita adquirir un aprendizaje significativo”, dictan las recomendaciones.

En la formulación de la exigencia de calidad educativa el parlamento exhorta a los gobiernos a proporcionar al conjunto de los docentes una formación profesional acreditada previa a la entrada en funciones y a crear las condiciones necesarias para permitir que se beneficien de una formación continua a lo largo de toda la vida laboral.

Siguiendo la recomendación del Parlamento Infantil celebrado el año pasado, el Parlamento de Docentes hizo suya la petición de un docente por cada 30 alumnos.

La declaración fue acogida muy favorablemente por el Grupo de Alto Nivel (GAN) sobre la EPT reunido para tratar la temática de la calidad de la educación. De hecho, la declaración final del GAN recoge varios elementos de la Declaración de los docentes.

Hay que acelerar el cambio para materializar los objetivos de la EPT



El ritmo de cambio es “insuficiente” si lo que se pretende es alcanzar la Educación para Todos antes de la fecha límite del año 2015. Ésta es la conclusión del Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos reunido en Brasilia del 8 al 10 de noviembre. En un comunicado aprobado por los presentes se hizo hincapié en los avances registrados y en el vuelco positivo dado en la ayuda

bilateral a la educación. Sin embargo, *“el ritmo de cambio es a todas luces insuficiente para conseguir los objetivos planteados”, insisten. Según advierten, la garantía de un número igual de niñas y niños en la educación primaria y secundaria para el año 2005 no ha cuajado. “Deben adoptarse medidas urgentes capaces de atender las necesidades específicas de los niños excluidos, marginados o pobres, de la creciente población de huérfanos y niños pertenecientes a otros grupos vulnerables, de los niños con discapacidad y de las niñas y mujeres que constituyen la mayoría de la población sin escolarizar y analfabeta”, recalca el comunicado del Grupo de Alto Nivel. Las regiones más necesitadas de ayuda urgente son el África subsahariana, el sur y el oeste de Asia, y los países árabes.*

Los participantes pusieron de relieve varias medidas clave que los gobiernos *“deberían adoptar en las materias fundamentales de la EPT, esto es, educación de niñas, docentes y recursos. Las medidas contemplan especialmente la eliminación de las tasas escolares y la reducción de otros gastos educativos de los niños pobres, en particular las niñas. También cabe mencionar la mejora de la situación, condiciones de trabajo, perspectivas laborales y oportunidades de desarrollo profesional de los docentes”.*

Atendiendo a que la cantidad anual que habría que asignar a la educación primaria universal para el año 2015 asciende a 5.600 millones de dólares americanos, el Grupo de Alto Nivel urge los países donantes y las entidades financieras a: *“Hacer todo cuanto esté en sus manos para incrementar la*

asistencia oficial al desarrollo y otras dotaciones (...), e intensificar el alivio de la deuda y la carga de la deuda de modo que se puedan liberar e invertir recursos en educación básica en aquellos países que hayan demostrado capacidad de rendición de cuentas y transparencia en sus políticas educativas y la movilización de recursos nacionales”.

En la reunión del Grupo de Alto Nivel sobre la EPT se dieron cita unos 30 participantes de cuatro sectores: ministros de Educación de países en desarrollo, ministros de Cooperación de países industrializados, los jefes de 5 organismos de la ONU y varios representantes de la sociedad civil. Mary Hatwood Futrell, presidenta fundadora de la IE, fue la representante de la IE en este cuarto GAN. Participan en el grupo tan sólo seis organizaciones de la sociedad civil, siendo la mayoría miembros de la Campaña Mundial por la Educación. La representación de la IE es el reconocimiento al compromiso del movimiento sindical de la enseñanza con el proceso de EPT.

ACTIVIDADES DE LA IE

CIOSL: globalizar la solidaridad - establecimiento de un movimiento sindical mundial para el futuro

El Presidente de la IE, Thulas Nxesi, y el Secretario General de la IE, Fred van Leeuwen, se sumarán a los 700 delegados de la CIOSL que se reunirán en Japón con motivo del 18° Congreso Mundial de la Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres.



El Presidente de la IE, Thulas Nxesi, y el Secretario General de la IE, Fred van Leeuwen, se sumarán a los 700 delegados de la CIOSL que se reunirán en Japón con motivo del 18° Congreso Mundial de la Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres.

Una cuestión fundamental del debate será la unificación del movimiento sindical mundial para crear una nueva organización sindical internacional que reúna

a la CIOSL y la Confederación Mundial del Trabajo (CMT), así como las centrales sindicales democráticas que no estén afiliadas a ninguna de las grandes organizaciones.

"Necesitamos internacionalizar las actividades sindicales con mucha mayor eficacia, estrechando mucho más la acción nacional e internacional si queremos cambiar el curso de la globalización", así se pronunció Guy Ryder, Secretario General de la CIOSL en declaraciones hechas en el Congreso de la IE celebrado en julio de 2004.

El Congreso de la CIOSL deberá dar el visto bueno a cambios estructurales como los que traen consigo la unificación y la reforma de los métodos de trabajo de

la organización. En la resolución principal los delegados del Congreso reconocen la importancia de la asociación entre la CIOSL, las Federaciones Sindicales Internacionales (FSI) y la Comisión Sindical Consultiva (TUAC), y piden la intensificación de relaciones. Deberá reforzarse la cooperación con las organizaciones miembro de la mencionada agrupación en la realización de actividades internacionales de sindicación, campaña, movilización y defensa de derechos. Se contemplará asimismo la constitución de un consejo de las FSI encargado de desarrollar la labor de la agrupación. Esta iniciativa recibe el apoyo de la IE y su socia, la Internacional de Servicios Públicos.



La representante de los docentes, la australiana Sharan Burrow, será la próxima presidenta de la CIOSL. Sharan, quien presidió el Consejo Ejecutivo de la IE cuando era la máxima representante del sindicato australiano de enseñanza, será nombrada por el Ejecutivo de la CIOSL en su calidad de presidenta de la central sindical ACTU (Consejo sindical de Australia).

Foro Económico Mundial 2005

El Secretario General de la IE participará en la reunión anual del Foro Económico Mundial convocado en Davos del 26 al 30 de enero de 2005. El lema de esta edición "Asumir la responsabilidad de opciones complicadas" ya es motivo de preocupación. El foro es una organización internacional independiente que ofrece a responsables de la toma de decisiones, dirigentes políticos, empresarios y responsables de ONG, organizaciones sindicales y la sociedad civil una plataforma de intercambio y debate sobre asuntos de interés mundial. El temario recoge, entre otros aspectos, las cuestiones siguientes: economía mundial, VIH/SIDA, pobreza, seguridad mundial y estabilidad regional, cambio climático y ciudadanía mundial. Desde 2002, los secretarios generales de los Sindicatos Mundiales han sido invitados al foro y concretamente a sesiones de cara a cara.

www.weforum.org



Mujer y SIDA

rias para evitar la infección. Con motivo del Día Mundial de la lucha contra el SIDA 2004, la IE ha destacado que **Educación es prevenir** y que en esta lucha el papel de los docentes es fundamental.

Preocupado por la feminización de la pandemia, el Congreso de la IE aprobó una resolución relativa a **género y VIH/SIDA**. El texto de la resolución insta a los gobiernos a garantizar a las mujeres y las jóvenes la igualdad y gratuidad de acceso a una enseñanza pública de calidad, a poner en marcha políticas educativas que contemplen la impartición de educación sexual y el diseño de programas de prevención del VIH y a facilitarles a las mujeres y jóvenes seropositivas o afectadas por el SIDA el acceso a la asisten-



cia sanitaria y los cuidados adecuados.

La IE solicita asimismo a los sindicatos de la educación que defiendan los derechos laborales y sindicales de los docentes y otros profesionales del sector que viven con el VIH/SIDA. No sólo eso, sino que la IE dirige al conjunto de los sindicatos de la educación un llamamiento para que velen por que, con arreglo al derecho fundamental a la educación, a ningún niño y ninguna niña afectado/a por la pandemia se le niegue el acceso a la enseñanza.

En la actualidad hay en el mundo más de 40 millones de personas seropositivas. La tasa de infección entre las mujeres jóvenes está creciendo de forma alarmante. Mujer y SIDA fue el lema de la campaña mundial 2004 de ONUSIDA organizada para el Día Mundial de la lucha contra el SIDA 2004, celebrado el 1 de diciembre.

En el marco de su acción mundial de lucha contra el VIH/SIDA, la IE otorga una importancia capital al acceso a la educación de niñas y mujeres para que puedan adquirir las competencias necesari-



Turquía: Nuevas amenazas contra Egitim-Sen

El alivio del sindicato turco de docentes Egitim-Sen tras el fallo del Tribunal del Trabajo que dictaminó el 15 de septiembre que el sindicato no había violado la Constitución tuvo una breve duración. El fiscal general pide la revocación del juicio. El sindicato se encuentra otra vez amenazado de cierre.



En Turquía, el derecho de las minorías a enseñar y aprender en su lengua materna sufre graves limitaciones. El Artículo 42 de la Constitución turca estipula que no se puede privar a nadie de su derecho de aprender y del derecho a la educación, pero limita el derecho de aprender al añadir: "Ninguna otra lengua que no sea el turco podrá ser enseñada a los ciudadanos turcos en todos los establecimientos de capacitación o educación".

En junio de 2004, el fiscal general de Ankara interpuso una demanda contra Egitim-Sen porque este sindicato defiende el derecho a la educación en la lengua materna de cada ciudadano y

respeto los derechos de las minorías en Turquía, país multilingüe y multicultural. La IE exigió que se suspendiera el juicio, envió un llamamiento urgente a todas sus afiliadas y presentó una queja ante la Organización Internacional del Trabajo. El resultado de esta queja todavía está pendiente. Muchas afiliadas han intervenido ante las autoridades turcas y la Unión Europea.

El 15 de septiembre, el Tribunal del Trabajo de Turquía emitió un fallo a favor de la afiliada turca de la IE, estimando que los estatutos del sindicato (que defienden el derecho a la educación en la lengua materna) no violaban la Constitución turca. Ahora, el fiscal general de Ankara se niega a aceptar la decisión de la justicia turca y pidió la revocación del juicio. La fecha de la audiencia se fijará en las

próximas semanas. La IE decidió enviar un segundo llamamiento de acción urgente.

Contexto europeo

El Parlamento adoptó en julio de 2004 una nueva ley relativa a la libertad sindical. Esta ley debería reducir de manera significativa las posibilidades de injerencia por parte del Estado en las actividades de los sindicatos. Sin embargo, todavía no ha entrado en vigor por un veto presidencial.

El proceso de adhesión de la Turquía a la Unión Europea está siendo actualmente debatido y este asunto podría empañar el balance de Turquía en lo que se refiere al respeto de los derechos humanos.

Cumbre Iberoamericana: "Educar para progresar"

La XIV Cumbre Iberoamericana, celebrada los días 19 y 20 de noviembre en San José de Costa Rica, no logró cumplir con su lema oficial "Educar para progresar". En medio de una intensa actualidad internacional, esta Cumbre de 21 países (19 de América Latina, más España y Portugal) no formularon políticas de acción concretas en favor de la Educación para Todos.

Muchos informes indican que América Latina es la región más desigual del planeta. Según las estimaciones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la inversión por alumno en América Latina, en la enseñanza básica y secun-

daria, es inferior a la mitad de la que realizan los países desarrollados. La conversión de un porcentaje de los servicios de la deuda por inversión en los sistemas educativos durante este evento (véase también iniciativa de la CNTE, pág. 11).

La Declaración de la Cumbre de los Jefes de Estado reconoce desde luego la educación como un derecho humano universal y la responsabilidad del Estado. Además destaca que la financiación de la educación es prioritaria y los Jefes de Estado se comprometen a ampliar los recursos "para garantizar una educación de calidad, accesible, eficiente y socialmente equitati-

va", pero sin especificar verdaderas estrategias.

Tras estipular que "la educación es una responsabilidad de todos", el Artículo 12 de la Declaración alienta "a continuar los esfuerzos por lograr alianzas entre el Estado, el magisterio – ¿y los sindicatos?, no especifica nada – y la sociedad civil para consolidar las políticas de Estado que permitan mejorar la calidad de la educación". La Declaración insiste también en la necesidad de asignar recursos adecuados a la educación de grupos vulnerables, tales como indígenas, migrantes y discapacitados, y a la erradicación del trabajo infantil.

Protestas de la IE

Irán

La IE protestó por la detención en julio de un grupo de docentes que habían organizado una manifestación pacífica delante del Parlamento iraní. Pretendían protestar contra el retraso y la discriminación en el pago de los salarios y subsidios del personal docente. La IE también denunció la detención de dos líderes del sindicato de docentes, Mahmoud Beheshi Langarudi y Ali-Asghar Zati, el 12 de julio de 2004 y las intimidaciones que sufrieron durante su detención.

Sierra Leona

La IE condenó firmemente el brutal asesinato de Fanny Ann Eddy,

fundadora de la Asociación de Gays y Lesbianas de Sierra Leona (SLLGA), acaecido el 29 de septiembre de 2004 en Sierra Leona. Eddy fue encontrada muerta tras haber trabajado sola la noche anterior en la oficina de la SLLGA. Su agresor o sus agresores forzaron la puerta. La violaron repetidas veces, la apuñalaron y le fracturaron la nuca, según "Human Rights Watch".

Durante la 60ª sesión de la Comisión de Derechos Humanos de la ONU, Fanny Ann había llamado la atención del gobierno de Sierra Leona y de las Naciones Unidas sobre los peligros que corrían grupos e individuos vulnerables en toda África.

La IE solicitó al Presidente de

Sierra Leona que se garantice la seguridad de los gays y lesbianas.

Colombia

La IE y el movimiento sindical internacional condenó la expulsión arbitraria de cuatro representantes sindicales internacionales de Colombia el 30 de octubre. Según se supo, el gobierno de Uribe ha confeccionado una lista de representantes sindicales a quienes se prohíbe el ingreso al país y en esa lista figurarían personas que formaban parte de una misión de solidaridad internacional que fue a Colombia en septiembre para ejercer presión sobre el gobierno de Uribe a fin de que se ponga tér-

mino al asesinato de sindicalistas colombianos y otras formas de represión antisindical muy difundidas en el país.

El 5 de noviembre una delegación de las FSI visitó la embajada de Colombia en Bruselas.

La IE lleva varios años trabajando con la organización miembro colombiana FECODE para proteger a los docentes perseguidos y sus familias. En la actualidad se está implementando un proyecto de capacitación de docentes sobre cómo utilizar los mecanismos tanto nacionales como internacionales para la defensa de los derechos humanos.

Protesta en Italia



Una huelga del personal docente y técnico en Italia movilizó más del 80% de las escuelas el 15 de noviembre de 2004. El personal de la educación y sus sindicatos protestaron contra el proyecto de presupuesto 2005 de Silvio Berlusconi que podría llevar a una reducción del empleo del 2%, incluido el personal administrativo.

Las organizaciones sindicales CGIL, CISL y UIL manifestaron por las calles de Roma con numerosos niños y padres de alumnos.

Además del problema del empleo, el profesorado reclama una revalorización del 8% de sus salarios con el fin de compensar la inflación, y protestan contra el retraso en las negociaciones con el Estado. Sus convenios salariales no han sido revisados desde junio de 2003.



► Enrico Panini, líder de CGIL-Scuola

Los sindicatos lamentan también una reforma de los ritmos escolares que desembocó en la reducción del número de horas de clase en la enseñanza primaria, al convertir en facultativa la presencia en clase por las tardes. La reforma adoptada previamente este año generaliza el modelo escolar de 27 horas en primaria, mientras que anteriormente el horario variaba entre 27 y 40 horas por semana según las escuelas. Los sindicatos de docentes consideran esta medida como un duro golpe para la educación pública y una ventaja para el alumnado de clases acomodadas, que puede acceder a actividades educativas extraescolares de pago. La movilización del 15 de noviembre apuntaba a presionar al Ministerio de Educación, que debe presentar decretos de aplicación de la reforma escolar.

Victorias

La central sindical **neerlandesa** FNV, de la que forma parte Aob, alcanzó en noviembre un acuerdo con el gobierno sobre los planes de jubilación anticipada. En mayo de 2004, el gobierno demócrata de Peter Balkenende había roto las conversaciones con los sindicatos por rechazar las propuestas gubernamentales.

En **Rumanía**, las tres afiliadas de la IE alcanzaron un acuerdo con el gobierno. Este acuerdo garantiza un aumento salarial del 27,69% para el profesorado a partir del 1 de octubre. El acuerdo también resuelve el problema salarial de ciertos empleados de la educación que trabajan en la contabilidad y la administración.

Reunión regional en el Caribe



Docentes de todo el Caribe participaron en la reunión del Comité Ejecutivo de la organización de docentes del Caribe (CUT), celebrada en Barbados los días 1 y 2 de diciembre. También asistieron delegados y delegadas de otras afiliadas de la IE procedentes de Canadá, EE.UU. y del Reino Unido.

Los participantes debatieron en especial sobre las consecuencias del mercado único CARICOM y la economía (CMSE) para el personal docente. Previamente a la reunión se realizaron talleres sobre la negociación colectiva y las tecnologías de la información, organizados por la coordinadora de la IE para Norteamérica y el Caribe, Virginia Albert.

Las consecuencias de los recientes huracanes que destruyeron miles de escuelas, casas y edificios en la región ocuparon un lugar destacado en la agenda.

Más información en la página web de CUT:
<http://www.caribbeanteachers.com>

EE.UU.: Los educadores esperan desarrollar relaciones más armoniosas con la nueva Ministra de Educación

El presidente de la Asociación de Educación Nacional (NEA), Reg Weaver, declaró que esperaba que Margaret Spellings, la nueva Secretaria de Educación nombrada por el Presidente Bush, entendiera el papel fundamental de los docentes para mejorar los resultados del alumnado y cooperara para que las escuelas públicas sean estu-
pendas para todos los niños y las niñas. "Ésta es una gran oportunidad para el gobierno de cambiar el tono de su discurso

con la comunidad educativa, y en particular con los 2,7 millones de miembros de la Asociación de Educación Nacional que trabajan en las escuelas de todo el país".

El 23 de febrero de 2004, en una reunión en la Casa Blanca con los gobernadores de la nación, el Secretario de Educación de entonces Rod Paige criticó a la NEA por oponerse a las reformas educativas "Que ningún niño se quede atrás", llamando a la NEA una "organización terrorista". La NEA declaró: "Es un

ataque repugnante contra el profesorado de Estados Unidos el sugerir que es un acto terrorista discrepar con el Presidente Bush y ser abiertos defensores de los estudiantes y docentes".



Solidaridad con Beslan



Más de 35 organizaciones miembro de la IE han contribuido al fondo solidario extraordinario creado para pagar la educación de los hijos e hijas de los docentes muertos en septiembre de 2004 en la escuela N°1 de Beslan. Las mayores contribuciones proceden de países escandinavos (en particular, DLF y Utdannings-Forbundet), de Norteamérica (Federación canadiense de docentes, NEA y AFT) y de Europa. También contribuyeron organi-

zaciones con menos medios, como el sindicato de docentes de Mongolia o los sindicatos de Bosnia Herzegovina. Los recursos recaudados hasta la fecha, incluida la contribución directa de la IE, han alcanzado casi el objetivo de 130.000 euros, recursos necesarios para sufragar las cuotas escolares de los 35 niños de edades comprendidas entre 6 y 18 años y que perdieron a un familiar docente en la escuela de Beslan.



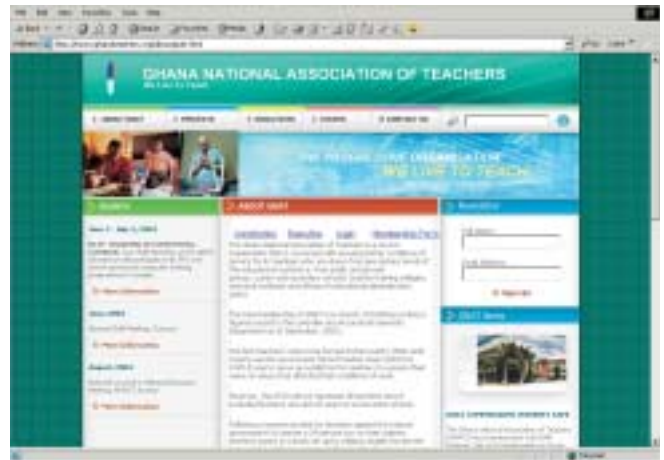
Foro Social Mundial 2005

La IE participará en el próximo Foro Social Mundial, que se celebrará en Porto Alegre, Brasil, del 26 al 31 de enero de 2005. La delegación de la IE estará encabezada por su Presidente, Thulus Nxesi de SADTU (Sudáfrica). Rogamos a las afiliadas informen a la sede de la IE si desean participar en este evento destacado: headoffice@ei-ie.org

GNAT en línea

La asociación nacional de docentes de Ghana (GNAT) ha lanzado su página web oficial: www.ghanateachers.org que ofrece una variedad de información sobre el sindicato, sus miembros y actividades. Un foro de discusión permite también comunicar con compañeros en Ghana. La página web permite suscribirse al boletín electrónico de la GNAT.

La página web no es el único compromiso de la GNAT con las tecnologías de la información, ya que el sindicato también instaló un cibercafé provisto de 10 ordenadores en su sede en Accra.



Séptima semana de huelga para los docentes islandeses

Unos 4500 docentes miembros de la afiliada islandesa de la IE, Kennarasamband Íslands, están en huelga desde el 20 de septiembre. Reclaman unos salarios más altos y mejores condiciones de trabajo. La mayoría del personal docente en la enseñanza primaria y el primer ciclo de la enseñanza media de Islandia están contratados desde 1996 por las municipalidades, antes estaban empleados por el Estado.

El conflicto actual surgió tras el fracaso por parte de las municipalidades de financiar un nuevo acuerdo. El profesorado trató varias veces negociar durante la huelga, pero en vano. Después de seis semanas de huelga, el 93% de los docentes rechazó la intervención del mediador del Estado. Tras un intento de mediación por parte del Primer Ministro el 11 de noviembre, puede que el parlamento intervenga próximamente.

Brasil: Educación vs. Deuda



La "Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação" (CNTE) de Brasil va a llevar a cabo una campaña nacional a favor de la conversión del servicio

de la deuda externa en inversiones para la educación. La CNTE valora la deuda externa de Brasil en 140 billones US\$. Una conversión, de apenas el 5% de esta cantidad, para presupuestos de la educación se notaría de manera significativa en un país que aún cuenta con 47 millones de analfabetos, el 90% de las escuelas insuficientemente equipadas y el 48% del profesorado afectado por el "burn-out".

El Comité Ejecutivo de la CNTE aprobó esta campaña el 6 de noviembre de 2004. Esta propuesta, antigua reivindicación de los trabajadores de la educación, ya había sido objeto de debate y aprobada a nivel internacional por parte de la Internacional de la Educación. La campaña alcanzará su punto álgido en la 6a Semana Nacional de Defensa y Promoción de la Educación Pública, organizada anualmente en abril por la CNTE. La CNTE pedirá entre otras cosas al gobierno de Brasil que adopte es-

ta propuesta como política pública para este sector. "Esta medida, que contribuiría a la educación pública para todos, compensaría parcialmente una injusticia histórica, cometida durante décadas. Al pueblo brasileño nunca se le consultó sobre la necesidad de los préstamos o el destino de éstos", destaca Juçara Dutra Vieira, Presidenta de la CNTE y Vicepresidenta de la IE.



CONDICIÓN DOCENTE

Los docentes contractuales bajo lupa

Para hacer frente a las exigencias del objetivo Educación Para Todos, muchos países en desarrollo contratan a personas que no disponen de la formación o las competencias específicas para enseñar a los miles de niños que acuden a la escuela.

Estos docentes contractuales, poco formados, mal pagados, privados de un estatus decente, suscitan cierta inquietud en las asociaciones de docentes y padres en el África de habla francesa.

perspectivas de los maestros no funcionarios. Aunque queda claro que los gobiernos que han contratado docentes voluntarios lo han hecho por enfrentarse a enormes necesidades de escolarización en un

apoyos pedagógicos específicos. Se exigirá asimismo un nivel mínimo de formación y los candidatos serán seleccionados mediante pruebas.

Los docentes contractuales también deberían poder contar con un contrato de duración indeterminada incluyendo planes de carrera, pasarelas de promoción, garantías de protección social, derechos y deberes según la legislación en vigor, así como salarios que les permitan llevar una vida decente.

La aplicación de estas medidas requiere que los Estados revisen las asignaciones del gasto público (sanidad, educación, defensa, entre otros) para una administración la más eficaz posible. Este ejercicio dará a los países en desarrollo una mejor credibilidad y legitimidad para pedir a la comunidad internacional un mayor esfuerzo financiero para asegurar el éxito de la iniciativa Educación Para Todos. También es necesario que los compromisos adoptados por la comunidad internacional a favor de la educación se

El término genérico “*docentes contractuales*” incluye muchas situaciones diferentes según los países. Con frecuencia son llamados docentes “*voluntarios*” o “*comunitarios*” en Burkina, Senegal y Chad. Las peores condiciones se encuentran en Madagascar donde los docentes comunitarios no disponen de contrato y son pagados de forma muy irregular por las asociaciones de padres de alumnos. Los docentes comunitarios malgaches no reciben ninguna formación previa a su entrada en funciones. En Senegal, los “*voluntarios de la educación*” son remunerados por el Estado y disponen de contratos de dos años al término de una formación de 6 meses. En Malí, los “*contractuales*” son remunerados por el Estado o la comunidad tras una formación de 3 meses.

concreticen en un aumento de la asistencia exterior que esté a la altura de las necesidades planteadas.

¹ Benín, Burkina Faso, Camerún, Congo, Chad, Guinea, Madagascar, Malí, Mauritania, Niger, Senegal y Togo.

► Mamadou N'Doye, Secretario Ejecutivo de la ADEA, Elie Jouen, Secretario General Adjunto de la E y Lamine Traoré, Ministro de Educación de Malí.



La IE organizó una importante conferencia sobre este tema, conjuntamente con la ADEA (Asociación para el Desarrollo de la Educación en África), el Banco Mundial y el Ministerio de Educación de Malí. Esta conferencia reunió a finales de noviembre de 2004 a ministros y representantes de sindicatos de docentes y asociaciones de padres de alumnos de 12 países¹, así como a representantes de agencias de desarrollo y de la sociedad civil.

La conferencia, tomando en consideración la diversidad de las situaciones, presentó una serie de recomendaciones sobre la contratación, formación, condiciones de empleo y

marco limitado de recursos, la conferencia admitió que esta práctica plantea problemas de inequidad y de calidad de la educación.

La falta de formación de los docentes contractuales, la calidad de sus resultados, así como las disparidades de salarios son cuestiones que los participantes de la conferencia aceptaron considerar detenidamente.

Los actores institucionales presentes en la conferencia también aceptaron el principio de garantizar a los contractuales una formación inicial de al menos 6 meses, seguida de un plan de desarrollo profesional que incluya una formación en servicio y diversos



TRABAJO INFANTIL

El derecho del niño a la educación no es negociable

“El trabajo infantil y la Educación para Todos son las dos caras de la misma moneda”, asevera Subramaniam Eswaran, miembro del Consejo Ejecutivo de la IE y secretario general de la Federación de Docentes Indios AIPTF.

Tanto los docentes como los sindicatos deben asegurar que los sistemas escolares imparten educación de calidad. Cuando, como sector educativo, logremos este objetivo, habremos ayudado a erradicar el trabajo infantil”. Esta opinión la comparten las organizaciones sindicales que participan en el programa Educación para Todos iniciado por la IE.

No sólo las afiliadas indias de la IE, sino también el coordinador de la IE, participaron en una conferencia internacional sobre trabajo infantil, celebrada en Hyderabad (India) los días 2 al 5 de noviembre de 2004 para abordar el tema “No al trabajo, sí a la escuela”. A la convocatoria acudieron representantes de sindicatos, ONG, organizaciones donantes y clase política. Durante la conferencia, la central sindical holandesa (FNV) ce-



► La IE tiene implantado en India un excelente programa dedicado a la prevención del abandono escolar.

© S. Grumiau

lebró un seminario reservado para las organizaciones sindicales; fue un foro de intercambio de opiniones y experiencias sobre iniciativas sindicales contra el trabajo infantil.

El coloquio supuso una gran oportunidad para hacer acopio de los datos correspondientes a India, el país que, con 60 millones de niños afectados, presenta el mayor número de trabajadores infantiles. De hecho, y a pesar de los buenos resultados económicos nacionales, 400 millones de personas siguen viviendo en India por debajo del umbral de la pobreza; ésta es causa y efecto de que se mantenga el trabajo infantil en gran escala. Los niños trabajan como obreros agrícolas, domésticos, tejedores, traperos, talladores de diamantes, obreros

textiles, mecánicos o picadores de piedras. A muchos se les niega la oportunidad de ir a la escuela. El sistema de castas, la inoperancia de las leyes y la discriminación de género contribuyen a la existencia y permanencia del trabajo infantil en India. Muchos niños entran en servidumbre cedidos por sus padres como parte del pago de una deuda.

La IE tiene implantado en India un excelente programa dedicado a la prevención del abandono escolar y subvencionado por FNV. Tres sindicatos miembros de la IE de Andhra Pradesh y Karnataka están llevando un proyecto en el marco del programa Educación para Todos de IE/FNV. Las organizaciones sindicales realizan cuatro tipos de actividades distintos y complementarios: desarrollan políticas educativas, utilizándolas para presionar al gobierno, llevan a cabo estudios de defensa de los derechos y organizan programas de formación y sensibilización para los dirigentes y los miembros.

Una de las organizaciones, el Sindicato de docentes acreditados progresistas (PRTU) de Andhra Pradesh, ha sido reconocida por las autoridades. Cuenta con una infraestructura bien organizada. El PRTU optó por tra-

bajar en un número limitado de distritos, antes que en todo el Estado de Andhra Pradesh. Se dedicó a recabar estudios, llevar a cabo planes de formación, buscar la participación de los miembros de la base, organizar campañas publicitarias (mediante carteles, etc.) y movilizar a las partes interesadas en torno a la retención y la lucha contra el abandono escolar. Pero lo más importante fue que el sindicato se puso en contacto directamente con el personal docente.

Los estudios llevados a cabo por el PRTU muestran, entre otras cosas, que queda bastante por hacer para mejorar el currículo. Del análisis de los libros de texto que efectuó la organización se desprende que muchos no cumplían los requisitos de aprendizaje. Partiendo de estas conclusiones el sindicato sometió a la consideración de las autoridades de Andhra Pradesh propuestas concretas de cambio curricular y mejora de los libros de texto. En el ámbito nacional, AIPTF prestó asesoramiento curricular al Gobierno federal.

El programa constituye un ejemplo tangible de contribución del sector educativo a la erradicación del trabajo infantil. Promoviendo la prevención del abandono escolar y, por lo tanto, el mantenimiento de los niños dentro del sistema educativo es como mejor pueden los sindicatos de la educación, los centros escolares y los docentes ayudar a reducir el número de niños trabajadores.



© S. Grumiau

PUBLICACIONES

Contribuyendo al Fondo de Solidaridad



La IE ha publicado un folleto para alentar a sus organizaciones miembro a contribuir al Fondo de Solidaridad. El Fondo de Solidaridad de la IE fue establecido para ayudar a las organizaciones afiliadas en casos de emergencia como catástrofes naturales, hambrunas, guerras, persecuciones y otras situaciones de peligro mortal. La asistencia suministrada por el Fondo de Solidaridad de la IE es principal-

mente una ayuda a corto plazo que permite asegurar la supervivencia de las organizaciones afectadas y sus miembros. En años anteriores el Fondo de Solidaridad se utilizó entre otras cosas para salvar a docentes colombianos miembros de FECODE cuando sus vidas corrían peligro, para ayudar al personal docente afgano y liberiano a organizar escuelas en los campos de refugiados, para proporcionar apoyo institucional a los

sindicatos de docentes de Palestina, Timor Este e Iraq y para ayudar al personal docente que sufrió pérdidas materiales durante los terremotos en Argelia, India y Centroamérica.

Se recurre también al Fondo de Solidaridad para proyectos de solidaridad y asistencia a largo plazo que necesitan un apoyo económico continuo, como el fondo de Beslan, o en zonas de conflicto como Kosovo, Sierra Leona y Etiopía.

Todas las organizaciones miembro están invitadas a contribuir anualmente al Fondo según sus medios. Estas contribuciones permiten a la IE reaccionar inmediatamente para organizar y coordinar del modo más eficaz y apropiado la asistencia que necesiten nuestros compañeros.

Nº de cuenta: 310-1006170-75

ING BELGIUM, 157 bd Anspach, 1000 Bruselas, Bélgica

Todo sobre la IE

La IE ha publicado un nuevo folleto para presentar la organización y su amplio campo de actividades. Este folleto, disponible en varios idiomas, permitirá a las organizaciones afiliadas familiarizar a sus miembros con los actividades de su federación internacional.

Este colorido folleto expone los objetivos de la IE, su funcionamiento, sus socios, así como sus 10 principales campos de actividades.



El folleto puede descargarse desde la página web o solicitarse al secretariado de la IE.

CIOSL - Una guía sindical sobre la mundialización

El papel de los sindicatos en el proceso de globalización constituye el elemento central de una nueva publicación de la Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres (CIOSL), aparecida en vísperas del inicio del 18º Congreso Mundial de dicha organización donde la IE estará representada. Concebida como una guía para los sindicalistas que trabajan tanto a nivel nacional como internacional, la "Guía sindical sobre la mundialización" muestra de qué manera influye la globalización en el trabajo cotidiano de los sindicatos. Asimismo, examina cómo los sindicatos pueden defender ciertas cuestiones relacionadas con los derechos de los/as trabajadores/as a nivel internacional, por ejemplo en sus contactos con organizaciones internacionales tales como el Banco Mundial, la Organización Mundial del Comercio (OMC), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Esta publicación considera igualmente la relación existente entre sindicatos y empresas multinacionales, incluyendo un nuevo capítulo sobre las responsabilidades sociales de las empresas.

Esta guía evalúa el impacto que tiene la globalización en relación a diversas cuestiones del sector público, el VIH-SIDA y la igualdad de género, citando algunas campañas sindicales sobre estos temas. Otras cuestiones importantes que aborda esta publicación incluyen la relevancia de los Convenios fundamentales de la OIT, la aparición de acuerdos

marco internacionales entre algunas empresas y las Federaciones Sindicales Internacionales, así como cuestiones relativas a los fondos de pensiones.

Su objetivo global es fomentar la solidaridad internacional práctica y contribuir así a establecer un movimiento sindical internacional más fuerte. Para leer o descargar el documento, en su totalidad o por capítulos, o para solicitar un ejemplar impreso, consulte la página web: <http://www.ictfu.org/pubs/globalisation/>

UN DÍA EN LA VIDA DE

Carlos Augusto Abicalil Sindicalista y parlamentario brasileño

Carlos Abicalil, parlamentario procedente de la “Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação” (CNTE) de Brasil, expone en este artículo las dificultades de trabajar con un gobierno de la misma familia política y el difícil equilibrio entre la solidaridad política y las exigencias de la base.

Carlos Augusto Abicalil ha vivido toda la transformación del paisaje político brasileño. Como estudiante, militó clandestinamente contra la dictadura militar en los años 70. En los años 80 y 90, trabajó para el desarrollo y el éxito del sindicato CNTE. En 2003 fue elegido al parlamento en la lista del partido laborista, “Partido dos Trabalhadores”, del Presidente Lula.

Carlos Abicalil, antiguo miembro del Consejo Ejecutivo de la IE, es un pragmático. Considera que el sindicato debe intentar hacer la síntesis entre el idealismo y la realidad del terreno. Desconfía del ideologismo doctrinario de algunos sindicatos del continente latinoamericano a los que les cuesta conseguir resultados concretos.

Piensa que un sindicato debe estar arraigado en la sociedad. “Desde el principio, la CNTE se ha perfilado como una organización social, y no una organización corporatista únicamente preocupada por los intereses financieros de sus miembros”. Durante la dictadura militar (de 1964 a 1988), la CNTE cooperó de forma estrecha con otras organizaciones de la sociedad civil, como las asociaciones de mujeres y padres, y en particular, con los comités locales, ya

que la importante presencia organizacional de la CNTE reside en el concepto de proximidad en la búsqueda constante de relacionar la defensa de la causa de los docentes con las necesidades de la población local. La fuerza de la CNTE procede de esta interacción.

“La CNTE también ha colaborado estrechamente con las universidades”, explica Carlos Abicalil. Numerosos universitarios han realizado estudios para apoyar las reivindicaciones sindicales, estudios para los cuales el sindicato no disponía ni del tiempo ni de los medios para realizarlos.

“La organización ya estaba bien asentada en la sociedad cuando fue oficialmente legalizada en 1988. Gracias a este reconocimiento y esta fuerte presencia dentro de la sociedad, la CNTE pudo imponer una consulta permanente con el gobierno y exponer claramente sus reivindicaciones sobre la mesa”. Carlos recuerda con orgullo que de esta forma la CNTE pudo obtener la prolongación de la escolaridad obligatoria de 4 a 8 años. Pero aún más importante para él es el hecho de que la defensa de la educación pública en Brasil se haya convertido en una cuestión de sociedad. “Una educación accesible para todos y



no sólo para los privilegiados, como era antes el caso en Brasil”.

Carlos Abicalil comparte con muchos sindicalistas docentes la importancia de referirse a la calidad de la educación en paralelo a la cuestión del acceso. “La calidad es además un problema candente en Brasil, donde hay que mejorar muchas cosas todavía, en especial en la enseñanza primaria.” Allí también, a semejanza de otros países, los salarios de los docentes son tan bajos –un promedio de 220 euros al mes en Brasil– que las personas cualificadas eligen otras ramas. Muchas escuelas se ven obligadas, por lo tanto, a contratar personal cuyas competencias y cualificaciones son menores. Además, las inversiones estructurales han sido escasas durante mucho tiempo y muchos establecimientos están en ruinas, los métodos de enseñanza también son obsoletos.

En lo que se refiere a la negociación, Carlos Abicalil reivindica el método del compromiso. “Sólo

se pueden obtener resultados cuando se está dispuesto a realizar ciertas concesiones, pero no siempre es fácil para la base aceptarlo ya que espera el 100% de éxito”, señala Carlos. La llegada al poder del partido laborista ha vuelto las cosas aún más complejas. “Efectivamente”, explica Carlos, “si los militantes comprenden que se pueden realizar compromisos con los conservadores, de un gobierno laborista esperan que responda positivamente a las reivindicaciones sin contrapartida”. En 2002, las expectativas que acompañaron la elección del presidente laborista Lula, siendo él mismo un antiguo sindicalista, eran enormes.

En esas circunstancias, la tarea de la CNTE es estratégicamente difícil. “Debemos zigzaguear entre la solidaridad (política) con el gobierno y la independencia en tanto que sindicato defensor del personal de la educación?. Un desafío, ciertamente.