

# Un programa cargado para los próximos meses

➔ Con el fin de apoyar sus diferentes campañas, la IE ha decidido publicar pequeños folletos informativos dirigidos a los miembros y el público en general.

Ya se encuentran disponibles tres folletos. El primero trata sobre la defensa de **los derechos a la igualdad de la mujer**; el segundo destaca el compromiso de los sindicatos de docentes con la Campaña Mundial por la Educación en especial a través de la **Semana de Acción Mundial** y el tercero informa sobre el programa internacional de la IE para ayudar a sus sindicatos miembros a participar en la **prevención del VIH/SIDA** y ser socios proactivos en la iniciativa de la **Educación para Todos**.

Otros folletos están en curso de preparación, por ejemplo sobre la comercialización de la educación y cómo los sindicatos, y en especial los de la enseñanza superior, se movilizan para limitar el impacto negativo del Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios (AGCS) sobre la educación. También se pretende elaborar una publicación sobre la participación de los sindicatos de docentes en la promoción de los **Objetivos de Desarrollo del Milenio** lanzados por la ONU.

En otoño se prevé elaborar folletos adicionales sobre las iniciativas de la IE para defender las **condiciones de trabajo del personal docente y de apoyo a la educación** en el mundo y, en particular, reivindicar una formación de calidad. También se abordará el acceso de todos los niños y las niñas y los docentes a una **educación sin discriminación**.

Esperamos que estas publicaciones les sean útiles. Se encuentran disponibles en los tres idiomas de trabajo (inglés, francés y español) y pueden ser descargadas desde el sitio Internet de la IE. Las organizaciones que deseen traducir las publicaciones pueden enviar las traducciones al secretariado de la IE y nos esforzaremos por hacer el diseño gráfico y ponerlas en línea a disposición de las afiliadas, conforme a nuestros medios técnicos. Agradecemos el apoyo y la difusión de las campañas de la IE.



## Glosario

- ADEA** Asociación para el Desarrollo de la Educación en África
- AGCS** Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios
- CIOSL** Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres
- CME** Campaña Mundial por la Educación
- CSW** Comisión de la Mujer de la ONU
- DMD** Día Mundial de los Docentes
- EPT** Educación para Todos
- ISP** Internacional de Servicios Públicos
- OCDE** Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos
- ODM** Objetivos de Desarrollo del Milenio
- OIT** Organización Internacional del Trabajo
- OMS** Organización Mundial de la Salud
- ONG** Organización no gubernamental
- ONU** Organización de las Naciones Unidas
- PNUD** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
- SIDA** Síndrome de la Inmunodeficiencia Adquirida
- TUAC** Comité sindical consultivo ante la OCDE
- UE** Unión Europea
- UNESCO** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- UNICEF** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
- VIH** Virus de Inmunodeficiencia Humana

## Calendario

Foro de la OCDE 2005 – París, Francia	2-3 de mayo
Sesión Plenaria del TUAC (en la OCDE) – París, Francia	2 de mayo
Reunión del Comité de la Mujer de la CIOSL – Bruselas, Bélgica	11-13 de mayo
4ª sesión del Foro permanente de la ONU sobre cuestiones indígenas – Nueva York, EE.UU.	16-27 de mayo
Grupo de trabajo TUAC (en la OCDE) sobre educación, capacitación y política de empleo – París, Francia	24-25 de mayo
Comité IE/Panuropeo sobre la igualdad de oportunidades – Bruselas, Bélgica	26-27 de mayo
93ª sesión de la Conferencia de la OIT – Ginebra, Suiza	31 de mayo-16 de junio
Conferencia de las Sindicatos Mundiales – reunión interina – Ginebra, Suiza	9 de junio
Consejo IE/CSEE – Bruselas, Bélgica	13 de junio
Reunión Comité Paneuropeo de la IE/ Comité Ejecutivo del CSEE – Bruselas, Bélgica	13-14 de junio
Día Internacional de la Alfabetización	8 de septiembre
Día Mundial de los Docentes	5 de octubre
Conferencia EPT/VIH-SIDA – Países Bajos	6-7 de octubre (a confirmar)
Mesa Redonda Educación Preescolar – Europa Oriental	17-18 de octubre



La Internacional de la Educación es una organización sindical mundial de personal de la educación, integrada por 29 millones de miembros que representan todos los sectores de la educación, del pre-escolar al universitario, a través de sus 343 organizaciones en 165 países y territorios.

## colofón

**Dirección:**  
Internacional de la Educación  
5, bd du Roi Albert II  
1210 Bruselas, Bélgica  
Tel.: +32 2 224 06 11  
Fax: +32 2 224 06 06  
headoffice@ei-ie.org  
www.ei-ie.org

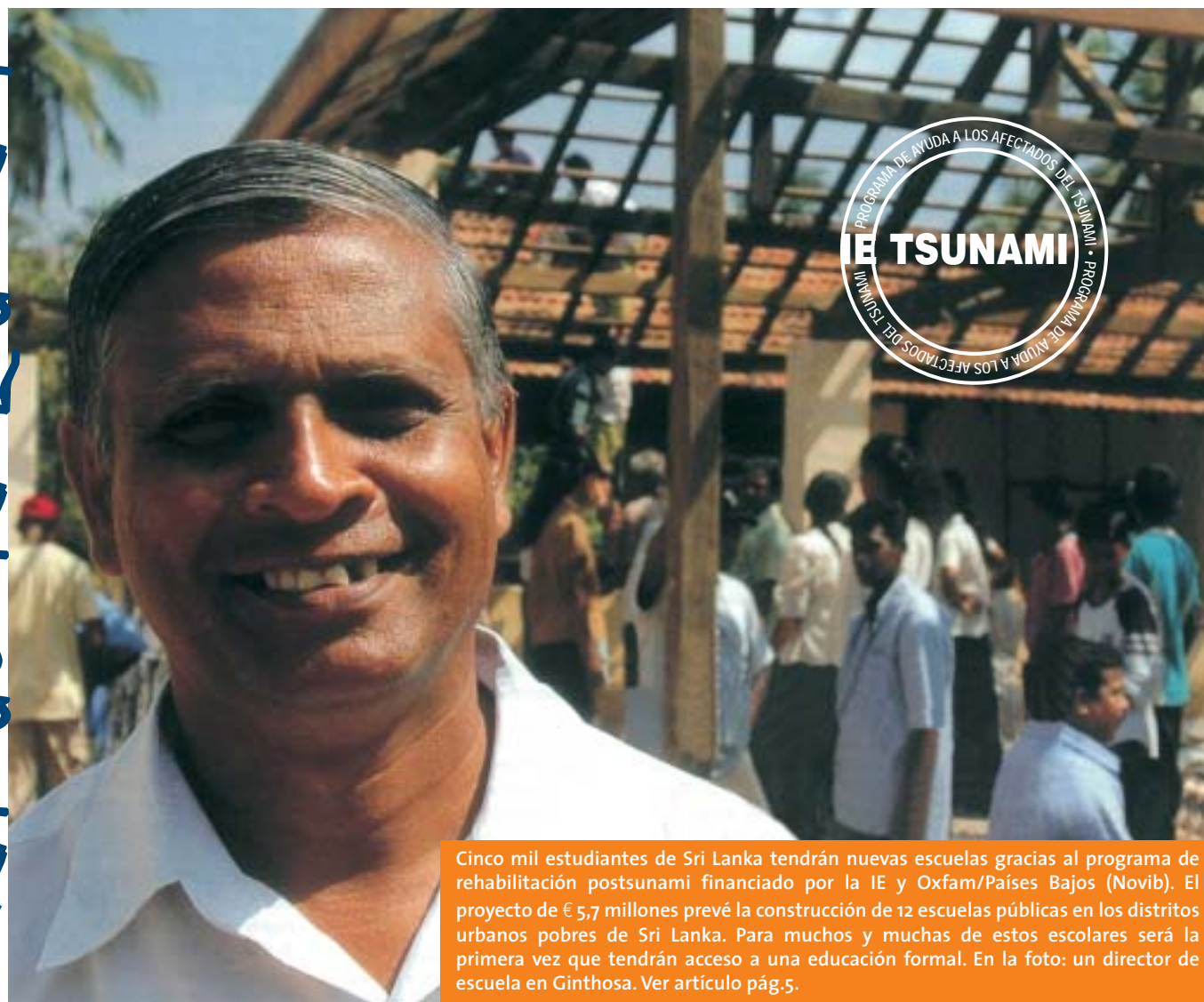
**Editor responsable:**  
Fred van Leeuwen,  
Secretario General  
**Redacción:**  
Dominique Marlet

# Internacional de la Educación

Nº 13 - Mayo-Junio 2005

¿Alcanzar la igualdad a través de la educación en 2005? ➔ págs. 2-3

# MUNDOS DE LA EDUCACIÓN



Cinco mil estudiantes de Sri Lanka tendrán nuevas escuelas gracias al programa de rehabilitación postsunami financiado por la IE y Oxfam/Países Bajos (Novib). El proyecto de € 5,7 millones prevé la construcción de 12 escuelas públicas en los distritos urbanos pobres de Sri Lanka. Para muchos y muchas de estos escolares será la primera vez que tendrán acceso a una educación formal. En la foto: un director de escuela en Ginthosa. Ver artículo pág.5.

## Día Mundial de los Docentes 5 de octubre

DERECHOS DE LAS MUJERES	2-3
EDUCACIÓN PARA TODOS	4-5
ACTIVIDADES DE LA IE	6-7
PROGRAMA DE AYUDA TSUNAMI	7
DERECHOS DEL PERSONAL DOCENTE	8-9
NOTICIAS DE LAS AFILIADAS	10-11
CAMPAÑA EQUIDAD DE PAGO	12
FUGA DE CEREBROS EN EL CARIBE	13
PUBLICACIONES	14
BM: 10 AÑOS DE WOLFENSOHN	15

El Día Mundial de los Docentes brinda la perfecta oportunidad a los sindicatos de docentes y militantes de la educación de instar a los gobiernos a proporcionar presupuestos suficientes y recursos para una auténtica educación de calidad para todos y todas.

El Día Mundial de los Docentes es celebrado el 5 de octubre por la UNESCO y los sindicatos de la educación.

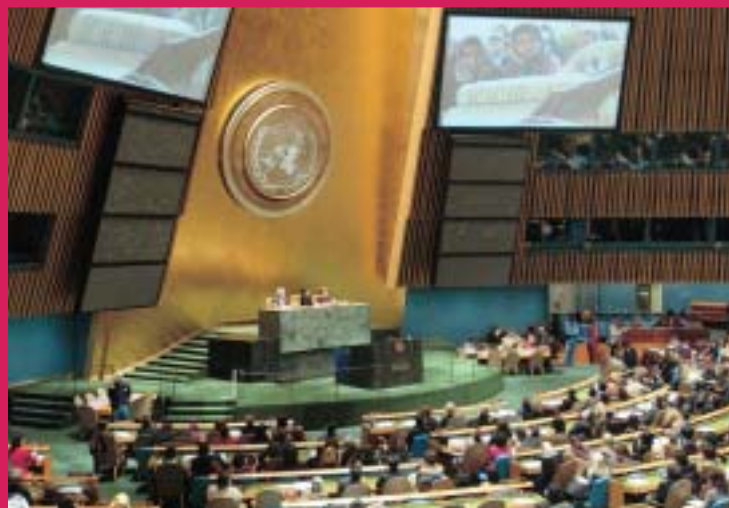
Este año la IE se centrará en la necesidad de proporcionar a los y las docentes la mejor capacitación posible antes de entrar al aula. La calidad de la capacitación docente tiene un impacto crítico y duradero sobre la calidad de la educación.

La IE considera que la formación docente debe incluir una capacitación básica sólida, apoyada más tarde en una capacitación en servicio, que garantice una comprensión teórica y práctica de las metodologías y experiencias que son la base de la profesión docente.

A pesar de que la formación docente debería constituir una preocupación central para todos los gobiernos, existe una creciente tendencia de recurrir a docentes con escasa o ninguna capacitación. Esto socava considerablemente la calidad de la educación.

La IE opina que es de una importancia crucial que el personal docente reciba la capacitación profesional postsecundaria de mejor calidad.

# 2005 EL AÑO DE LA MUJER



Del 28 de febrero al 11 de marzo de 2005, la 49ª sesión de la Comisión de la Mujer de la ONU (CSW) movilizó a gobiernos y actores sindicales y de la sociedad civil para la evaluación y el seguimiento de la Plataforma de Acción, adoptada en 1995 en la 4ª Conferencia Internacional de la Mujer en Pekín.

A pesar de la creciente participación de las mujeres en el mercado del trabajo, todavía existen numerosos obstáculos que limitan su acceso a los recursos económicos. La feminización de la pobreza es una realidad que puede observarse tanto en los países en desa-

las necesidades particulares de las mujeres. La perspectiva de género permanece marginal a escala mundial, lo cual sin duda está relacionado con la muy escasa participación de la mujer en la toma de decisiones.

## Intenso cabildeo de la IE

La IE estuvo bien representada en la 49ª sesión de la CSW y pudo hacer campaña para impedir una dilución de los compromisos adoptados por la comunidad internacional. La delegación sindical en su conjunto (una cincuenta de mujeres) tomó dos veces la palabra en la sesión plenaria de

**A pesar de los avances registrados en los ámbitos de la educación y la alfabetización, la situación continúa siendo preocupante. Sólo 52 países de 128 han alcanzado en 2005 la paridad de género en el sector educativo, y un cierto número de Estados no podrán alcanzar este objetivo para 2015 debido a la falta de voluntad política y de recursos.**

Sra. Saniye Gulsar Corat, UNESCO

rollo como en los llamados desarrollados. Ahora más que nunca son necesarias acciones que apuntan a ampliar el acceso de las niñas a la educación y a garantizar el mantenimiento de la mujer en las estructuras de aprendizaje. El fenómeno de la globalización de los intercambios, portador de esperanza en materia de desarrollo económico, sólo muy raras veces va acompañado de políticas voluntaristas que tienen en cuenta efectivamente las situaciones y

la ONU. La IE, la Internacional de Servicios Públicos, así como la CIOSL organizaron igualmente dos paneles consagrados a las consecuencias de la mundialización salvaje sobre la mujer y sobre las violaciones de los derechos humanos y sindicales en Colombia (ver pág. 9).

La Vicepresidenta de la IE fue también panelista en la sesión de la Campaña Mundial para la Educación el 9 de marzo, dedicada a la educación de las niñas.

**El 2005 es un año bisagra para hacer progresar la igualdad de las mujeres en varios ámbitos, entre ellos el de la educación. La IE y sus socios redoblan sus esfuerzos para defender la causa de las mujeres. Lamentablemente el contexto político y socioeconómico actual sólo permite que los esfuerzos de la sociedad civil conserven lo adquirido. Dos semanas de duras batallas en la Comisión de la Mujer de la ONU ilustran la dificultad de progresar en este campo.**

Durante esa sesión organizada en la sede de la ONU en presencia de la Directora Adjunta de UNICEF, Susan Hopgood insistió en la necesidad para los Estados de concentrarse en el mantenimiento de las niñas en la escuela y no únicamente en su acceso.

## Inversiones en los servicios públicos

En sesión plenaria de la Comisión de la ONU, todos los representantes de los gobiernos (principalmente las mujeres ministros) se sucedieron para recalcar las realizaciones de sus respectivos países. A menudo, estos avances son puramente teóricos, limitándose a un arsenal legislativo destinado a poner en conformidad al país con sus compromisos internacionales, pero sin programa de sensibilización ni seguimiento presupuestario que permitan una auténtica acción sobre el terreno.

El apoyo a las posiciones defendidas por la IE y la ISP vino principalmente de ponentes de las agencias de la ONU. Por ejemplo, la Sra. Yassine Fall, principal consejera de la paridad para el Proyecto del Milenio de Naciones Unidas, concentró su intervención en la necesidad para los gobiernos en invertir en los servicios públicos.

*“Recortar los servicios públicos tiene graves consecuencias en materia de igualdad entre hombres y mujeres. Debemos tener servicios públicos más fuertes”,* explicó, calificando de inaceptable su debilitamiento. La Sra. Nenadi Usman, ministra de Finanzas de Nigeria, también aconsejó a los Estados invertir más en la educación de las niñas.

## Alivio de la deuda

Para la Sra. Jayati Ghosh, Presidenta del Centro de estudios económicos de la Universidad Nehru, es fundamental aumentar la parte de los servicios públicos, sabiendo que la proporción de funcionarios es de 3,5% en el mundo, 5% en Estados Unidos, 2% en los países en desarrollo y 1% en el África subsahariana. *“Necesitamos reforzar el servicio público, teniendo en cuenta la dimensión de género”,* declaró. Consideró además que la reducción de la deuda permitiría a los países progresar de forma más efectiva que con la ayuda misma. Denunció lo que ella calificó de *“industria de la ayuda”* de la cual no se beneficia automáticamente la población.

## LA IE EN LA CONFERENCIA DE LA ONU

LA DELEGACIÓN DE LA IE DE 16 MUJERES LLEVÓ A CABO UN INTENSO CABILDEO EN LA 49ª SESIÓN DE LA COMISIÓN DE LA MUJER DE NACIONES UNIDAS. COMPUESTA ENTRE OTRAS DELEGADAS DE LA VICEPRESIDENTA DE LA IE, SUSAN HOPGOOD, Y DE LA PRESIDENTA DEL COMITÉ SOBRE LA CONDICIÓN DE LA MUJER DE LA IE, MARILIES RETTIG, LA REPRESENTACIÓN DE LA IE SE JUNTÓ CON LA IMPORTANTE DELEGACIÓN ORGANIZADA POR LA CIOSL EN NOMBRE DE LOS SINDICATOS MUNDIALES (VER CUADRO LOS LOGROS).

LA IE Y SUS AFILIADAS PARTICIPARON ACTIVAMENTE EN EL SEGUIMIENTO DE BEIJING+10, SOBRE TODO MEDIANTE REUNIONES REGIONALES DE EVALUACIÓN.



## La colmena

Cual abejas laboriosas, las 5.000 representantes de la sociedad civil presentes en la sede de la ONU corren de un lado para otro, asistiendo a reuniones, redactando intervenciones, discutiendo enmiendas.

Evidentemente para las representantes de ONG y sindicatos procedentes de todos los países del mundo, este tipo de reunión mundial constituye una ocasión ideal para crear alianzas, discutir estrategias y constituirse en grupos de presión, según las circunstancias.

Este año en Nueva York, el consenso fue muy fuerte. Motivo: la oposición a la enmienda presentada por Estados Unidos rechazando el derecho al aborto, que ponía en peligro los compromisos adquiridos de Beijing. Para la sociedad civil en su conjunto estaba claro que la Declaración debía confirmar la aplicación íntegra y efectiva de la Plataforma de Beijing. La IE, la ISP y el conjunto de la delegación sindical firmaron la Declaración de las ONG pidiendo a los gobiernos que votaran contra la enmienda de Estados Unidos. Al ver cómo se aliaba una coalición heteróclita de Estados contra él, EE.UU. retiró su enmienda prudentemente.

Pero luego, por desconocimiento del sistema onusino, o por desprecio de la democracia y la transparencia, la delegación de Estados Unidos retrasó el trabajo de la comisión al no respetar los procedimientos del debate. A consecuencia de ello, la 49ª sesión de la CSW se clausuró precipitadamente el 11 de marzo sin haber podido concluir sus trabajos.

## Los logros de la IE en la CSW49

La delegación de la IE, y en general de los Sindicatos Mundiales, puede alegrarse de la adopción de tres documentos por parte de la Comisión de la Mujer: la declaración que reafirma la Plataforma de Acción de Beijing, así como las resoluciones sobre el avance económico de las mujeres y la eliminación del tráfico de mujeres y niñas.

En su **Declaración**, adoptada el 4 de marzo, la Comisión reafirma los compromisos adquiridos en Beijing en 1995 y en Nueva York en 2000. Los Estados Miembros se comprometieron en ir más lejos y reconocieron la complementariedad entre la Plataforma de Acción y la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Los Estados Unidos,

que habían presentado una enmienda a la declaración pidiendo que el texto no creara nuevos derechos y que no incluyera el derecho al aborto, no consiguieron ningún apoyo y se vieron obligados a retirar dicha enmienda.

La Comisión adoptó la resolución sobre el **avance económico de la mujer** enmendada por Estados Unidos, Cuba y Sudáfrica. La resolución de 19 párrafos pide a los Estados Miembros que reconozcan el derecho de la mujer a organizarse en sindicatos y a negociar colectivamente. La delegación sindical obtuvo la inclusión de disposiciones concernientes a la igualdad de acceso de las mujeres y niñas a la educación y a la creación de un entorno favorable para la participación de la mujer en la vida económica. Al aprobarse de facto las

enmiendas de Sudáfrica relativas al reconocimiento del derecho a la salud genésica y a la igualdad, la representante americana se retiró de la lista de los coautores, tras no haber conseguido retirar pura y simplemente la resolución del voto, como deseaba hacerlo.

Gracias al cabildeo sindical, la resolución sobre la **eliminación de la trata de mujeres y niñas** pide a los gobiernos que luchen contra las causas profundas, sobre todo la pobreza y la desigualdad de sexo. El texto insta además a los Estados a adoptar medidas legislativas u otras, tales como medidas educativas, sociales y culturales, para disuadir a los explotadores y eliminar la demanda que favorece el tráfico de mujeres y niñas.

# EDUCACIÓN PARA TODOS

## Importantes victorias para la EPT en la región andina

**El programa de Educación para Todos (EPT) ha ganado un impulso significativo en la región andina al conseguir los sindicatos de la educación compromisos fundamentales por parte de los gobiernos para iniciar procesos de consulta formal sobre la aplicación del programa.**

El Marco de Acción de Dakar 2000 señala que los objetivos de la EPT sólo podrán ser alcanzados si los gobiernos incluyen a los sindicatos de docentes en el desarrollo de las políticas educativas nacionales. Pero, muchos gobiernos se muestran poco dispuestos a entablar un diálogo formal con los sindicatos para elaborar sus políticas educativas.

A pesar de ello, los sindicatos de docentes de Bolivia, Ecuador y Perú han alcanzado un acuerdo con sus gobiernos respectivos para entablar procesos de consulta formal sobre la política y el desarrollo de la educación.



*"Durante mucho tiempo hemos estado pidiendo un diálogo serio con el gobierno", explica Jorge Sánchez, secretario de relaciones exteriores del SUTEP, sindicato peruano afiliado a la IE. "El proceso empezó hace tres años, pero el diálogo fracasó porque las conversaciones eran vagas, no había compromisos ni obligaciones. El cambio significativo ocurrió en septiembre de 2004 cuando el gobierno de Alejandro Toledo creó un Foro Nacional de Consulta sobre políticas educativas".*

El SUTEP está representado en este Foro, que se reúne una vez al mes. Jorge Sánchez opina:

*"El Foro ha transformado el diálogo de una consulta ad hoc – a menudo convocada al último momento – en conversaciones formales y positivas sobre asuntos educativos inmediatos y a largo plazo. Ésta es la diferencia fundamental".*

El sindicato reconoce que el Foro Nacional no representa una solución "mágica" a los desafíos educativos del país. Pero es un inicio importante. "No nos llevará inmediatamente a los objetivos que defendemos. Entendemos que no conseguiremos todo lo que pretendemos, pero seguiremos en el Foro Nacional porque representa la mejor manera de promover nuestras ideas y políticas", concluye Jorge Sánchez.

### Acuerdo a través del diálogo

En Bolivia, la CTEUB ha logrado progresos significativos con respecto a la consulta. Aunque el gobierno boliviano todavía no ha introducido un proceso de consulta formal, el sindicato y el gobierno están cerca de llegar a un acuerdo.

El gobierno ha iniciado con las organizaciones de la sociedad civil un proceso de consulta sobre la educación que desembocará en la creación de una Conferencia Nacional sobre la Educación.

En preparación a esta conferencia, la CTEUB planteó este asunto ante sus 96 000 miembros para debatir y tratar de alcanzar un consenso. El sindicato pudo contar con el apoyo del programa EPT finan-

ciado por la IE para este propósito. La CTEUB elaboró una propuesta, de la que se distribuyó un total de 17 000 ejemplares y que fue debatida en seminarios regionales.

En diciembre de 2004, la conferencia nacional de la CTEUB adoptó una versión enmendada de la propuesta, que guiará al sindicato en sus conversaciones con el gobierno.

*"Es un proceso nuevo para nosotros", afirma Jaime Rocha Rodríguez de la CTEUB: "No hemos abandonado nuestros principios, hemos ampliado nuestro enfoque desde la 'protesta' hasta la 'propuesta'. Esperamos que el gobierno responda positivamente".*

*"El programa Educación para Todos tiene ahora un significado real para nuestros miembros", apunta Teresa Bolaños, Vicepresidenta del sindicato de docentes UNE de Ecuador. "En 1990, después de Jomtien, la EPT sólo preocupaba a los representantes gubernamentales que trabajaban a nivel internacional. Pero, ahora nuestros miembros ven su importancia y trabajan por alcanzar sus objetivos. Están muy comprometidos en asegurar que la EPT sea un éxito en Ecuador".*

En el Congreso Nacional del sindicato en junio de 2005 se han previsto dos días para debatir las mejores maneras de aplicar el programa EPT. La organización UNE firmó recientemente un acuerdo sobre la EPT con el gobierno, y ahora está haciendo campaña para que sus miembros respalden el programa EPT.

Los gobiernos y los sindicatos de la región andina se enfrentan a numerosos y críticos de-

saños en la educación. A pesar de las tasas relativamente altas de matrículas escolares, más del 85% en la educación básica, la calidad de la educación permanece mediocre. Los sindicatos de docentes están haciendo campaña para que todos y todas tengan acceso a una educación pública y de calidad.

Aún cuando se dispone de educación básica, los gobiernos piden a los padres que sufraguen los recursos educativos que deberían ser proporcionados por el Estado. El sindicato UNE está llevando a cabo un estudio sobre los gastos adicionales escolares y sus consecuencias para las familias, en especial para aquellas con niños en la enseñanza primaria.

Otro desafío importante para los sindicatos de docentes es la educación de los pueblos indígenas, que constituyen una parte importante de la población andina. La educación de los niños en su lengua materna reviste particular importancia para los sindicatos porque mejora considerablemente las oportunidades de aprendizaje de los niños. En Bolivia se han realizado progresos significativos con el gobierno para desarrollar currículos específicos para la educación de los pueblos originarios.

Los sindicatos de docentes son cada vez más conscientes de la importancia de los derechos de los pueblos indígenas. Tanto el SUTEP como la UNE cuentan con una persona encargada de asuntos indígenas.

## Programa de Ayuda Tsunami de la IE: La reconstrucción ha empezado

**La IE y sus cuatro afiliadas en Sri Lanka reconstruirán 12 centros escolares en el marco del programa de rehabilitación del Tsunami copatrocinado por la IE y Oxfam-Paises Bajos (Novib).**



Las obras finalizarán en octubre de 2005.  
[www.ei-ie.org/tsunami/](http://www.ei-ie.org/tsunami/)

Las cuatro organizaciones miembro de la IE en Sri Lanka reconstruirán 12 de las 180 escuelas deterioradas o completamente destruidas por el tsunami. Los centros escolares, la mayoría de enseñanza primaria, acogerán a más de 5000 niños y niñas. Las escuelas estarán ubicadas en distritos urbanos y populares, y aquellas demasiado cerca de la orilla del mar serán trasladadas a lugares más seguros.

La reconstrucción, cuyo coste se estima en 5,7 millones de euros, será finalizada en seis meses. Los sindicatos de docentes de Sri Lanka han formado un Comité Tsunami, que será presidido por Angela Wijesinghe, presidenta del All Ceylon Union of Teachers (ACUT).

La IE, NOVIB y la coalición de sindicatos de docentes de Sri Lanka firmaron el pasado 24 de febrero un Memorando de Acuerdo con el Ministerio de Educación de Sri Lanka.

El Secretario General de la IE, Fred van Leeuwen, explicó que los docentes de Sri Lanka, así

como sus compañeros del mundo entero, desean apoyar a Sri Lanka para que alcance la Educación para Todos. Recordó la responsabilidad del gobierno de asegurar la igualdad de acceso a la educación para todos los niños y las niñas. Fred van Leeuwen, por último, insistió en que sólo un profesorado cualificado proporciona educación de calidad y, por lo tanto, el gobierno debería contratar a docentes cualificados y establecer términos y condiciones de empleo dignas de acuerdo con las organizaciones de docentes. Angela Wijesinghe, presidenta de la coalición de Sri Lanka, apuntó que los sindicatos de docentes del país trabajan juntos para reactivar el sistema educativo nacional.

Este programa no sólo abarca la reconstrucción de escuelas, sino también el apadrinamiento y becas escolares, además de cursos intensivos de asesoramiento destinados al profesorado para que pueda trabajar con las víctimas traumatizadas.

Las organizaciones miembro interesadas en apadrinar escuelas, iniciar programas de hermanamiento o ayudar a abastecer material escolar, deben dirigirse a la sede de la IE.

(de izq. a der.): Sylvia Borren, Directora de NOVIB; Fred van Leeuwen, Secretario General de la IE; Angela Wijesinghe, presidenta del Comité Sindical de Sri Lanka para la reconstrucción y la Dra. Tara de Mel del Ministerio de Educación de Sri Lanka.



Nº de cuenta: 310-100-6170-75B  
"Programa de Ayuda Tsunami de la IE" – ING Belgium, Rue du Trône n°1 – B-1000 Brussels  
Código IBAN: BE05 3101 0061 7075 – Código SWIFT: BB RUBE BB 100

Los sindicatos de docentes están comprometidos en hacer de la EPT un éxito



En un artículo que pareció en la destacada publicación de la Asociación para el Desarrollo de la Educación en África (ADEA), la IE expone que a pesar de la

lentitud, e incluso la reticencia, de los gobiernos a involucrar a los sindicatos de docentes en sus planes de Educación para Todos (EPT), estos últimos están comprometidos a alcanzar una auténtica coparticipación.

Los sindicatos de docentes de África se han percatado de que el Marco de Acción de Dakar 2000 es más que un documento para conferencias internacionales a nivel gubernamental. Toman cada vez

más en cuenta de que la EPT es un reto en la vida cotidiana de cada sindicato. Por ejemplo, ¿Está el personal docente dotado del saber, capacidades y herramientas necesarias para impartir una educación de calidad? ¿Tienen los currículos y el sistema educativo suficiente relevancia para atraer a todos los niños y las niñas y disuadirles de abandonar la escuela?

¿Tiene el personal docente la capacitación tan necesaria para hacer frente a la pandemia del VIH/SIDA?

La coparticipación en el desarrollo y la aplicación de las políticas educativas es posible. Las afiliadas de la IE están dispuestas a entablar semejante proceso. Un proceso con una clara distinción entre roles y responsabilidades. Para el gobierno, gobernar y para el sindicato, operar como grupo de presión, como experto, cada uno con su específico aporte.

Se requiere una confianza, un respeto y un reconocimiento mutuos de los papeles de las partes involucradas.

La IE está trabajando actualmente en siete países de África para reforzar su capacidad de contribuir a las políticas de la EPT.

La IE agradece a sus numerosas afiliadas, escuelas y personas las generosas contribuciones al Programa de Ayuda Tsunami de la IE. Pueden seguir enviando donativos a:

# ACTIVIDADES DE LA IE

## La formación de los docentes es crucial



La estructura paneuropea de la IE celebró una mesa redonda sobre la formación de los docentes (Dublín, Irlanda, 21-22 de febrero). El objeto de este evento era discutir las nuevas tendencias de la formación de los docentes en Europa, en el marco del proceso de Bolonia, así como las crecientes presiones que dan lugar a la descentralización del empleo, a un número cada vez mayor de nuevas exigencias y a los roles cambiantes del personal docente. Asistieron a la reunión 75 participantes procedentes de 41 organizaciones afiliadas de la IE en 23 países. Los oradores, entre los que se contaron el Prof. John Coolahan de Irlanda, el antiguo responsable político británico, Richard Harrison, Arlette Delhaxhe de Eurydice y Paulo Santiago de la OCDE, expusieron su punto de vista sobre las actuales tendencias de las políticas para la formación del profesorado. Los representantes de los docentes de diferentes regiones de Europa compartieron sus perspectivas en su calidad de expertos.

► Algunos miembros de la delegación irlandesa en la Conferencia Paneuropea de la IE. De izq. a der. Coordinador Principal para Europa de la IE, Charlie Lennon; John Carr, Secretario General de INTO; la Ministra de Educación de Irlanda, Mary Hanifin; Prof. John Coolahan y Deirbhle Ni Chraith, Responsable de Educación del INTO.

© INTO

### La educación preescolar en la mira

La estructura paneuropea de la IE organizará una mesa redonda sobre la enseñanza preescolar durante el otoño, probablemente en Europa Oriental (consulte el sitio web de la IE para conocer la fecha y el lugar). La IE promueve el derecho de todos los niños y niñas a tener acceso a establecimientos de educación preescolar pública de calidad (EPE). Hoy día, el 44% de los niños/as de 3 a 6 años de edad del mundo entero están matriculados en establecimientos de EPE. En Europa Central y Oriental, sólo el 50,6% de niños están matriculados en instituciones de este tipo, en comparación con el 86,3% en Norteamérica y Europa Occidental. Estas cifras reflejan la disparidad existente en las definiciones y tipos de EPE en el mundo.

En 2004, la estructura paneuropea de la IE creó un grupo de trabajo para desarrollar la política de la IE en el ámbito de la EPE. La finalidad de la mesa redonda es conseguir un consenso sobre las recomendaciones comunes que han de presentarse a los gobiernos.

## Audiencia europea sobre trabajo infantil

La IE intensificó su campaña para instar a la Unión Europea a tomar más medidas para luchar contra el trabajo infantil así como invertir en la educación en los países en desarrollo. La IE participa en una coalición de ONG y organizaciones sindicales denominada "Stop Child Labour, School is the Best Place to Work" (Alto al trabajo infantil - la escuela es el mejor lugar para trabajar). Como resultado de la presión ejercida por la campaña, el 24 de mayo de 2005 se votará una resolución europea sobre la erradicación del trabajo infantil.

El 17 de febrero, la campaña "School is The Best Place To Work" presentó un documento de posición común a Manolis Mavrommatis y Max

Van den Berg, de la Comisión de Desarrollo y Cooperación del Parlamento Europeo. El 17 de marzo, la IE y la campaña organizaron una audiencia en el Parlamento Europeo sobre la cuestión del trabajo infantil, con la participación de expertos como Shanta Sinha, de la Fundación MV de la India, que ha extirpado hasta ahora a 150.000 niños y niñas del trabajo para matricularlos en la escuela. Shanta Sinha fue galardonada con el Premio de Derechos Humanos de la IE en 1998.

### La campaña pide a la Unión Europea:

- 1 Crear una política coherente sobre la erradicación del trabajo infantil unida a la provisión de una educación formal de tiempo completo para todos los niños/as hasta la edad de 14 años.
- 2 Asegurar que los Estados miembros de la Unión Europea asignen por lo menos el 8% de la ayuda exterior al desarrollo a la enseñanza primaria, incluyendo estrategias para integrar en el sistema educativo a todos los niños no escolarizados.
- 3 Asegurar que tanto las niñas como los niños/as pequeños de los grupos vulnerables se integren en el sistema escolar formal.

[www.schoolisthebestplacetowork.org](http://www.schoolisthebestplacetowork.org)



## La IE inicia una red de investigación

ron los datos ya disponibles en línea utilizando un inventario de bancos de da-

La IE ha puesto en marcha su nueva Red de Investigación, un elemento clave de su programa, que incluye el desarrollo de un centro de investigación en línea. La primera reunión de la red (23-24 de febrero, Bruselas) incluyó un taller en el que los participantes compara-

tos internacionales compilados por la IE.

A continuación, los participantes discutieron las prioridades y los procedimientos prácticos para compartir la información de manera más sistemática en el futuro. A medida que se desarrolla el portal del sitio web, se

creará un centro de investigación en línea.

La Red de Investigación de la IE empezará con las organizaciones afiliadas en los países miembros de la OCDE. No obstante, los participantes consideran que la IE deberá ampliarla rápidamente y apoyar la labor de investigación de las organizaciones afiliadas en otros países. El cometido de la Red será recoger y difundir los datos así como hacer análisis desde una perspectiva sindical.

## La prevención del VIH/SIDA y la Educación para Todos: un vínculo incuestionable

La IE está a punto de lanzar un nuevo programa que abordará simultáneamente ambas cuestiones relativas a la EPT y al VIH/SIDA. Se basará en los puntos fuertes de dos programas ya existentes de la IE: el programa de prevención del VIH/SIDA permitió que 26 sindicatos de docentes en 17 países formaran a 133.000 docentes en 25.000 escuelas en 4 años. Como parte del programa EPT, 13 sindicatos de docentes en 11 países desarrollaron planes nacionales para incrementar la influencia sindical en las políticas de gobierno en favor de la educación básica universal.

### La educación de calidad es la mejor "vacuna social" para luchar contra el VIH y el SIDA.



Con el nuevo programa EPT-VIH/SIDA, la IE, junto a sus socios y sindicatos miembro, podrá contribuir aún más a prevenir la infección por el VIH y a incrementar el número de alumnos que completan la educación básica.

El programa EPT-VIH/SIDA de la IE reunirá a 39 sindicatos de docentes en 25 países para abordar con éxito los retos del VIH/SIDA y la EPT. Los tres objetivos principales del programa son:

- Prevenir nuevas infecciones del VIH en docentes y alumnos;
- Mitigar el efecto negativo del VIH y el SIDA sobre los objetivos de la EPT;
- Aumentar el número de alumnos que completan la educación básica.

El nuevo programa será lanzado en mayo de 2005.

## Foro Social Mundial 2005

La IE y varias organizaciones miembro, entre ellas FECODE (Colombia), FE CC.OO. (España), SNES (Francia), CTERA (Argentina), CGIL-Scuola (Italia), estuvieron presentes en el Foro Social Mundial de Porto Alegre a finales de enero.

Para los sindicatos y la sociedad civil en general, el FSM es la gran cita anual donde se puede discutir otra visión de la globalización. En total, más de 1200 participantes asistieron a los seminarios y conferencias organizados bajo los auspicios de la Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres (CIOSL) y la Campaña Mundial por la Educación (CME).

En la conclusión de los debates, el movimiento sindical internacional y las organizaciones de la sociedad civil adoptaron una declaración pidiendo a los gobiernos que aumenten la asignación de su presupuesto de cooperación hasta el 0,7% del PNB para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio. La declaración también apoya formalmente las recomendaciones del informe de la comisión de la OIT sobre la dimensión social de la globalización que pide una globalización con rostro humano.

Los sindicatos lanzaron además oficialmente el llamamiento en favor de una acción mundial contra la pobreza, solicitando a los gobiernos que canjeen las deudas exteriores de los países en desarrollo por fondos para la educación.

La delegación de la IE tuvo la oportunidad de preparar el FSM en una reunión previa con motivo del Congreso Nacional de la CNTE de Brasil. El FSM estaba incluido en la agenda del Congreso de la afiliada brasileña de la IE, que reeligió a la Presidencia a Juçara Dutra Vieira (también Vicepresidenta de la IE).

# DERECHOS DEL PERSONAL DOCENTE

## El profesorado está estresado y deprimido

Dos estudios recientes llevados a cabo por sindicatos miembros de la IE señalan que el estrés y la depresión son las enfermedades profesionales más frecuentes en el personal docente.

La afiliada canadiense CTF ha publicado un estudio elocuente sobre las razones que inducen a los docentes a dejar la profesión. El 64% de las personas encuestadas aduce un nivel demasiado alto de estrés. A este factor se añaden largas horas de trabajo (48%), demasiada administración y poca enseñanza (44%), recursos in-

de salud, el cambio constante de programas de estudios, la falta de participación, los salarios bajos, la ausencia de perspectivas de carrera y la falta de capacitación.

El estudio señala además que una cuarta parte de los docentes titulados nunca han ejercido como docentes. Según las estadísticas, el 30% de los jóve-

nes y el personal de apoyo para el alumnado con necesidades especiales (12%).

En 2004 la CTF realizó una encuesta sobre la escasez de docentes que destaca que para la opinión pública las principales razones de esta escasez son el número elevado de alumnos por clase y la sobrecarga de trabajo. Sólo el 29% de los encues-

trados menciona los salarios bajos. Estas respuestas reflejan bien que el público no subestima la profesión y es consciente de las obligaciones.

**El estudio de la Federación Canadiense de Docentes (CTF) se centró en las personas que habían dejado la docencia por otros motivos que no fueran la jubilación. La Federación de Trabajadores de la Enseñanza de España (FETE-UGT) interrogó a 742 docentes de la enseñanza pública. Esta encuesta también demuestra que las enfermedades profesionales más frecuentes en el personal docente son las afecciones psicológicas.**

<http://www.ctf-fce.ca>  
<http://fete.ugt.org/>

### Marcar la diferencia

La encuesta de la CTF también aborda las motivaciones de los candidatos a la docencia. El 60% destaca el deseo de trabajar con niños y "marcar la dife-

nes docentes abandona la profesión durante los cinco primeros años de su carrera.

### Aulas masificadas

En cuanto a los factores que podrían haberles hecho quedarse en la enseñanza, las personas encuestadas insisten en una disminución de la carga de trabajo (24%), así como en la reducción del tamaño de las

suficientes (pedagógicos, financieros y de personal) (40%), un número demasiado importante de alumnos con necesidades especiales y problemas de conducta (36%), una falta de apoyo profesional (32%), un número excesivo de alumnos (28%) y acoso por parte de los padres (20%).

Las otras razones mencionadas son por orden de importancia problemas familiares y



**"La lucha contra el SIDA, la tuberculosis y la malaria es una condición previa para la realización de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. No se puede reducir la tasa de mortalidad infantil sin erradicar la malaria, que es la primera causa de fallecimiento entre los niños de África. No se puede alcanzar el objetivo de educación si no se erradica el VIH/SIDA, que mata el doble de docentes activos que los que son capacitados".**  
Richard Feachem, Director Ejecutivo del Fondo Mundial para la Lucha contra el SIDA, la Tuberculosis y la Malaria



**Las violaciones de derechos humanos y sindicales infligidas a la población colombiana son inaceptables y el movimiento sindical no dejará un momento de respiro al gobierno colombiano: la situación debe cambiar.**

La IE se unió a los otros Sindicatos Mundiales y la CIOSL para hacer un llamamiento por la justicia y el respeto de los derechos humanos en Colombia. El Día Internacional de la Mujer celebrado el 8 de marzo, una petición fue entregada por sindicalistas a la embajadora de Colombia ante Naciones Unidas para instar al gobierno colombiano a poner un térmi-

## La violencia no tiene tregua en Colombia

no a la impunidad y asegurar la protección de los/as sindicalistas.

Colombia está siendo asolada desde hace décadas por un conflicto armado y la población civil se encuentra atrapada entre los grupos paramilitares, la guerrilla y la ofensiva gubernamental. Las mujeres, sindicalistas, trabajadoras de la salud y la educación son el primer blanco de la violencia. En los últimos 15 años, más de 3000 sindicalistas han sido asesinados. En 2004, 90 sindicalistas fueron asesinados, 2 desaparecidos, 73 arrestados ilegalmente y 367 recibieron amenazas de muerte.

"La situación para las mujeres es muy preocupante al ser consideradas como trofeos de guerra", destacó Patricia Buritica

Cespedes de la Central Unitaria de Trabajadores (CUT) de Colombia en una reunión sobre la justicia de género, celebrada en Nueva York, un evento paralelo a la 49ª sesión de la Comisión de la Mujer de la ONU. Las mujeres son crecientemente el blanco de la violencia.

Desde hace varios años, la organización norteamericana de docentes NEA y la IE llevan a cabo un programa de solidaridad con el sindicato de docentes colombiano FECODE para proteger al personal docente amenazado. Además se inició el año pasado un proyecto de capacitación sobre los derechos humanos, el Estado de derecho y la justicia social.

## Protestas de la IE

### Nepal

La IE sigue de cerca los acontecimientos en Nepal. Si bien los representantes de los sindicatos de docentes fueron liberados rápidamente gracias a la presión internacional coordinada por la IE, otros sindicalistas permanecen detenidos. En marzo se organizó una misión sindical internacional en las embajadas en Bruselas (Bélgica) y Ginebra (Suiza) para pedir la restauración inmediata de los derechos fundamentales en Nepal.

Esta iniciativa forma parte de una campaña mundial lanzada por la CIOSL, así como los Sindicatos Mundiales que llamaron el martes 22 de marzo a un Día Internacional de Acción Sindical para defender los derechos sindicales en Nepal.

Tras una queja oficial presentada por los sindicatos ante la OIT,

la situación de Nepal fue examinada por el Comité de Libertad Sindical. El 24 de marzo, el Grupo de Trabajadores presentó al Consejo de Administración de la OIT una declaración lamentando las severas restricciones de las actividades sindicales. En febrero, el Director General de la OIT ya había escrito al rey de Nepal Gyanendra para deplorar la suspensión de los derechos civiles y sindicales.

### Guatemala

Las manifestaciones en favor de un referéndum sobre la adopción del TLC fueron brutalmente reprimidas por las fuerzas de seguridad.

La IE expresó el 17 de marzo su rechazo a la violencia policial y a la orden de captura del Secretario General del STEG, Joviel Acevedo, debido a su participación en el

movimiento social que se había manifestado sobre la aprobación del Tratado de Libre Comercio (TLC). La IE llamó al Presidente de Guatemala a poner un término a la represión e intervenir para revocar la orden de captura contra Joviel Acevedo.

El Consejo de Administración de la OIT, a finales de marzo, destacó la gravedad de las amenazas de muerte e intimidación contra sindicalistas en Guatemala. El Comité de Libertad Sindical solicitó al gobierno referir con urgencia estos casos a la Oficina del Fiscal especial para delitos contra los sindicalistas y a ordenar investigaciones sin demora.

### Turquía

El gobierno todavía no ha puesto en vigor la legislación de julio de 2004 sobre la libertad de aso-

ciación, adoptada por el Parlamento pero a la que puso su veto el Presidente de la República. Desde 1998, el sindicato de docentes turco Egitim Sen está acosado por el poder ejecutivo y judicial debido a su apoyo a la enseñanza en lengua materna, a saber en lengua kurda principalmente. En la última audiencia el 21 de febrero, el tribunal del trabajo concluyó sin embargo que el sindicato no violaba la Constitución turca y no podía ser por consiguiente condenado a cerrar.

La IE sigue defendiendo a su afiliada y organizó, en especial, una misión de representación de Egitim Sen ante la Comisión y el Parlamento Europeo en el mes de febrero. La IE también planteó el caso del acoso sufrido por el sindicato turco en una sesión de la Comisión de Educación del Consejo de Europa.

## Abandono de la Universidad en Albania

En Albania, una huelga de docentes logró paralizar todo el sistema universitario en diciembre. Los docentes y los decanos universitarios decidieron protestar contra la falta de inversiones, la sobrecarga del sistema y sus sueldos insuficientes. Los docentes universitarios pedían un aumento de sus salarios del 100%, una paga extra por cualquier trabajo realizado en la escuela fuera de las aulas y que los centros pudieran administrar el dinero procedente de las tasas académicas.

Los docentes universitarios consideran que los intentos de Albania de introducir el sistema europeo de Bolonia que, de hecho, recorta los estudios universitarios a tres años seguidos por dos años de estudios de graduado nivel máster, aumentan su carga de trabajo educativo mientras que su salario no cambia.

Este sueldo mísero refleja en parte la escasa importancia que el gobierno albanés concede a la educación. Albania gasta en educación el 2,4% de los \$4.400 millones del PIB, to-

avía muy por detrás del 4% que aproximadamente suelen gastar sus países vecinos y de la media del 5% de Europa Occidental. Los presupuestos de 2005 han asignado a la educación el 2,7% de los \$4.700 millones de PIB previstos.

La mayor parte del dinero se recaudó a través de los impuestos, pero parte procede de las tasas académicas, tras la decisión del gobierno de aumentar la cuota de estudiantes autorizados a matricularse. Las universidades descubrie-

ron que el dinero recaudado, ya fuera en impuestos o tasas académicas, no se asigna específicamente a la educación. Al aumentarse la cuota de estudiantes, los decanos pensaron que el dinero adicional les permitiría contratar a nuevos docentes o mejorar las instalaciones. Los docentes y estudiantes ponen en tela de juicio las prioridades de los responsables universitarios que son quienes han controlado todo el dinero que ha entrado en la Universidad.

## La IE respalda a su afiliada en Níger tras el abuso de autoridad

La IE ha reaccionado inmediatamente al arresto del líder sindical Issa Kassoum tras un movimiento social en Níger.

¡La unión hace la fuerza! En Níger, el Secretario General del sindicato de docentes SNEN se ha unido a otros actores de la sociedad civil para protestar contra el deterioro del nivel de vida.

La coalición contra la carestía de la vida moviliza desde primeros de año a los nigerinos para protestar contra la ley de finanzas que aumenta el IVA de los productos de primera necesidad. Se han organizado varias marchas en las que han

participado más de 100.000 personas. En marzo, se llevó a cabo con éxito una operación "país muerto".

El gobierno, desbordado por los acontecimientos, decidió utilizar como arma la ley anti-disturbios y la denuncia del complot contra la seguridad del Estado para encarcelar a los manifestantes, entre ellos al Secretario General del SNEN, Issa Kassoum, y a tres responsables de ONG. El ejército también hizo pesquisas.

Según el PNUD, Níger ocupa el penúltimo puesto en la lista de países en

desarrollo. La población, y entre ésta los docentes mal pagados - explica Issa Kassoum - sufre desde hace años una subida de los precios de los productos de primera necesidad y una degradación constante de sus condiciones de vida, así como un creciente fractura entre gobernantes y gobernados. El gobierno no presenta señales de querer aplicar una política de aumento salarial o de poner a disposición de la población infraestructuras y medios para satisfacer sus necesidades sociales.

La educación es una herramienta de liberación que aporta protección social a los pobres, en particular a los trabajadores. La educación es clave para las innovaciones y la investigación con el fin de desarrollar soluciones para los problemas que sufre diariamente la humanidad.

M. J. Motopela, Secretario General del Sindicato de Docentes de Lesotho (LTTU)



► Issa Kassoum, Secretario General del Sindicato de Docentes de Níger (SNEN)

## Marruecos: Defensa de la escuela pública

La defensa de la escuela pública está de actualidad en Marruecos ya que el Foro Social Marroquí ha adoptado una declaración en donde rechaza el AGCS y la comercialización de la educación.

La declaración reivindica una escuela pública de calidad, gratuita para todos los ciclos y niveles (desde la enseñanza primaria a la superior) que garantice la igualdad de oportunidades para todos, la igualdad efectiva entre ambos sexos y que respete la diversidad cultural y lingüística.

El Foro Social Marroquí pide asimismo que mejoren las condiciones de trabajo de los docentes, los alumnos y de todos cuantos trabajan en el ámbito educativo y se garanticen las estructuras y los equipamientos necesarios; así como que la gestión de los centros escolares sea democrática.

## Una mujer a la cabeza del SUTEP/Perú



► Caridad Montes Rebaza, Secretaria General del SUTEP

Caridad Montes Rebaza, elegida el pasado 26 de febrero Secretaria General del poderoso

Sindicato de Trabajadores de la Educación del Perú (SUTEP), se comprometió a defender los derechos de los docentes y buscar la mejora de las condiciones educativas de los alumnos peruanos.

Caridad Montes Rebaza, profesora de enseñanza secundaria, es la primera mujer que ocupa la máxima dirigencia en el mencionado gremio. Elegida por un mandato de cuatro años, sucede a Nilver López Ames.

La dirigente del SUTEP apun-

tó: "El incremento de presupuesto para el sector Educación es esencial y no se ha cumplido, a pesar de la promesa de elevarlo en 0,25% del PIB cada año". Insistió además en que la lucha del sindicato de docentes no está orientada sólo al aumento en los sueldos de los maestros, tal como se prometió, sino que con el incremento del presupuesto están exigiendo la mejora de la calidad educativa en el país. Nuestros mejores deseos de éxito.

## Kenia: El KNUT pide al gobierno la aplicación del plan de servicios

El sindicato keniano de docentes, KNUT, afiliado a la IE, dio al gobierno un ultimátum de dos meses, hasta el 13 de mayo, para poner en práctica el plan de servicios aplicable a los docentes sin título so pena de provocar una huelga de dimensiones nacionales. El secretario general, Francis Ng'ang'a, advirtió que el sindica-

to incrementaría la presión sobre el gobierno si para el 13 de mayo no se publicara un calendario de aplicación.

Con la introducción de la escolarización primaria gratuita en 2002, más de 1,7 millones de niños keniatas (anteriormente excluidos del sistema educativo) han podido matricularse en la

escuela. No obstante, ello ha provocado rápidamente que muchas aulas estén abarrotadas y los docentes se vean obligados a impartir sus clases al aire libre. Se registran proporciones docente/alumno de uno por cada ochenta (en ocasiones noventa), por lo que los docentes de este país deben soportar una carga educativa muy pesada.

## La IE expresa sus condolencias a sus afiliadas estadounidenses

Tras los disparos que, el 21 de marzo, hirieron y acabaron con la vida de varios estudiantes y mataron a un docente y un vigilante escolar desarmado en el estado de Minnesota, la IE envió una carta de apoyo a sus afiliadas estadounidenses, la Asociación de Educación Nacional (NEA) y la Federación Americana de Docentes (AFT).

"Resulta aún más penoso," escribió el Secretario General de la IE, "cuando ocurre en una escuela en donde se han tomado algunas medidas para proteger a docentes y niños."

La IE destaca que los docentes tienen derecho a enseñar y los alumnos tienen derecho a aprender en un entorno seguro y a salvo, en condiciones propicias para alcanzar los más altos niveles de desarrollo académico y social.

La IE extiende sus condolencias a las familias de las víctimas y a los docentes de la Red Lake High School, y expresa su apoyo en estos tiempos difíciles a la comunidad india chipeua de Red Lake y a los miembros de las organizaciones estadounidenses afiliadas a la IE.

## Fundación para Beslan

Tras consultar al sindicato ruso de docentes (ESEUR), a los docentes supervivientes y a las familias de los docentes asesinados durante el ataque a la escuela n.º1 de Beslan, la IE y ESEUR han decidido crear una Fundación para Beslan.

Esta fundación internacional ha sido creada para un periodo ilimitado y su misión consiste en administrar los fondos concedidos por las afiliadas de la IE.

Se ha decidido que el dinero se destinará a los gastos educativos de las víctimas y, en particular, a los huérfanos de los docentes que perdieron la vida en Beslan.

La gestión de la fundación estará a cargo de un consejo de administración compuesto por al menos 4 miembros que serán nombrados en mayo de 2005 durante el congreso nacional de ESEUR.



# EQUIDAD DE PAGO

## Herramienta de acción de la IE sobre equidad de pago para activistas sindicales

Como parte de su campaña conjunta con la ISP para promover la equidad de pago, la IE ha producido un CD para apoyar la capacitación y la concienciación sobre la equidad de pago entre sus organizaciones miembro.

El CD, distribuido a todas las 343 organizaciones miembro de la IE, proporciona información e ideas para delegados/as y negociadores/as sindicales a fin de desarrollar estrategias de negociación colectiva destinadas a erradicar las desigualdades salariales. Contiene materiales de formación preparados por la IE y la ISP, así como la legislación internacional que promueven la Organización Internacional del Trabajo y la Unión Europea.

los trabajos desempeñados por las mujeres suelen ser menos remunerados que aquellos realizados por los hombres. Cuando un trabajo requiere el mismo nivel de cualificación, las mismas exigencias y esfuerzos, deberá recibir el mismo pago y las mismas condiciones.

Existen varias clases de discriminación, tanto en el seno de un determinado lugar de trabajo como entre los lugares de trabajo. El trabajo generalmente efectuado por mujeres a menudo se remunera menos y se valora menos que el realizado por los hombres. ¿Por ejemplo, por qué debe una enfermera, que se ocupa de las personas, recibir un salario inferior al de un mecánico que se ocupa de coches? Comparar el valor consiste en examinar la manera de remunerar equitativamente puestos de trabajo diferentes que requieren los mismos niveles de exigencias, cualificaciones, esfuerzo y responsabilidad.

¿Por qué una puericultora que trabaja para el gobierno local, responsable de vigilar y de atender niños, debe recibir un salario un 25% inferior al de un hombre empleado para eliminar alimañas y parásitos en los locales?

### Un asunto sindical

La equidad de pago es un derecho humano fundamental y una cuestión de justicia social. Devaluar y negar los recursos de un grupo de personas es denegar los derechos humanos y sociales.



Las campañas en favor de la equidad de pago en el lugar de trabajo pueden ser importantes para afiliarse y hacer participar a las mujeres en los sindicatos. Estas herramientas hacen que los sindicatos adquieran interés para las mujeres.

La equidad de pago también es una estrategia importante para los sindicatos porque aumentaría el salario de mujeres y hombres que están mal pagados debido a que el puesto de trabajo que desempeñan no se considera importante o tan exigente como otros puestos.

### Herramientas

La IE y la ISP desarrollaron gran cantidad de material para ayudar a sus miembros, de los cuales el 60% son mujeres, a hacer campaña en favor de la equidad de pago.

"Equidad de pago: ¿Cómo?" es un juego de materiales elaborado por la IE con el fin de sensibilizar acerca de la cuestión de la equidad de pago. Esboza

estrategias de acción sobre la equidad de pago mediante la organización de los miembros, la recogida de información y la participación en la negociación colectiva.

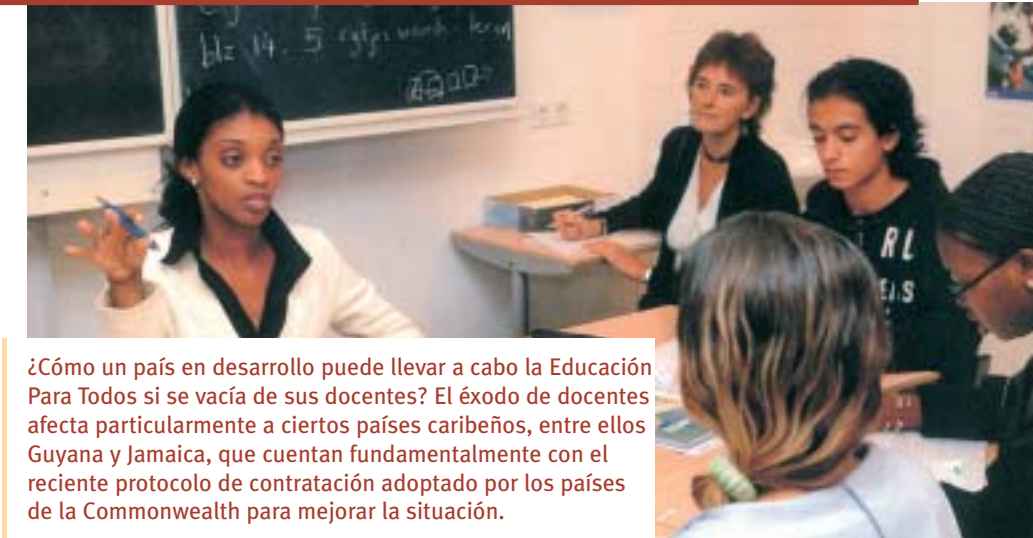
El Manual de capacitación sindical de la IE "Equidad salarial: formación y concienciación" ha sido diseñado para estimular el debate acerca de la equidad de pago. Está previsto para los "principiantes", miembros y cargos sindicales que no están familiarizados con el concepto de la equidad de pago. El manual ayudará a entender lo que significa la equidad de pago y por qué es una cuestión sindical de importancia.

La unidad de derechos humanos y sindicales de la IE ha contribuido a la elaboración de este CD. Para más información, sírvanse contactar con

[equality@ei-ie.org](mailto:equality@ei-ie.org)

# FUGA DE CEREBROS

## País rico contrata docente pobre



¿Cómo un país en desarrollo puede llevar a cabo la Educación Para Todos si se vacía de sus docentes? El éxodo de docentes afecta particularmente a ciertos países caribeños, entre ellos Guyana y Jamaica, que cuentan fundamentalmente con el reciente protocolo de contratación adoptado por los países de la Commonwealth para mejorar la situación.

"Ellos vuelven cada año, y cada vez, en los días siguientes a su venida se produce el éxodo de docenas de docentes", deplora Evelyn Crawford, presidenta del Sindicato de Docentes de Guyana (GTU). Ellos son los cazatalentos que vienen una vez al año a Guyana para entrevistar a los docentes que han respondido a su oferta de empleo para enseñar en Gran Bretaña. "También comienzan a llegar agencias de contratación de Estados Unidos y de Bahamas. Hasta Botswana contrata docentes de aquí", apunta Evelyn Crawford. Las Bahamas y las Bermudas son los países caribeños que más contratan en sus países vecinos.

En Guyana, los docentes están bien formados, pero no benefician de condiciones de trabajo atractivas, por lo tanto, pueden sentirse atraídos por otros cielos más clementes. En Guyana, el salario mensual más elevado al que puede pretender un docente es de 400 €, un salario que un docente recién graduado de las Bahamas nunca aceptaría.

Jamaica figura también en el itinerario de las agencias de contratación. Byron Farquharson, de la Asociación de Docentes de Jamaica (JTA) estima que 300 docentes abandonan el país cada año. "300 docentes de los 23.000 con los que cuenta Jamaica puede parecer

insignificante, pero no lo es", señala Byron, ya que "los docentes contratados son aquellos que escasean en Jamaica: los profesores de matemáticas y de ciencias".

### La solución fácil de los países ricos

"Los países industrializados y en desarrollo se encuentran en pie de igualdad en lo que se refiere a la penuria", señala Byron, salvo que los países industrializados tienen una solución: ¡Contratarlos aquí, en nuestros países!"

"Es el colmo", indica Wouter van der Schaaf, coordinador del proyecto EPT de la IE. "Los países ricos financian la iniciativa EPT, explican a los países en desarrollo que hace falta planificar la oferta educativa y, enfrentados a una situación penuria, recurren al personal docente cualificado disponible en los países que invierten en la educación. Las iniciativas de contratación en el extranjero deberían estar acompañadas de mecanismos de compensación de diversa naturaleza".

Evelyn Crawford confirma que no son sólo los mejores docentes los que son contratados, sino además los que tienen mayor experiencia incluido en las tareas de dirección y administración.

El éxodo de los docentes consti-

tuye un círculo vicioso para los países que se ven privados de sus recursos humanos. Son países que han invertido en la formación de docentes, que han dedicado fondos públicos para cualificar a sus docentes, y a final de cuentas, cuando éstos han adquirido la experiencia necesaria, abandonan su país.

"Nosotros no podemos parar la globalización y tampoco podemos impedir a nuestros docentes que quieran mejorar su nivel de vida, pero hace falta establecer reglas para que no haya ni ganador ni perdedor", considera Byron Farquharson.

En septiembre de 2004, los Ministros de Educación de la Commonwealth adoptaron un Protocolo relativo a la contratación de docentes en el extranjero,

que especifica los derechos y responsabilidades de cada uno de los actores. Este protocolo fue adoptado precisamente a solicitud del Ministro jamaicano de Educación. Prevé que los países contratantes y los países proveedores deben ponerse de acuerdo sobre las medidas aceptables para ambos. Los países contratantes deben garantizar a los docentes un estatuto y condiciones de trabajo equivalentes a las de los docentes nacionales. Los países fuente tienen derecho a determinar qué categorías de docentes no pueden ser contratados. Las contrataciones no pueden efectuarse durante un año escolar en curso. El protocolo es vinculante para todos los países miembros de la Commonwealth.

### Estudio de la IE sobre el éxodo de cerebros

El Congreso de la IE encargó a la IE que lleve a cabo un estudio sobre el éxodo de cerebros en el contexto de la globalización, así como en el marco de la creciente movilidad del personal educativo y de investigación. El estudio formulará igualmente recomendaciones que apunten a:

- Proteger a los países que pierden personal capacitado
- Facilitar la inserción del personal cualificado en su país de origen
- Proteger al personal de cualquier explotación y discriminación en el país de acogida
- Garantizar los derechos del personal para que retorne a su país de origen bajo condiciones correctas.

### ¿Qué es la equidad de pago?

La equidad de pago consiste en poner fin a la discriminación en lo que respecta a las condiciones salariales y de empleo para las mujeres. La equidad de pago va más lejos que la igualdad de pago por un trabajo del mismo valor. Desde siempre,

## Documento de Trabajo de la IE N° 15: "El papel del personal académico en el proceso de Bolonia"

Este documento expone los resultados de un estudio llevado a cabo por la Asociación Noruega de Trabajadores de la Investigación, por encargo de la Internacional de la Educación y financiado por sus organizaciones miembro escandinavas. El principal objetivo del estudio es recolectar y analizar datos sobre las opiniones relativas al Proceso de Bolonia desde el punto de vista del personal académico en Europa. Un total de 31 organizaciones de 20 países participaron en este estudio a través de un cuestionario.

## Derecho a la educación, el informe ya está publicado

El informe del Relator Especial de la ONU sobre el Derecho a la Educación presentado a la Comisión de Derechos Humanos de la ONU se encuentra ahora disponible.

Es el primer informe del nuevo Relator Especial de la Comisión de Derechos Humanos de la ONU sobre el derecho a la educación. El Sr. Vernor Muñoz Villalobos de Costa Rica fue nombrado en agosto de 2004 para sustituir a Katarina Tomasevski, que inició su mandato en 1998 cuando se creó este cargo.

El Relator Especial de la ONU sobre el Derecho a la Educación está encargado por la Comisión

de hacer recomendaciones sobre las medidas apropiadas para promover y proteger la realización del derecho a la educación.

El informe da cuenta de los asuntos y actividades que Vernor Muñoz pretende llevar a cabo. Pretende en particular reforzar la dimensión de los derechos humanos de la educación alentando el cambio de políticas que tratan la educación como un objetivo económico hacia aquellas que promueven la educación como derecho humano. En ese aspecto, el Relator Especial tiene la intención de concentrar sus esfuerzos en los recursos financieros asignados a la educación y en destacar la

necesidad de una enseñanza primaria obligatoria y gratuita. Esta posición es respaldada por la IE para los niños y las niñas del mundo entero.

El Sr. Muñoz Villalobos, que también es asesor de educación en derechos humanos, cuenta con una amplia experiencia en la defensa de los derechos humanos en el campo de la educación.

[El informe puede ser descargado desde el sitio Internet de la IE.](#)



## Un mundo construido sobre sobornos

El Informe Global de la Corrupción 2005 de Transparencia Internacional (TI) muestra cómo la corrupción en el sector de la construcción afecta el desarrollo económico y amenaza con frustrar la reconstrucción de ciertos países tras conflictos.

En los países que llevan a cabo programas de reconstrucción tras un conflicto, la corrupción incrementa los costes, dificulta la reconstrucción, pone en peligro la recuperación económica y desvía recursos de los servicios sociales con necesidades urgentes, tales como la salud y la educación.

TI es la organización no gubernamental líder en la lucha contra la corrupción en el mundo entero. También coopera con la

IE para destapar los casos de corrupción en el sector de la educación.

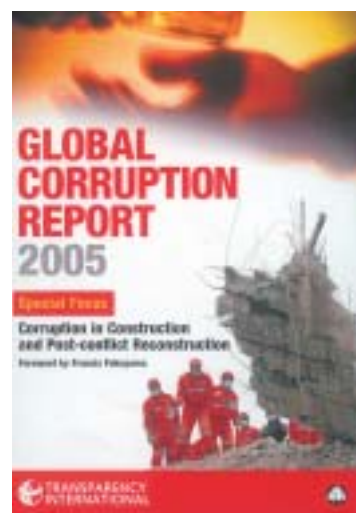
El Informe Global de la Corrupción de este año incluye un enfoque especial en la construcción y reconstrucción de la post-guerra, y pone en evidencia la urgente necesidad de que los gobiernos aseguren transparencia en los gastos públicos y que las empresas multinacionales dejen de pagar sobornos en sus países y en el exterior.

Este informe es especialmente relevante para la IE, que participa en un destacado proyecto de rehabilitación en Sri Lanka, incluida la construcción de 12 escuelas públicas tras el devastador tsunami (ver pág.5).

Además de reducir la calidad

de la infraestructura, la corrupción cobra vidas. El daño causado por desastres naturales tales como terremotos es aún mayor en lugares donde los inspectores han sido sobornados para pasar por alto normas de planeamiento y construcción. La corrupción desvía fondos destinados a programas de salud y educación hacia proyectos de infraestructura de capital intensivo. La corrupción también puede tener espantosas consecuencias medio ambientales.

TI también ha lanzado los Estándares Mínimos sobre Contrataciones Públicas, estableciendo lineamientos generales para compras públicas transparentes. Los estándares de TI instan a las autoridades



encargadas de las compras a garantizar procesos abiertos y competitivos.

[www.transparency.org](http://www.transparency.org)  
[www.transparencia.info/](http://www.transparencia.info/)

## Banco Mundial: la herencia de Wolfensohn



En mayo de 2005, James Wolfensohn dejará el Banco Mundial tras haber estado diez años a su cabeza. Nombrado por la administración Clinton, Wolfensohn despertó esperanzas. Bajo su batuta, el Banco Mundial rompió con los programas de ajuste estructural, abrió un diálogo con la sociedad civil y destacó grandes proyectos sociales en la educación y la salud. Sin embargo, ¿qué balance podemos sacar de la presidencia de James Wolfensohn que mantuvo, cabe recordarlo, buenas relaciones con la IE y los sindicatos de docentes en general.

La llegada de James Wolfensohn al Banco Mundial correspondió con una ruptura de las antiguas prácticas de esta institución en el campo de la educación. Los años 1980 habían estado marcados por los programas de ajuste estructural impuestos conjuntamente por el FMI, la desinversión estatal en los servicios públicos, la filosofía del reparto de los gastos (gastos de escolaridad sufragados por los padres), la descentralización y privatización de la educación, el cierre de las escuelas normales, la congelación de las contrataciones, etc.

Wolfensohn simbolizó un cambio de enfoque. Por primera vez, los sindicatos de docentes constataron que ciertos funcionarios estaban dispuestos a escucharlos. Escuchar a docentes y ya no sólo a economistas cargados de títulos y certidumbres.

### Rostro humano

Una de las grandes victorias de Wolfensohn fue de dotar de un rostro humano al Banco Mundial, convencer a la comunidad internacional que la institución estaba "al servicio de la gente", incluso de los más pobres, y ya no sólo se preocupaba por los resultados macroeconómicos.

Además, el término PAE por "programas de ajuste estructural" desapareció del vocabulario del Banco Mundial. Más que ninguno de sus antecesores, James Wolfensohn llevó a cabo una campaña de relaciones públicas para redorar el blasón de la institución. Pero, ¿cuál ha sido el impacto de la era Wolfensohn sobre la educación?

El Informe de Seguimiento de la Educación para Todos 2005, publicado en noviembre de 2004, destaca que el Banco Mundial permanece la principal institución de financiación de la educación. Pero, en términos de presupuestos, el informe apunta un declive. "El porcentaje del sector de la educación en el total de sus préstamos fue aumentando paulatinamente desde un 3% en el decenio de 1960 a un 7% en el decenio de 1990, si bien disminuyó luego levemente para situarse en torno a un 6% en los primeros años del decenio en curso". "Los préstamos para el sector de la educación en 2001-2003 fueron inferiores al promedio del decenio anterior".

Las consecuencias de los PAE se siguen sintiendo. El cierre de las

escuelas normales, la congelación de contrataciones ponen hoy en peligro a la educación. Entre 1996 y 1999 Kenia no contrató nuevo personal docente. Sin embargo en la actualidad, la pandemia de SIDA mata a cuatro docentes por día en dicho país.

### El dogmatismo del Banco Mundial

Si bien el término PAE ha desaparecido, la filosofía permanece y sigue perjudicando al sector de la educación. En África el Banco Mundial propagó el recurso a "docentes voluntarios" o "docentes contractuales". Sin capacitación, mal pagados, privados de contrato, los docentes voluntarios permiten a los gobiernos reducir el salario del personal docente. Esto confirma el dogma del Banco Mundial: reducir los gastos del Estado.

Del mismo modo se alienta a los gobiernos a abandonar la educación en beneficio de la descentralización, la municipalización, o incluso a veces de escuelas comunitarias o escuelas administradas por ONG.

### Lucha personal

A lo largo de los años se tejieron vínculos personales entre la IE y James Wolfensohn. El compromiso sincero de Wolfensohn en

favor de la educación o su voluntad de diálogo están fuera de duda. Wolfensohn siempre procuró mantener el diálogo con la IE y alentar la participación de sus colaboradores en las conferencias de la IE, dedicados y comprometidos ellos también. Pero, no son ellos que en última instancia determinaban la política del Banco Mundial o la asignación de los presupuestos. Si bien Wolfensohn ganó la batalla de la imagen, no consiguió ablandar a los "banqueros" que no siempre están convencidos de la necesidad de invertir en el desarrollo sostenible y brindar las mismas oportunidades a todos.

Wolfensohn cambió la imagen del Banco Mundial. Gracias a su dinamismo, su voluntad, su compasión, el Banco Mundial presta mayor atención a las necesidades de la gente. Pero ahí siguen los ejecutivos contables.

La tarea del sucesor de Wolfensohn, el polémico Paul Wolfowitz, será proseguir su compromiso para abrir el acceso a la educación a todas y todos, pero sobre todo convencer a los financieros que dediquen los recursos necesarios para ello. La IE estará ahí para recordárselo.

1 Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2005, Ediciones UNESCO, 2004, Resumen, pág.38  
2 Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2005, Ediciones UNESCO, 2004, pág.194