

# TSUNAMI: Las escuelas son el apoyo del desarrollo de la comunidad

**E**l programa de reconstrucción de escuelas que han emprendido los sindicatos de docentes en Sri Lanka y Aceh, bajo el patrocinio de la Internacional de la Educación con la organización para el desarrollo NOVIB (rama neerlandesa de Oxfam), está dirigido no solamente a proporcionar instalaciones educativas, sino también a restaurar los medios de vida de los afectados por el tsunami. Las escuelas se situarán en el centro de la nueva vida de la comunidad. Los sindicatos de docentes locales (PGRI en Indonesia y el Comité Sindical de Docentes en Sri Lanka) asegurarán que la restauración de

Lanka, confía en que el programa escolar pronto se pondrá plenamente en marcha. Un total de 12 escuelas, algunas de las cuales son multiétnicas y multi-religiosas, proporcionarán enseñanza a más de 8.000 niños Sri Lanka.

El programa de la IE/NOVIB tiene como finalidad proporcionar escuelas bien equipadas y adaptadas a los niños de Sri Lanka. Por tanto, el programa de reconstrucción incluye zonas de juego apropiadas y seguras, suficientes instalaciones sanitarias para niñas y niños, laboratorios y salas de tecnologías avanzadas, bibliotecas, salas para el personal y cafeterías.

distrito en la provincia de Aceh (Indonesia) para reconstruir unas cuarenta escuelas.

El problema principal al que se enfrenta la comunidad donante en Aceh es la corrupción. Se informó oficialmente de que casi el 90% de los edificios en Aceh se derrumbó bajo los efectos del tsunami debido a los materiales de baja calidad utilizados y la no observancia de las normativas prescritas y aprobadas para la construcción. El coordinador local de la IE señala que se ha dedicado mucho tiempo a identificar los arquitectos e ingenieros adecuados capaces de presentar ofertas realistas.

## Formación para los docentes sobre orientación en caso de trauma

La IE también apoya la formación sobre orientación en caso de trauma. Veintiséis docentes de Sri Lanka se han convertido en "formadores". El programa está patrocinado por el Sindicato de Profesores de Japón y tiene como objetivo ayudar a 200 profesores en Sri Lanka y a 500 profesores en Aceh. Este programa se realiza con la plena cooperación de los Ministerios de Educación y Asistencia Social conjuntamente con psiquiatras y psicólogos locales.



> La escuela Al-Jayesha Vidyalaya en Oluvil, Ampara en la costa sureste de Sri Lanka

## → Las escuelas reconstruidas por la IE/NOVIB proporcionarán enseñanza a más de 8.000 niños.

todos los edificios escolares se haga utilizando material y mano de obra locales. Las comunidades locales conservarán además todas las herramientas tras la reconstrucción, de modo que el programa contribuya realmente al desarrollo sostenible de las comunidades.

Estas escuelas también serán resistentes a los terremotos.

La IE y NOVIB firmaron el 25 de junio un Memorando de Entendimiento con los responsables de cuatro gobiernos de



> Debate comunitario sobre el programa IE/NOVIB de reconstrucción de escuelas en Sri Lanka

## Empieza la reconstrucción en Sri Lanka

Angela Wijesinghe, Presidenta del Comité Sindical de Ayuda a los Afectados del Tsunami de Sri

## Glosario

- ACP** África, Caribe y Pacífico
- AGCS** Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios
- AOD** Ayuda Oficial al Desarrollo
- CES** Confederación Europea de Sindicatos
- CIOSL** Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres
- CME** Campaña Mundial por la Educación
- CSEE** Comité Sindical Europeo para la Educación
- CSME** Confederación Sindical Mundial de la Enseñanza
- DMD** Día Mundial de los Docentes
- EPT** Educación para Todos
- G8** Grupo de los 8 países más industrializados
- GCAP** Llamado Mundial a la Acción contra la Pobreza
- FMI** Fondo Monetario Internacional
- IE** Internacional de la Educación
- ISP** Internacional de los Servicios Públicos
- LGBT** Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales (Red de)
- NOVI** Antena de Oxfam en los Países Bajos
- OCDE** Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos
- ODM** Objetivos de Desarrollo del Milenio
- OIT** Organización Internacional del Trabajo
- OMC** Organización Mundial del Comercio
- OMS** Organización Mundial de la Salud
- ONG** Organización no gubernamental
- ONU** Organización de las Naciones Unidas
- PNB** Producto Nacional Bruto
- PNUD** Programa de la ONU para el Desarrollo
- PPAE** Países Pobres Altamente Endeudados
- SIDA** Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida
- TUAC** Comité sindical consultivo ante la OCDE
- UE** Unión Europea
- UNESCO** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- UNICEF** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
- VIH** Virus de Inmunodeficiencia Humana



La Internacional de la Educación es una organización sindical mundial de personal de la educación, integrada por 29 millones de miembros que representan todos los sectores de la educación, del pre-escolar al universitario, a través de sus 348 organizaciones en 166 países y territorios.

**Dirección:** Internacional de la Educación  
5, bd du Roi Albert II  
1210 Bruselas, Bélgica  
Tel.: +32 2 224 0611  
Fax: +32 2 224 0606  
headoffice@ei-ie.org  
www.ei-ie.org

**Editor responsable:**  
Fred van Leeuwen,  
Secretario General

**Redacción:**  
Dominique Marlet



# MUNDOS DE LA EDUCACIÓN



5<sup>o</sup> Día Mundial de los Docentes

## Día Mundial de los Docentes

El Día Mundial de los Docentes brinda la perfecta oportunidad a los sindicatos de docentes y militantes de la educación de instar a sus gobiernos a proporcionar presupuestos y recursos para una auténtica educación de calidad para todos y todas. Este año la IE se centrará en la necesidad de proporcionar a los y las docentes la mejor capacitación posible antes de entrar al aula.

La formación docente, tanto inicial como durante el servicio, debe integrar plenamente las políticas educativas nacionales, basadas en el diálogo entre las autoridades responsables, las instituciones de formación del profesorado y los sindicatos de la educación.

*“La inversión en la formación es fundamental para el desarrollo de una fuerza docente, y para la auténtica prestación de una Educación de Calidad para Todos”,* destacan los Secretarios Generales respectivos de la IE y la Confederación Sindical Mundial de la Enseñanza en su declaración conjunta sobre el Día Mundial de los Docentes.

PRESIDENTE DE LA IE, THULAS NXESI	2-3
EDUCACIÓN PARA TODOS	4-5
FONDO PARA BESLAN	6
ACTIVIDADES DE LA IE	6-7
DERECHOS DEL PERSONAL DOCENTE	8-9
NOTICIAS DE LAS AFILIADAS	10-11
SOLIDARIDAD SINDICAL EN LOS BALKANES	12
ACOSO SEXUAL EN LAS ESCUELAS	13
CALENDARIO	14
PUBLICACIONES	14
INVESTIGACIÓN	15
PROGRAMA DE AYUDA TSUNAMI	16

## Debemos asegurar que las resoluciones

**Hace un año fue elegido presidente de la organización; lo consideró un honor y un desafío. Un año después, ¿cómo entiende la responsabilidad del cargo?**

Primero, permítame saludar a los cerca de 30 millones de miembros que desde todas las zonas del mundo han expresado su compromiso con la defensa del progreso social y la búsqueda de un futuro mejor. Los miembros de la IE, por ser proveedores de enseñanza, constituyen el eje de la lucha por una educación públi-

ca. La IE puede enorgullecerse de sus campañas de sensibilización y prevención. Los educadores, sobre todo en los países en desarrollo, estamos encabezando y redefiniendo la vanguardia de la lucha contra la pandemia del VIH. Ahora bien, a pesar de nuestra determinación, debemos redoblar esfuerzos en esta lucha. Es desalentador comprobar, en África por ejemplo, la falta de interés nacional por la ejecución de programas en unos países en desarrollo en los que la pandemia está echando

son inversiones para el futuro. Los gobiernos deben entender que la dotación de recursos para la formación y asistencia a los docentes, más que cargas fiscales, es una inversión a largo plazo. La formación y el desarrollo capacitan el suministro de un servicio de calidad.

Además, la IE defiende enardecidamente la educación de calidad como bien público. Una y otra vez se han puesto de relieve los peligros de la privatización y la comercialización de la educación, la exclusividad de cuyo be-

calidad sin cumplimiento de las condiciones mínimas exigidas para los trabajadores de la enseñanza. Las condiciones laborales y salariales de los docentes de los países en desarrollo siguen



**La formación de alianzas con los representantes de la sociedad civil para la promoción universal de la educación pública de calidad beneficiaría a los sindicatos de enseñanza, opina el presidente de la Internacional de la Educación (IE).**

por tierra las perspectivas de progreso social y educativo.

Los sindicatos necesitan implantar estrategias y estructuras de atención y apoyo a los docentes y alumnos afectados. Es nuestra responsabilidad hacer campaña por la prestación de tratamientos médicos adecuados y defender los derechos de las personas con VIH/SIDA. Debemos actuar contra prejuicios y estigmas.

**¿Qué hay de la lucha por la Educación pública de calidad para Todos?**

La educación de calidad, sobre todo para las niñas y las mujeres, es la mejor arma para erradicar la pobreza, la enfermedad y el hambre. Como defiende la IE, la educación y la formación

neficio acrecentaría la línea divisoria de la sociedad.

Habiendo voluntad política, la financiación no puede fallar. Y, si no, que se mire el gasto bélico y los millones que se habrían podido invertir en centros escolares y educación para la paz. En los países en desarrollo, la realidad del objetivo de la Educación para Todos de aquí al año 2015 empalidece ante la insuficiencia de la dotación pública. Ocurre a menudo que los docentes se sacrifican trabajando más horas y atendiendo aulas abarrotadas. La corrupción, la deuda exterior y las políticas de reducción del papel del Estado y de recorte del gasto público son los principales factores de no dotación de servicios educativos.

No puede haber educación de

siendo insuficientes. Incluso puede darse el caso de que tengan que esperar a cobrar o tengan que renunciar al sueldo. En estas circunstancias, es muy difícil que pueda cundir la educación pública de calidad para todos.

**¿Cómo pueden los sindicatos de enseñanza mejorar las condiciones de trabajo de los docentes?**

Primero, deben reforzar su capacidad negociadora, con respecto no sólo a las condiciones de trabajo, sino también a los aspectos socioeconómicos. Deben aunar conocimientos sobre cuestiones complejas como la comercialización. De lo contrario, ¿qué opciones tienen en la mesa de negociación? La IE, concretamente, debe reafirmar su compromiso de mantenerse al día en las posibilidades de financiación con cargo a la Iniciativa de vía rápida de educación para todos coordinada por el Banco Mundial.

Las organizaciones sindicales

ca de calidad.

El año pasado, en Brasil, los representantes mundiales de los docentes y trabajadores de la enseñanza definieron políticas y estrategias capaces de impulsar la educación pública de calidad y los intereses de estos profesionales. No sólo eso, sino que optaron por elegir como presidente a un candidato del Sur. Me parece una opción acertada y agradezco el apoyo de las organizaciones afiliadas a la IE.

**Según su definición, la labor de los sindicatos de docentes gira en torno a cuatro temas trascendentales. El primero, la amenaza del VIH/SIDA.**

# PRESIDENTE DE LA IE

## se traduzcan en acciones

deben movilizarse para defender la prestación pública de servicios educativos contra quienes practican la agresión. Los sindicatos de enseñanza necesitan formar con las ONG alianzas para el aumento del gasto en desarrollo y conseguir el 0,7% del PIB en ayuda al desarrollo y cooperación. Así, en primavera, las afiliadas a la IE se juntaron con otras organizaciones sindicales e instituciones de la sociedad civil en el marco del Llamamiento Mundial de Acción contra la Pobreza<sup>1</sup>.

### ¿Qué hay de la creación de un nuevo orden mundial basado en la paz, la justicia social, la seguridad y el compromiso con los derechos humanos y sindicales?

La IE forma parte de un amplio movimiento internacional de progresismo y cambio social. El tesón del movimiento sindical internacional que se niega a doblegar ante la globalización empresarial da motivos de optimismo. También tenemos razones para el optimismo viendo la renovación de los recursos sociales a favor de los sectores desfavorecidos y los oprimidos. En algunos países, como ocurre en mi país, Sudáfrica, cabe celebrar la elección democrática de gobiernos comprometidos con la justicia social. No dudemos en apoyar tales gobiernos, sin dejar de velar por los intereses de nuestros miembros.

El Congreso Mundial de la IE hizo hincapié en la paz y la seguridad mundial. Y es que la guerra y la inseguridad hacen imposible alcanzar los objetivos de Educación para Todos y progreso social, en particular en determinadas zonas de África y Oriente Medio. Se necesitan instituciones multinacionales capaces de facilitar la negociación, promover la administración correcta y garantizar la disponibilidad de fondos para los países devastados. La IE expresa su más absoluta repulsa a todo acto terrorista, ya sea cometido por los Estados o por fuerzas irregulares. La educación

debe transmitir a los niños valores de paz y resolución pacífica de conflictos.

La IE documenta sobre las violaciones de los derechos humanos: tanto de los derechos políticos y sindicales, como de los derechos de las mujeres y de los niños. Sindicalistas, alumnos, educadoras y todos aquéllos que son perseguidos, maltratados, oprimidos o discriminados reclaman nuestra urgente atención y solidaridad.

### El último tema es el de la unión de docentes para mejorar las condiciones de trabajo de los trabajadores de la educación.

Los delegados del Cuarto Congreso Mundial de la IE votaron por mayoría aplastante la incorporación a la IE de las afiliadas europeas de la Confederación Sindical Mundial de la Enseñanza.

La IE debe trasladar este compromiso a las organizaciones de docentes de China, Oriente Medio y Cuba. No se puede dejar fuera a 10 millones de docentes chinos. Debemos aceptar que el planeta vive globalizado. La arrogancia no tiene cabida en este mundo: las divergencias ideológicas no pueden justificar el aislamiento. Si lo que se pretende es completar la unidad del movimiento de docentes, tenemos que ser capaces de ejercer influencia en esa región del mundo. En el contexto actual de inversiones masivas en China, la IE debe ponerse en contacto con los movimientos sindicales independientes de la China continental. Otra cuestión distinta es la formalización de relaciones; ahora bien, la IE necesita entablar el diálogo.

### Usted es un ferviente defensor de alianzas con otros grupos sociales.

Como sudafricano, sé lo mucho que pueden hacer juntos las organizaciones comunitarias y el movimiento estudiantil, como ocurrió en la lucha contra el apartheid en los años ochenta. Los sindicatos de docentes garantizarán buenas condiciones

de administración dedicando especial atención a los aspectos sociales y políticos, sobre todo en las sociedades en vías de democratización. Deben presionar a los gobiernos y ejercer su influencia en la práctica diaria de estrategias. Necesitamos formar alianzas y abordar temas de interés común con grupos de creyentes, asociaciones de padres y colectivos progresistas. Solos no podemos ganar la batalla de la educación pública de calidad para todos. La Campaña Mundial por la Educación es un buen ejemplo de liderazgo y fuerza de la IE y los sindicatos de docentes.

Insisto en que algunas ONG tan sólo representan a un puñado de personas. La filosofía y visión de nuestra organización se mantiene invariable: los principios de solidaridad, igualdad, democracia, progreso social y capacitación de los trabajadores no han perdido un ápice de su vigencia e importancia. Sin embargo, la estrategia y la táctica sí deben adaptarse a las circunstancias y al entorno.

### ¿Cómo ve el panorama de la IE en 10 años?

Debemos alzar nuestra voz reivindicativa. Es necesario que los dirigentes sindicales —tanto a nivel nacional como internacional— abran un debate organizativo y político que permita analizar el momento actual y las perspectivas a medio y largo plazo de nuestro movimiento. Los sindicatos de docentes deben hacer frente a los retos de la globalización, el neoliberalismo y el ataque a los servicios públicos. Se ha producido en los últimos decenios un amplio proceso de reestructuración económica, acompañado del crecimiento de nuevas modalidades de trabajo, a menudo carente de valores sindicales. Entretanto, han perdido terreno sectores tradicionales de la economía, como las minas, la agricultura y la industria pesada, con la consiguiente reducción del empleo y la afiliación sindical. Desde esta organización conviene preguntarnos si hemos



hecho lo suficiente para afrontar los nuevos retos.

Como sindicalistas y como educadores no debemos perder de vista que, para cumplir el objetivo de mejorar las condiciones de trabajo y la calidad educativa, es necesario aunar fuerzas con otros defensores del progreso social.

También es necesaria la cooperación al desarrollo. Los países del Norte tienen la obligación de apoyar a sus compañeros del Sur,



y lo digo por experiencia propia. En los años ochenta y noventa, cuando establecíamos el primer sindicato de enseñanza interracial de Sudáfrica, contamos con la solidaridad y la ayuda financiera de organizaciones del Norte. Sólo así se creó SADTU en 1990. Me alegra decir que 15 años más tarde el sindicato es autosuficiente. Con unos 220.000 miembros, la organización contribuye al movimiento sindical de Sudáfrica, exportando a los sindicatos de los países vecinos ayudas para la cooperación al desarrollo. La solidaridad significa también compartir conocimientos, competencias y recursos humanos. El Norte puede aprender mucho de los valores del denominado Sur.

Por último, la IE y sus organizaciones miembro debemos asegurar que las resoluciones se traduzcan en acciones. No se trata de “resolver” sino de “actuar”.

<sup>1</sup> Ver el artículo de las páginas 4-5.

## Audiencia europea sobre la educación

**L**a cantidad de 1.300 millones de euros es asignada al sector de la educación por la Unión Europea para el periodo 2002-2007, de acuerdo con

Louis Michel reconoció que la ayuda europea representa a la vez mucho y poco. Poco, puesto que "no hay alternativa a la educación para erradicar la pobreza:



Decenas de "amigos/as" fueron entregadas al Comisario europeo para el Desarrollo en símbolo de los niños y niñas carentes de educación en el mundo.

las informaciones del Comisario europeo para el Desarrollo y la Ayuda Humanitaria, Louis Michel, durante una audiencia en el Parlamento Europeo organizada por la IE y sus socios de la Campaña Mundial por la Educación.

La audiencia, que se celebró el 22 de junio, pretendía evaluar los avances de la Unión Europea en la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) para la educación. Además del comisario y de la parlamentaria europea Glennys Kinnock, el ministro de Educación Básica de Burkina Faso, Mathieu Ouedraogo, el responsable de campaña de Ayuda en Acción, el británico David Archer, y la coordinadora principal de la IE para África, Assibi Napoe, participaron en la audiencia como expertos. Todos, habiéndose dedicado a la enseñanza, destacaron el rol crucial de los docentes para contribuir a la prestación de una educación de calidad para todos los niños y niñas.

*la educación es la base de la prosperidad [...] los cientos de la democracia. [...] Sin embargo, 800 millones de adultos no saben leer ni escribir y 100 millones de niños no van a la escuela. Esta constatación es tremenda y sólo puedo sacar una conclusión: los progresos hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio para la educación son insuficientes".*

El Comisario europeo recordó que en los programas de ayuda bilateral, los países beneficiarios deciden cuáles son las prioridades según el principio de la apropiación de la ayuda. Sin embargo, sólo 20 países ACP han dado la prioridad a la educación, por lo que la ayuda a la educación de los programas bilaterales representa apenas 464 millones de euros, es decir un 5,5% del total de la ayuda.

Debido a la ausencia de flexibilidad de la programación plurianual de la ayuda europea, pocos fondos adicionales – apenas 35 millones de euros para dos países, Burkina y Níger – han sido

asignados a la iniciativa de vía rápida para la educación.

La Unión Europea se ha comprometido a aumentar su ayuda pública para el desarrollo del 0,36% del PIB actual al 0,56% en 2010 y al 0,7% en 2015. Esto resultará en la cantidad adicional de 20 millones de euros al año, y según destacó el Comisario, "gran parte de esta ayuda obviamente beneficiará a la educación". Al mismo tiempo, la Comisión elabora una estrategia para África con el fin de con-



Comisario europeo para el desarrollo, Louis Michel

tribuir a la consecución de los ODM en este continente donde "la educación ocupará todavía un lugar central", aseguró el Comisario.



Reunión de los Sindicatos Mundiales con Tony Blair, anfitrión de la Cumbre del G8.

**En el G8 se demostró que la IE y sus miembros pueden marcar la diferencia mediante una campaña de movilización, en coalición con otras organizaciones de la sociedad civil.**

La Cumbre del G8 ha abierto nuevas perspectivas al reunir a los activistas contra la pobreza y los líderes de los países en desarrollo cara a cara con los dirigentes mundiales. Es un acontecimiento sin precedentes que puede llevar a ciertos avances a lo largo de este año.

Ahora bien, si la Cumbre del G8 ha sido un éxito o no depende de los criterios que se apliquen. Si se tiene en cuenta las cumbres precedentes, ésta ha significado un gran avance. Pero los fondos suplementarios anunciados para la Educación para Todos y Objetivos de Desarrollo del Milenio en África están suje-

tos a ciertas condiciones que conviene analizar, y que pueden minar la educación pública. Además, la complejidad del acuerdo acentúa el riesgo de que no se aplique como estipulado.

Los expertos estudian cuidadosamente el comunicado para analizar y entender el compromiso económico pactado. El Centro de Investigación del G8 de la Universidad de Toronto estima la cantidad prometida en Gleneagles en 204.700 millones USD, de los que 100.000 millones proceden de un acuerdo de la Unión Europea de doblar la ayuda exterior



## La acción de la IE en favor de la EPT en África obtiene resultados en el G8, pero ¿se mantendrán las promesas?



Los sindicatos británicos en la coalición contra la pobreza

➤ para 2015. Otros 55,000 millones USD corresponden a la declaración de los ministros de Finanzas del G7 que propone cancelar la deuda de los países pobres altamente endeudados (PPAE) ante el FMI y el Banco Mundial, así como el Fondo de Desarrollo en África. Otros 17,000 millones USD provienen de un acuerdo específico del Club de París sobre la deuda nigeriana. Estados Unidos y Japón anunciaron que doblarán su ayuda a África bajo condiciones diferentes, y Rusia proporcionará a los PPAE el alivio de la deuda sobre préstamos fuera de la ayuda pública al desarrollo.

### Promesas sobre la EPT y el VIH/SIDA

En sus acuerdos sobre África, los líderes del G8 mostraron un firme y claro compromiso *"de garantizar que para 2015 todos los niños y niñas tengan acceso a y completen una educación primaria, obligatoria, gratuita y de calidad"*. Como la IE, los líderes del G8 apuntan a la necesidad de vincular la acción para la EPT con la lucha contra el VIH/SIDA y otras en-

fermedades previsibles. Sin embargo, la IE se ha sorprendido por la falta de referencia a la lucha contra el trabajo infantil.

Fred van Leeuwen en su reunión con Tony Blair, el 28 de junio, subrayó la necesidad de conseguir la EPT a través de la educación pública de calidad. El comunicado del G8 no lo afirma claramente, aunque los términos "gratuita" y "obligatoria" hacen referencia. En lo relativo a la enseñanza superior y la investigación, sin embargo, mencionan a los "sectores público y privado".

*Una cumbre no debe limitarse a meras declaraciones de propósitos y los países ricos tendrían que respetar sus compromisos.*

Fred van Leeuwen, secretario general de la Internacional de la Educación

La cuestión de la fuga de cerebros fue abordada en la presentación del TUAC. El comunicado del G8 insta a *"sus ciudadanos más capacitados, incluyendo los docentes y los trabajadores de la salud, a considerar un futuro a largo plazo en el continente"*.

combatir la corrupción. Ambos temas fueron destacados en la contribución del TUAC, con especial énfasis sobre el importante rol de los sindicatos representantes de los trabajadores en los sectores público y privado. Sin embargo, debemos ser prudentes en cuanto a la interpretación de

estos conceptos y las condiciones impuestas por parte de los gobiernos del G8. Existen además varias referencias al papel fundamental del Banco Mundial, concretamente de la Iniciativa de Vía Rápida en Educación, y los PPAE, sobre los que la IE y la CME han expresado su preocupación con respecto a su migración hacia el sector privado y sus posibles consecuencias en las condiciones laborales de los docentes.

La Cumbre del G8 en Gleneagles ha mostrado los resultados significativos de la campaña de defensa y movilización de la IE y sus afiliadas, como parte de grandes coaliciones de sindicatos y ONG. Sin embargo, los líderes del G8 han fallado incluir en sus compromisos:

- Erradicar el trabajo infantil
- Promover el trabajo decente
- Intentar conseguir la igualdad de género
- Financiar el desarrollo en países pobres fuera de África

### Condiciones

La IE y la CME prestarán especial atención a las condiciones implicadas en las declaraciones. Se habla mucho de promover la democracia y

### Conclusión

El G8 ha decidido concentrarse en África, pero no deben olvidarse las necesidades de otros países pobres. Por eso, los sindicatos de la educación y sus

socios de la coalición deben no sólo continuar su movilización sino además intensificarla.

<sup>1</sup> Para la discusión sobre África, los líderes del G8 se reunieron con los dirigentes de Argelia, Etiopía, Ghana, Nigeria, Senegal, Sudáfrica y Tanzania, así como los responsables de la Comisión de la Unión Africana, el Fondo Monetario Internacional, las Naciones Unidas y el Banco Mundial.

## La IE apoya a las familias afligidas de Beslán

**Un año después de los trágicos acontecimientos acaecidos en la escuela Nº 1 de Beslán, en Rusia, las familias aún de luto tendrán al menos un consuelo: la educación de los niños huérfanos será facilitada gracias a la generosidad de las afiliadas de la IE.**

Algunas horas siguientes a la tragedia de Beslán, donde un comando terrorista y el ejército ruso se enfrentaron a tiros en una escuela y donde murieron 300 personas – entre ellas 11 docentes y 23 niños, la IE ha acudido en ayuda a las víctimas. En pocas semanas, más de 160.000 euros fueron depositados en una cuenta especial de la IE destinada a la educación de los huérfanos de Beslán.

Actualmente, se ha establecido una fundación caritativa en la que las cantidades depositadas en la cuenta de solidaridad de la IE serán administradas por Galina Merkoulouva, la presidenta del Sindicato de Docentes de Rusia (ESEUR), y Emma Kolova,

quienes autorizarán el pago de las subvenciones.

### Cicatrices profundas

Las autoridades rusas corren a cargo de la educación primaria y secundaria de la mayoría de los niños, por lo que la fundación se centrará en la ayuda a los huérfanos, como una niña de tres años que perdió a su familia en Beslán. La fundación seguirá de cerca a varios niños que, habiendo sufrido gravemente los acontecimientos, necesitarán a lo largo de sus años escolares una ayuda psicológica particular.

Probablemente, las cicatrices de la tragedia no se curarán jamás para aquellas personas

que lleva del aeropuerto Vladikavkaz, la capital de la república, las autoridades han construido un nuevo cementerio que será inaugurado oficialmente el 3 de septiembre de 2005 en presencia del presidente de la IE, Thulas Nxesi, que ha sido invitado por las

giasos están marcadas por la tragedia.

La delegación de la IE se reunió con representantes de la administración escolar del distrito y de la escuela. Se procedió enseguida a una entrevista con el primer ministro de Osetia del Norte y con el presidente de la Comisión constituida para organizar la distribución de la ayuda a las



**El suelo del gimnasio de la escuela, donde retuvieron a 1400 personas, está cubierto de botellas para recordar que los rehenes estuvieron privados de agua.**



la responsable de la sección de Beslán de ESEUR, así como por el secretario general de la IE y el coordinador principal de la IE para la región europea.

Kolova identificará las necesidades educativas de las personas afectadas por la tragedia y transmitirá las recomendaciones para su aprobación por los cuatro administradores de la funda-

presentes en la toma de rehenes. La mayoría de los docentes y alumnos de la escuela número 1 han incluso permanecido juntos y han acudido a la escuela número 2 para consolarse mutuamente.

En junio una misión de la IE acudió a Osetia del Norte para entrevistarse con las familias de los docentes fallecidos y velar por el recuerdo de las víctimas. A lo largo de la carre-

autoridades regionales y los sindicatos de docentes.

### Una comunidad marcada

En el cementerio, la presencia de numerosas sepulturas que alojan a varios miembros de una misma familia, como hermanas y hermanos, una madre y sus hijos, una abuela y su nieto, o incluso seis niños de una misma familia, deja constancia del impacto de los acontecimientos sobre esta pequeña comunidad. Las tumbas de docentes y otros trabajadores de la educación se unen a las de padres y alumnos. Las lápidas y las cruces armenias recuerdan que todas las comunidades reli-

víctimas. La delegación visitó asimismo a los representantes de los docentes de la región y se entrevistó con aquellos que estaban presentes en la toma de rehenes. Participó además en una reunión con los miembros de ESEUR en la región.

*"Acudir a Beslán después de los trágicos acontecimientos fue una experiencia tremendamente conmovedora" explica Charlie Lennon, coordinador regional de la IE para Europa. "Es evidente que la tragedia aún forma parte integrante de la vida cotidiana y seguirá así por mucho tiempo."*

## La IE intensifica los esfuerzos de democratización en Asia Central

**Por razones de inestabilidad política, los seminarios de formación se han concentrado en 2005 en Kazajstán, pero la reanudación de las actividades en Kirguistán y Uzbekistán está a la orden del día.**

En 2005 la IE ha realizado varios seminarios de formación sindical en Almaty y en Astana, la nueva capital de Kazajstán.

Este país de 17 millones de habitantes cuenta con 800.000 docentes y trabajadores de la educación. El 95% están afiliados al sindicato miembro de la IE, KNTUTSW, teniendo en cuenta que en el sistema soviético la afiliación era obligatoria, pues los sindicatos eran la correa de transmisión del poder.

Los seminarios destinados a los dirigentes de las secciones provinciales del sindicato (los Oblasts) tratan de ayudarlos a

funcionar dentro de una economía de mercado y en un contexto democrático.

"Los representantes del sindicato son muy receptivos", explica Rey Dolot, coordinador regional de la IE encargado de la formación en los países STAN. "Todos los días constatan el impacto de la ley del mercado sobre la educación pues más y más escuelas se privatizan". Los dirigentes sindicales constatan asimismo que las prácticas sindicales han cambiado.



Alumnos de la zona desértica de Kazajstán  
©PhotoNews

### ► Una región inestable

Las actividades de formación de la IE han tenido que suspenderse a causa de la actual situación de inseguridad en Kirguistán y Uzbekistán. Una reunión con las organizaciones donantes está prevista para el otoño con el fin de considerar la reanudación de los programas de formación. Uzbekistán es un país que permite acceder, a través de la capital Tashkent, al resto de los países del Asia Central. El sindicato de docentes de Tayikistán está afiliado a la CSME, por lo que es probable que se haga miembro de la IE dentro del marco de cooperación creciente entre ambas organizaciones. Sin embargo, ni la IE ni la CSME han logrado aún desarrollar contactos fructíferos con el sindicato de Turkmenistán. Este país, el más hermético de la subregión, cuenta con apenas 4,5 millones de habitantes permanece aislado bajo una dictadura estaliniana.

### DECLARACIÓN SOBRE LOS ATENTADOS TERRORISTAS EN LONDRES

Como hizo tras los acontecimientos de Nueva York en 2001 y de Madrid en 2004, la IE expresó su sentimiento a la población de Londres, víctima de un ataque cuyo objetivo era causar el mayor número de daños y vidas perdidas.

"Bajo ninguna circunstancia, ya sea política, religiosa o de otra índole, se puede justificar semejante destrucción de vidas humanas", afirmó la IE en su declaración.

El Sindicato Nacional de Docentes (NUT) también publicó una declaración marcando el rol de los docentes en "crear un mundo donde el terrorismo y la pobreza sean verdaderamente erradicados".

"Los docentes saben que promover el entendimiento de la paz y la justicia es su responsabilidad. Esto comienza en clase. Nada nos desviará de nuestra firme intención de afrontar este reto," declaró Steve Sinnott, secretario general de NUT.

En nombre de sus 29 millones de miembros, la IE expresó su sentido pésame a los familiares de los fallecidos así como a sus afiliadas en el Reino Unido.



El personal de la IE, la CIOSL, el CES y el CSEE mostraron su solidaridad con las víctimas de los atentados.

A partir de ahora, los afiliados exigen servicios y, sobre todo, transparencia y eficacia a cambio de sus cotizaciones, que siguen descontándose de sus nóminas.

La mayoría de los dirigentes provinciales son mujeres muy afirmadas. De hecho es una mujer, Mayra Amantayeva, quien dirige el sindicato de docentes afiliado a la IE. "Contrariamente a otros países, aquí no tenemos que imponer cuotas de participación de mujeres, ni lamentar su ausencia en los semina-

rios", comenta complacido Rey.

Los seminarios de formación de la IE comenzaron en 2003, con el apoyo financiero del sindicato sueco Laraforbundet y de la central sindical noruega LO. Los programas de tres días son facilitados por Rey Dolot en inglés y con los servicios de un intérprete local.



Mayra Amantayeva, secretaria general del sindicato kazajo

## Afrontar obstáculos para conseguir sociedades inclusivas

**Estudiantes y docentes LGBT tienen derecho a un entorno educativo y laboral seguro. Sin embargo, existe una brecha entre las políticas gubernamentales y la realidad. La IE insta a los sindicatos de docentes a defender el derecho a la educación de todos los estudiantes, en el marco de la campaña de Educación para Todos. En Chile, estudiantes gays y lesbianas expulsados de sus colegios han comenzado una campaña de concienciación.**

Los sistemas educativos nacionales tratan a los estudiantes de manera diferente según su género, condición social, etnia, orientación o identidad sexual, y permanecen brechas importantes en los resultados académicos entre los diferentes grupos. El

sexual han comenzado una “brigada estudiantil” para promover el debate sobre la homosexualidad. Como parte de un experimento piloto en Santiago, visitarán 12 colegios: 6 municipales y 6 privados. Los participantes de tal experimento son estudiantes de 16 a 18 años, asociaciones de padres de alumnos, docentes y especialistas.

El proyecto está subvencionado por el Ministro de Educación de Chile, Sergio Bitar, que pronto establecerá un plan de trabajo sobre educación sexual basado en las directivas propuestas por una Comisión de Expertos<sup>2</sup>. El Ministerio promoverá la inclusión de la homosexualidad en las directivas de todos los colegios, para evitar que los estudiantes se vean privados de su derecho a la educación por su orientación sexual. La formación de docentes es también una de las prioridades de Sergio Bitar.

De acuerdo con el Ministro de Educación, es legítimo que varios grupos de presión defiendan sus intereses siempre y cuando no pongan en peligro la educación y no haya proselitismo. Según Jorge Pavez, del Colegio de Profesores de Chile y miembro del Consejo Ejecutivo de la IE, el gobierno se abre tímidamente a esta realidad, pero teniendo en

cuenta las reacciones de los sectores conservadores. “La existencia de poderes fácticos, la ineficacia del estado y la intolerancia que cruza la sociedad chilena no crean las condiciones necesarias para que la sociedad toda enfrente sin temores y prejuicios la construcción de espacios libres de discriminación, que naturalmente deberían ser las escuelas”, declara Pavez.

### Qué pueden hacer los sindicatos

Los sindicatos de la educación deben promover y ayudar a desarrollar programas educativos con el objetivo de luchar contra la intolerancia y los prejuicios, y deben proporcionar orientación profesional a los docentes de escuelas. Algunas soluciones son complejas y pueden depender de medidas legislativas en combinación con una educación de calidad y la participación de grupos específicos.

En 2004, la IE y la Internacional de Servicios Públicos (ISP) lanzaron un Foro Mundial LGBT para apoyar a los sindicatos en su lucha por los derechos LGBT e incluir esta labor en su trabajo diario. Pueden enviar sus peticiones y sugerencias al Secretariado de la IE mediante la siguiente dirección: [lgbt@ei-ie.org](mailto:lgbt@ei-ie.org)

<sup>1</sup> NEA Focus on GLBT, 2004-2005

<sup>2</sup> Comisión de Evaluación y recomendaciones sobre educación sexual, MINEDUC, marzo de 2005, 140 p. – aún no oficial



programa curricular suele ajustarse a mandatos y normativas que fallan en el reconocimiento, la inclusión y el respeto de las diferencias. La afiliada estadounidense de la IE, NEA, estima que unos 160.000 estudiantes no asisten a clase por miedo a sufrir ataques o intimidaciones por parte de otros estudiantes<sup>1</sup>.

En Chile, algunos estudiantes gays y lesbianas que fueron expulsados de sus respectivos colegios debido a su orientación

**Lesbianas • Gays • Bisexuales • Transgénero**

## Protestas de la IE

### Guatemala

El Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG), afiliado a la IE, fue atacado por personas desconocidas en su sede principal entre los días 25 y 26 de mayo. Los atacantes se llevaron todo el equipo de comunicación y los archivos de la organización. La oficina regional de América Latina envió inmediatamente una carta al Presidente de Guatemala exigiéndole que garantice la seguridad de los dirigentes sindicales y de las operaciones del STEG.

### Macedonia

La IE apoyó una vez más a su afiliada de Macedonia en protesta contra la falta de compromiso por parte del gobierno de respetar las condiciones esti-

puladas en las negociaciones colectivas en el sector de la educación. *"La manifestación popular del 22 de junio fue el mayor acto de protesta apoyado por todos los sectores sociales desde la independencia del país"*, declaró Dojcin Cvetanoski, presidente del Sindicato de Educación, Ciencia y Cultura de Macedonia (SONK). Miles de manifestantes, incluyendo docentes, padres y alumnos, ocuparon las calles de la capital amenazando con la huelga si el gobierno no cumple con la aplicación del acuerdo firmado sobre condiciones laborales y salariales. *"A pesar de que las negociaciones serán complicadas, confiamos en que obtendremos firmes derechos sindicales y la democracia en la República de Macedonia"*, anunció Dojcin.

### Colombia

El pasado 22 de junio de 2005, el Congreso de la República de Colombia adoptó la "Ley sobre Justicia y Paz", cuyo objetivo es permitir que los paramilitares se reintegren en la sociedad. La IE, junto con los sindicatos de docentes colombianos, la CIOSL, la ISP y otras Federaciones Sindicales Mundiales, condenan firmemente esta ley, ya que es inadecuada para asegurar la paz y la reconciliación en el país.

Además de condenar la decisión del gobierno de aprobar la ley a pesar de la falta de consenso, la IE también denuncia las sentencias leves de los responsables de estos crímenes cometidos de manera generalizada, incluidos el asesinato de miles de sindicalistas,

especialmente profesores. Además, la ley ha fracasado en el trato de la cuestión de las indemnizaciones a las víctimas. La nueva ley queda lejos de las muchas peticiones que la Organización Internacional del Trabajo (OIT) ha hecho a las autoridades colombianas.

La IE es un miembro activo del grupo de trabajo sobre Colombia, coordinado por la Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres (CIOSL). En febrero de 2005, la IE comenzó una "Campaña contra la Violencia Contra las Mujeres Sindicalistas", en colaboración con la ISP y la CIOSL.

## Turquía bajo el escrutinio de la Unión Europea



Una vez más, la IE solicita la solidaridad de todos para manifestarse contra el cierre de nuestra afiliada turca, EGITIM SEN.

El pasado 25 de mayo de 2005, el Tribunal Supremo de Turquía ordenó el cierre de EGITIM SEN tras una larga batalla legal con el Fiscal

General de Ankara, porque en un artículo de los estatutos del sindicato se violaban los Artículos 3 y 42 de la Constitución turca. El artículo en cuestión defiende *"el derecho de todas las personas a una educación en su lengua materna y el derecho a preservar su cultura"*.

El 3 de julio, durante un Congreso Extraordinario de EGITIM SEN, la mayoría de los delegados votó para suprimir el artículo que motivó el veredicto del Tribunal Supremo. Por ello, EGITIM SEN cree que ya no existe ninguna base legal para cerrar el sindicato docente y que se debería cerrar el caso.

Se necesita apoyo internacional para presionar al Tribunal

Laboral, que presentará su decisión a finales de agosto. EGITIM SEN, el mayor sindicato de Turquía, también ha recurrido al Tribunal Europeo de Derechos Humanos para el examen inmediato del caso.

Mientras tanto, la IE ha alertado a las autoridades europeas sobre la situación en Turquía. En consecuencia, Olli Rehn, miembro de la Comisión responsable de la política de ampliación de la Unión Europea, prometió que *"se incluirá una evaluación completa de la situación con respecto a los derechos sindicales en Turquía en el próximo informe sobre el país previsto para noviembre de 2005"*.



## LAS CONDICIONES LABORALES DEL PROFESORADO CANADIENSE EMPEORAN

Federación canadiense de educadores (FCE), afiliada a la IE.

La presidenta de la FCE, Terry Price (foto), dio a conocer las recomendaciones de la encuesta en la asamblea anual de la federación en julio. *“Las condiciones de trabajo de los profesores crean las condiciones de aprendizaje de nuestros hijos. Los docentes nos dicen que están trabajando más horas y la carga de trabajo es sensiblemente mayor desde hace cuatro años”,* lamentó Terry Price.

Asimismo, explicó: *“Tenemos que abordar las cuestiones de retención y contratación de docentes cualificados”.* La presidenta

concluyó: *“El profesorado necesita recursos y apoyo para atender correctamente a todos los alumnos. Sin grandes y continuos esfuerzos para mejorar sus condiciones de trabajo, los niños no podrán alcanzar su pleno potencial”.*

Según informa la encuesta de la FCE, los profesores trabajan en 2005 una media de más de 55 horas a la semana, incluidas la instrucción de clase asignada, la preparación del curso, las evaluaciones y notas, la ayuda individual a alumnos, las reuniones, las entrevistas con los padres y la supervisión de los alumnos. En la encuesta de 2001, los pro-

fesores informaron que trabajaban una media de más de 51 horas a la semana.

El 51% de los profesores afirma que el número de alumnos por clase ha aumentado en los dos últimos años, sólo 1 de cada 10 docentes tiene clases menos numerosas. El 74% de los profesores encuestados informa de un incremento de alumnos integrados.

La FCE es el portavoz nacional de unos 213.000 docentes en Canadá. La encuesta se llevó a cabo entre 1.103 profesores de todas las provincias y territorios.

**L**os docentes canadienses trabajan más horas que hace cuatro años y las condiciones en las que trabajan están dificultando, cada vez más, el mantenimiento de la calidad del aprendizaje según un reciente estudio de la

## ZAMBIA: EL GOBIERNO DEBE A LOS PROFESORES MILLONES EN ATRASOS

**E**l sindicato nacional de profesores de Zambia (ZNUT), afiliado a la IE, manifiesta que el gobierno debe al personal docente 9,2 millones de euros en concepto de prestaciones para viviendas atrasadas.

El secretario general del ZNUT, Roy Mwaba (véase foto) ha escrito al ministro de finanzas de Zambia, Ng'andu Magande, para pedir al gobierno que se comprometa a entregar los 52 billones de

kwacha. *“Estamos pidiendo las prestaciones para viviendas. No pretendemos ponernos en huelga y siendo un año importante políticamente hablando, no queremos que se nos malinterprete. Según nuestros datos, los atrasos de prestaciones de vivienda alcanzan 52 billones de kwacha y algunos maestros ya no pueden pagar el alquiler de sus casas”,* destaca Mwaba.

Sólo en la provincia de Copperbelt, los atrasos son de

unos 28 billones de kwacha, pero el gobierno sólo le entregó 2 billones de kwacha. *“Esto enfureció a los profesores porque a cada uno se les dio sólo 65,00 kwacha cuando se les debe 5 millones de kwacha a cada uno”,* señala el Sr. Mwaba y recuerda la promesa del gobierno de ajustar al alza los salarios de los docentes.

El impago de las prestaciones de vivienda es un problema recurrente. En septiembre de 2004 el ZNUT se puso en huelga por el



**Secretario General del ZNUT Roy Mwaba**

impago de estas prestaciones desde abril de 2002.

## TONGA: HUELGA DEL SECTOR PÚBLICO



➤ Esta huelga va más allá de los salarios, explica el coordinador regional principal de la IE, Aloysius Mathews.

**L**a asociación de docentes de Tonga (FITA), afiliada a la IE, está a la cabeza de una larga huelga de funcionarios en esta isla del Pacífico. Los 3.000 funcionarios de Tonga —de los cuales 1.400 son docentes— fueron a la huelga después de que a los altos funcionarios del gobierno se les otorgaran aumentos salariales de hasta el 80%, mientras que los funcionarios peor pagados, que ganan sólo 47 dólares a la semana, recibieron un aumento del 1%.

*“La huelga va más allá de los sa-*

*larios. El pueblo de Tonga protesta en contra de la creciente diferencia entre ricos y pobres. La tensión crece cada vez más”,* explica el coordinador regional principal de la IE, Aloysius Mathews. El representante de la IE, Govind Singh, estuvo en Tonga en agosto para reunirse con dirigentes sindicales. Pero lamentablemente no se le dio la oportunidad de reunirse con los ministros.

Los huelguistas han revisado sus demandas, pero el gobierno permanece inflexible. El gobierno incluso rechazó la oferta del

SPOCTU (consejo sindical de Oceanía y sur del Pacífico) para mediar en el conflicto

El gobierno de Tonga se basa en un sistema monárquico donde el rey nombra a los ministros y a 9 nobles para el parlamento; el pueblo elige a 9 diputados pero esta decisión se somete a la aprobación del consejo de ministros. El primer ministro, nombrado por el rey, es su hijo menor.

# LAS AFILIADAS

## EL TIEMPO CORRE PARA EL GOBIERNO DE NAMIBIA

En junio, el sindicato nacional de docentes de Namibia (NANTU) y afiliado de la IE dio un ultimátum al gobierno: cumplir los requisitos del compromiso con los profesores o enfrentarse a acciones de protesta. A 15 de agosto, no había respondido. La secretaria general del NANTU, Miriam Hamutenya, expli-

ca: *“Los profesores licenciados y con experiencia están dimitiendo a causa de una decisión gubernamental de pagar a los nuevos profesores mayores salarios a costa de los profesores con experiencia. La paciencia de los afiliados al NANTU ha llegado al límite”*. Los recién contratados están siendo puestos en categorías de



mayor salario que los docentes ya empleados, lo que obliga a algunos profesores a renunciar y luego a volver a reincorporarse para que puedan ser nombrados en una categoría más alta.

Se cree que el gobierno de Namibia tenía la intención de subir los salarios, pero luego

renunció al percatarse que los fondos adicionales no estaban incluidos en el presupuesto.

La Sra. Hamutenya llamó a las delegaciones locales en las escuelas a contemplar acciones apropiadas si el gobierno no contestaba al ultimátum de los docentes.

## AUSTRALIA: MEDIDAS RETRÓGRADAS

Sharan Burrow, presidenta de la CIOSL y ex vicepresidenta de la IE de nacionalidad australiana, declaró: *“Ningún trabajador debería ser tratado como una mercancía”* ante unos 250.000 trabajadores australianos concentrados el 1 de julio en protesta de la legislación antisindical. El gobierno federal conservador de Australia puso en marcha unos planes para despojar de protección a la mayoría de trabajadores en el caso de despidos improcedentes, imponer severas restricciones a la hora de organizar los sindicatos y las negociaciones colectivas, animar a los trabajadores a aceptar contratos individuales de empleo y debilitar los mecanismos de establecer unos salarios mínimos. La OIT ya criticó las medidas antisindicales introducidas por el gobierno de John Howard.

Asimismo, el sindicato australiano para la educación AEU apoyó la semana de acción para los derechos de los trabajadores organizada por el Consejo de sindicatos australiano (ACTU).

Angelo Gavrielatos, presidente federal en funciones de AEU que cuenta con 169.000 miembros, declaró: *“Los alumnos australianos merecen un sistema de educación pública y de calidad, donde se aseguren los fondos y, así, no limitarse a una legislación que altera las condiciones de trabajo del profesorado. Los profesores se sienten despreciados por las autoridades. El gobierno de Howard debe hacer frente ahora a una gran escasez de docentes. Todo lo que vemos de este gobierno es que, en lugar de invertir en la profesión, intenta reducir las condiciones de trabajo del personal docente y limita la colegialidad en las escuelas y universidades”*.

## REINO UNIDO: GARANTÍA DE EMPLEO PARA JÓVENES LICENCIADOS

El sindicato afiliado NASUWT ha instado al gobierno británico a facilitar la incorporación de los jóvenes licenciados al mercado laboral.

El secretario general de NASUWT, Chris Keates, lamenta que numerosos estudiantes renuncien a la profesión docente ante la imposibilidad de encontrar trabajo y un lugar de práctica en algunas partes del Reino Unido.

En Escocia, a los profesores recién licenciados se les garantiza trabajo durante su primer año para asegurarse de que tengan un comienzo estable y estimulante en su carrera profesional. La norma y calidad de la enseñanza en Escocia es reconocida universalmente y este positivo comienzo debe ser un factor contribuyente.

El Sr. Keates recomienda: *“El resto del Reino Unido debería adoptar este enfoque. Esto no sólo aseguraría el buen uso de los fondos públicos invertidos en la formación docente, sino que también proporcionaría un mayor incentivo para incorporar a licenciados de alta calidad que consideran la enseñanza como una carrera profesional”*.

## EL MAGISTERIO DE BURUNDI DENUNCIA FALSAS PROMESAS

El gobierno de Burundi no ha cumplido en dos ocasiones los acuerdos firmados con los docentes desde 2002, lo que llevó a los maestros a decretar otra huelga en junio.

El gobierno se negó a realizar parte de la disposición ministerial del 17 de junio de 2002, en la que prometía una mejoría en los salarios y las condiciones de trabajo. Después de una huelga decretada por el sin-

dicato de docentes STEB, se formalizó un nuevo acuerdo el 31 de enero de 2005. La demora de la aplicación del acuerdo significó un atraso para los docentes de 17 millones de francos.

La IE condenó al gobierno de Burundi y apoya fervientemente al sindicato afiliado STEB.

El NASUWT planteará formalmente esta proposición en las conversaciones con el gobierno en la agenda del *“Nuevo Profesionalismo”*, previsto para este otoño.

# BALCANES

## Ejemplos concretos de reconciliación

**La próxima apertura de un centro sindical multiétnico en Kosovo es el resultado de largos años de trabajo sindical para el acercamiento de las comunidades albana y serbia. La IE coordina además un programa de reconciliación en Vukovar (Croacia).**



En Kosovo, la IE trabaja con dos sindicatos de docentes: SBASHK, que agrupa a los docentes de las comunidades albana, turca y bosnia de Kosovo, y SOK, la antena kosovar del sindicato serbio de docentes. SOK representa a los docentes de los enclaves serbios de Kosovo.

Desde 1999, en cooperación con los sindicatos AOb de los Países Bajos y Utdanningsforbundet de Noruega, la IE ha estado colaborando al desarrollo de SBASHK y ha proporcionado a SOK las herramientas de comunicación que han contribuido a reunir a los docentes de los enclaves serbios y sacarlos del aislamiento impuesto por el contexto político de la región.

Los objetivos del programa sin-

dical de cooperación consisten en desarrollar las capacidades de organización de los sindicatos y en proporcionarles los medios de promover el derecho a la educación.

### Centro sindical multiétnico

*"La inauguración de un centro que organice talleres de formación sindical bilingües es ya una victoria de la tolerancia",* explica Nicolás Richards, coordinador de la IE para la cooperación al desarrollo. Comprometido con la causa junto a otros representantes sindicales como André Dumont, de AOb en los Países Bajos, Nicolás se muestra orgulloso del camino recorrido por los militantes serbios

y albaneses de Kosovo. Donde reinaba un clima de desconfianza y fuertes rencores, se ha instaurado el diálogo entre docentes.

El centro de formación, cuya ubicación aún no ha sido determinada, abarcará otras comunidades como los serbios musulmanes de Kosovo (llamados "goranis") los romaníes y los "egipcios". Este centro multiétnico se beneficia del apoyo financiero de la IE y AOb.

### Programa de reconciliación en Vukovar (Croacia)

Tras la guerra a principios de los noventa, las relaciones entre las comunidades serbia y croata han permanecido tensas. En colaboración con AOb y el sindicato alemán GEW, la IE cooperó con la Confederación Europea de Sindicatos (CES) en la organización de seminarios en la región croata de Vukovar, ciudad mártir asediada en 1991.

Unos veinte docentes, la mitad croatas y la mitad serbios, se reúnen desde 2002 en el centro de paz de Osijek. Durante tres semanas al año, elaboran juntos una serie de módulos sobre los que podrán trabajar con los alumnos y comunidades escolares. Estos seminarios tienen como objetivo demostrar que es posible convivir y defender al mismo tiempo los derechos de las minorías de la región.

Este proyecto piloto obtuvo un gran éxito.

Desde hace unos meses, la delegación del sindicato norteamericano NEA en Missouri ha estado participando a la financiación de una escuela interétnica en Kosovo. Tras varias consultas, la IE propuso que el programa se refiera a la escuela primaria Fazli Graicevci (en albanés, o Dositele Obradovic en serbio) en el pueblo de Palaj (Vodice en serbio), a unos cuantos kilómetros de la capital Pristina.

*"Los militantes de NEA en Missouri querían apoyar a los docentes albaneses y serbios que enseñaban juntos",* explica Joanne Eide, del departamento internacional de NEA. La mayoría de las veces, se dividen las escuelas, los alumnos y docentes no utilizan los mismos locales, o lo hacen en horarios diferentes.

Esta escuela es frecuentada desde 1999 por más de 300 alumnos de tres comunidades: albaneses, egipcios y serbios. Los 48 docentes participan al proyecto de apadrinamiento que pretende dotar a la escuela con un centro de documentación común.

Alumnos y profesores se han implicado en este proyecto que comenzó con la adquisición del material de infraestructura (estanterías, mesas, sillas) y una oferta de libros para todas las comunidades.

Ambos sindicatos de docentes, SBASHK y SOK, están satisfechos por este proyecto, que muestra concretamente en qué consiste el proceso de reconciliación.

*"La IE está muy orgullosa de haber podido contribuir a la puesta en práctica de esta excelente idea de los docentes de Missouri. Este proyecto permite establecer vínculos entre comunidades",* afirma Nicolás Richards.



► El presidente de SBASHK, Ali Shabaji, junto al secretario internacional de AOb, André Dumont, y la intérprete, delante de la sede de SBASHK en Pristina.

## Lucha contra el acoso en el entorno escolar

La delicada cuestión de las relaciones entre docentes y alumnos fue planteada en un seminario regional del programa SIDA/Educación para Todos de la IE. Los sindicatos están de acuerdo en que sólo es viable una actitud de "tolerancia cero", sobre todo cuando esta cuestión amenaza la imagen y credibilidad de la profesión docente. La IE alienta por lo tanto a sus sindicatos afiliados a condenar públicamente estos hechos. El pasado mes de marzo, la Central de Sindicatos de Quebec (CSQ) organizó en Gabón un seminario específico sobre el acoso sexual. Testimonio de Luc Allaire, de la CSQ.



► La secretaria general del Sindicato de Educación Nacional (SENA), Christiane Bitougat, la presidenta del Observatorio de los derechos de la mujer, Honorine Nzet Biteghe, y la presidenta del Comité de Mujeres del SENA, Léa Mefane, en el seminario de formación sindical sobre el acoso sexual organizado por la CSQ.

La idea de organizar una formación sobre el acoso en el medio escolar había sido propuesta a la CSQ por el Comité de Mujeres del Sindicato de Educación Nacional (SENA), que estimaba que el acoso sexual perjudicaba las relaciones entre compañeros, entre docentes y directores de centros escolares, e incluso entre docentes y alumnos.

En labor de reportaje en el país, Luc Allaire pudo entrevistarse con alumnos de último curso del instituto Joseph Ambouroué Avaro en Port-Gentil. Los chicos, y algunas chicas, afirman alto y claro que el acoso sexual existe en ambos sentidos. "A menudo, son las chicas las que provocan a los hombres con su vestimenta", comenta un estudiante. "Los profesores son hombres después de todo, y las chicas utilizan todos sus encantos para obtener mejores notas", afirma su compañero. Un tercer alumno añade directamente: "El año pasado, el profesor de matemáticas tenía que llamarles la atención durante la clase a las chicas con minifalda para que cerraran las piernas".

"No es culpa nuestra", resalta una alumna. "El acoso sexual

ocurre por parte de los profesores, aunque vayamos en uniforme. Si una alumna tiene una baja media, el profe irá a verla para decirle cómo puede mejorar sus notas. Incluso las chicas con buenas notas son acosadas".

Para Yolande Bilouka, vicepresidenta del SENA, la situación es clara: "La condición de docente nos prohíbe tener relaciones con los alumnos. Si una alumna intenta seducir a su profesor, éste debe mantener una actitud responsable y reaccionar como un buen padre de familia. El atuendo de una alumna no justifica el acoso. Si se comporta mal, el profesor debe llamarle la atención, y si ella insiste, deberá entonces dirigirse a la administración, que decidirá si es necesario reunirse con los padres y señalar este tipo de comportamiento".

Varios docentes reconocen que el acoso sexual está muy extendido en las escuelas. "En los países occidentales, la justicia toma parte", afirma Raymond D'Engozoo, profesor de Biología. "Pero aquí no existe una ley y ciertos profesores consideran que tienen el derecho a acostarse con sus alumnas".

Según M. Abdoul, profesor de Francés, el Estado conlleva la responsabilidad: "Si envían a un profesor interino a un internado con 240 jóvenes, que se aloja en el internado, que no recibe un sueldo, y que no existe ninguna vigilancia por parte de la dirección ni de los padres de alumnas, ¿cómo extrañarse de que el joven profesor dude ante las insinuaciones de una alumna?".

La cuestión de los salarios juega un papel importante. Abdoul explica que se ha afiliado a un sindicato porque no ha sido remunerado por sus tres primeros años de enseñanza. Esta práctica, común en Gabón para los jóvenes docentes, obli-

campanas de concienciación y educación organizadas por los docentes, organismos no gubernamentales y el Ministerio de Salud, que ha desarrollado un programa nacional de lucha conjuntamente con ONU-SIDA. Con este fin se han instalado centros de tratamiento en diversas regiones, donde se prestan diagnósticos y terapias asequibles para la población.

El seminario de formación realizado por la CSQ reveló una propuesta para un plan de acción que será debatida en el congreso del SENA. Varias medidas han sido propuestas para reducir el acoso sexual: la creación de grupos de consul-

**El fenómeno se ha extendido entre los institutos de tal manera que el acrónimo MST hace referencia de ahora en adelante a "media sexualmente transmisible".**

ga a algunos a dar clases privadas a los alumnos con dificultades. Los padres pagan las clases de sus hijos varones, pero muchos dejan a sus hijas a que se las arreglen solas.

La pandemia del SIDA, que afecta al 10% de la población en Port-Gentil, resalta la necesidad urgente de luchar contra el acoso sexual. "Hemos notado una ligera baja en la progresión del SIDA", observa Yolande Bilouka, también responsable del programa de prevención del SENA. Este mejoramiento es fruto de las numerosas

ta, organización de debates, adopción de un código de ética, presiones sobre el gobierno para la adopción de una ley, etc. La presidenta del Comité de Mujeres del SENA, Léa Mefane, es consciente de que el sindicato debe trabajar en colaboración, especialmente con la dirección de escuelas, los ministerios de Educación y de la Familia y las asociaciones de padres de alumnos. Además el SENA sabe que puede contar con el apoyo de la CSQ y de la IE.

## La educación, la clave de la prosperidad

**A**provechando la efervescencia de la campaña mundial contra la pobreza en vísperas del G8, el Fondo Monetario Internacional (FMI) ha publicado un informe cuestionando la utilidad de la ayuda financiera al desarrollo. El FMI argumenta que la ayuda financiera no estimula el crecimiento económico.

Para la IE, es evidente que la ayuda financiera no es un fin en sí mismo. Lo importante es lo que los gobiernos hacen con esta ayuda y cómo la emplean, ya sea en aviones de combate F16, cuentas bancarias en Suiza o en la formación y el salario de docentes y la construcción de escuelas.

Invertir en la educación pública de calidad, accesible a todos – niños y niñas, ricos y pobres, ciudades y pueblos – es la clave de la prosperidad para todos los países. Numerosos estudios y estadísticas ilustran el vínculo entre un nivel de escolarización en alza, sobre todo en la enseñanza secundaria, y el

crecimiento en términos económicos y de productividad.

En los países industrializados, la media de escolaridad es de 15,9 años, contraria a los 7,1 años en el África subsahariana. Todos los países industrializados cuentan con una red eficiente y universal de formación profesional y enseñanza secundaria. ¿Por qué no sería así en África? En los países industrializados, el 90% de los alumnos está matriculado en la escuela secundaria, mientras que en el África subsahariana es el 21%. En los primeros, el 55% se matricula en la enseñanza superior, mientras que sólo lo hace el 2,5% de los alumnos del África subsahariana.

### Invertir en capital humano

La IE insiste concretamente en el desarrollo de la calidad de la educación, y no únicamente en la cantidad. No obstante, la mayoría de la ayuda al desarrollo destinada a la educación tiene como fin aumentar el número

de matrículas en la escuela primaria.

*"Es evidente para todos los países que debe dar énfasis a la calidad, para una educación de calidad accesible a todos y a todas",* recordó la coordinadora regional de la IE para África, Assibi Napoe, durante una audiencia en el Parlamento Europeo (ver páginas 4-5).

Una gran parte de la ayuda al desarrollo se invierte en la educación básica, aunque se puede constatar un nivel considerable de abandono escolar en el 5º año. Casi la mitad de los alumnos inscritos en primer año no llegan al 6º. Las investigaciones ponen de relieve una multitud de factores, pero principalmente el hecho de que los estudios no son necesariamente pertinentes ni responden al sacrificio realizado por los padres que deciden enviar a sus hijos a la escuela.

### Ayuda poco coordinada y a corto plazo

Una de las razones por las que

la ayuda al desarrollo no parece resultar efectiva es que no se le da la importancia ni la coordinación suficientes. Según datos de Ayuda en Acción, el 80% de la ayuda a la educación es devuelta al país donante, al tratarse esencialmente de una cooperación técnica.

La ayuda se atribuye además a muy corto plazo. El objetivo de la Educación para Todos para 2015 debería permitir a los gobiernos la planificación de, por ejemplo, la contratación de docentes. No es el caso puesto que ningún gobierno va a permitirse contratar a más docentes cuando sabe que la financiación que reciben abarca únicamente dos o tres años.

La financiación de una educación pública de calidad y accesible a todos es la mejor inversión en capital humano. Una población que recibe una educación de calidad se traduce en un crecimiento económico acelerado.

## calendario

33ª Conferencia General de la UNESCO - París (Francia)	3-21 de octubre
<b>DÍA MUNDIAL DE LOS DOCENTES</b>	<b>5 DE OCTUBRE</b>
Mesa Redonda Paneuropea de la IE para Europa Central y del Este - Belgrado (Serbia)	6-9 de octubre
Conferencia Internacional EPT/VIH-SIDA - Utrecht (Países Bajos)	7-8 de octubre
Mesa Redonda Paneuropea sobre la Educación a lo largo de la vida - Bruselas (Bélgica)	17 de octubre
Mesa Redonda Paneuropea sobre la Educación de la Primera Infancia - Sofía (Bulgaria)	24-25 de octubre
Buró de la IE/CSEE - Bruselas (Bélgica)	3 de noviembre
115ª Sesión Plenaria del TUAC - París (Francia)	3-4 de noviembre
Comité de enlace OCDE/TUAC - París (Francia)	4 de noviembre
Reunión de Coordinadores de la sede y las oficinas regionales de la IE - Bruselas (Bélgica)	7-9 de noviembre
Reunión Anual de la IE sobre Cooperación al Desarrollo - Bruselas (Bélgica)	10-11 de noviembre
Mesa Redonda Paneuropea IE/CSEE sobre igualdad de oportunidades - Praga (República Checa)	14-15 de noviembre
Reunión del Grupo de Trabajo del TUAC sobre Educación, Formación y Empleo - París (Francia)	22-23 de noviembre
Conferencia Mundial sobre Educación de los Pueblos Indígenas - Aotearoa (Nueva Zelanda)	27 nov.- 1 de diciembre
Reunión del Grupo de Alto Nivel sobre EPT - Beijing (China)	28-30 de noviembre
Comité Paneuropeo de la IE / Consejo Ejecutivo del CSEE - Luxemburgo	6-7 de diciembre
Comité de Educación de la OCDE - París (Francia)	7-8 de diciembre
5ª Conferencia Internacional de la IE sobre Enseñanza Superior e Investigación - Melbourne (Australia)	7-9 de diciembre
<b>DÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS</b>	<b>10 DE DICIEMBRE</b>
6ª Conferencia Ministerial de la OMC - Hong Kong	13-18 de diciembre

# INVESTIGACIÓN

## La investigación proporciona dividendos

La investigación independiente en los temas de educación es un área aún por explorar para muchas de las afiliadas de la IE. Sin embargo, aquellas que han llevado a cabo sus propias actividades de investigación han descubierto que pueden utilizar este arma poderosa a la hora de discutir con los gobiernos la mejor manera de proveer una educación de calidad. La investigación independiente proporciona a los sindicatos de docentes resultados científicamente comprobados que apoyan sus políticas y opiniones. Recientemente, el Sindicato de Docentes de Tanzania (TTU) realizó un estudio sobre las condiciones de vida y de trabajo de los docentes del país. Los resultados aportaron una gran ayuda para el sindicato en sus esfuerzos por trasladar el centro del debate local del mero aumento en las inscripciones en la escuela primaria, a la manera de obtener una educación de calidad en el país.

Tanzania estableció la enseñanza primaria gratuita en 2002. Esto se tradujo en un incremento considerable del número de alumnos matriculados en el sistema educativo. El país ha realizado desde entonces grandes progresos en la consecución de un mayor acceso a la educación, y se espera que para 2006 todos los niños y las niñas en edad escolar estén matriculados al menos en la escuela primaria.

El gobierno de Tanzania ha recibido alabanzas a escalas nacional e internacional por esta iniciativa, e incluso ha sido elogiado por la Ministra noruega de Cooperación al Desarrollo por hacer la educación más accesible a su población. Sin embargo, el acceso universal es tan

sólo un primer paso. La Ministra noruega, como otros muchos que han apreciado el trabajo en Tanzania, aún no ha comentado acerca del impacto que ha tenido el programa gubernamental en la comunidad docente, o de la calidad de la educación ofrecida a los nuevos alumnos. El número de estudiantes matriculados ha tenido la prioridad sobre la calidad de la educación que les proporciona el sistema. Las cifras, y no la calidad, han sido la preocupación del gobierno de Tanzania y de las autoridades internacionales.

La investigación emprendida por el TTU presentó una realidad muy lejana a la imagen positiva promovida por el gobierno de Tanzania y demás autoridades. Demostró la situación apremiante de los docentes tanzanos y la insuficiente calidad de la educación ofrecida a los niños y niñas del país.

El estudio identificó bajos sueldos, sobrecargas de trabajo, e incluso falta de respeto por la profesión docente, algo inédito para la sociedad tanzana. La investigación dejó claro que, al ignorar las necesidades de los docentes, las autoridades educativas estaban provocando el deterioro de la calidad de la educación.

Ted Mhagama, un alto representante del Ministerio de Educación, reconoce que los docentes están peor remunerados que otros profesionales. *"En otras profesiones como contables, banqueros, médicos y licenciados en Derecho ganan hasta 4.000 USD al mes. Pero no los docentes"*, declara Mhagama. Contrariamente, los docentes de enseñanza secundaria reciben alrededor de 150 USD al mes, mientras que los de primaria ganan menos de 80 USD al mes.

El estudio también reveló que la docencia es el "último recurso" para muchos recién iniciados en la profesión. Esto representa un cambio de actitud en la sociedad de Tanzania. Un estudio similar realizado en 1990 demostró que muchos se hicieron profesores con la intención de "construir la nación".

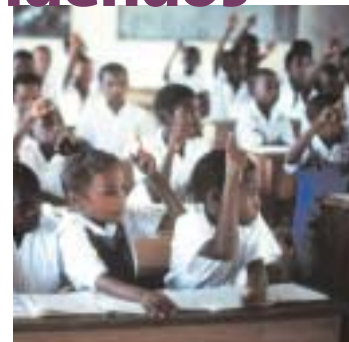
Por desgracia, según las recientes investigaciones, *"más del 40% de los docentes opina que no recomendaría a sus hijos a seguir el mismo camino"*. Muchos confesaron que se hicieron profesores al no haber encontrado trabajo en otras áreas.

**Las cifras, y no la calidad, han sido la preocupación del gobierno de Tanzania y de las autoridades internacionales.**

Otros resultados indican que el empeoramiento de la condición de la profesión docente ha afectado el nivel de los estudiantes que eligen la profesión docente. Explica que muchos candidatos a otras profesiones que no habían aprobado las pruebas necesarias, o no encontraban trabajo, terminaban por dedicarse a la docencia.

La principal preocupación es la falta de cualificaciones de muchos docentes de primaria. Casi la mitad no ha recibido una educación oficial superior a las de los niños a los que enseñan. En estos casos, la formación en servicio puede ser de gran ayuda. Pero el estudio reveló que *"en la práctica, no existe un trabajo organizado y continuo que sustente el desarrollo profesional de los docentes"*.

Existe además un vínculo importante entre la consecución de los objetivos de la Educación para Todos y el impacto del VIH/SIDA en la enseñanza y el



aprendizaje. Un profesor declaró: *"El VIH/SIDA nos ha creado muchos problemas. Si un profesor o profesora se ausenta durante largo tiempo, sus clases se trasladan a otros docentes, aumentando su carga laboral"*.

Otro comentó: *"Tenemos a más de 100 alumnos en esta escuela*

*que han quedado huérfanos por culpa del SIDA. Estos niños no sólo necesitan ayuda económica sino mucho afecto y cuidados. Intento hacer todo lo que puedo, pero no es suficiente"*.

La escasez de alojamiento, retrasos en el pago de salarios y traslados se añaden a las dificultades que atraviesan los docentes tanzanos. El reciente Congreso del TTU examinó en profundidad la mejor manera de abordar estos retos y aplicar una serie de iniciativas de acción inmediata.

Este importante estudio ayudó al TTU a abrir un debate público sobre cuestiones fundamentales, demostrando a todas las afiliadas de la IE la importancia de llevar a cabo actividades de investigación independientes.

Para descargar una copia del estudio del TTU, visite: [www.hakielimu.org](http://www.hakielimu.org)