



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación

DOCENTES DE CALIDAD PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD



5 de OCTUBRE de 2004 DÍA MUNDIAL DE LOS DOCENTES

Objetivo: Contratación y retención de docentes de calidad

“Cuando el potencial de un alumno se encuentra con el arte libertador de un docente, se produce un milagro”

Mary Futrell, Presidenta de la Internacional de la Educación

El milagro de aprender debe estar al alcance de todos los niños, de todas las personas. Para impartir la educación para todos en los países en desarrollo de África, Asia y América Latina, para satisfacer la creciente demanda de educación de los niños migrantes, y en especial de las niñas, el mundo necesita millones de nuevos y nuevas docentes.

Estos docentes deben ser calificados. Deben haber cursado un mínimo de enseñanza superior, que incluya al menos una formación en pedagogía, ciencia y arte de enseñar. Como los demás, deben realizar un periodo de prácticas bajo la dirección de profesionales experimentados. Una falta de preparación para la vocación de docente tendrá un impacto negativo sobre la calidad de la educación.

En los países industrializados, muchos docentes se acercan a la edad de la jubilación. Es preciso atraer a la joven generación en esta profesión. Estamos en una época en la que las nuevas tecnologías han abierto muchas oportunidades de carreras que no existían antes. La docencia debe convertirse en una profesión atractiva.

Una profesión atractiva conlleva condiciones de trabajo y salarios adecuados. Pero no sólo es esto. Los futuros docentes están motivados por el sentido de la vocación y es sumamente importante para ellos sentir que la comunidad valora su trabajo. Sin embargo, es lamentable que se abuse de ese sentido de la vocación docente para ignorar sus derechos más fundamentales y empeorar sus condiciones laborales. Muchos de los candidatos docentes eligen otras carreras al observar los obstáculos y frustraciones que experimenta el personal docente. Demasiados docentes principiantes cambian de profesión tras unos pocos años de servicio. Demasiados docentes experimentados se jubilan anticipadamente o buscan otro trabajo por los mismos obstáculos y frustraciones. El síndrome de desgaste profesional está muy extendido.

La escasez de docentes seguirá y se agravará, tanto en los países en desarrollo como industrializados, salvo si se toman serias medidas para convertir la docencia en una profesión atractiva, digna de consideración, para contratar y retener docentes de calidad.

Las medidas a corto plazo, como la contratación de docentes “voluntarios” o con contratos temporales, privan a los niños de su derecho a la educación de calidad. La contratación de docentes del extranjero no contribuye a resolver el problema general de la escasez y alimenta la fuga de cerebros de los países en desarrollo a los países industrializados. Estas llamadas reformas, que en realidad pretenden recortar presupuestos, también agravan el problema.

La solución es encontrar un consenso en cada país sobre las medidas necesarias para contratar docentes calificados y experimentados y atraer a nuevos candidatos. Este consenso debe ser alcanzado a través de la coparticipación con las organizaciones de docentes y en consulta con las partes interesadas en la educación, como los representantes de los padres y comunidades.



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación



El último informe del Comité de Expertos OIT/UNESCO sobre la situación del personal docente (CEART) destaca la fragilidad del diálogo social¹. Sin embargo, la participación de las organizaciones docentes constituye un factor clave para el éxito de la planificación, aplicación y seguimiento de auténticas reformas. Estas reformas saldrán adelante con el compromiso de los profesionales que se encuentran en primera línea, a saber, el personal docente. Las reformas no pueden ser impuestas desde arriba.

La reforma más importante es cambiar el enfoque de los gobiernos de la mayoría de los países. Los dirigentes políticos deben traducir sus declaraciones en actos cuando hablan de la importancia primordial de la educación para la sociedad del conocimiento del siglo XXI. Deben estar dispuestos a salir de la retórica de los recortes presupuestarios para responder positivamente a la necesidad de fondos apropiados para la educación. Deben estar dispuestos a trabajar de manera constructiva con el profesorado, el recurso más valioso.

El Día Mundial de los Docentes debe brindar la oportunidad a los gobiernos de hacer nuevos y auténticos compromisos para apoyar y alentar los actores principales de la educación: un profesorado calificado y dedicado. Todas las escuelas necesitan urgentemente estas reformas, en especial las escuelas públicas que atienden a los niños de todas las comunidades nacionales, independientemente de su estatus socioeconómico, origen étnico, credo o género. Cada niño, niña debe disfrutar del milagro de aprender. Los docentes calificados pueden hacer milagros ... ¡ si se les da la oportunidad !

Fred van Leeuwen
Secretario General
Internacional de la Educación

Gaston De la Haye
Secretario General
Confederación Sindical Mundial de
la Enseñanza

¹ Informe 2003 del Comité de Expertos sobre la aplicación de la Recomendación relativa a la situación del personal docente (CEART), OIT/UNESCO, Ginebra/París 2004