

# Educación para Todos para 2015

Respuesta

de la Internacional de la Educación al Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2011



- ❖ Ampliar la atención y la educación de la primera infancia
- ❖ Proporcionar educación primaria gratuita y obligatoria para todos
- ❖ Promover el aprendizaje y las competencias necesarias en la vida corriente para jóvenes y adultos
- ❖ Incrementar la alfabetización de adultos en un 50%
- ❖ Lograr la paridad de género para el año 2005 y la igualdad de género para 2015
- ❖ Mejorar la calidad de la educación



EDUCATION INTERNATIONAL  
INTERNATIONALE DE L'ÉDUCATION  
INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN

[www.ei-ie.org](http://www.ei-ie.org)



## Estimado lector, estimada lectora:

La década pasada fue testigo de ciertos avances hacia la consecución de la Educación para Todos. No obstante, uno de los motivos de estancamiento de este logro son los conflictos armados y la destrucción que conllevan de las infraestructuras escolares y de la vida de niñas y niños inocentes en numerosos puntos del planeta.

El Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo (ISM) de este año pone de manifiesto una dura realidad: algunos gobiernos siguen gastando sus escasos recursos en guerras, recursos que podrían utilizarse mejor en avanzar hacia el objetivo de la Educación para Todos. Por ejemplo, actualmente hay 21 países de bajos ingresos que dedican un mayor gasto a las armas que a sus escuelas primarias. Si recortaran el gasto militar en un 10 %, podrían escolarizar a 9,5 millones de niños y niñas más.

El Informe también revela que el 42 % de los niños que no asisten a la escuela viven en países afectados por conflictos. Los sistemáticos actos de violencia armada contra las escuelas, estudiantes y docentes, incluida la violencia sexual contra niñas y mujeres y el reclutamiento de niños soldados, siguen formando parte de la vida cotidiana en demasiados lugares del mundo. La consecuencia es un mayor temor entre los niños y las niñas a asistir a la escuela, la renuencia de los padres a enviar a sus hijos a los centros escolares, y un miedo perenne entre los/las docentes a las repercusiones que



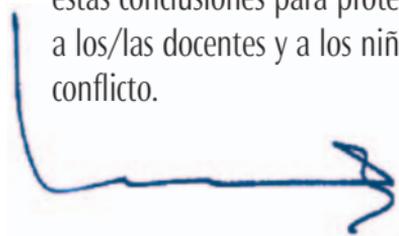
Fotos de UNESCO, ISM 2011 / © Unesco  
(Para más información visite la página web de la UNESCO)



puede acarrearles impartir sus clases. Por este motivo es importante garantizar la protección de la educación contra la violencia y los conflictos armados a fin de cumplir los objetivos de la Educación para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) relativos a la educación.

La Internacional de la Educación afirma que una de las claves para la paz es la educación. Por este motivo, deseáramos instarle a usted y a su organización a continuar promoviendo la educación en todos los rincones del mundo, y hacer de las escuelas refugios seguros que garanticen la paz y la seguridad de todos los niños y niñas, maestros y maestras, así como del personal de apoyo y las comunidades.

La presente publicación ofrece un resumen y un análisis del Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo de este año. Destaca los principales resultados, y propone cómo pueden utilizarse estas conclusiones para proteger la educación en su país, así como a los/las docentes y a los niños y niñas afectados en las zonas de conflicto.



Fred van Leeuwen  
Secretario General





## Consejos sobre cómo utilizar esta guía

*La presente guía destaca las principales conclusiones de los seis capítulos del Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo. En esta publicación presentamos:*

- 1. Resumen y análisis de las principales conclusiones*
- 2. Estadísticas útiles*
- 3. Propuestas para la adopción de nuevas medidas o recursos adicionales de la IE*

*La presente guía es un instrumento útil de referencia para su labor de defensa en el plano nacional a fin de progresar hacia el cumplimiento de los objetivos de la Educación para Todos. Puede ayudarnos a mejorar esta publicación haciéndonos llegar su opinión y comentarios a: [headoffice@ei-ie.org](mailto:headoffice@ei-ie.org)*

*Nota: el Informe completo puede consultarse en la página web del ISM. También puede descargar los resultados desglosados en informes regionales en el siguiente enlace: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/>*



## Resumen de las estadísticas clave

<i>Número total de niños no escolarizados (primaria)</i>	<i>67 millones</i>
<i>Número de niños sin escolarizar en países afectados por conflictos</i>	<i>28 millones</i>
<i>Número estimado de adultos analfabetos</i>	<i>796 millones (de los que casi 2/3 son mujeres)</i>
<i>Número de docentes necesarios para lograr la EPT en 2015</i>	<i>9,1 millones</i>
<i>Número adicional de plazas de docentes para lograr la EPT en 2015</i>	<i>1,9 millones</i>
<i>Déficit anual exterior de financiación de la educación</i>	<i>16 mil millones de dólares</i>



## Progresos hacia los objetivos de la Educación para Todos

El Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo (ISM), publicado anualmente por el equipo del ISM bajo los auspicios de la UNESCO, supervisa y analiza las tendencias internacionales, regionales y nacionales con miras a la consecución de la Educación para Todos (EPT).

El mensaje global del Informe de Seguimiento 2011, reiterado sucesivamente en informes anteriores, es que no se alcanzarán, y por un amplio margen, la mayoría de los objetivos de la EPT fijados para 2015. En general, el progreso hacia los objetivos de la EPT ha sido lento y desigual, y los gobiernos no están cumpliendo los compromisos que tienen en común en lo que se refiere a la educación.

El Informe de Seguimiento apoya el postulado de la IE según el cual es responsabilidad de los gobiernos y de las autoridades públicas garantizar el acceso de todos los ciudadanos a servicios de educación pública de alta calidad. Más allá de la necesidad urgente de que los gobiernos redoblen sus esfuerzos para hacer posible el logro de los objetivos de la EPT y enjugar el déficit financiero de la educación para el año 2015, es preciso sostener la inversión en la educación aun después de la consecución de los objetivos.

La supervisión del Informe de Seguimiento de los seis objetivos de la EPT revela que, en todo el mundo, aún queda mucho por hacer. A continuación ofrecemos un breve resumen de las principales áreas de preocupación que destaca el ISM, y que requieren una atención coordinada y específica por parte de los gobiernos nacionales y de la comunidad internacional. Les rogamos que utilicen esta información, pormenorizada en el ISM, para ejercer presión sobre sus gobiernos.

### **Lentos progresos hacia una mejor educación de la primera infancia así como de la educación y la salud materna**

El acceso a los programas de educación de la primera infancia ha ido en aumento desde 1999, pero sigue habiendo grandes dis-



paridades entre los países y dentro de cada país. El ISM observa: “Sin embargo, los que más beneficios podrían obtener de ellos son los que tienen menos posibilidades de acceso”<sup>1</sup>.

La pobreza, conjugada con una salud y nutrición deficientes, continúa impidiendo los progresos en el ámbito de la educación de la primera infancia<sup>2</sup>. En todo el mundo, uno de cada tres niños menores de cinco años (195 millones de niños y niñas) están aquejados de desnutrición, lo que causa un daño irreparable en su desarrollo cognitivo. El hambre es un problema grave, especialmente en el sur de Asia, donde 83 millones de niños menores de 5 años están desnutridos. El Informe de Seguimiento en el Mundo insta a los gobiernos nacionales y a los donantes de la ayuda a reconocer que tanto la salud infantil como la materna son fundamentales para el progreso en la educación.

El ISM 2011 proporciona nuevas pruebas de que la educación de las mujeres -incluido el acceso a la educación primaria y secundaria de las niñas, pero también destaca la educación sanitaria de la madre- puede ayudar a prevenir los riesgos sanitarios que amenazan la vida de los niños y reduce considerablemente la mortalidad infantil.<sup>3</sup> La IE apoya el mensaje que el ISM envía a los responsables políticos: se requiere un mayor compromiso con la igualdad de género en la educación para mejorar la educación y el bienestar de la primera infancia.

## Hay 67 millones de niños y niñas aún sin escolarizar

El ISM estima que, en todo el mundo, se han hecho rápidos progresos hacia la meta de la educación primaria universal (EPU); desde 1999, el número de niños sin escolarizar disminuyó en 39 millones<sup>4</sup>. El África Subsahariana así como el Asia Meridional y Occidental han hecho los mayores avances en la escolarización de los niños. Sin embargo, aun cuando el número de niños privados de escuela sigue disminuyendo, los progresos hacia la EPU son desiguales y lentos; en 2009 todavía

| <sup>1</sup> ISM, p.33 | <sup>2</sup> Ibíd. p.33 | <sup>3</sup> Ibíd. p.40 | <sup>4</sup> Ibíd. p.47

### Gráfico 1.11: La mitad de los niños del mundo privados de escuela se concentran en 15 países solamente

Número de niños en edad de ir a la escuela primaria que estaban sin escolarizar en 2008, en un grupo seleccionado de países



Notas: Los datos relativos a la India, Nigeria y Sudáfrica corresponden al año 2007. Los países que figuran en el gráfico son los 15 que cuentan con las mayores poblaciones de niños sin escolarizar de todo el mundo.

Fuente: Anexo, Cuadro Estadístico 5.

Figura 1.11 = Gráfico 1.11 - La mitad de los niños del mundo privados de escuela se concentran en 15 países solamente (p.47 informe completo en español)

había más de 67 millones de niños sin escolarizar<sup>5</sup>. De continuar las tendencias actuales, para 2015 habrá alrededor de 72 millones de niños y niñas sin escolarizar.

El ISM observa que: “Ser niña, pertenecer a una familia pobre y vivir en un país afectado por un conflicto son los mayores factores de riesgo para no ir nunca a la escuela.”<sup>6</sup>

El abandono escolar es un problema muy importante; muchos niños matriculados en los sistemas educativos no completan la educación primaria. El ISM estima que solamente en el África Subsahariana, aproximadamente 10 millones de niños abandonaron la escuela en 2007. La pobreza, las desigualdades relacionadas con la lengua y la etnicidad, y las disparidades entre zonas rurales y urbanas, conjuntamente con una enseñanza de mala calidad, el hacinamiento en las aulas, la insuficiencia de materiales didácticos y docentes no cualificados y poco motivados son factores que contribuyen a las altas tasas de deserción escolar.

El ISM fundamenta el postulado de la IE según el cual los programas educativos nacionales necesitan conceder prioridad no solamente a la matriculación en un centro educativo, sino también a la retención y a la progresión escolar. Las autoridades deben garantizar que las escuelas estén bien equipadas y los docentes debidamente capacitados para dispensar una educación de buena calidad. Asimismo, es preciso dirigir programas de educación inclusiva a los grupos marginados y vulnerables.

<sup>5</sup> ISM, p.47 | <sup>6</sup> Ibíd. p.46

## La desatención a la alfabetización de los adultos y a la desigualdad en las cualificaciones de los jóvenes

En 2008, el 17% de los adultos de todo el mundo carecían de las aptitudes básicas de alfabetización, lo que representa 796 millones de personas, de las que casi dos tercios son mujeres. El África Subsahariana, Asia Meridional y Occidental y los Estados árabes representan el mayor número de adultos analfabetos en todo el mundo. La IE está preocupada por el poco compromiso político que existe para hacer posible la alfabetización de adultos y subraya la importancia del aprendizaje permanente.

El Informe de Seguimiento en el Mundo revela que el acceso a la enseñanza secundaria y profesional ha mejorado, pero persisten grandes desigualdades entre los países y dentro de un mismo país<sup>7</sup>. Señala que: “las competencias adquiridas gracias a la educación son esenciales para el bienestar de los jóvenes y adultos, el empleo y la prosperidad económica [...]”<sup>8</sup>. El ISM señala en particular que la crisis económica mundial ha situado las competencias y el aprendizaje en primer plano de las prioridades de la educación. La segunda oportunidad y la formación profesional así como los programas de formación pueden ayudar a llenar los vacíos en las disparidades de competencias, abordar el desempleo juvenil y el empleo precario.

La IE sostiene que las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y adultos, en particular la educación y formación profesional, deben recibir tanta atención como los demás niveles educativos.

## La paridad entre los sexos en la educación: todavía queda un largo camino

Aun cuando se han realizado muchos progresos en lo que respecta a una mayor paridad de género en la escolarización primaria y secundaria, las desigualdades entre los sexos están lejos de desaparecer. En el África Subsahariana, Asia Meridional y Occidental y los Estados árabes se han hecho progresos con respecto a la paridad entre los sexos, sin embargo, el Informe de Seguimiento observa que “muchos países no lo alcanzarán [el objetivo] a no ser que modifiquen a fondo sus políticas y prioridades en la planificación de la educación”<sup>9</sup>. Según el Informe, 69 países aún no han alcanzado la equidad de género en la escolarización en primaria.

El Informe considera que el avance hacia la paridad entre los sexos en la escolarización en secundaria es muy inferior a la que existe en el nivel de la enseñanza primaria. La IE sostiene que el logro de la paridad de género requiere de intervenciones en todos los niveles de la educación para que las niñas y las mujeres disfruten de la igualdad de oportunidades en la sociedad y en el mercado de trabajo. El ISM señala acertadamente que las divisiones entre los sexos en la educación primaria y secundaria refuerzan mayores disparidades entre los sexos y que “una de las tareas más im-

| <sup>7</sup> ISM, p.61 | <sup>8</sup> Ibid. p.62 | <sup>9</sup> Ibid. p.61



portantes de los gobiernos es cuestionar las actitudes y prácticas sociales que socavan la equidad entre los sexos en la educación”<sup>10</sup>.

### **Una educación de calidad exige suficientes docentes cualificados**

En muchos países, la calidad de la educación sigue mostrándose insuficiente. La atención prestada por los gobiernos a incrementar el número de niños escolarizados en primaria y secundaria ha tenido lugar a expensas de la mejora de la calidad educativa; el número más importante de niños matriculados en primaria no ha coincidido con el número de escuelas y aulas que cuenten con los recursos adecuados ni con la contratación de docentes cualificados. La IE respalda firmemente el Informe cuando afirma que es de crucial importancia para mejorar los logros de aprendizaje de niños y niñas garantizar que todos los docentes estén debidamente formados, apoyados y provistos de los recursos adecuados. El Informe confirma la conclusión a la que la IE ya había llegado, es decir, que estas condiciones no se cumplen actualmente.

El ISM estima que para lograr la enseñanza primaria universal para el año 2015 se requiere 1,9 millón más de docentes para satisfacer las disparidades que existen entre la oferta y la demanda y superar la elevada proporción de alumnos/docente. El África Subsahariana se enfrenta a la mayor escasez de docentes, sin embargo, todas las regiones luchan por atraer y retener docentes cualificados en la profesión. Además, el Informe hace hincapié en la necesidad de abordar las condiciones de trabajo de los docentes así como la gobernanza de las escuelas con el fin de superar problemas como el absentismo de los docentes y reducir las desigualdades de aprendizaje.

### **Persistencia de la desigualdad y la marginación en la educación y en otros ámbitos**

Las disparidades que existen en materia de ingresos, sexo, etnia, idioma y otras a nivel nacional siguen obstaculizando la igualdad de oportunidades en la educación y para completar la escolaridad obligatoria. El Informe respalda la demanda de la IE de que los gobiernos deben fortalecer los objetivos de equidad para eliminar las desigualdades en la educación y en otros ámbitos. Los niños marginados desfavorecidos por factores como la pobreza, el sexo, la etnia y la lengua requieren apoyo adicional por parte de los docentes y del sistema educativo<sup>11</sup>.

| <sup>10</sup> ISM p.61 | <sup>11</sup> Ibíd. p.104



## El logro de una educación de calidad requiere de docentes de calidad

La IE encomia que el ISM concluya que los docentes cuentan. La IE defiende desde hace mucho tiempo el pleno reconocimiento del papel fundamental que desempeñan los/las docentes en el logro de una educación pública de calidad y equitativa para todos.

La IE coincide con el argumento del ISM de que “la mejora continua de la calidad de la educación exige que todas las escuelas cuenten con suficientes docentes, adecuadamente formados, motivados y apoyados”<sup>12</sup>.

Lamentablemente, como el Informe observa con toda razón, actualmente no se cumple ninguna de estas condiciones. En la actualidad, hacen falta 9,1 millones de docentes de enseñanza primaria. De esta cifra, 7,2 millones deberían contratarse para reemplazar a los docentes que ya no ejercen la profesión (por motivos de jubilación, fallecimiento, renuncia, etc.), al tiempo que deberían crearse 1,9 millón de nuevas plazas para reducir la proporción de alumnos por docente a 1:40 o menos, lo que significa que tendrían que contratarse 1,9 millón de docentes más para hacer realidad la enseñanza primaria universal para el año 2015.

Por otra parte, estudios realizados por la IE indican que la profesión docente se está desprofesionalizando y precarizando debido a los contratos de trabajo de corta duración o de duración determinada. En lugar de emplear docentes cualificados, muchos países optan por contratar miembros de la comunidad, voluntarios o paradocentes, con poca o ninguna formación profesional. A la mayoría de los docentes interinos se les suele pagar menos que a los docentes permanentes (alrededor del 40-60% menos) y no tienen prestaciones de seguridad social, pensiones ni otras.

La IE apoya la propuesta del ISM dirigida a las autoridades públicas de atraer a un mayor número de personas a la profesión docente, retenerlas y proporcionarles las cualificaciones y el apoyo necesarios. La IE ha sostenido desde hace mucho tiempo que la preparación inicial de los docentes, la inserción en la profesión,

| <sup>12</sup> ISM, p.61



el desarrollo profesional permanente y el apoyo son elementos esenciales para mejorar la calidad del profesorado, de la enseñanza y del aprendizaje. Asimismo, es importante asegurarse de que los docentes tienen suficientes recursos y se les motiva a través de mejores condiciones de servicio.

La IE y sus organizaciones miembros continúan presionando a las organizaciones intergubernamentales y los gobiernos nacionales para que inviertan en el cuerpo docente y en la educación de calidad y trabajen en estrecha colaboración con las organizaciones de la sociedad civil para instar a las autoridades públicas a respetar y garantizar el derecho a la educación para todos los niños, jóvenes y adultos.

La IE sigue promoviendo la calidad de los docentes y de la enseñanza a través de diversas iniciativas e intervenciones, incluyendo el proyecto Docentes de calidad para todos (conocido como Quality-Ed), una iniciativa conjunta de la IE y Oxfam Novib (Países Bajos). Este proyecto busca promover la formación inicial de alta calidad y la certificación de docentes no cualificados o subcualificados tanto en la educación formal como en la no formal, y asegurarse de que se les contrata como docentes regulares. El proyecto Docentes de calidad para todos también promueve el desarrollo profesional, remuneraciones decentes y mejores condiciones de trabajo para el profesorado.

Dos programas piloto, llevados a cabo en Uganda y Malí, han dado lugar al desarrollo de un perfil de competencias de los/las docentes a través de un proceso integrador en el que participan el Ministerio de Educación, centros de formación docente (incluidas las universidades), los sindicatos de docentes, organizaciones no gubernamentales y otras partes interesadas. Los dos socios también han encargado un estudio sobre las competencias y normas y decidieron desarrollar un conjunto de herramientas o líneas directrices para su uso por parte de los sindicatos de docentes y otros socios y partes interesadas a nivel nacional.

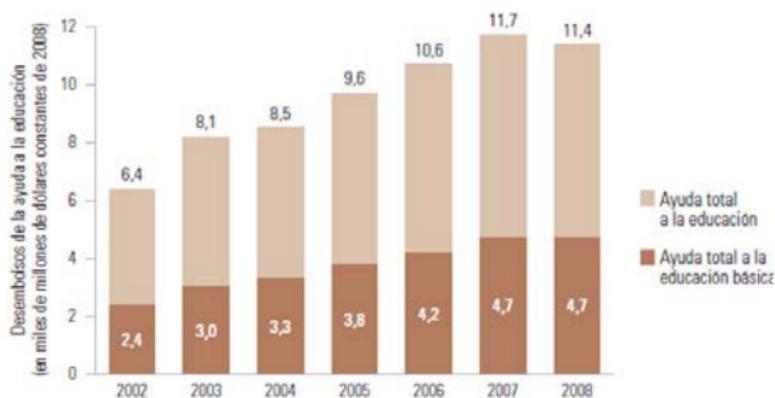
La IE seguirá defendiendo la profesión docente y trabajando por la mejora de su condición, porque haya docentes de calidad así como una enseñanza y aprendizaje de calidad.



## El déficit de financiación de la educación sigue siendo importante

El Informe de Seguimiento 2011 confirma que la financiación de la Educación para Todos está en peligro. En general, la ayuda a la educación básica se ha duplicado desde 2002, y asciende a 4,7 mil millones de dólares para apoyar los progresos de la Educación para Todos. Sin embargo, los niveles actuales de ayuda no llegan a los 16 mil millones de dólares anuales necesarios para cubrir el déficit de financiación externa en los países de bajos ingresos. La ayuda para el desarrollo de la educación básica se ha estancado desde 2007. La ayuda a la educación básica en el África Subsahariana se redujo en 2008 alrededor de un 6% por cada niño en

**Gráfico 7: Los desembolsos de la ayuda a la educación básica se estancaron en 2008**  
Desembolsos de la ayuda a la educación (2002-2008)



Fuente: Gráfico 2.8 de la versión íntegra del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo.

Gráfico 7, página 22 del Resumen

edad de asistir a la escuela primaria. Con menos de cinco años para alcanzar la fecha límite de 2015, los gobiernos nacionales y los donantes deben redoblar sus esfuerzos para paliar el déficit de la financiación destinada a la Educación para Todos.

Aunque el gasto nacional interno en la educación ha progresado, no es suficiente. Aun cuando los países de bajos ingresos han aumentado la proporción del ingreso nacional dedicado a la educación, del 2,9 % al 3,8% desde 1999, algunas regiones y países han seguido desatendiendo la educación. Asia Central y Asia Meridional y Occidental son las regiones que menos invierten en educación. Con la movilización de mayores ingresos y un mayor

compromiso con la educación, los países de bajos ingresos podrían aumentar el gasto de Educación para Todos de 12 mil millones a 19 mil millones de dólares anuales, un aumento equivalente a aproximadamente el 0,7% del PNB.

Las principales razones que explican el déficit de financiación de la EPT son tres y se esbozan a continuación.

En primer lugar, la crisis económica mundial, que afecta a la financiación de la educación. La crisis incrementó la presión sobre los presupuestos nacionales, lo que ha socavado los esfuerzos de muchos de los países más pobres del mundo para financiar los planes educativos. Siete de los 18 países de bajos ingresos estudiados para este Informe recortaron el gasto educativo en 2009. Estos países tenían 3,7 millones de niños/as sin escolarizar. Los presupuestos de ayuda de los países donantes también se encuentran bajo presión.

En segundo lugar, los conflictos armados están desviando los recursos de la enseñanza para dedicarlos a los gastos militares. Veintiún países en desarrollo, entre ellos Afganistán, Angola, Yemen, Vietnam, Kirguistán, la República Democrática del Congo y Burundi, asignan actualmente más gasto a las armas que a las escuelas primarias. Si estos países redujeran el gasto militar en un 10%, podrían escolarizarse 9,5 millones de niños y niñas más. El gasto militar también está desviando los recursos procedentes de la ayuda. Se necesitarían tan sólo seis días de gasto militar de los donantes de la ayuda para enjugar el déficit de 16 mil millones de dólares de financiación externa de la Educación para Todos.

El presupuesto militar representa el doble del presupuesto de la enseñanza primaria en Etiopía, cuatro veces mayor en Chad y siete veces en Pakistán.

Los conflictos armados también desplazan la responsabilidad de los gobiernos de financiar la educación a las familias. En la República Democrática del Congo, los padres pagan los costos, no sólo de las escuelas, sino también de la administración y gestión de todo el sistema.

En tercer lugar, el ISM sostiene que la educación debe ser una parte fundamental de la ayuda humanitaria, y argumenta que allí donde los niveles de ayuda son muy bajos deben ser cubiertos a través de mecanismos de financiación agrupada. El Informe propone que la financiación de estos mecanismos se incremente a 2 mil millones de dólares.

Los países donantes no han cumplido con sus compromisos. La educación sólo representa el 2% de la ayuda humanitaria, y ningún otro sector tiene una menor proporción de llamamientos de ayuda humanitaria financiados: sólo se atiende el 38% de las solicitudes de ayuda para la educación, lo que representa alrededor de la mitad de la media de todos los sectores.

La IE advierte contra el uso de mecanismos innovadores propuestos por el ISM 2011 para reducir el déficit de financiación de la EPT. En particular, el ISM recomienda una Facilidad Financiera Internacional para la Educación afirmando que podría ayudar a los donantes a movilizar nuevos recursos en un contexto económico difícil. La emisión de bonos podría recaudar entre 3 mil y 4 mil millones de dólares anuales para la educación entre 2011 y 2015. Otra propuesta es imponer una tasa del 0,5% sobre los abonos de teléfonos móviles en Europa, lo que podría recaudar 894 millones de dólares al año.

La IE insta a los gobiernos a reafirmar y cumplir sus compromisos en relación a la financiación de la EPT y advierte contra una excesiva dependencia de tales mecanismos innovadores. Aunque la emisión de bonos e impuestos nuevos, como la Tasa sobre las Transacciones Financieras, que la IE apoya, pueden aliviar las actuales restricciones presupuestarias, estas medidas no aportarán una sostenibilidad a largo plazo. Al mismo tiempo, pueden provocar la sustitución de la responsabilidad de la ayuda con un modelo de financiación orientado al mercado.

La IE apoya firmemente el llamamiento del Informe para hacer de la educación básica una alta prioridad. Los donantes con frecuencia subrayan la importancia de que los gobiernos de los países en desarrollo compaginen las prioridades del gasto público con sus compromisos relativos a la Educación para Todos. Los gobiernos de los países en desarrollo tienen que observar a su vez el mismo principio. Si todos los donantes dedicaran, por lo menos, la mitad de su ayuda a la educación a nivel básico (el promedio actual es del 41%) podrían movilizar 1,7 mil millones de dólares adicionales al año.

## ¿Qué puede hacer usted?

Las organizaciones de docentes pueden utilizar las pruebas respaldadas por el Informe de Seguimiento para argumentar en favor de un cambio en la financiación de una educación pública de calidad, inclusive a través de la ayuda al desarrollo a la educación básica, que se ha estancado desde 2007.

Para más información, léase el capítulo correspondiente del ISM, en el siguiente enlace:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001921/192155S.pdf>



## Los conflictos armados y la educación

Tres capítulos del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo examinan los devastadores efectos de los conflictos armados en la educación, ya que el 42% de los niños y niñas no escolarizados viven en países afectados por este tipo de conflictos. Se analiza la incidencia de los ataques a las escuelas y la violencia contra los niños y los docentes, y cómo la pérdida de oportunidades educativas refuerza la pobreza, el desempleo y la marginación que dan lugar a numerosos conflictos. Dado que el Informe se centra en los países que viven conflictos armados, no señala los ataques sutiles en los que participan agentes del Estado y que en su mayoría se dirigen al sector y a los docentes de la enseñanza superior. Los sindicatos miembros de la IE señalan que estos ataques, que en su mayoría se dirigen contra los/las docentes sindicalizados que promueven la libertad académica, un idioma de enseñanza y currículos más inclusivos, o denuncian casos de corrupción en la educación, son insidiosos y se producen en situaciones en las que existe un conflicto armado, pero también en donde no existe una situación de conflicto.

Aun cuando el Marco de Acción de Dakar 2000 sobre la Educación para Todos reconoció que los conflictos armados eran un obstáculo mayor para el progreso en la educación, las pruebas presentadas en este ISM demuestran que las consecuencias de los conflictos armados en la educación se han subestimado, y que se ha prestado insuficiente atención a las estrategias que respondan a esta inquietud.

El Secretario General, Fred van Leeuwen, concluye: “El conflicto armado destruye no sólo la infraestructura escolar, sino también la esperanza y el potencial de generaciones de niños y docentes a una escala que en gran medida se desconoce. El panorama general muestra una indiferencia generalizada por los derechos humanos de los niños y de los docentes así como del carácter de las escuelas como refugios seguros, con repercusiones directas para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en el ámbito de la educación. El mensaje de este Informe es que debe fortalecerse la aplicación y cumplimiento del derecho a la educación y que la



**Cuadro 3.2:  
Países afectados  
por conflictos  
(1999-2008)**

**Dieciséis países  
de ingresos bajos**

Afganistán*
Burundi*
Chad*
Eritrea
Etiopía*
Guinea
Liberia
Myanmar
Nepal*
R. Centroafricana*
R. D. del Congo*
Rwanda
Sierra Leona
Somalia*
Uganda*
Yemen*

**Catorce países de  
ingresos medios bajos**

Angola
Côte d'Ivoire
Filipinas*
Georgia*
India*
Indonesia
Iraq*
Nigeria*
Pakistán*
Sri Lanka*
Sudán*
Tailandia*
T. O. Palestino*
Timor-Leste*

**Cinco países de  
ingresos medios altos**

Argelia*
Colombia*
F. de Rusia*
Serbia
Turquía*

**Total: 35 países**

\* Indica un conflicto en curso o reciente en el que se han registrado 200 fallecimientos causados por combates durante un año, por lo menos, del periodo comprendido entre 2006 y 2008.

*Fuente:* Strand y Dahl (2010).

ISM p.156

educación debe ocupar un lugar mucho más importante en el programa internacional, incluidas las cuestiones relativas a la inversión y el contenido”.

## “La educación y los conflictos armados – la espiral mortífera”

El Informe del Seguimiento de la EPT en el Mundo pone de relieve la forma en que los conflictos están destruyendo las oportunidades educativas para millones de niños y adultos, ya que el mayor número de muertes se producen lejos de los campos de batalla. El capítulo 3 identifica mecanismos de destrucción como el de utilizar como blanco legítimo a alumnos y docentes en la estrategia militar tanto por el Estado como por las demás partes del conflicto, violando claramente el derecho internacional. La consecuencia es un creciente temor de los niños a asistir a la escuela, de los docentes a impartir clase, y de los padres a enviar a sus hijos a la escuela. El Informe proporciona gráficos que muestran los efectos de los conflictos violentos sobre la educación en las 35 situaciones identificadas como de conflicto armado. Asimismo, pone de manifiesto, a lo largo de las 258 páginas del Informe, la extraordinaria dedicación y valentía de los/las docentes.

El Informe también explica cómo el carácter inadecuado de la educación puede ayudar a alimentar conflictos al fomentar la intolerancia, los prejuicios y la injusticia. Y cómo, aun cuando los sistemas educativos tienen la capacidad de actuar como una poderosa fuerza de paz, reconciliación y prevención de conflictos, a veces alimentan la violencia a través de un acceso insuficiente o desigual a la educación. Asimismo, cuando la educación se utiliza para reforzar una dominación y una segregación de orden político, étnico, cultural o religioso. El ISM pone de relieve a Costa de Marfil como ejemplo para mostrar cómo las iniciativas de subsidios escolares reforzaron la división entre Norte y Sur<sup>13</sup>. El Informe también ofrece ejemplos de la imposición de las lenguas dominantes a través del sistema escolar como una fuente frecuente de agravio que refuerza litigios más extensos de desigualdad social y cultural, como en Bangladesh, Turquía, Nepal, Tailandia, Pakistán y anteriormente en Sudáfrica y Argelia<sup>14</sup>.

El Informe de Seguimiento refleja los fuertes contrastes entre la riqueza, por ejemplo, la generada por la explotación de minerales, o la desviación de enormes presupuestos al gasto militar en armas, y el mal estado de las aulas, los bajos niveles de instrucción y los altos niveles de pobreza, y asevera que esta situación puede generar un fuerte sentimiento de agravio.

El Informe plantea que la violencia contra los niños en las escuelas tiene importantes repercusiones en la participación y logro de la educación, pero también aumenta el riesgo de que los propios niños generen un comportamiento agresivo y participen en actividades delictivas. En varios países se ha constatado que la violencia en las escuelas puede llegar a formar parte de un ciclo de conflicto. Uno de estos países es Colombia<sup>15</sup> donde el afiliado de la IE, FECODE, sostiene incansablemente que las escuelas sean zonas de paz.

Por último, el capítulo 3 analiza el esfuerzo de la ayuda internacional y demuestra que la ayuda actual es insuficiente, y que

| <sup>13</sup> ISM, p.189, Recuerdo 3.7 | <sup>14</sup> *Ibíd.* p.191 | <sup>15</sup> *Ibíd.* p.192

una evaluación inadecuada o inapropiada de los donantes puede reforzar las formas de discriminación agravando las causas de conflicto<sup>16</sup>. El Informe también plantea que la educación debe ser una parte fundamental de la ayuda humanitaria. Asimismo, revela varias situaciones de emergencia humanitaria en la República Democrática del Congo, Pakistán, Chad, Birmania, Afganistán y República Centroafricana “que carecen de todo menos de alumnos entusiastas y maestros abnegados”<sup>17</sup>.

## **El capítulo 4 “Hacer valer los derechos humanos”**

hace un llamamiento a los gobiernos y a la comunidad internacional para que garanticen a los niños, docentes, civiles y escuelas una protección más sólida durante los conflictos armados. Aun cuando existe un amplio cuerpo legislativo internacional sobre derechos humanos, así como disposiciones y normativas que deberían proteger a los niños y a otros civiles atrapados en conflictos armados, en estas situaciones reina la impunidad. Asimismo, se ignoran en gran medida las resoluciones del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas destinadas a proteger a los niños y a la educación en situaciones de conflicto.

En este capítulo, que deplora que el seguimiento actual, con lo parcial y fragmentado que es, subestime la magnitud e intensidad de las violaciones de los derechos humanos, el ISM establece estrategias, incluyendo la investigación rigurosa de las violaciones de los derechos humanos, así como recurrir al procesamiento y sanciones contra los perpetradores, ya sean estatales o no estatales, responsables de estos actos (véase Estrategia para el Cambio).

## **El capítulo 5 “Reconstruir la educación, aprovechando los beneficios de la paz”**

da argumentos en favor de la integración de la educación en el programa más amplio de construcción de la paz. La reforma de las políticas en ámbitos como el currículo y el idioma de enseñanza puede contribuir a liberar el potencial que posee la educación para edificar sociedades más pacíficas, tolerantes e inclusivas<sup>18</sup>.

Se ha determinado que la contratación de docentes para las estrategias educativas posteriores a una situación de conflicto requiere de estrategias a largo plazo. El Informe menciona algunas de las estrategias de transición utilizadas en Sierra Leona y Liberia para dar formación y distribuir geográficamente a los docentes<sup>19</sup>.

En el siguiente enlace figura información adicional sobre los conflictos armados y la educación:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001921/192155s.pdf>

| <sup>16</sup> ISM, p.204 | <sup>17</sup> Ibid. p.225 | <sup>18</sup> Ibid. p.258 | <sup>19</sup> Ibid. p.254

## La IE en defensa de la educación, las escuelas, los docentes y los alumnos

Desde la adopción de una recomendación del Consejo Ejecutivo de la IE relativa al “Ataque a la educación y docentes perseguidos” en 2008, la IE ha participado en varias iniciativas cohesivas para instar a la comunidad internacional a evitar las violaciones del derecho a la educación, garantizar la seguridad y la protección de los alumnos, los docentes y el personal académico en todos los lugares, fortalecer la legislación internacional y poner fin a la impunidad.

### Declaración de la IE “Las escuelas deben ser zonas de paz”

En 2009, la IE adoptó una declaración sobre “Las escuelas deben ser zonas de paz”<sup>20</sup> que contiene siete artículos. Cada uno enuncia un llamamiento a la acción dirigido a la comunidad internacional: 1. Reafirmar el compromiso con el principio del derecho a una educación segura; 2. Tomar medidas prácticas para garantizar la protección; 3. Acabar con la impunidad de los atentados contra estudiantes, docentes y todo personal de la educación, así como las instalaciones educativas; 4. Reforzar el control de los ataques y los esfuerzos para acabar con la impunidad; 5. Establecer prioridades sobre las acciones a tomar y compartir experiencias sobre la capacidad de resistencia y recuperación; 6. Hacer de la educación un agente para la paz; 7. Apoyo a las campañas de solidaridad.

Los sindicatos de la enseñanza en Colombia, Australia y Canadá, entre otros, ya han incluido la Declaración de la IE en su programa de trabajo.

En septiembre de 2009, el informe de la IE al CEART (Comité de Expertos de la UNESCO-OIT) destacó el creciente número de ataques contra los docentes y universitarios. Este informe<sup>21</sup> de la IE concluyó que la violencia actual, dirigida contra los profesionales de la enseñanza y los intelectuales, es injustificable y socava la democracia y el bienestar de las sociedades en lugares que, como las escuelas, las personas son extremadamente vulnerables a los ataques.

En 2010, el tema del Día Mundial de los Docentes, “La recuperación empieza con los docentes”, también abordó la cuestión de la protección de la educación en situaciones de fragilidad y conflicto. El comunicado del Día Mundial insistió en que los docentes garanticen la continuidad de la enseñanza, tanto mientras duran los desastres naturales y otras crisis, como posteriormente. Los docentes proporcionan un apoyo psicosocial extremadamente necesario para aliviar el trauma de los niños y jóvenes que han presenciado actos de violencia extrema, o han vivido la destrucción de sus hogares y la pérdida de miembros de su familia. Después de un desastre, la mejor manera de que los gobiernos muestren su compromiso con la paz y el desarrollo es invertir en una educación de calidad, la cual no es posible sin los/las docentes.<sup>22</sup>

<sup>20</sup> Informe de la IE al CEART | <sup>21</sup> Véase la Declaración del DMD 2010

<sup>22</sup> UNESCO, Education under Attack, 2010

La Declaración y sus orientaciones son también medios útiles para articular las preocupaciones respecto a los ataques contra los docentes dentro de la recientemente creada Coalición Internacional para Proteger la Educación de los Ataques.

## **Coalición Internacional para Proteger la Educación de los Ataques (GCPEA)**

Considerando que los ataques contra la educación y la persecución de los docentes, los niños y los sindicalistas merecen un lugar mucho más importante en la agenda internacional, la IE colabora con organismos de la ONU, UNESCO y UNICEF, y otras organizaciones de la sociedad civil.

La IE colaboró estrechamente con la UNESCO suministrándole datos para sus estudios globales “Education Under Attack” (La educación víctima de la violencia armada) de mayo de 2007 y febrero de 2010. Asimismo, la IE participó activamente en un seminario internacional de expertos patrocinado por la UNESCO, que reunió a alrededor de 70 expertos en la educación en situaciones de emergencia, el derecho internacional humanitario y la legislación sobre derechos humanos y protección de la infancia. Los participantes instaron a una mejor prevención, respuesta e investigación sobre la naturaleza, el alcance y los motivos de la violencia armada y su impacto a largo plazo. El seminario dio lugar a la formación de una nueva e interdisciplinaria Coalición Internacional para Proteger la Educación de los Ataques (GCPEA, por sus siglas en inglés). Desde el inicio de la Coalición en febrero de 2010, la IE ha sido miembro del Comité Directivo, conjuntamente con representantes del Consejo de Asistencia de Refugiados Académicos (CARA), Educación por encima de todo, Human Rights Watch, Save the Children, UNESCO y UNICEF.

Esta coalición tiene como objetivo mejorar el conocimiento y la comprensión así como sensibilizar a la violencia armada contra la educación entre los interesados clave; fomentar el apoyo público a la protección de la educación; consolidar las disposiciones relativas a la protección de los interesados que participan en la educación; fortalecer las normas y estándares internacionales; mejorar la supervisión así como los sistemas de información y rendición de cuentas existentes.

En el mandato conferido por el Consejo Ejecutivo, y teniendo en cuenta las lagunas de información detectadas por la Coalición, la IE colabora con otros socios para estudiar la viabilidad de los mecanismos de supervisión internacionales, como el propuesto por el ISM en la Estrategia para el cambio<sup>23</sup>.

## **¿Qué pueden hacer las organizaciones de docentes?**

Además de utilizar el conjunto de datos, cifras, de investigación y pruebas recopilado por el Informe de Seguimiento de la EPT en el

| <sup>23</sup> ISM p.286

Mundo para respaldar su argumentación en las negociaciones con los gobiernos y partes interesadas de la educación, las organizaciones de docentes también pueden formular respuestas programáticas para hacer frente a la violencia armada y los ataques contra las escuelas, los docentes y los niños.

### Ratificación y aplicación del derecho internacional

Las organizaciones de docentes de los países que aún no han ratificado el Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño podrían ejercer presión a favor de su ratificación y aplicación. Estas campañas serían particularmente importantes en países como la República Centroafricana, Costa de Marfil, Haití, Pakistán y Somalia, donde se señalan actos de violencia armada contra las escuelas, el reclutamiento de menores como soldados, la violencia contra los civiles y violaciones generalizadas y otros abusos sexuales.

### Mecanismos de presentación de informes

Una estructura de información eficiente es el Mecanismo de supervisión y presentación de informes del Consejo de Seguridad de la ONU, conocido como MRM. Todavía no incluye la violencia armada contra las escuelas, pero pone de relieve la violencia contra los niños en los conflictos armados. El MRM abarca en la actualidad 22 “situaciones preocupantes”, es decir: Afganistán, Birmania, Burundi, República Centroafricana, Chad, Colombia, Costa de Marfil, República Democrática del Congo, Haití, India (Estados del centro y el este), Irak, Líbano, Nepal, Territorio Ocupado Palestino- Israel, Paquistán (norte/oeste), Filipinas, Sri Lanka, Somalia, Sudán, Tailandia, Uganda y Yemen. Las organizaciones de docentes de estos países pueden presentar sus denuncias en el marco del procedimiento del MRM, ya sea directamente o a través de la IE.

Las organizaciones de los docentes también pueden promover que se ponga fin a la cultura de la impunidad, incluyendo la conspiración de silencio que rodea las violaciones y los abusos sexuales, mediante el apoyo a la creación de una comisión internacional sobre las violaciones y abusos sexuales a cargo de ONU Mujeres.



## Dar respuesta al reto de la EPT

A menos de cuatro años de 2015, el mundo tiene pocas probabilidades de cumplir las metas de la Educación para Todos (EPT) y de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en el ámbito de la educación. La financiación inadecuada de la educación, la escasez de docentes, las preocupaciones relativa a la calidad y la equidad siguen siendo algunos de los mayores retos que es preciso abordar para lograr la Educación para Todos. La violencia y los conflictos armados persisten y no amainan en varios países, atemorizando a la población y obligando a muchos alumnos y docentes a abandonar los centros escolares. Por este motivo, la Internacional de la Educación insta a los gobiernos y a la comunidad internacional a renovar su compromiso con la educación de calidad para todos y con los Objetivos de Desarrollo del Milenio invirtiendo más en los alumnos y en los docentes. Los donantes deben renovar sus compromisos de ayuda a fin de enjugar el déficit de 16 millones de dólares anuales de financiación que padece la educación. Los gobiernos y la comunidad internacional deben proteger a las escuelas, a los alumnos y a los educadores de la violencia armada y aprovechar la situación posterior al conflicto como una oportunidad para construir un sistema educativo mejor y abordar los problemas que aún persisten.

Los sindicatos de la educación, en su calidad de defensores de los derechos humanos, de los derechos de los niños/as y de los derechos sindicales, deben situarse a la vanguardia de la campaña para proteger a la enseñanza, a las escuelas, los estudiantes y los docentes de la violencia armada. La Internacional de la Educación exhorta a sus organizaciones miembros a que continúen apoyando y defendiendo los derechos de sus compañeros y de los estudiantes afectados por la violencia y el conflicto y ejercer presión a favor de la plena aplicación del derecho internacional relativo a los derechos humanos. Como concluye acertadamente el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, la educación puede ser una poderosa fuerza para la edificación de la paz y tiene el potencial de contribuir a romper el círculo vicioso de los conflictos armados y la pobreza y de reemplazar el temor por la esperanza<sup>24</sup>. Los docentes y los sindicatos de la educación pueden contribuir a la paz y a la convivencia armoniosa.

| <sup>24</sup>GMR p.285

El noble concepto de la educación pública universal y gratuita continúa siendo una promesa incumplida para millones de niños y niñas en todo el mundo.

**El verdadero progreso sólo se puede conseguir mediante el diálogo continuado y sustancial entre los responsables políticos del gobierno y los representantes de los sindicatos de docentes y trabajadores de la enseñanza en todo el mundo.**



## Internacional de la Educación

La IE es la Federación Sindical Internacional que representa a 30 millones de docentes y personal de la educación de todos los niveles, desde preescolar a la universidad, en 173 países y territorios.

### Sede

5, Bd du Roi Albert II  
1210 Bruselas (Bélgica)  
Tel +32 2 224 06 11  
Fax +32 2 224 06 06  
[headoffice@ei-ie.org](mailto:headoffice@ei-ie.org)  
<http://www.ei-ie.org>